

ภาคผนวก

แบบคัดแยกเด็กระดับปฐมวัย และระดับประถม ของเรนชูลีสมิธ*

ชื่อนักเรียน.....วันที่.....
ชื่อโรงเรียน.....ชั้น.....อายุ.....
ชื่อครูหรือบุคคลที่กรอกแบบฟอร์มนี้.....
ท่านรู้จักเด็กคนนี้เป็นเวลา.....เดือน/ปี พ.ศ.

คำแนะนำ เมื่อกรอกข้อความข้างบนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้อ่านข้อความข้างล่างและพยายามคิดว่าเด็กที่ท่านรู้จักนี้จัดอยู่ในระดับใด ให้ใส่เครื่องหมายกากบาทในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นระดับอันแท้จริงของเด็ก

- 1 ไม่เคยเลยหรือเกือบจะไม่เคยเลย (seldom or never)
- 2 นาน ๆ ครั้ง (rarely)
- 3 มีบ้างบางครั้ง (sometimes)

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความถี่ของพฤติกรรม			
		1	2	3	4
1.	มีทักษะยอดเยี่ยมเป็นพิเศษในทางดนตรี วาดรูป เต้นรำ หรือศิลปะแขนงอื่นๆ.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีความสนใจต่อสิ่งต่างๆ อย่างกว้างขวาง และสนใจใคร่รู้ ทุกสิ่งรอบตัว.....	.....	.....	.....	.....
3.	ตั้งคำถามอันแสดงความฉลาดเฉลียว มีเนื้อหาที่เด็กธรรมดาสามัญมักจะไม่สนใจ...	.....	.....	.....	.....
4.	เป็นเด็กที่ช่างสังเกตอย่างยอดเยี่ยมและสามารถจดจำสิ่งที่ได้สังเกตและเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความถี่ของพฤติกรรม			
		1	2	3	4
5.	สามารถที่จะตั้งสมาธิมุ่งมั่งอยู่กับงานเฉพาะหน้าได้เป็นเวลานานกว่าเด็กธรรมดาในวัยเดียวกัน.....	.....	.....	.....	.....
6.	สนใจนาฬิกา, ปฏิทิน และมีความเข้าใจในกลไกของวัสดุทั้งสองอย่างรวดเร็วเกินกว่าวัย.....	.....	.....	.....	.....
7.	เข้าใจความหมาย แผนที่ ไดอะแกรม กราฟ และใช้สิ่งเหล่านี้เป็นดีกว่าเด็กในวันเดียวกัน.....	.....	.....	.....	.....
8.	สามารถรู้จักความสัมพันธ์ระหว่างเงินตราชนิดต่างๆ (coin denominations) เป็นต้นว่า 1 บาท เท่ากับ 4 สลึง.....	.....	.....	.....	.....
9.	เข้าใจความหมายของจำนวน (number concepts) เกิน 10.....	.....	.....	.....	.....
10.	รู้จักคำมากมายและสามารถใช้คำเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องเร็วเกินวัย.....	.....	.....	.....	.....
11.	พูดเป็นประโยคเต็ม ตั้งแต่อายุยังอ่อนวัยมาก.....	.....	.....	.....	.....
12.	สามารถเล่าเรื่องที่ได้รับฟังมาและเหตุการณ์ที่ได้พบมาได้อย่างสมบูรณ์และเต็มไปด้วยรายละเอียดต่างๆ ตั้งแต่อายุยังน้อยมาก.....	.....	.....	.....	.....
13.	สามารถเจรจาที่ต่อปากต่อคำกับผู้ใหญ่หรือเด็กที่โตกว่าได้อย่างดี.....	.....	.....	.....	.....
14.	สามารถอ่านหนังสือออกได้โดยไม่มีใครสอน (หรืออาศัยการสอนแต่เพียงเล็กน้อย) ตั้งแต่อายุยังน้อย.....	.....	.....	.....	.....
15.	สามารถเขียนเรื่องสั้น จดหมายหรือบทกวีได้.....	.....	.....	.....	.....

แบบฟอร์มสำหรับครูเสนอชื่อเด็กปัญญาเลิศ*
(Teacher's Nomination Form)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อครู (ผู้กรอก).....
ชื่อโรงเรียน.....
ชั้นเรียน.....

ด้านภูมิปัญญาและความคิดสร้างสรรค์
(Intellectual and Creative Functioning)

ขอให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับระดับความสามารถและสติปัญญาของเด็ก ไม่ควรคิดว่าเด็กที่ท่านเสนอชื่อนั้นจะต้องอยู่ในระดับสูงทุกข้อไป

ข้อที่	รายละเอียดที่ต้องสังเกต	ต่ำ	กลาง		สูง	
		1	2	3	4	5
1.	ความรู้และทักษะ มีทักษะพื้นฐานดี และมีความรู้ทั่วไปดี...	.....	.....	.....	.....	.....
2.	สมาธิ มีความสามารถที่จะจดจ่ออยู่กับงานได้เป็นเวลานาน...	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ชอบเรียนหนังสือ ชอบเรียนและทำงานที่ครูกำหนดให้ ชอบโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	วิริยะมานะอดทน มีความสามารถและความต้องการอย่างมากที่จะทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ สนใจที่จะแข่งขันเอาชนะให้ได้ มีความพยายามที่จะแก้ปัญหาให้ได้ ที่จะทำสิ่งที่สนใจที่จะทำงานที่ครูกำหนดให้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	จูงใจได้ง่าย (responsive) จูงใจให้ทำอะไรได้อย่างจริงจัง สนใจฟังคำแนะนำและคำถามของผู้ใหญ่.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	สนใจสิ่งประเทืองปัญญา ศึกษาสิ่งที่เร้าความสนใจเพื่อการรู้แจ้งเห็นจริงและเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของตน ตั้งปัญหาถามทั้งสิ่งธรรมดาและสิ่งที่แปลกพิสดาร สนใจใคร่รู้อยู่เสมอว่าสิ่งนั้นสิ่งนี้เกิดขึ้นได้อย่างไรและทำไมจึงเป็นเช่นนั้น คือ (how and why).....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายละเอียดที่ต้องสังเกต	ต่ำ	กลาง		สูง	
		1	2	3	4	5
7.	ชอบการทำทาย สนุกสนานกับสิ่งที่ยากชวนให้ประหลาด ติดตามค้นหาคำตอบไม่ว่าจะเป็นปัญหา การงานที่มอบให้ทำ ประเด็นที่ถกเถียง และการประดิษฐ์คิดค้นต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การรับรู้ทางประสาท (perceptiveness) รับรู้สิ่งต่างๆ อย่าง ว่องไวอยู่เสมอ ช่างสังเกตเกินวัย ไม่เคยให้อะไรหลุดหลุดตา ไปได้เลย.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	มีความสามารถทางอรรถาธิบาย (verbal facilities) และ ซ้ำช่องทางใช้ภาษา รู้จักศัพท์มาก ใช้ได้ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	คิดได้คล่อง คิดให้คล่องและเร็วและมีความคิดฟุ้งฟรุ้ออกมา เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	มีความยืดหยุ่น มีความสามารถแก้ปัญหาในแง่มุมต่างๆ ปรับตนเองให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาพการณ์ มี ช่องทางหลากหลายที่จะแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ไวต่อปัญหา นานาชนิด สามารถมองเห็นและรู้ว่าอะไรคือ ปัญหาที่คนอื่นมองข้ามไปเสีย พร้อมทั้งจะไต่ถาม เปลี่ยนแปลง สถานการณ์ และเสนอแนะการปรับปรุงให้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	มีความคิดใหม่ ไม่เหมือนใคร มีวิธีการแก้ไขปัญหาย่าง แยบยลอยู่เสมอ สามารถที่จะเอาความคิดอ่านและสิ่งต่าง ๆ มาผสมผสานกันหลายรูปแบบเพื่อประดิษฐ์สิ่งที่แปลกตาและ มีคุณภาพได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	จินตนาการ ไม่ว่าจะมึอะไรมากระตุ้นความคิดอ่าน มี ความสามารถที่จะติดต่อฝันต่อได้ไม่ติดขัด ไม่ว่าจะส่งอะไรไป ให้ คิดก็สามารถคิดไปในทางสนุกสนานได้หลายท่าหลายทาง และคิดเชื่อมโยงไปยังสิ่งต่าง ๆ ได้ไกลเกินฝัน และมีความ เข้าใจสิ่ง ต่าง ๆ ได้มากหลาย (insights).....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายละเอียดที่ต้องสังเกต	ต่ำ	กลาง		สูง	
		1	2	3	4	5
15.	การใช้เหตุผล มีเหตุผล สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ ขยายแนวคิดออกไปอย่างกว้างขวางได้ สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยกับส่วนใหญ่ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	วิธีการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาตั้งข้อสมมุติฐาน ทดสอบความคิด สรุปได้ถูกต้องตรงประเด็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	มีอิสรภาพในการคิด พอใจที่จะทำตามความคิดอ่านของตนมากกว่าความคิดของคนอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	มีอิสรภาพในการกระทำ สามารถวางแผนและกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบและสามารถดำเนินงานและประเมินผลงานได้เอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	มีอิสรภาพในการทำงาน ต้องการการชี้แนะและความคิดของผู้ใหญ่แต่เพียงเล็กน้อย มีทักษะในการคิดค้นที่เอื้ออารีในการทำงานอย่างอิสระ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	รายละเอียด สนใจรายละเอียดและความซับซ้อนพิสดาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	การรู้ค่าความงามของศิลปะ นิยมชมชอบและรู้คุณค่าความงามของธรรมชาติและศิลปะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	การเสี่ยง ไม่เคยขลาดกลัวที่จะทำอะไรให้แปลก ๆ ไปจากเพื่อนฝูง หรือที่จะมีความคิดแตกแยกจากกลุ่มผลิตของที่แปลกไม่เหมือนผู้ใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	การประเมินค่า มีความสามารถที่จะมองเห็นสิ่งบกพร่องเข้าใจผลที่จะตามมาวางมาตรฐานและระดับสำหรับงานของตนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ใบเสนอชื่อเด็กสำหรับบิดามารดา*
(Parent Nomination Form)

ชื่อนักเรียน.....ชื่อบิดามารดา.....

ชื่อโรงเรียน.....

ชั้นเรียน.....

ขอให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นระดับของเด็กที่ท่านเสนอ

1. หมายถึง ไม่เคยเลย 2. หมายถึง มีบ้าง
3. หมายถึง อยู่ในเกณฑ์ปกติ 4. หมายถึง เกินเกณฑ์ปกติ 5. หมายถึง ดีเป็นพิเศษ

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเอง (understanding of self) - ความสามารถที่จะคะเนกำลังความสามารถของตนเองทั้งในด้านดีและเลว อย่างไม่เข้าข้างตนเอง..... - ประเมินค่าของตนเองได้..... - ท่านคิดว่าเด็กคนนี้อยอมรับตนเองสักแค่ไหน ? .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ความรักเรียนหนังสือ (love of learning) - เห็นว่าการเรียนคือการเฝ้าหาความรู้(เรียนเพื่อเรียน)หรือไม่? - มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้..... - เป็นคนอยากเรียนเพราะอยากได้คะแนนสูงเท่านั้นละหรือ ?	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ความรับผิดชอบต่อสังคม (social conscience) - เห็นใจคนที่ไม่ฉลาดเท่า คนอายุน้อยกว่าหรือคนที่ผิดแปลกไปจากตน..... - ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยการยอมรับนับถือว่าเป็นเพื่อนมนุษย์ด้วยกันโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางฐานะศาสนาหรือเชื้อชาติ..... - ไวต่อความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่นหรือไม่ ?	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
4.	ความมีใจกว้างต่อสิ่งที่เป็นปัญหา กำกวม (tolerance for ambiguity) - รู้สึกสบายอกสบายใจหรือไม่ถ้าสถานการณ์ที่เผชิญอยู่นั้นไม่ใช่เรื่องผิดหรือถูกอย่างชัดเจน (ไม่มีขาว ไม่มีดำ) ? - เต็มใจที่จะตัดสินใจเอง..... - เต็มใจที่จะไม่ย่อท้อที่จะแสวงหาทางแก้ไขหลาย ๆ ทาง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) - คิดอะไรได้แบบยลและไม่ซ้ำแบบใคร..... - งานทุกชิ้นมีคุณภาพทางความคิดสร้างสรรค์อยู่ด้วย.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	คุณภาพและปริมาณของงานที่ผลิต (quantity and quality of production) - คิดหรือไม่ว่างานต่าง ๆ ที่ใช้สมองมีปริมาณมากพอ ? ถ้าไม่คำนึงถึงปริมาณงานคิดว่าคุณภาพของงานมีอยู่เพียงพอหรือไม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ปฏิกิริยาต่องานซึ่งท้าทายความคิดอ่าน (response to challenge) - กระตือรือร้นที่จะทำงานที่ยากซับซ้อนเต็มใจที่จะบากบั่นแก้ไขปัญหา (ทำงานที่ยาก) ให้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การปฏิบัติตนต่อครูและพ่อแม่ (use to teacher and parents) - พยายามหาคำตอบ (หรือมีปฏิกิริยาโต้ตอบ) อย่างที่คิดว่าคนอื่นมาดหมายไว้ (ไม่ได้ให้คำตอบที่ตรงกับใจหรือที่เห็นว่าถูกต้อง)..... - รู้สึกมีอิสระใจที่จะออกความเป็น..... - ชอบทดสอบทฤษฎี (หรือความคิดอ่าน, หลักการต่าง ๆ กับท่านหรือไม่ ? เข้าหาท่านเพื่อไต่ถามหาข้อเท็จจริงหรือเพื่อถกเถียงอภิปราย .....	.....	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามสำหรับบิดามารดาเด็กปัญญาเลิศ*

(Parents' Checklist for Gifted Children)

ให้ขีด ถูก หรือ ผิด หลังคำถามต่อไปนี้

- 1. บุตรของท่านเดินได้พูดได้เร็วกว่าเด็กในวัยเดียวกันและเพศเดียวกันหรือไม่ ?
- 2. บุตรของท่านรู้จักใช้คำต่าง ๆ มากมายเป็นพิเศษเกินวัยหรือไม่ ?
- 3. บุตรของท่านสนใจที่จะอ่านหนังสือให้ออกก่อนเกินวัยปกติหรือไม่ ?
- 4. บุตรของท่านแสดงความสนใจนาฬิกา ปฏิทินและรูปตัดก่อนวัยปกติ หรือไม่ ?
- 5. บุตรของท่านแสดงความสนใจเรื่องจำนวนและตัวเลขก่อนวันปกติหรือไม่ ?
- 6. บุตรของท่านแสดงความสนใจต่อสิ่งต่าง ๆ อย่างมากมายหลายอย่างหรือไม่ ?
- 7. บุตรของท่านมีเรียวแรงมากกว่าเด็กอื่นในวัยเดียวกัน, เพศเดียวกันหรือไม่ ?
- 8. บุตรของท่านมักจะคบค้าสมาคมกับเด็กที่มีอายุสูงกว่าหรือไม่ ?
- 9. บุตรของท่านทำตัวเป็นผู้นำในกลุ่มเพื่อนวันเดียวกันหรือไม่ ?
- 10. บุตรของท่านมีความจำดีหรือไม่ ?
- 11. บุตรของท่านรู้จักใช้เหตุใช้ผลสูงเกินวัยหรือไม่ ?
- 12. บุตรของท่านมีความสามารถพิเศษเกินวัยในการวางแผนและการดำเนินงานให้
เป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่ ?
- 13. บุตรของท่านสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ ที่เรียนรู้ไปใช้กับความรู้ใหม่ได้หรือไม่ ?
- 14. บุตรของท่านมีความสนใจในกิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมใหม่ ๆ มากกว่า
กิจกรรมที่ซ้ำซากและจำเจหรือไม่ ?
- 15. บุตรของท่านพยายามที่จะดีเด่น ในการวางแผนทุกอย่างหรือไม่ ?
- 16. บุตรของท่านสามารถที่จะตั้งสมาธิทำงานแต่ละชิ้นได้นาน ๆ โดยไม่รู้สึกร
เบื่อหน่ายหรือไม่ ?
- 17. บุตรของท่านไม่อยากปล่อยเวลาให้ล่วงไปหรือไม่ ?
- 18. บุตรของท่านมีความมานะพยายามที่จะแก้ไขปัญหาซึ่งเกิดขึ้นอย่างไม่คาดหมาย
มาก่อนหรือไม่ ?
- 19. ของท่านสามารถจะแก้ไขปัญหาเองได้และแสดงว่าเป็นคนที่มีสามัญสำนึกสูงกว่า
เกณฑ์ปกติหรือไม่ ?
- 20. บุตรของท่านมีอารมณ์ขันในระดับสูงและพิสดารเกินวันหรือไม่ ?
- 21. บุตรของท่านเป็นเด็กที่มีความรู้สึกไวและละเอียดอ่อนต่อความรู้สึกของผู้อื่น
หรือไม่ ?

- 22. บุตรของท่านมีความสนใจในเรื่องพระเจ้า ศาสนาและปัญหาในข้อที่ว่าอะไรผิดอะไรถูกเร็วกว่าวัยหรือไม่ ?
- 23. บุตรของท่านสะสมวัสดุสิ่งของต่าง ๆ อันพิสดารนอกแบบแผนและในระดับสูงเกินเด็กวัยเดียวกันหรือไม่ ?
- 24. บุตรของท่านแสดงความสนใจอย่างลึกซึ้งต่อศิลปะการแสดงเป็นต้นว่าวาดรูป
- 25. ร้องเพลง การจับระบำรำเต้น เรียงความ และการเล่นดนตรีอย่างใดอย่างหนึ่งหรือไม่
- 26. บุตรของท่านเป็นผู้ที่มีความสามารถแต่งเรื่องราวอย่างมีชีวิตชีวาและเป็นจริงเป็นจัง อีกทั้งสามารถสอดแทรกประสบการณ์ในชีวิตของตนเองเป็นรายละเอียดได้อย่างถ่องแท้หรือไม่ ?
- 27. บุตรของท่านเป็นเด็กที่ชอบการทายปัญหาและเกมลับสมองต่าง ๆ หรือไม่ ?
- 28. บุตรของท่านมีความสามารถพิเศษในทางคำนวณหรือไม่ ?
- 29. บุตรของท่านมีความสนใจพิเศษในวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาช่างกลหรือไม่ ?
- 30. บุตรของท่านไวต่อสิ่งใหม่หรือแปลก ๆ หรือไม่ ?

แบบสอบถามผู้ปกครอง*

(ถ้าเนื้อที่ที่กำหนดให้ไม่พอจะใช้กระดาษเสริมก็ได้)

1. บุตรของท่านสนใจอะไรบ้าง ? และแสดงความสนใจออกมาอย่างไร ?
.....
.....
2. ขอให้เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุตรของท่านกับเพื่อนฝูงและพี่น้องในบ้านให้บอกอายุของแต่ละคนและกล่าวถึงการละเล่นหรือกิจกรรมที่ร่วมกันทำอยู่เนื่องนี้จดด้วย
.....
.....
3. ขอให้เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับความสัมพันธ์อื่นใดที่เห็นว่าสำคัญต่อเด็กของท่าน เช่น ความผูกพันที่มีระหว่างเด็กของท่านกับครู กับญาติพี่น้องที่ไม่ใช่พี่น้องร่วมอุทร สัตว์เลี้ยง ฯลฯ
.....
.....
4. บุตรของท่านชอบเล่นคนเดียวหรือไม่ ? ขอให้บรรยายถึงกิจกรรมที่ชอบทำโดยลำพัง
.....
.....
5. บุตรของท่านมีงานอดิเรกอะไรบ้าง ? ชอบเล่นเกมกีฬาอะไร? สะสมอะไรบ้างหรือเปล่า ?
.....
.....
6. บุตรของท่านสนใจอ่านหนังสือหรือพอใจให้ใคร ๆ อ่านให้ฟังหรือไม่ ? อ่านให้ฟังหรือไม่ ? ชอบหนังสือชนิดไหนเป็นพิเศษ ?
.....
.....
7. บุตรของท่านเคยสังเกตหรือแสดงความรู้สึกหรือไม่ว่ามีใครอึ้งขับชอบว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นกับตัวเขาหรือไม่อย่างไร ?
.....
.....
8. บุตรของท่านเคยสนทนากับท่านถึงเรื่องอะไรบ้าง ?
.....
.....

.....

9. บุตรของท่านเป็นเด็กที่สนใจอยากรู้ อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างเกินขีดปกติหรือไม่ ?
และเป็นเด็กที่แสวงหาคำตอบด้วยวิธีใด ?

.....

10. บุตรของท่านเป็นเด็กที่ทุ่มเทชีวิตจิตใจให้กับกิจกรรมที่เขาทำหรือไม่ ? กรุณายกตัวอย่างประกอบ

.....

แบบสำรวจตนเองสำหรับนักเรียน*

(Student's Self – Assessment)

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เห็นว่าใกล้เคียงกับความเป็นจริงอันเกี่ยวกับตัวท่าน

- 1. ฉันสนใจอะไรต่อมิอะไรมากมายนัก
- 2. ฉันชอบสะสมของหลายอย่าง (เช่น หิน แสตมป์ ตุ๊กตา ฯลฯ)
- 3. ฉันชอบขบคิดปัญหาอันเกี่ยวกับฆาตกรรมอำพราง เล่นทายปริศนายากยิ่งพิสดาร
เล่นรูปตัดต่ออย่างยาก ๆ
- 4. ฉันเลือกไขปัญหาซึ่งฉันรู้ว่าจะหาคำตอบได้ง่าย ๆ มากกว่าปัญหาซึ่งอาจจะยาก
เกินไป
- 5. ฉันชิงชังนักถ้ามีใครสักคนพยายามบอกคำตอบปัญหาซึ่งฉันกำลังขบคิดอยู่
- 6. ฉันยกเลิกไม่ทำอีกต่อไปถ้าเห็นว่างานที่ทำนั้นมันชักจะยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้นทุกที
- 7. ฉันชิงชังนักถ้ามีใครมาขัดคอขณะกำลังติดพันอยู่กับงานชั้นใดชั้นหนึ่ง
- 8. ฉันชอบให้งานทุกชิ้นของฉันเสร็จบริบูรณ์อย่างไม่มีที่ติ
- 9. ฉันพึงพอใจมากถ้าครูอธิบายให้แจ่มชัดจนว่าฉันจะต้องทำอะไรบ้าง
- 10. งานทุกชิ้นที่ทำส่งครู ฉันชอบต่อเติมรายละเอียดให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
- 11. ผู้คนมักชอบเอาอย่างฉัน
- 12. แม้นทุกคนซึ่งรวมตัวกันอยู่นั้นออกความเห็นคัดค้านฉันกันถ้วนหน้าก็ตามที่
หากฉันเชื่อแน่ว่าความเห็นของฉันถูก ฉันจักยืนหยัดยึดถือความเห็นของฉันอย่าง
ไม่ยอมถอยสักร้าวเดียว
- 13. ฉันมักหงุดหงิดใจอย่างมากถ้ามองเห็นอะไรที่ย่อหย่อนขาดความยุติธรรม

- 14. ฉันเข้ากับคนที่มีอายุมากกว่าฉันได้ดีกว่าคนวัยเดียวกัน
- 15. ให้ลำดับสิ่งที่คิดว่าทำได้ดีกว่าคนอื่นที่อยู่ในวัยเดียวกัน
- 16. ให้ลำดับสิ่งที่คิดว่าทำได้ไม่สู้ดีเท่าคนวัยเดียวกัน
- 17. มีอะไรบ้างที่ทำให้เกิดความกังวลใจ ?
-
- 18. มีเหตุการณ์สิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือผู้คนใดบ้างที่นำความสุขและความเบิกบานใจอย่าง
ยิ่งยวดมาสู่ท่าน ?
-
- 19. ให้พรรณนาถึงความสำเร็จอันยิ่งใหญ่ซึ่งนำความภาคภูมิใจมากที่สุดมาสู่ตัวท่าน
-

*ดุชะฎี บริพัตร ณ อยุธยา. เด็กปัญญาเลิศ. กรุงเทพมหานคร : ปาณยา. 2531.

แว่นกคิต เมื่อยาเยาว์วัย*

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1.	ชอบถามปัญหาลึกซึ้ง และต้องการคำตอบอย่างจริงจัง ชอบถาม “ทำไม” “เพราะอะไร”.....	.....	.....
2.	ความจำแม่นยำ สมองเหมือนฟองน้ำชั้นดี มีอะไรดูดซับไว้หมดไม่ เหลือหลอหรือลื่นไหล.....	.....	.....
3.	ชอบมีเพื่อนอายุมากกว่า.....	.....	.....
4.	มีอารมณ์ขัน.....	.....	.....
5.	มีความกระหายอยากรู้ อยากเห็น ทิววิชา.....	.....	.....
6.	มีพลังกำลังทั้งจิตและกายเกินเด็กทั่วไป.....	.....	.....
7.	มีความสนใจเรื่องความสัมพันธ์ของเหตุผล และอยากทดสอบว่ามัน เป็นจริงหรือไม่.....	.....	.....
8.	มีสมาธิหรือความสนใจยาวนานกว่าเด็กปกติในสิ่งที่ตนเองชอบ.....	.....	.....
9.	รู้หลายสิ่งหลายอย่างเกินวัย สนใจในเรื่องที่เด็กวัยเดียวกันอาจไม่ สนใจ.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
10.	สามารถใช้ภาษาหรือคณิตศาสตร์ที่สอน นำไปดัดแปลงได้อย่าง แยบยล.....	.....	.....
11.	อารมณ์อ่อนไหวและละเอียดอ่อนกับความคิด ความรู้สึก กับสิ่งรอบ ด้านอย่างเด่นชัด เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรัก ความตาย ความรุนแรง ความไม่ยุติธรรม ฯลฯ.....	.....	.....
12.	มุ่งมั่นที่จะลองกับสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือหาทางใหม่ในการทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งและเบื้องานประจำ.....	.....	.....
13.	บทจะหวานแหวนจะไม่มีใครเกิน แต่บางครั้งก็ฟุ่มเฟือย เจ้าอารมณ์จน เกินเหตุ มีความรู้สึก “ไว” เกินกว่าใคร ๆ บางเรื่องคนอื่นไม่เห็นว่าเป็น เป็นเรื่องสำคัญ..... .....	.....	.....
14.	พูดจาเกินวัย ใช้ศัพท์สูง พูดเป็นประโยคได้ก่อนวัย.....	.....	.....
15.	ชอบทำงานที่ยากและท้าทายมากกว่างานง่าย ๆ ชอบการแข่งขัน.....	.....	.....
16.	มีความเป็นตัวของตัวเองสูงมาก ชอบทำงานด้วยตนเอง หรือให้ผู้ใหญ่ ช่วยเหลือเพียงเล็กน้อยเท่านั้น.....	.....	.....
17.	คิดหาเหตุผลที่แยบยล เป็นสิ่งที่ไม่มีใครคาดคิด หรือทำในสิ่งที่คนอื่น คิดไม่ถึง.....	.....	.....
18.	อ่านหนังสือได้เร็วกว่าเพื่อน ๆ วัยเดียวกัน (บางราย 2-3 ขวบก็อ่าน ได้แล้ว) บางรายชอบอ่านหนังสือของผู้ใหญ่.....	.....	.....
19.	มีความสามารถในการวางแผน แก้ไขปัญหา หรือมีความคิดลึกซึ้งใน เชิงนามธรรมเกินวัย.....	.....	.....
20.	เป็นนักสะสมความรู้ด้วย.....	.....	.....

แวนท์วิชาการ*

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1.	เท่าที่พบมักจะมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ สุขภาพจิตดี.....	.....	.....
2.	มีสมาธิเยี่ยม ทำงานได้นานในสาขาวิชาที่ตนชอบ.....	.....	.....
3.	เรียนรู้อวดเร็ว ง่ายตาย ไม่ต้องทำซ้ำซาก.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
4.	อ่านได้เร็วกว่าปกติ และอ่านหนังสือยาก ๆ ได้เร็ว.....	.....	.....
5.	มีวุฒิภาวะอารมณ์มั่นคง สมวัย และสามารถอธิบายความคิดทั้งการพูด เขียน กริยาท่าทางทำให้คนอื่นสื่อสารเข้าใจได้ดี.....	.....	.....
6.	เรียนอะไรก็ต้องเรียนให้รู้จริงถึงแก่นของวิชา.....	.....	.....
7.	ชอบตั้งคำถามและต้องการที่จะรู้ที่มาที่ไปของคำตอบรวมทั้งเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ.....	.....	.....
8.	ชอบเรียนวิชายาก ๆ เพราะเป็นคนสนุกสนานกับการเรียน.....	.....	.....
9.	ชอบทำงานเกินคำสั่งในสิ่งที่ตนสนใจ ทำมากกว่าที่ครูคาดหวังให้ทำ	.....	.....
10.	มีความรู้รอบในสิ่งที่คนอื่นไม่รู้.....	.....	.....
11.	สามารถนำสิ่งต่าง ๆ มาปรับเปลี่ยนผสมผสานเข้ากันได้อย่างกลมกลืน.....	.....	.....
12.	สิ่งไหนที่เข้าใจและจดจำได้ เขาจะพยายามคิดค้นหาเหตุผลให้มากขึ้นมากขึ้น.....	.....	.....
13.	สามารถวิเคราะห์กลไกของปัญหาได้รวดเร็ว ชอบขบคิดปัญหายาก ๆ ชอบเกมลับสมอง ชอบวิเคราะห์ตนเองและการทำงานของตนเอง.....	.....	.....
14.	แสดงออกถึงความคิดแปลกใหม่ในการใช้วิธีการต่าง ๆ แก้ปัญหา.....	.....	.....
15.	มีพรสวรรค์ทางใดทางหนึ่ง บางคนอาจเก่งหลายอย่าง.....	.....	.....
16.	มีความเข้าใจถึงความสามารถของตนเองอย่างกระจ่าง เข้าใจขีดความสามารถของตนเองและปัญหาที่เกิดขึ้น.....	.....	.....
17.	มีความเชื่อมั่นตนเอง และชอบแก้ไขสถานการณ์.....	.....	.....
18.	ชอบประเมินข้อมูล และสามารถถกเถียงปัญหาอย่างใช้วิจารณญาณ...	.....	.....
19.	สามารถประเมินความสามารถของผู้อื่นได้.....	.....	.....
20.	รู้และมีความสามารถควบคุมตนเองให้บรรลุเป้าหมายต่าง ๆ ได้ดี.....	.....	.....
21.	จดจำอะไรได้นาน.....	.....	.....
22.	มีความสามารถทางการใช้ภาษาและความเข้าใจภาษาได้ดี.....	.....	.....
23.	มีการสังเกตที่ดีมาก สามารถแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างดี ชอบทำในสิ่งที่ผิดจากคนทั่วไป.....	.....	.....
24.	ชอบตั้งเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
25.	อ่อนไหว มีญาณปัญญา และมีความต้องการความเข้าใจจากผู้อื่น.....	.....	.....

แว่นกคณิตศาสตร์*

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1.	สนใจในแผนที่ ลูกโลก แผนที่ ภูมิ ปฎิทิน เวลา ตัวเลข.....	.....	.....
2.	ชอบตั้งคำถามแบบนามธรรม เช่น เรื่องของเวลา, อวกาศ, มิติของเวลา.....	.....	.....
3.	ชอบเล่นตัวต่ออย่าง ง่าย หรือของเล่นที่เกี่ยวกับการสร้างรูปทรง.....	.....	.....
4.	ชอบชั่ง, ตวง, วัด, นับ, จัดลำดับหมวดหมู่สิ่งของ.....	.....	.....
5.	สามารถเข้าใจความหมายของจำนวน และตัวเลขได้เร็วกว่าเพื่อนวัยเดียวกัน.....	.....	.....
6.	ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์และคิดว่าเป็นวิชาที่ง่าย และได้ผลคะแนนสูงในวิชานี้.....	.....	.....
7.	สนใจงานของนักคณิตศาสตร์ หรือผลงานทางคณิตศาสตร์มากกว่าเด็กอื่น ง่าย .....	.....	.....
8.	สามารถจับความสำคัญของปัญหาได้ดี โยงกับเรื่องอื่นได้.....	.....	.....
9.	สามารถสรุปความคิดในเชิงคณิตศาสตร์ได้อย่างรวดเร็ว.....	.....	.....
10.	สามารถตัดข้ามขั้นตอนในเชิงตรรกวิทยาได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....
11.	สามารถหาคำตอบที่แนบเนียนกะทัดรัด.....	.....	.....
12.	เปลี่ยนแนวความคิดได้ในกรณีจำเป็น.....	.....	.....
13.	มักจะจดจำความสัมพันธ์ต่าง ๆ ของปัญหาและหลักการของคำตอบได้ดี.....	.....	.....
14.	รักและหลงใหลในตัวเลข ชอบหมกมุ่นเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข	.....	.....
15.	มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทั้งในลักษณะมีรูปแบบตายตัวและไม่ตายตัว.....	.....	.....
16.	ชอบตั้งคำถามที่เป็นเหตุผลต่อกัน เช่น ถ้า...แล้ว, ดังนั้น, เพราะว่า, ถ้าไม่...แล้ว ? .....	.....	.....
17.	ชอบจัดหมวดหมู่ สิ่งของ หรือวาดรูปในลักษณะที่เรียงจากขนาดใหญ่	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
18.	ไปหาเล็ก หรือเล็กไปหาใหญ่ วาดรูปแบบทรงเรขาคณิตหรือลักษณะสมดุลง่ายๆ ทุกอย่าง เรียงของเล่นตามขนาดของสิ่งของไม่ใช่จากคุณลักษณะอื่น.. สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนและตัวเลข หรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้รวดเร็วเร็วกว่าเด็กอื่น ๆ ในวัยเดียวกัน.	.....	.....
19.	ชอบหาวิธีแปลกใหม่ทางคณิตศาสตร์เอง ไม่ชอบทำตามวิธีคนอื่นทำมาแล้ว.....	.....	.....

แวนนักวิทยาศาสตร์*

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1.	กระหาย ใครรู้ว่าสิ่งต่าง ๆ ทำงานได้อย่างไร.....	.....	.....
2.	ชอบสะสมของต่าง ๆ .....	.....	.....
3.	ชอบจัดหมวดหมู่ ลำดับสิ่งต่าง ๆ เป็นระบบหรือเป็นตอนทั้งสิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม.....	.....	.....
4.	มีความสามารถและเข้าใจในเรื่องของความสัมพันธ์ของเหตุ-ผล เกินวัย.....	.....	.....
5.	มีความสามารถที่จะโต้แย้ง ตั้งคำถาม ชักถาม หรืออธิบายเหตุผลต่าง ๆ โดยใช้หลักการหรือหลักเหตุผล เงื่อนไขต่าง ๆ เช่น ถ้า..... และ..... แล้ว.... ดังนั้น..... เพราะว่า..... มิฉะนั้น..... หรือ.....	.....	.....
6.	ชอบเลือกหนังสือเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์หรือการผลิตสิ่งต่าง ๆ หรือหนังสือเกี่ยวกับธรรมชาติมากกว่าหนังสือนวนิยายหรือหนังสือนิทาน..	.....	.....
7.	ชอบถอดของเล่นออกมาพิสูจน์เป็นชิ้น ๆ แล้วบางทีก็ใส่กลับเข้าไปอย่างเดิมไม่ได้.....	.....	.....
8.	ชอบอ่านประวัตินักวิทยาศาสตร์ และชื่นชมอยากเป็นคนโน้นคนนี้.....	.....	.....
9.	เป็นคนช่างสังเกต และมักสังเกตอย่างลึกซึ้งใกล้ชิด เช่น ฝ้ามองดูจับต้อง ดม.....	.....	.....
10.	อยากรู้ อยากรู้อะไร มีคำถามมากมายตลอดเวลา.....	.....	.....
11.	แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในรูปแบบใหม่ ๆ .....	.....	.....
12.	จดจ่อหมกมุ่นทำงานในเรื่องหนึ่งเรื่องใดนาน ๆ ฝ้ามองสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นาน ๆ .....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
13.	มักคิดแล้วลองทำ เพื่อดูว่าอะไรจะเกิดขึ้น แล้วจะเป็นอย่างไร.....	.....	.....
14.	ชอบทำงานกลุ่มย่อย หรือทำงานเดี่ยวด้วยความสุข.....	.....	.....
15.	มองเห็นปัญหาที่คนอื่นมองไม่เห็น.....	.....	.....
16.	ชอบทำงานที่ต้องลงมือปฏิบัติ ชอบการทดลองพิสูจน์.....	.....	.....

แนวทางภาษา*

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1.	พูด อ่าน ได้เร็วกว่าวัย.....	.....	.....
2.	ใช้ภาษาที่ลุ่มลึกและก้าวหน้าเกินวัย.....	.....	.....
3.	มีการพูดประโยคที่สะสลาย และซับซ้อนกว่าปกติ.....	.....	.....
4.	ชอบแต่งเรื่องและมักแต่งอย่างสลับซับซ้อนพิสดารเต็มไปด้วยจินตนาการ.....	.....	.....
5.	ชอบจดจำบทนิพนธ์ กวี โครม ฉันท์ กาพย์ กลอน.....	.....	.....
6.	ชอบหนังสือที่เต็มไปด้วยตัวหนังสือมากกว่าหนังสือที่มีรูปภาพมาก ๆ.	.....	.....
7.	อ่านหนังสือได้เอง โดยอาจถามพ่อแม่ตัวนั้นเรียกอะไร หรือตัวนี้อ่านว่าอะไร.....	.....	.....
8.	มีความสนใจที่จะเขียนหนังสือ ชื่อและคำต่าง ๆ ก่อนเด็กวัยเดียวกัน	.....	.....
9.	ชอบกิจกรรมที่ใช้ความสามารถทางภาษา เช่น โต้ว่าที่ การอภิปราย	.....	.....
10.	มีความสามารถที่จะจดจำและใช้คำใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว.....	.....	.....
11.	มีความแหลมคมในการโต้ตอบอย่างเหมาะสมและฉับไว.....	.....	.....
12.	มีอารมณ์ขันที่เห็นได้จากการเขียน การใช้คำพูด.....	.....	.....

แนวศิลป์*

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1.	ชอบหาเวลาว่างขีดเขียน วาดภาพ แกะสลัก หรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ.....	.....	.....
2.	สามารถจดจำรายละเอียดของรูปภาพ สถานที่ ฯลฯ ที่ผ่านตาและมีทักษะ ในการสังเกตยอดเยี่ยม.....	.....	.....
3.	มีประสาทสัมผัสมือ-ตา ดีเยี่ยมตั้งแต่เยาว์วัย.....	.....	.....
4.	บรรจงงานศิลป์อย่างละเอียดลออพิสดาร.....	.....	.....
5.	สนใจเรื่องสี ความสมบูรณ์ของสิ่งที่เห็น รูปลักษณ์ ฯลฯ.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
6.	มีอารมณ์ตอบสนองหรือแสดงออกถึงสุนทรีย์ภาพกับภาพเขียน ภาพวาดหรืองานศิลปะ.....	.....	.....
7.	มีทักษะทางการวาดหรือขีดเขียนเส้นก้ำวหน้ากว่าเพื่อน ๆ .....	.....	.....
8.	ชอบและสนใจร่วมกิจกรรมทางศิลปะ.....	.....	.....
9.	ชอบใช้เศษวัสดุหรือวัสดุต่างรูปแบบมาทำให้เป็นประโยชน์.....	.....	.....
10.	มีความรู้สึก “ไว” ต่อทุกสิ่งเป็นพิเศษ.....	.....	.....
11.	ใช้จินตนาการมากกว่าเหตุผล.....	.....	.....
12.	มีสมาธินาน ถ้าทำงานศิลปะ.....	.....	.....
13.	แสดงออกถึงความสามารถในทางจินตนาการอย่างโดดเด่น.....	.....	.....
14.	ชอบวาดภาพทุกสิ่งทุกอย่างไม่เฉพาะแต่ภาพคน ต้นไม้ บ้านเท่านั้น...	.....	.....
15.	หมกมุ่นกับงานศิลปะอย่างจริง ๆ จัง อย่างมีความสุขสนุกสนาน.....	.....	.....
16.	มีความสามารถที่จะวาดภาพหรือผลิตผลงานทางศิลปะที่มีลักษณะเฉพาะตัว.....	.....	.....
17.	สามารถสร้างหรือวางแผน วางรูปแบบงานศิลป์ได้อย่างดี.....	.....	.....
18.	มีความเข้าใจและความ “ไว” ในเรื่องขนาดวัตถุ สี น้ำหนัก และความสมดุลทางศิลป์.....	.....	.....
19.	มีรสนิยมสูงกับงานศิลปะหรือความงามทั้งหลาย.....	.....	.....
20.	สนใจงานศิลป์ของเด็กคนอื่นและชอบถกเถียง พูดคุยเกี่ยวกับศิลปะ	.....	.....
21.	มีความเชื่อมั่นตนเองสูงเมื่อทำงานศิลปะ.....	.....	.....
22.	มีความคิดที่ “ไม่ธรรมดา” ในเรื่องงานศิลปะ.....	.....	.....

แว่นก้นดนตรี*

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1.	ชอบหรือเรียกร้องกิจกรรมที่เกี่ยวกับดนตรี.....	.....	.....
2.	มีอารมณ์ตอบสนองต่อเสียงเพลง เป็นคน “ไว” ต่อสุนทรีย์ภาพทางดนตรี (เช่นเพลงนี้ฟังแล้วรู้สึกเศร้า).....	.....	.....
3.	สามารถแยกแยะเพลงที่มีท่วงทำนองคล้ายกันได้อย่างแม่นยำ.....	.....	.....
4.	สามารถร้องเพลงได้ใกล้เคียงกับท่วงทำนองดนตรี.....	.....	.....
5.	สามารถบอกได้ว่าดนตรีที่เล่น ใช้เครื่องดนตรีชนิดใด (ถ้าเคยรู้จักมาก่อน.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
6.	เต้น เคลื่อนไหว หรือโยกตัว ปรบมือ สอดคล้องกับจังหวะเสียงเพลง...	.....	.....
7.	สามารถร้องตามในระดับเสียงที่ได้ยินเป็นตัวอย่าง (ตัวอย่างที่ให้ควร จะอยู่ในระดับที่เด็กสามารถปฏิบัติได้).....	.....	.....
8.	สามารถริเริ่มสร้างท่วงทำนองใหม่ได้.....	.....	.....
9.	สามารถจดจำและสร้างท่วงทำนองและจังหวะของเพลง.....	.....	.....
10.	สามารถเล่นดนตรีได้ หรือแสดงความสนใจอย่างจริงจังที่จะเล่นดนตรี..	.....	.....
11.	เล่นดนตรีด้วยท่าทางที่มีอารมณ์ไปกับดนตรี.....	.....	.....
12.	มีความเข้าใจและความสามารถที่จะใช้เสียงดัง เสียงค่อยและเสียงโทน ต่าง ๆ ให้บังเกิดผลทางความรู้สึกของคนฟัง.....	.....	.....
13.	รู้ว่าเสียงเพลงไหน “ดี” หรือ “ไม่ดี”.....	.....	.....
14.	ชอบใช้เวลาว่างให้กับดนตรี อาจเป็นการร้อง เล่นดนตรี ฯลฯ หรือ กิจกรรมทางดนตรี.....	.....	.....
15.	ชอบแต่งเพลงเอง หรือพยายามศึกษาเกี่ยวกับโน้ตเพลงตั้งแต่ยัง เยาว์วัยอยู่.....	.....	.....

แว่นหนักกีฬา*

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1.	สนุกสนานกับการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย เช่น การวิ่ง การกระโดด การปีนป่าย.....	.....	.....
2.	ใช้ท่าทาง ร่างกาย สีหน้า แสดงออกถึงความคิด ความรู้สึก.....	.....	.....
3.	มีความสามารถที่จะกระโดดของ ๆ ขาเตี้ยว, เดินบนเส้นตรง ห้อยโหน บนบาร์ได้ ฯลฯ.....	.....	.....
4.	ฝึกให้ใช้เครื่องมือทางกีฬาอย่างง่ายดาย สามารถโยน – รับลูกบอล ซอฟต์บอล, กระโดดเชือก ฯลฯ ได้ง่ายดายนกว่าเด็กอื่น ๆ .....	.....	.....
5.	สามารถปรับความสามารถในเกมที่มีลักษณะต่างกันได้อย่างดี.....	.....	.....
6.	สร้างสรรค์กระบวนการทำเล่นระบำที่เต็มไปด้วยท่วงทำนองที่ผสมผสาน หลากหลายทั้งการเต้น การกระโดด การม้วนตัว.....	.....	.....
7.	มีลักษณะของคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ (ลองสำรวจด้วยแบบทดสอบ ความคิดสร้างสรรค์ประกอบด้วย) .....	.....	.....
8.	มีความสามารถในเรื่องทิศทาง กระยะทางและเวลาได้ดี.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
9.	มีความสนใจในเรื่องกีฬา นักกีฬา ติดตามความเคลื่อนไหวทางกีฬา อย่างใจจดใจจ่อสม่ำเสมอมากกว่าเด็กอื่น ๆ .....	.....	.....
10.	เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ ว่ามีความสามารถทางกีฬาด้านใดด้านหนึ่ง.	.....	.....

*ชมรมพัฒนาการพรสวรรค์เด็ก, ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
โครงการปฏิบัติการการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทเซเรบอส (ประเทศไทย) จำกัด. มปป.

1. แบบคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน*

1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมทั่วไป

ข้อที่	พฤติกรรม	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	ไม่มีปฏิกิริยาตอบสนองเสียงดัง ๆ เช่น รถยนต์ ฟังรื่อง ฯลฯ .....	.....	.....
2.	ไม่พูด ชอบทำท่าไป.....	.....	.....
3.	ไม่ตอบสนองต่อเสียงเรียก.....	.....	.....
4.	พูดไม่ชัด เสียงผิดปกติ.....	.....	.....
5.	ชอบจ้องหน้าผู้ที่พูดด้วย.....	.....	.....
6.	ปฏิบัติไม่ตรงตามคำสั่งบ่อย ๆ .....	.....	.....
7.	ตอบไม่ตรงคำถามบ่อย ๆ.....	.....	.....
8.	บอกให้ผู้พูดซ้ำบ่อย ๆ.....	.....	.....
9.	ได้คะแนนเขียนไทยน้อยเสมอ.....	.....	.....
10.	รู้สึกไวต่อการสั่นสะเทือนและการเคลื่อนไหวรอบตัว.....	.....	.....

1.2 การตรวจสอบโดยครู ได้แก่

1. ทดสอบโดยใช้เครื่องมือที่ทำให้เกิดเสียง เช่น นาฬิกาปลุกแบบใช้กระดิ่งซึ่งมีความถี่ประมาณ 250 เฮิร์ตซ์ ความดัง 30 เดซิเบล ถือห่างจากผู้ถูกทดสอบ 3 ฟุต และทดสอบในสภาพแวดล้อมที่เงียบ ถ้าหากเด็กได้ยินเสียงแสดงว่าหูยังอยู่ในเกณฑ์ปกติ ถ้าไม่ได้ยินก็แสดงว่ามีความบกพร่องทางการได้ยิน

2. ใช้นิ้วหัวแม่มือ และนิ้วชี้ถูกันเบา ๆ ห่างจากรูหูราว 1 ซม. ถ้าไม่ได้ยินให้สงสัยว่ามีความบกพร่องทางการได้ยิน ต้องไปตรวจการได้ยินอย่างเป็นทางการอีกครั้ง

3. ใช้นิ้วคีบสตาจังก์สองอันให้เกิดเสียงกริ๊บ ๆ ๆ ๆ ที่หน้าช่องหู ถ้าหูไม่ได้ยินให้สงสัยว่ามีความบกพร่องทางการได้ยิน

4. กระซิบคำสองพยางค์หรือสามพยางค์ โดยป้องมือให้ชิดกับหูผู้ที่เราจะทดสอบ คนปกติจะได้ยินคำพูด ถ้าไม่ได้ยินแสดงว่าอาจมีความบกพร่องทางการได้ยิน

5. นั่งห่างกันประมาณ 1-2 ฟุต หันหน้าเข้าหากันแล้วใช้กระดาษป้องปากพูดกันด้วยเสียงธรรมดา ใช้คำพูดเป็นคำคู่ หรือคำเดี่ยว ให้คู่สนทนาพูดตาม ถ้าพูดตามไม่ถูกแสดงว่าอาจมีความบกพร่องทางการได้ยิน

ตรวจสอบโดยนักวิชาชีพเฉพาะ ได้แก่

1. โสต ศอ นาสิกแพทย์
2. นักตรวจวัดการได้ยิน (นักโสตสัมผัสวิทยา)
3. นักแก้ไขการพูด (นักอรรถบำบัด)

2. แบบคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น*

2.1 แบบสังเกตลักษณะ

ข้อที่	พฤติกรรม	การสังเกต	
		มี	ไม่มี
1	ชอบตาแดงน้ำตาคลอ มีน้ำตาไหลเสมอ.....	.....	.....
2	มีตุ่มหรือผื่นบนหนังตาและขอบตา.....	.....	.....
3	ตาเอียง ตาเข หรือตาเหล่.....	.....	.....
4	หนังตาปลิ้น หรือขอบตาบวมแดง.....	.....	.....
5	ตาอักเสบ หรือเป็นฝี กุ้งยิงบ่อย.....	.....	.....
6	กลอกกลิ้งลูกตาไปมาบ่อย ๆ .....	.....	.....
7	ตาดำมีลักษณะผิดปกติ.....	.....	.....
8	ขยี้ตาหรือกระพริบตาถี่จนผิดสังเกต.....	.....	.....
9	ชอบหรี่ตา หรือป้องแสงไม่ให้เข้าตา.....	.....	.....
10	มองวัตถุ หรือสิ่งของที่อยู่ใกล้หรือไกลเกินไป.....	.....	.....
11	หยิบวางของผิดที่อยู่เสมอ.....	.....	.....
12	ระมัดระวังการเดินมากผิดปกติ เดินหรือวิ่งไม่สม่ำเสมอ หรือสะดุดพลาดโดยไม่มีสาเหตุ .....	.....	.....
13	เวลาอ่านหนังสือ มีพฤติกรรมก้มและเงยตลอดเวลา.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	การสังเกต	
		มี	ไม่มี
14	ใบหน้าบุคเบี้ยวเวลาอ่านหนังสือ.....	.....	.....
15	เวลาอ่านหนังสือ ก้มลงมากลักระดาศมากจนผิดปกติ.....	.....	.....
16	เวลาอ่านหนังสือมักสับสน เมื่ออ่านตัวหนังสือที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น อ และ ฮ บ และ ข .....	.....	.....
17	เวลาอ่านหนังสือมักจะอ่านข้ามบรรทัด หรืออ่านซ้ำบรรทัดเดิม.....	.....	.....
18	เวลาเขียนหนังสือเว้นบรรทัดไม่ถูกต้อง.....	.....	.....
19	หรีตา หรือเอนศรีษะ เอียงเข้าหาหนังสือ.....	.....	.....
20	ปิดตาหรือหลับตาข้างหนึ่ง เมื่อเวลาอ่านหนังสือหรือดูสิ่งอื่น ๆ ...	.....	.....

2.2 วิธีตรวจสอบการเห็นอย่างง่าย 3 วิธี คือ

1. ให้เด็กนับนิ้วมือผู้ยืนห่างจากตัวเขา 6 เมตร ในที่สว่าง โดยปิดตาทีละข้าง ถ้านับได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ครั้ง แสดงว่าตาข้างหนึ่งเห็นดี ถ้านับไม่ได้ให้เลื่อนระยะใกล้เข้ามาหากเลื่อนระยะถึง 3 เมตรแล้วยังนับไม่ได้ ให้ส่งเด็กไปหาจักษุแพทย์

2. ใช้แผนภูมิวัดการเห็นมาตรฐานให้เด็กอ่าน (Snellen Chart)

3. ใช้ไฟส่องเพื่อดูการยึดหดของม่านตา ถ้าส่องไฟที่รูม่านตา ม่านตาหดเล็กน้อยแสดงว่าปกติ ดูกลางรูม่านตาปกติจะเป็นสีดำสนิท หากพบสีอื่นให้ส่งไปตรวจกับจักษุแพทย์ เพื่อวินิจฉัยและดูว่าสูญเสียการเห็นในระดับใด จะใช้การแก้ไขโดยใช้แว่นตาหรือเลนส์

2.3 แบบตรวจสอบรายการ

ข้อที่	พฤติกรรม	การสังเกต/ตรวจสอบ	
		ได้	ไม่ได้
1.	จำได้ว่าเพื่อนคนนี้เป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย.....	.....	.....
2.	จำได้ว่าเพื่อนคนนี้มีผมสั้นหรือผมยาว.....	.....	.....
3.	จำได้ว่าเพื่อนคนนี้มีสูงหรือเตี้ย.....	.....	.....
4.	บอกชื่อพาหนะต่าง ๆ บนถนนที่ผ่านมาได้ เช่น รถเมล์ รถเก๋ง รถแท็กซี่ รถบรรทุก.....	.....	.....
5.	บอกสภาพของถนนได้ว่า เรียบหรือขรุขระ.....	.....	.....
6.	บอกสภาพพื้นที่ได้ว่า มีน้ำขังหรือไม่มีน้ำขัง.....	.....	.....
7.	บอกสภาพพื้นที่ได้ว่า ลาดเอียงหรือไม่ลาดเอียง.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	การสังเกต/ตรวจสอบ	
		ได้	ไม่ได้
8.	บอกสภาพพื้นที่ได้ว่ามีสิ่งกีดขวางหรือไม่มี.....	.....	.....
9.	ขณะเดินอยู่สามารถบอกได้ว่ามีคนสวนทางมาหรือไม่.....	.....	.....
10.	สามารถเดินหลบหนีผู้คนที่ขวางทาง.....	.....	.....

3. แบบคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ*

3.1 ตรวจสอบพฤติกรรม

ข้อที่	พฤติกรรม	ความสามารถในการปฏิบัติ		
		ทำไม่ได้	พอทำได้	ทำได้เอง
1.	กิจกรรมรับประทานอาหาร			
	1. การใช้มือจับช้อนและส้อมตักอาหารเข้าปาก.....	.....	.....	.....
	2. การใช้มือยกแก้วน้ำดื่ม.....	.....	.....	.....
2.	กิจกรรมการแต่งตัว			
	1.การใช้มือข้างหนึ่งหวีผม แล้วอีกข้างหนึ่งจัดแต่งผม	.....	.....	.....
	2. การใช้มือทั้ง 2 ข้าง ตัดกระดุม.....	.....	.....	.....
	3. การสวมกระโปรงหรือกางเกง.....	.....	.....	.....
3.	กิจกรรมการเคลื่อนไหว			
	1. การพลิกตัวบนเตียง.....	.....	.....	.....
	2. การลุกจากที่นอนเป็นนั่ง.....	.....	.....	.....
	3. การลุกจากนั่งเป็นยืน.....	.....	.....	.....
4.	กิจกรรมเคลื่อนที่			
	1. การเดินบนพื้นราบ ไม่น้อยกว่า 10 ก้าว.....	.....	.....	.....
	2. การก้าวขึ้นลงบันได ไม่น้อยกว่า 4 ชั้น โดยไม่เกาะราว.....	.....	.....	.....

3.2 ศึกษาประวัติด้านการแพทย์สำหรับคนที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ เช่น โรคเบาหวานในเด็ก โรคหืดหอบ โรคหัวใจในเด็ก โรคไขข้ออักเสบ เป็นต้น

4. แบบคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา*

4.1 แบบสอบถามข้อมูล และตรวจสอบประวัติเด็ก

ข้อที่	รายการ	การสอบถาม/ตรวจสอบ	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	คลอดก่อนกำหนด.....	.....	.....
2.	มารดาตั้งครรภ์นานกว่ากำหนด.....	.....	.....
3.	เมื่อแรกเกิดเด็กมีน้ำหนักน้อย.....	.....	.....
4.	คลอดยาก.....	.....	.....
5.	เด็กขาดอาหาร (ทุพโภชนาการ).....	.....	.....
6.	ชักกระตุก.....	.....	.....
7.	ได้รับบาดเจ็บที่ศีรษะ.....	.....	.....
8.	มารดาอายุมากเกินไปกว่าที่จะมีบุตรได้.....	.....	.....

4.2 แบบการสังเกต

ข้อที่	รายการ	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	มีพัฒนาการทุกด้านล่าช้า.....	.....	.....
2.	ความสามารถในการเคลื่อนไหวด้อยกว่าเด็กในวันเดียวกัน.....	.....	.....
3.	ไม่ค่อยมีปฏิกิริยาโต้ตอบกับสิ่งที่อยู่รอบตัว.....	.....	.....
4.	เคลื่อนไหวเชิงซ้ำ ๆ มุ่งง่าม.....	.....	.....
5.	พูดไม่ชัด.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
6.	รู้คำศัพท์จำนวนจำกัด.....	.....	.....
7.	มีช่วงความสนใจ.....	.....	.....
8.	ไม่มีสมาธิในการเรียน การทำงาน.....	.....	.....
9.	ไม่เข้าใจบทเรียน ต้องสอนซ้ำแล้วซ้ำอีก.....	.....	.....
10.	เมื่อแรกเกิดเด็กมีน้ำหนักน้อย.....	.....	.....
11.	มีปัญหาในการหาความสัมพันธ์และการจำแนกความแตกต่าง.....	.....	.....
12.	ชอบเล่นกับเด็กที่มีอายุน้อยกว่า.....	.....	.....
13.	ตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ช้า.....	.....	.....
14.	ตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะที่ไม่เหมาะสม.....	.....	.....
15.	มีอาการนิโกรธ ฉุนเฉียวบ่อย ๆ .....	.....	.....
16.	สับสนง่าย.....	.....	.....
17.	มักทำตามคำสั่งไม่ได้.....	.....	.....
18.	สรุปความไม่ค่อยได้.....	.....	.....
19.	เขียนประโยคไม่ถูกต้อง.....	.....	.....
20.	ชอบลอกเลียนแบบไม่ใช้ความคิดของตนเอง.....	.....	.....
21.	ต้องอยู่ภายใต้การควบคุมและดูแลตลอดเวลา.....	.....	.....
22.	ไม่สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว.....	.....	.....
23.	ชอบทำอะไรซ้ำ ๆ ในลักษณะเดิม.....	.....	.....
24.	จิตใจออกแวกง่าย.....	.....	.....
25.	ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน.....	.....	.....

5. แบบคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้*

5.1 แบบสังเกตพฤติกรรม/ลักษณะ

ข้อที่	พฤติกรรม/ลักษณะ	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	เคลื่อนไหวอยู่เสมอ อยู่หนึ่งเฉยไม่ได้ การเคลื่อนไหวอาจไม่จำเป็นต้องเป็นการเดินแต่อาจเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายส่วนใดส่วนหนึ่ง เช่น แกว่งแขนข้างเดียวตลอดเวลา ตบเท้าลงกับพื้น		

ข้อที่	พฤติกรรม/ลักษณะ	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
	ตลอดเวลา เป็นต้น.....	.....	.....
2.	เคลื่อนไหวช้ามาก.....	.....	.....
3.	แสดงพฤติกรรมซ้ำ ๆ ตลอดเวลา ยากที่จะเปลี่ยนจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่ง.....	.....	.....
4.	เดินงุ่มง่าม เคลื่อนไหวไม่คล่องแคล่ว หยิบหรือจับของไม่แน่นทำให้ของตกหล่นเสมอ.....	.....	.....
5.	เดินกะเผลกกะเผลก.....	.....	.....
6.	มีอาการมือไม่มั่นคง.....	.....	.....
7.	มีเจตคติเชิงลบต่อตนเองเนื่องจากประสบความล้มเหลว.....	.....	.....
8.	มีความสามารถไม่คงที่ เช่น วันนี้ความสามารถทำสิ่งนี้ได้ แต่วันรุ่งขึ้นกลับทำไม่ได้.....	.....	.....
9.	ทนต่อความผิดพลาดไม่ได้ ขาดความอดทน.....	.....	.....
10.	ไม่สามารถแยกภาพหนึ่งจากหลังได้.....	.....	.....
11.	เขียนอักษรหรือวาดภาพกลับหลัง.....	.....	.....
12.	การทำงานประสานกันระหว่างมือและสายตาไม่สอดคล้องกัน.....	.....	.....
13.	ขาดความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย.....	.....	.....
14.	ไม่เข้าใจคำสั่ง.....	.....	.....
15.	อ่านหนังสือช้า หรืออ่านไม่ได้.....	.....	.....
16.	เขียนหนังสือไม่ได้ใจความหรือเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก.....	.....	.....
17.	ใช้ศัพท์ที่ไม่เหมาะสม.....	.....	.....
18.	มีช่วงความสนใจสั้น.....	.....	.....
19.	สนใจสิ่งหนึ่งสิ่งใดนานจนเกินไป หากสนใจแล้วไม่ยอมเลิกง่าย ๆ ...	.....	.....
20.	ลืมง่าย จำอะไรไม่ค่อยได้.....	.....	.....
21.	ลำดับเหตุการณ์ไม่ได้.....	.....	.....
22.	มีผลการเรียนต่ำกว่าความสามารถที่แท้จริง.....	.....	.....
23.	มีความสามารถทั่วไปต่ำกว่าระดับสติปัญญาหรือศักยภาพของตน....	.....	.....

5.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

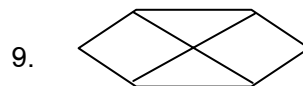
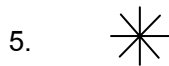
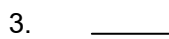
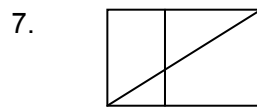
ข้อที่	พฤติกรรมการเรียน	การสังเกต
--------	------------------	-----------

		ใช่	ไม่ใช่
	ด้านภาษาไทย		
1.	ปฏิบัติตามคำสั่งของครูได้.....	.....	.....
2.	ใช้คำพูดติดต่อสื่อสารกับครูแล้วครูเข้าใจ.....	.....	.....
3.	ลักษณะการพูดจา พูดเป็นคำ ๆ .....	.....	.....
4.	ลักษณะการพูด พูดเป็นประโยคที่ชัดเจน.....	.....	.....
5.	อ่านคำง่าย ๆ ได้.....	.....	.....
6.	ความสามารถในการอ่านเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนในชั้นต่ำกว่า หรือซ้ำกว่าเพื่อนชั้น.....	.....	.....
7.	อ่านข้ามบรรทัด.....	.....	.....
8.	อ่านข้ามข้อความ.....	.....	.....
9.	อ่านสลับตัวอักษร.....	.....	.....
10.	ลอกคำศัพท์จากกระดานได้.....	.....	.....
11.	เขียนตามคำบอกได้.....	.....	.....
12.	ลายมือของเด็กอ่านยาก.....	.....	.....
13.	สะกดคำได้ถูกต้องตามระดับชั้นที่เรียน.....	.....	.....
14.	เขียนตัวอักษรกลับหลัง.....	.....	.....
15.	เขียนประโยคถูกต้องตามหลักภาษาไทย.....	.....	.....
	ด้านคณิตศาสตร์		
1.	นับเลขได้ 1 - 100.....	.....	.....
2.	เข้าใจค่าของจำนวน เช่น 1 มีค่าเท่ากับ 1 คน อย่าง 1 สิ่ง 1 ต้น ฯลฯ .....	.....	.....
3.	จำเลข 1-10 และ 0 (ศูนย์) ได้.....	.....	.....
4.	บอกขนาดสิ่งของได้.....	.....	.....
5.	บอกความแตกต่างของรูปทรงเลขาคณิต.....	.....	.....
6.	รู้ค่าของเงินเหรียญ ธนบัตร.....	.....	.....
7.	รู้มาตราวัด ชั่วโมง.....	.....	.....
8.	เข้าใจความหมายของกราฟ แผนที่ .....	.....	.....
9.	ทำเลข บวก ลบ คูณ หารได้ เท่าระดับชั้นที่เรียน .....	.....	.....
10.	ทำเลข โจทย์ปัญหาได้เท่าระดับชั้นที่เรียน.....	.....	.....

5.3 เครื่องมือคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ของศาสตราจารย์ศรียา นิยม-ธรรม (2537) ได้พัฒนาแบบคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยปรับปรุงมาจากเครื่องมือของ แมคคาร์ธี แบบคัดแยกนี้ใช้สำหรับเด็กที่มีอายุ ระหว่าง 4-6 ½ ปี เป็นการทดสอบรายบุคคล แบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .63 - .85 และมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เชิงโครงสร้าง และมีความเที่ยงตรงตามเกณฑ์เปรียบเทียบ ในระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 10, 20 และ 30 ของแต่ละช่วงอายุ โดยคำนึงถึงคะแนนที่เด็กสอบได้ในแต่ละหมวดของแบบทดสอบ และจำนวนหมวดที่เด็กสอบไม่ผ่านซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาว่า เด็กอยู่ในภาวะ “เสี่ยง” ที่จะเป็เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หรือไม่ เครื่องมือนี้ใช้ทดสอบความสามารถของเด็กใน 6 ด้าน คือ

1. การรู้จัก ซ้าย – ขวา มีข้อทดสอบย่อย 9 ข้อ คือ
 1. ยกมือขวาขึ้น
 2. หูซ้ายอยู่ไหน
 3. เอามือซ้ายแตะที่ตาขวา
 4. เอามือซ้ายแตะที่คาง
 5. เอามือซ้ายวางบนขาขวา
 6. ซี่ที่เข่าซ้าย
 7. ซี่ที่เข่าขวา
 8. เอามือขวาแตะที่เท้าซ้าย
 9. เอามือขวาแตะที่ไหล่ขวา
 2. การจำคำ มีข้อทดสอบย่อย 6 ข้อ คือ
 1. ท้อง – ข้าง – ลิง
 2. ดาว – ด้าย – คน
 3. ฟรุ้งนี้ – สีแดง – เสียงดัง – ภายหลัง
 4. ข้างหน้า – เพราะว่า – ข้างใต้ – ไม่เคย
 5. ดึงเอาปลาทุให้แมวกินทุกเช้าแล้วจึงไปอาบน้ำ
 6. น้องผูกโบว์สีชมพู สวยงามให้ตุ๊กตาก่อนออกไปวิ่งเล่น
- ครูให้พูดตามข้อ 1 – 6

3. การวาดรูปทรง ให้ได้กวางรูปทรงตามตัวอย่างดังนี้



4. การจำตัวเลข มี 6 ข้อ คือ

ข้อ	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4
1.	5-8	4-9	9-6	4-1
2.	6-9-2	5-8-3	1-8-3	2-5-8
3.	3-8-1-4	6-1-8-5	5-2-4-9	6-1-8-3
4.	4-1-6-9-2	9-4-1-8-3	1-6-3-8-5	6-9-5-2-8
5.	5-2-9-6-1-4	8-5-2-9-4-6	4-9-6-2-1-5	3-8-1-6-2-9
6.	5-6-3-5-2-9-1	5-3-8-2-1-9-6		

5. การจัดหมวดหมู่

- 1 ขนาดอย่างเดียว
- 2 สีอย่างเดียว
- 3 รูปทรง – วงกลม
- 4 รูปทรง – สีเหลี่ยม
- 5 ขนาด + สี
- 6 รูปทรง + สี
- 7 รูปทรงหลายขนาด
- 8 รูปทรงที่เหมือนกัน
- 9 รูปทรงที่ต่างกัน

6. การใช้ขา

- 1 การเดินถอยหลัง
- 2 การเดินเขย่ง
- 3 การเดินตามแนวเส้นตรง
- 4 การยืนขาเดียวโดยยกขาซ้าย
- 5 การยืนขาเดียวโดยยกขาขวา
- 6 การก้าวกระโดด

การทดสอบดังกล่าวมีเกณฑ์การให้คะแนน แล้วนำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจึงตัดสินว่าเด็กน่าจะเป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้หรือไม่

แบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้

5.4 เครื่องมือคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ของ ศาสตราจารย์ผดุง อารยะ-วิญญู (2544) ได้พัฒนาแบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ขึ้น ซึ่งเป็นแบบสำรวจโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีคำถาม 50 ข้อ ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กแต่ละคน ครูจะต้องรู้จักเด็กและคุ้นเคยกับเด็กเป็นอย่างดี โดยใช้การสังเกตเด็กติดต่อกันมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 เดือน เครื่องมือนี้มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจทั้งหมดเท่ากับ .99 มีค่าความเที่ยงตรงดี วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงโดยใช้ Know Group Technique แบบสำรวจนี้ใช้กับเด็กที่มีอายุ 6-12 ปี ซึ่งเป็นเด็กอยู่ในระดับประถมศึกษา สำรวจปัญหาของเด็กใน 5 ด้านใหญ่ และ 25 ด้านย่อย คือ

1. ภาษา

- 1 คำศัพท์
- 2 การฟังคำสั่ง
- 3 การเล่าเรื่อง
- 4 การอ่าน
- 5 การเขียน

2. คณิตศาสตร์

- 1 การนับปากเปล่า
- 2 การนับที่เข้าใจความหมายของจำนวน
- 3 การจำตัวเลข
- 4 สัญลักษณ์
- 5 การคำนวณ

3. เวลาและทิศทาง

- 1 เวลา
- 2 ขนาด
- 3 การจัดลำดับ
- 4 ทิศทาง

4. การเคลื่อนไหว

- 1 การเดิน/การวิ่ง
- 2 การทรงตัว
- 3 การกระโดด
- 4 การใช้นิ้วมือ
- 5 การเคลื่อนไหวที่ผิดปกติ

5. พฤติกรรม

- 1 ความร่วมมือ
- 2 ความสนใจ
- 3 ความเป็นระเบียบ
- 4 การปรับตัว
- 5 การยอมรับ
- 6 ความรับผิดชอบ

เมื่อครูประเมินความสามารถของเด็กแล้ว ครูทำหน้าที่รวมคะแนน และนำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ซึ่งบอกเกณฑ์โดยใช้ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ แล้วจึงนำคะแนนมากำหนดลงบนภาพรวม (Profile) สำหรับเด็กหากเส้นกราฟปรากฏในตำแหน่งเส้นทึบแสดงว่าเด็กเป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่รุนแรง หากเส้นกราฟปรากฏในตำแหน่งเส้นประ แสดงว่าเด็กมีปัญหาอยู่ในระดับกลุ่มเสี่ยง ซึ่งควรได้รับการช่วยเหลือเช่นกัน ดังรายละเอียดของ Profile ที่เป็นตัวอย่าง

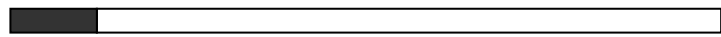
ลักษณะ Profile สำหรับเด็ก

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่

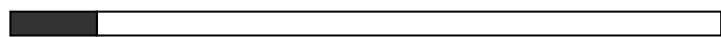
1 3 5 10 20 30 50 70 90

1. ภาษา

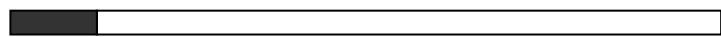
คำศัพท์



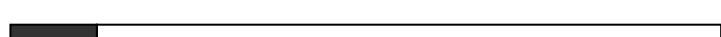
การฟังคำ



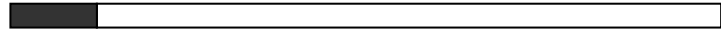
การเล่าเรื่อง



การอ่าน

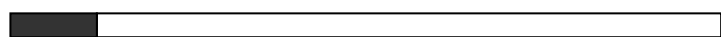


การเขียน

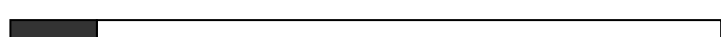


2. คณิตศาสตร์

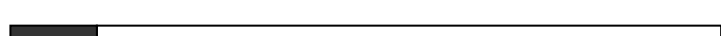
6 การนับ



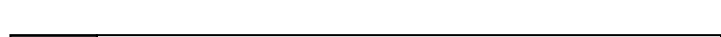
7 การเข้าใจความหมาย



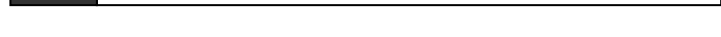
8 การจำตัวเลข



9 สัญลักษณ์

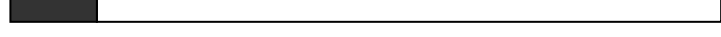


10 การคำนวณ

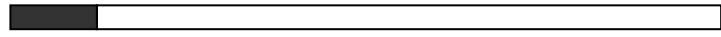


3. คณิตศาสตร์

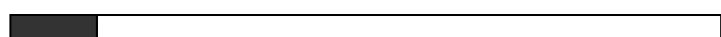
11 เวลา



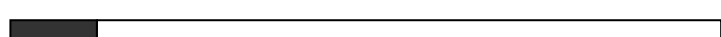
12 ขนาด



13 การจัดลำดับ



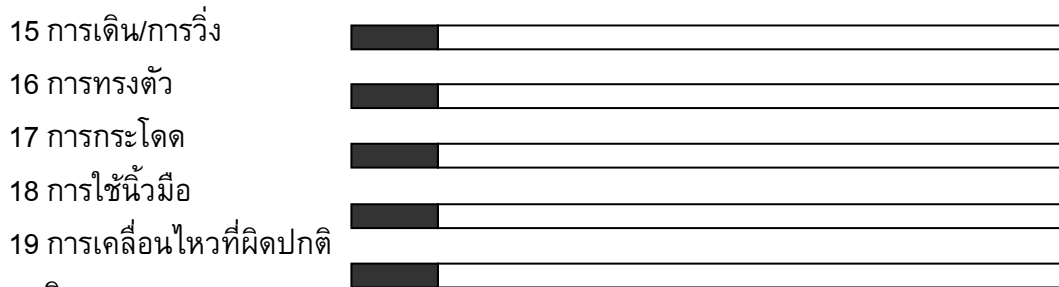
14 ทิศทาง



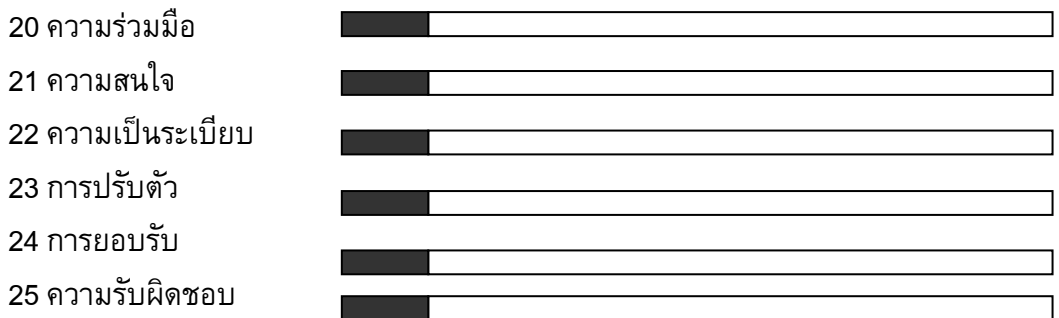
ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่

1 3 5 10 20 30 50 70 90


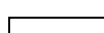
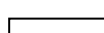
4. การเคลื่อนไหว



5. พฤติกรรม



คำอธิบายประกอบตาราง

-  หมายถึง มีปัญหาทางการเรียนรู้รุนแรง ได้แก่ผู้ที่มีคะแนนอยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 3 ลงมา
-  หมายถึง มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ไม่รุนแรงนักจัดอยู่ในกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูง ได้แก่ผู้ที่มีคะแนนอยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 4-10
-  หมายถึง มีปัญหาทางการเรียนรู้น้อย ได้แก่ผู้ที่มีคะแนนอยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 11 ขึ้นไป

5.5 แบบสำรวจพฤติกรรมที่ปรากฏ

แบบสำรวจพฤติกรรมของเด็ก***

ชื่อนักเรียน.....อายุ.....ปี เพศ ○ ชาย ○ หญิง ระดับชั้น.....

ชื่อผู้สำรวจ.....ระสบการณ์สอนในระดับนี้.....ปี

วันที่สำรวจ.....

คำชี้แจง: รายการต่อไปนี้เป็นรายการพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้ท่าน
สำรวจพฤติกรรมของเด็กโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของเด็กตาม
ความเป็นจริงที่สังเกตได้ และตอบทุกข้อ

ข้อ	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับความถี่ของพฤติกรรม			
		ไม่พบ	พบเพียงเล็กน้อย	พบบ่อยครั้ง	พบมากที่สุด
	พฤติกรรมในชั้นเรียน				
1.	หยุดหยิกอยู่ตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....
2.	ชอบทำเสียงรบกวน.....	.....	.....	.....	.....
3.	เอาแต่ใจตัวเอง-หงุดหงิดง่าย.....	.....	.....	.....	.....
4.	การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ได้แก่ กล้ามเนื้อแขน-ขา ไม่ดี.....	.....	.....	.....	.....
5.	กระวนกระวายอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
6.	ขี้ตื่น หรือหุนหันใจเร็ว.....	.....	.....	.....	.....
7.	ไม่มีสมาธิ ถูกรบกวนได้ง่าย.....	.....	.....	.....	.....
8.	ทำอะไรไม่ค่อยเสร็จ มีความสนใจ.....	.....	.....	.....	.....
9.	มีความรู้สึกไวมาก สะเทือนความรู้สึกง่าย..	.....	.....	.....	.....
10.	มีความเครียดหรือเศร้าโศกรุนแรง.....	.....	.....	.....	.....
11.	มักฝันกลางวัน.....	.....	.....	.....	.....
12.	มักแสดงอารมณ์โกรธบึ้งตึงอย่างเก็บกด....	.....	.....	.....	.....
13.	ร้องไห้ง่ายและแสดงออกบ่อย ๆ .....	.....	.....	.....	.....
14.	มักรบกวนเพื่อน ๆ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับความถี่ของพฤติกรรม			
		ไม่พบ	พบเพียงเล็กน้อย	พบบ่อยครั้ง	พบมากที่สุด
15.	มักทะเลาะกับเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....
16.	อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่ายและรุนแรง.....	.....	.....	.....	.....
17.	มักแสดงออกว่าเก๋.....	.....	.....	.....	.....
18.	มักทำลายสิ่งของ.....	.....	.....	.....	.....
19.	มักขโมยสิ่งของ.....	.....	.....	.....	.....
20.	มักโกหก.....	.....	.....	.....	.....
21.	บันดาลโทสะ หรือระเบิดอารมณ์ง่าย.....	.....	.....	.....	.....
	พฤติกรรมเมื่อรวมกลุ่มกับเพื่อน				
22.	มักแยกไปอยู่ตามลำพัง.....	.....	.....	.....	.....
23.	ไม่เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....
24.	เป็นผู้ที่ถูกชักจูงได้ง่าย.....	.....	.....	.....	.....
25.	ไม่รู้จักรับการเล่นอย่างยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....
26.	ไม่เป็นผู้นำ.....	.....	.....	.....	.....
27.	เข้ากับเพื่อนต่างเพศไม่ได้.....	.....	.....	.....	.....
28.	เข้ากับเพื่อนเพศเดียวกันไม่ได้.....	.....	.....	.....	.....
29.	เข้าเหย่หรือเล่นแก๊งเพื่อนที่ศนะต่อ ผู้มีอำนาจ.....	.....	.....	.....	.....
30.	ยอมจำนนง่าย.....	.....	.....	.....	.....
31.	ทำท่าย ยั่ว.....	.....	.....	.....	.....
32.	อวดดี หยาบคาย.....	.....	.....	.....	.....
33.	ขี้อาย.....	.....	.....	.....	.....
34.	ขี้กลัว.....	.....	.....	.....	.....
35.	เรียกร้องความสนใจจากครูเกินไป.....	.....	.....	.....	.....
36.	ดื้อดึง.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมที่ปรากฏ	ระดับความถี่ของพฤติกรรม			
		ไม่พบ	พบเพียงเล็กน้อย	พบบ่อยครั้ง	พบมากที่สุด
37.	ชอบให้คนตามใจมาก.....	.....	.....	.....	.....
38.	ไม่ให้ความร่วมมือ.....	.....	.....	.....	.....
39.	ไม่ให้ความสนใจ.....	.....	.....	.....	.....
คะแนนรวม					

5.6 แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง: ประเมินพฤติกรรมด้านต่างๆ ของเด็กโดยเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเด็กทั่วไป
 ในชั้นเดียวกันและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพที่ปรากฏ

ข้อ ที่	รายการ	การสังเกต				
		ไม่ได้สังเกต	มีปัญหา มาก	ไม่เป็น ปัญหา	มี จุดเด่น	ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
1.	ความเข้าใจในการฟัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ความสามารถในการเล่าเรื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ทักษะเบื้องต้นในการอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ความเข้าใจในการอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ความสามารถในการเขียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ความสามารถในการคิดคำนวณ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์ คณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การจำแนก (โดยการใช้สายตาการได้ยิน	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ความจำ (โดยการเห็น/การได้ยิน).....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อกับ สายตา.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ความสนใจในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การจัดระบบการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	รายการ	การสังเกต				
		ไม่ได้ สังเกต	มี ปัญหา มาก	ไม่เป็น ปัญหา	มี จุดเด่น	ความ คิดเห็น เพิ่มเติม
13.	ระดับความคล่องแคล่ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	การเข้าสังคมกับเพื่อน ๑ .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	นิสัยการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	การทำงานให้เสร็จสมบูรณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	แรงจูงใจในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	การพูด.....	.....	.....	.....	.....	.....

6. แบบคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา*

ข้อที่	พฤติกรรม	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	ใช้เสียงพยัญชนะแทนกัน เช่น แทนที่จะพูดว่า "นาฬิกา" พูดว่า "นาจี้กา" เป็นต้น.....	.....	.....
2.	ออกเสียงสระหรือพยัญชนะไม่ครบถ้วน เช่น ขนม เป็น นนม กล้วย เป็น ก้วย เป็นต้น.....	.....	.....
3.	พูดด้วยน้ำเสียงไม่ชัดเจนเป็นเสียงพึมพำ ฟังแล้วไม่เข้าใจ.....	.....	.....
4.	พูดด้วยเสียงค่อยเกินไปจนไม่ได้ยิน.....	.....	.....
5.	พูดติดอ่าง เช่น แม่ - แม่ - แมว เป็นต้น.....	.....	.....
6.	พยายามจะพูดแต่ไม่มีเสียง.....	.....	.....
7.	ใช้ท่าทางประกอบมากเกินไปจนความจำเป็นขณะพูด เช่น ใช้มือ หรือ ภาษาท่าทางประกอบการพูด.....	.....	.....
8.	ออกเสียงทุกคำเป็นเสียง อ หมด เช่น กินข้าว เป็นอินข้าว เป็นต้น...	.....	.....
9.	จำแนกเสียงสูง - ต่ำไม่ได้.....	.....	.....
10.	เปล่งเสียงสูง - ต่ำไม่ได้.....	.....	.....
11.	ออกเสียงสูง - ต่ำผิด ออกเสียงวรรณยุกต์ผิด.....	.....	.....

6. แบบคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา*

ข้อที่	พฤติกรรม	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
12.	พูดด้วยความดังหลายระดับ จากค่อยเป็นดัง จากดังเป็นค่อย ใน ประโยคเดียวกัน.....	.....	.....
13.	พูดไม่ถูกต้องตามหลักภาษาเรียงคำพูด.....	.....	.....
14.	พูดด้วยเสียงเพี้ยนมากจนฟังไม่เข้าใจ.....	.....	.....
15.	พูดตะกุกตะกักจนฟังไม่เข้าใจ.....	.....	.....
16.	ไม่เข้าใจภาษาพูดในระดับอายุของตน.....	.....	.....
17.	เขียนโดยใช้จินตนาการของตนเองไม่ได้.....	.....	.....
18.	อ่านแล้วไม่เข้าใจเนื้อเรื่องในระดับอายุของตน.....	.....	.....
19.	เขียนตอบคำถามไม่ได้.....	.....	.....

6.1 แบบตรวจสอบรายการความบกพร่องทางภาษา**

(Language Disorder Checklist)

ชื่อ.....อายุ.....ปี.....เพศ.....

ข้อที่	พฤติกรรม	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
	บกพร่องในการได้ยิน		
1.	ความลำบากในการให้ความสนใจต่อสิ่งเร้าที่กระตุ้นการได้ยิน.....	.....	.....
2.	มีความลำบากในการแยกแยะเสียง.....	.....	.....
3.	มีความลำบากในการบอกว่าเสียงมาจากไหน.....	.....	.....
4.	แยกเสียงไม่ใคร่ถูก.....	.....	.....
5.	จับเสียงสำคัญจากเสียงอื่นไม่ได้.....	.....	.....
6.	มีความลำบากในการได้ยินความต่อเนื่องของเสียงต่าง ๆ .....	.....	.....
7.	ได้ยินเสียงหรือคำผิดปกติที่ (เช่น ไก่ไข่ เป็นไข่ไก่).....	.....	.....
	บกพร่องทางการใช้ภาษา		
1.	ใช้ไวยากรณ์ผิด ๆ.....	.....	.....
2.	ใช้คำบอกกาลละผิด ๆ .....	.....	.....
3.	ใช้คำที่มีความหมายกว้างมาก ๆ .....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
4.	แยกแยะความแตกต่างของความหมายของคำไม่ได้.....	.....	.....
5.	ใช้บุพบทไม่ค่อยถูก.....	.....	.....
6.	ใช้คำที่บอกความหมายเปรียบเทียบไม่ได้ (เช่น เล็ก/ใหญ่ ไกล/ใกล้ หยาบ/เกวียน เร็ว/ช้า.....	.....	.....
บกพร่องทางกระบวนการความคิด			
1.	ไม่ค่อยเข้าใจคำชี้แนะ.....	.....	.....
2.	แสดงความคิดเห็นและความรอบรู้ไม่ค่อยได้.....	.....	.....
3.	จัดหมู่พวกไม่ค่อยได้.....	.....	.....
4.	จัดลำดับเหตุการณ์ตามลำดับไม่ค่อยได้.....	.....	.....
5.	เปรียบเทียบไม่ค่อยได้.....	.....	.....
6.	ไม่ค่อยเข้าใจคำที่เกี่ยวข้องกับศีลธรรมจรรยา.....	.....	.....
7.	ทำนายเรื่องหรือเหตุการณ์ไม่ค่อยได้.....	.....	.....
8.	แยกแยะข้อเท็จจริงกับเรื่องสมมติไม่ค่อยได้.....	.....	.....
9.	จำและอธิบายข้อเท็จจริงไม่ค่อยได้.....	.....	.....
10.	จัดลำดับความคิดไม่ค่อยได้.....	.....	.....
ความอยากลำบากในการประเมินผล			
1.	หาข้อสรุปไม่ค่อยได้.....	.....	.....
2.	หาความเชื่อมโยงว่าเหตุอะไรส่งผลสู่อะไรไม่ค่อยได้.....	.....	.....
ปัญหาเชิงสังคม			
1.	พูดซ้ำซากเกินความจำเป็น.....	.....	.....
2.	ไม่มีไหวพริบด้านการสื่อสาร.....	.....	.....
3.	พูดมากเกินจำเป็น.....	.....	.....
4.	พูดในกาลเทศะที่ไม่เหมาะสม.....	.....	.....
5.	พูดเยิ่นเย้อจนน่ารำคาญ.....	.....	.....
ปัญหาด้านการเขียน			
1.	เขียนเรื่องที่รู้ไม่ค่อยได้.....	.....	.....
2.	ลอกตัวอักษร ตัวเลข และคำไม่ค่อยได้.....	.....	.....
3.	เขียนเป็นเรื่องเป็นราว หรือเขียนตามคำบอกไม่ค่อยได้.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรม	การสังเกต	
		ใช่	ไม่ใช่
4.	วาดรูปไม่ค่อยได้ แต่คัดลอกได้.....	.....	.....
5.	รวบรวมความคิดเพื่อเขียนใหม่ไม่ค่อยได้.....	.....	.....
6.	เขียนเป็นประโยคไม่ค่อยได้.....	.....	.....
	ปัญหาเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ		
1.	ลำบากในการออกเสียงโดยสัมพันธ์กับการแสดงออกทางสีหน้า.....	.....	.....
2.	เลียนเสียงลำบาก.....	.....	.....
3.	พูดซ้ำคำได้ แต่จำคำไม่ได้.....	.....	.....
4.	สร้างประโยคไม่ได้ (แต่ใช้คำเดี่ยว ๆ ได้) .....	.....	.....
5.	บอกไม่ค่อยได้ว่า วัตถุสิ่งของมีชื่อเรียกอะไร.....	.....	.....
6.	นึกคำ บางคำไม่ค่อยออก.....	.....	.....
7.	ใช้คำเรียกแทนที่ผิด ๆ (เช่น ผลัด เป็นพลัด) .....	.....	.....
8.	รับรู้เกี่ยวกับภาพพจน์ทางกายของตัวเองผิด ๆ.....	.....	.....
9.	ลอกรูปแบบต่าง ๆ ผิด ๆ.....	.....	.....
10.	ไม่ค่อยแม่นยำเรื่องทิศทาง.....	.....	.....
11.	ช่วงความสนใจสั้น.....	.....	.....
12.	การประสานสัมพันธ์ ด้านอวัยวะเคลื่อนไหวไม่ดี (เช่น ตา-มือ).....	.....	.....
13.	งุ่มง่าม.....	.....	.....
14.	อยู่เฉย ๆ ไม่ได้ (Hyperactivity).....	.....	.....
15.	อารมณ์ไม่ค่อยปกติ.....	.....	.....
16.	จำสิ่งใด ๆ โดยการสัมผัสไม่ค่อยได้.....	.....	.....

7. แบบคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม*

ข้อที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	การสังเกต			
		มาก	น้อย	ไม่มีเลย	หมายเหตุ
	ด้านความประพฤติ				
1.	ทะเลาะวิวาทกับเพื่อนเสมอ.....	.....	.....	.....	.....
2.	ไม่ส่งการบ้าน.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	การสังเกต			
		มาก	น้อย	ไม่มีเลย	หมายเหตุ
3.	ทำร้ายเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....
4.	ไม่ชอบทำงานร่วมกับกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....
5.	หนีเรียนบ่อย ๆ .....	.....	.....	.....	.....
6.	ส่งเสียงดังขณะครูสอน.....	.....	.....	.....	.....
7.	ไม่รับผิดชอบการงาน .....	.....	.....	.....	.....
8.	โกรธง่าย ฉุนเฉียว.....	.....	.....	.....	.....
9.	พูดจาหยาบคาย .....	.....	.....	.....	.....
10.	ไม่ตรงเวลา .....	.....	.....	.....	.....
	ด้านบุคลิกภาพ				
1.	ชอบอยู่คนเดียว.....	.....	.....	.....	.....
2.	อารมณ์แปรปรวน.....	.....	.....	.....	.....
3.	ซึ่ซลัด หวาดกลัว.....	.....	.....	.....	.....
4.	วิตกกังวลลอย.....	.....	.....	.....	.....
5.	กระดากอาย.....	.....	.....	.....	.....
6.	เฉียวชา.....	.....	.....	.....	.....
7.	ชอบเล่นกับเด็กอายุน้อยกว่า.....	.....	.....	.....	.....
8.	งุ่มง่าม.....	.....	.....	.....	.....
9.	ขาดความสนใจสิ่งรอบตัว.....	.....	.....	.....	.....
10.	ก้าวร้าว.....	.....	.....	.....	.....

8. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กออทิสติก*

คำชี้แจง

- สังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกลงในช่องที่พบโดยพฤติกรรมดังกล่าวจะต้องเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ เมื่อพบ และใส่เครื่องหมาย ✕ เมื่อไม่พบ
- การรวมคะแนน หากคะแนนที่พบเกิน 30 คะแนน (ข้อละ 1 คะแนน) มีแนวโน้มสงสัย

3. แบบสังเกตพฤติกรรมนี้ใช้เพื่อตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นอันจะนำไปสู่การช่วยเหลือ
 ระยะเริ่มแรกเท่านั้นไม่ใช่การวินิจฉัย

ชื่อผู้รับการสังเกต.....

ชื่อผู้สังเกต.....วันที่สังเกต...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กออทิสติก

ข้อที่	รายการ	การสังเกต	
		พบ	ไม่พบ
	ด้านร่างกาย		
1.	ทักษะการเคลื่อนไหวไม่ดี เช่น การทรงตัวไม่ดี เองจะงุ่มง่าม เดินไม่ตรง.....	.....	.....
2.	ท่าท่าแปลก ๆ ทำหน้าตาแปลก ๆ.....	.....	.....
3.	มีปัญหาเกี่ยวกับการกินอาหาร การเคี้ยวอาหาร.....	.....	.....
4.	เดินเขย่าปลายเท้า.....	.....	.....
5.	วิ่งถลาหรือพุ่งตัวไปข้างหน้าอย่างรวดเร็วจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่ง.....	.....	.....
6.	มีปัญหาการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก เช่น จับดินสอไม่ได้ เป็นต้น.....	.....	.....
7.	มีปัญหาในการใช้การเห็นให้ประสานกับการใช้มือ เช่น การต่อแท่ง ไม้ การต่อชิ้นส่วนของภาพให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ เป็นต้น.....	.....	.....
	ด้านอารมณ์สังคม และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น		
8.	กรีดร้อง เอาแต่ใจตนเอง.....	.....	.....
9.	ทำร้ายตนเอง โดยไม่มีเหตุผล.....	.....	.....
10.	ชอบทำลาย.....	.....	.....
11.	ก้าวร้าว ชอบทำร้าย.....	.....	.....
12.	มีท่าทางซึม หงอยเหงา เฉื่อยชา เหม่อลอย ไม่รู้ร้อนรู้หนาว.....	.....	.....
13.	กลัวในสิ่งที่ไม่น่ากลัว เช่น ลูกโป่ง เป็นต้น.....	.....	.....
14.	ไม่กลัวสิ่งที่เป็นอันตรายจริงๆ เช่นรถวิ่งเร็วๆ หรือเสียงรถเบรกดังๆ	.....	.....
15.	ตอบสนองต่อความเจ็บปวดในลักษณะมากหรือน้อยเกินไป.....	.....	.....
16.	ชนผิติดปกติ.....	.....	.....
17.	นั่งผิติดปกติ.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	การสังเกต	
		พบ	ไม่พบ
18.	หัวเราะหรือร้องไห้โดยไม่มีเหตุผล หรือไม่สมเหตุ สมผล.....	.....	.....
19.	ติดวัตถุหรือสิ่งของแปลกๆ.....	.....	.....
20.	แยกตัวอยู่ในโลกของตนเอง.....	.....	.....
21.	ไม่มีความสามารถในการติดต่อสังคมกับเพื่อน.....	.....	.....
22.	ไม่มีความสามารถเล่นกับเด็กวัยเดียวกันได้นานๆ.....	.....	.....
23.	ไม่สนใจบุคคลรอบข้าง.....	.....	.....
24.	ไม่แสดงความสนใจที่จะทำงานร่วมกับใคร ร่วมกลุ่มเฉพาะเมื่อมีผู้กระตุ้นหรือช่วยเหลือ.....	.....	.....
25.	มีพฤติกรรมต่อบุคคลหรือสิ่งมีชีวิตคล้ายสิ่งของ.....	.....	.....
26.	ไม่สบตากับผู้อื่นเวลาพูด.....	.....	.....
27.	แสดงพฤติกรรมต่อบุคคลหรือสิ่งมีชีวิตคล้ายสิ่งของ.....	.....	.....
28.	ไม่เลียนแบบการเล่นของเด็กอื่น.....	.....	.....
29.	ยึดมั่นเรื่องที่ตนเองสนใจ.....	.....	.....
30.	เรียงลำดับวัตถุในแบบเดิมๆ หากมีใครมาจัดใหม่จะไม่พอใจ.....	.....	.....
31.	ไม่ยิ้ม หรือยิ้มช้ากว่าเด็กอื่นๆ.....	.....	.....
32.	ไม่เลียนแบบท่าทางที่ใช้ในสังคม เช่น ส่งจูบ บ้ายบาย เป็นต้น.....	.....	.....
33.	ต่อต้านการเขียนหนังสือ.....	.....	.....
34.	ไม่สามารถทำประโยชน์ต่อส่วนรวมหรือให้กับผู้อื่นได้.....	.....	.....
35.	ไม่ชอบการโอบกอด.....	.....	.....
36.	ชอบอยู่กับใกล้ผู้ใหญ่ ต้องการความรัก การประคบประหงมจากครู และผู้ปกครอง.....	.....	.....
37.	จับมือผู้ใหญ่ทำงานแทนสิ่งที่ต้องการ.....	.....	.....
38.	ไม่รู้จักรักษาหรือปกป้องตนเองจากภัยต่างๆ หรือจากการถูกทำร้ายร่างกาย.....	.....	.....
39.	ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลงในชีวิตเช่น ถ้าเปลี่ยนเก้าอี้ที่นั่งประจำเด็กจะไม่พอใจและส่งเสียงกรี๊ดร้องดิ้นอาละวาด เป็นต้น.....	.....	.....
40.	ไม่มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เคยทำซ้ำๆ เป็นประจำ.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	การสังเกต	
		พบ	ไม่พบ
41.	สามารถทำงานบางประเภทได้ดีมาก รวดเร็ว โดยที่ทำงานนั้นไม่ต้องอาศัยการปรับตัวเข้ากับสังคม.....	.....	.....
	ด้านภาษาและการสื่อความหมาย		
42.	มีพัฒนาการด้านภาษาและการพูดล่าช้าไม่พัฒนา.....	.....	.....
43.	ไม่สามารถพูดออกเสียงเป็นคำที่มีความหมาย.....	.....	.....
44.	ใช้ท่าทางแทนคำเมื่อต้องการสิ่งใด.....	.....	.....
45.	พูดซ้ำๆ วกไปวนมาพูดซ้ำคำจากหนังสือหรือสิ่งที่เคยได้ยินมา เช่น พูดตามโฆษณาทีวี.....	.....	.....
46.	ใช้ภาษาและวิธีการสื่อสารที่คนอื่นไม่เข้าใจ.....	.....	.....
47.	พูดเลียนแบบเหมือนนกแก้ว นกขุนทอง หรือพูดทวนคำถาม.....	.....	.....
48.	ไม่สามารถเริ่มต้นบทสนทนากับเพื่อนหรือผู้ใหญ่ได้.....	.....	.....
49.	ไม่ตอบสนองเสียงเรียกทำคล้ายไม่ได้ยิน.....	.....	.....
50.	ทำเสียงแปลกๆ ซ้ำๆ ในลักษณะเล่นกับตนเองมากกว่าต้องการพูดกับผู้อื่น.....	.....	.....
51.	การเปล่งเสียงพูดดังผิดปกติ.....	.....	.....
52.	ไม่เข้าใจการเล่นสมมุติ.....	.....	.....
53.	มีปัญหาในการปฏิบัติตามคำสั่ง.....	.....	.....
54.	ไม่สามารถบอกชื่อสิ่งของได้.....	.....	.....
55.	ไม่มีการแสดงออกทางสีหน้า กิริยา หรือท่าทางแต่อย่างใด.....	.....	.....
56.	ไม่สามารถเล่นลอกเลียนแบบที่เคยพบเห็นในสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย.....	.....	.....
57.	ไม่สามารถใช้กิริยาท่าทางในการสื่อความหมายกับคนอื่นได้.....	.....	.....
	พฤติกรรมกรกระตุ้นตนเอง		
58.	มีพฤติกรรมซ้ำๆ นานๆ แปลกๆ เช่น โบกมือไปมา กระดิกนิ้วมือ หมุนมือ หรือหมุนตัว โยกตัวขณะนั่งหรือยืนกระโดดขึ้นลง เขย่าเท้า เป่าปากกลอกไปมา สบัดนิ้วมือ.....	.....	.....
59.	จ้องมองมือ หรือวัตถุสิ่งของที่ถูกรอบตัวเป็นเวลานานติดต่อกัน.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	การสังเกต	
		พบ	ไม่พบ
60.	เล่นหมอนวดตุหรือปั้นวัตถุ.....	.....	.....

รวมคะแนน ข้อที่พบ.....คะแนน รวมคะแนน ข้อที่ไม่พบ.....

คะแนน

แนวทางช่วยเหลือ/ การให้คำปรึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกข้อมูล
 (...../...../.....)

9. แบบคัดแยกเด็กสมาธิสั้นและไฮเปอร์แอ็กทีฟ**

ลักษณะบ่งชี้ (เกิดบ่อย)

ขาดสมาธิ

-1. ไม่ค่อยมีความตั้งใจที่จะสนใจในรายละเอียด หรือมักจะทำผิดพลาด เลินเล่อในการ
ทำแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมต่างๆ
-2. ตั้งความสนใจในกิจกรรมต่างๆ หรือการเล่นไม่ค่อยได้
-3. ไม่ใส่ใจฟังเวลามีใครพูดด้วยโดยตรง
-4. ไม่ทำตามคำสั่ง ทำการบ้าน และงานบ้านไม่เสร็จ (ซึ่งไม่ใช่การต่อต้าน หรือไม่เข้าใจคำสั่ง)
-5. จัดระเบียบงานและกิจกรรมไม่ค่อยได้
-6. ไม่ชอบเกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ต้องใช้ความพยายามทางสติปัญญา ความคิด (เช่น
งานบ้าน) หรือแบบฝึกหัด
-7. ทำข่าวของที่ต้องใช้ของตกหล่น สูญหายบ่อย (เช่น ของเล่น สมุด ปากกา ดินสอ
ใบคำสั่งจากทางโรงเรียน)
-8. วอกแวกง่าย
-9. ขี้ลืมกับสิ่งที่ต้องทำในกิจวัตรประจำวัน

ไฮเปอร์แอ็กทีฟ

-1. วุ่นวายกับมือและขาเมื่อนั่งอยู่กับที่
 -2. นั่งอยู่กับที่ไม่ค่อยได้ในสถานการณ์ที่ต้องนั่งนิ่งอยู่กับที่
 -3. ชอบวิ่งหรือปีนป่ายไม่หยุดหย่อน (ในสถานการณ์ที่เขาต้องไม่ทำอย่างนั้น) (ในวัยรุ่นหรือผู้ใหญ่อาจเหลืออาการเพียงความรู้สึกกระวนกระวาน หรือ กระสับกระส่าย)
 -4. ทำกิจกรรมอย่างเจียบ ๆ ไม่ได้
 -5. ต้องเคลื่อนไหวไม่หยุดหย่อนเหมือนกับถูกขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์
 -6. พูดมากไม่หยุดหย่อน ลุกลี้ลุกลอน ผลีผลาม
 -7. ให้คำตอบทันทีที่ทั้งๆ ที่คำถามยังพูดไม่จบ
 -8. คอยไม่ค่อยได้
 -9. ชอบขัดจังหวะผู้อื่นในการสนทนาและการเล่น
- ต้องมีลักษณะบ่งชี้อย่างน้อย 6 ข้อ จากลักษณะบ่งชี้ 9 ข้อ และต้องแสดงอาการติดต่อกันอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 6 เดือน ซึ่งทำให้สกัดกั้นการปรับตัวและพัฒนาการ

แบบสำรวจประเมินค่า*

แบบสำรวจประเมินค่า A.S.A.S. หรือ The Australian Scale for Asperger's Syndrome

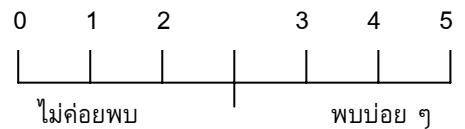
เป็นระบบประเมินค่าที่ออกแบบให้ผู้ปกครองและครูเป็นผู้ใช้ครั้งแรกพัฒนาในประเทศไทย

สวีเดน (Ehlers & Gillberg, 1993) และต่อมาพัฒนาในประเทศไทยออสเตรเลีย (Garnett & Attwood, 1995) แบบประเมินดังกล่าวใช้เกณฑ์การวินิจฉัยอย่างเป็นทางการ

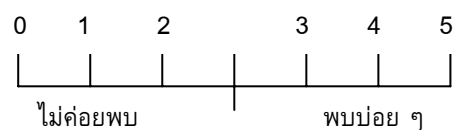
แบบสอบถามที่ออกแบบขึ้นนี้ บ่งชี้พฤติกรรมและความสามารถที่พบในเด็กกลุ่มอาการแอสเพอร์เกอร์ช่วงวัยประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงอายุที่พฤติกรรมและความสามารถผิดปกติดูเห็นได้ชัดเจนที่สุด แต่ละคำถามหรือข้อความจะเริ่มต้นจากค่า 0 โดยที่คาดว่าเด็กในวัยนี้ เป็นระดับปกติ

ความสามารถทางสังคมและอารมณ์

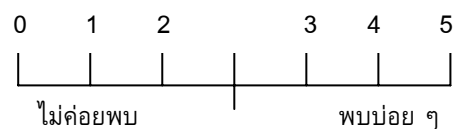
1. เด็กขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีเล่นกับเด็กอื่น ๆ ใหม่ๆ เช่น ไม่รับรู้กฎที่ตั้งขึ้นสำหรับการเล่นทางสังคม



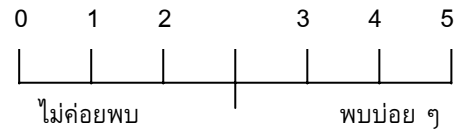
2. เมื่อให้เล่นกับเด็กอื่นอย่างอิสระ เช่น เวลาพักหลังอาหารเที่ยง เด็กหลีกเลี่ยงการพบปะทางสังคมกับเด็กเหล่านั้นใหม่ๆ เช่น หาที่แยกตัวออกมาหรือไปเข้าห้องสมุด



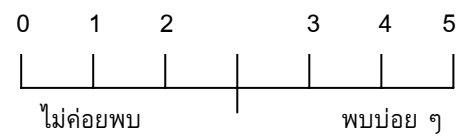
3. เด็ก ๆ เหมือนจะไม่รับรู้ต่อระเบียบแบบแผนทางสังคมหรือรหัสที่แสดงออกมา และแสดงท่าทางไม่เหมาะสมกับ วิจารณ์ใหม่ๆ เช่น วิจารณ์คนอื่นตามความเห็นส่วนตัว แต่ไม่ได้สังเกตรับรู้ว่าคำวิจารณ์อาจจะสร้างความไม่พอใจ



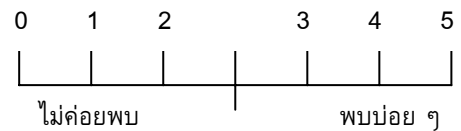
4. เด็กขาดความเห็นอกเห็นใจ ความเข้าใจที่มีต่อ
ความรู้สึกของบุคคลอื่นอีกคนหนึ่ง ไซ้ใหม่ เช่น ไม่
รับรู้ว่าการขอโทษก็อาจช่วยให้คนอื่น ๆ รู้สึกดีขึ้น



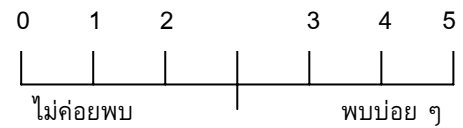
5. เด็กดูเหมือนจะคาดว่าคุณอื่น ๆ ต้องรู้ความคิด
ประสบการณ์และความเห็นของพวกเขาไซ้ใหม่ เช่น
ไม่ตระหนักว่าท่านอาจจะไม่รู้อะไร เพราะว่า
ท่านไม่ได้อยู่กับเด็กในเวลานั้น



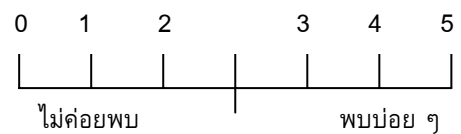
6. เด็กต้องการรับรองใหม่ในปริมาณที่มากเกินไป
ปกติไซ้ใหม่ โดยเฉพาะเมื่อมีอะไรเปลี่ยนแปลง
ไปหรือบางอย่างผิดปกติ



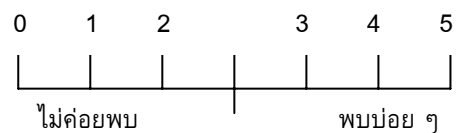
7. เด็กขาดความเข้าใจที่ละเอียดอ่อนในการ
แสดงออกทางอารมณ์ไซ้ใหม่ เช่น เด็กแสดง
ความเครียดหรือความรักมากเกินไปขอบเขต
ของสถานการณ์



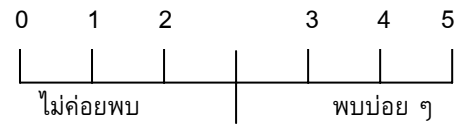
8. เด็กขาดความแน่นอนในการแสดงออกทาง
อารมณ์ไซ้ใหม่ เช่น ไม่เข้าใจระดับของการ
แสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับบุคคลต่างคน
กัน



9. เด็กไม่สนใจเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา
เล่นเกมและกิจกรรมต่าง ๆ ไซ้ใหม่

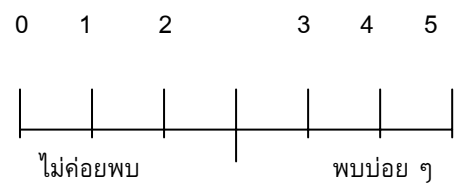


10. เด็กมีความเมินเฉย (ไม่สนใจ) ต่อความกดดันของเพื่อนในวัยเดียวกันใช่ไหม เช่น ไม่ปฏิบัติตามความนิยมที่แพร่หลายล่าสุดของของเล่นหรือเครื่องแต่งกาย

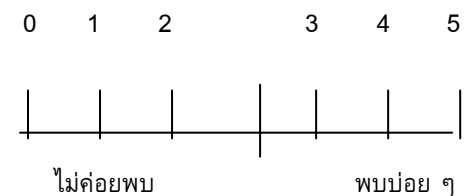


ทักษะการสื่อความหมาย

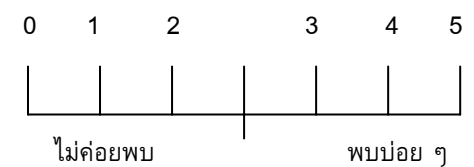
11. เด็กยอมรับการแปลความที่แสดงข้อคิดเห็นที่เป็นลายลักษณ์อักษรใหม่ เช่น สับสนกับวลี 'pull your socks up' 'look can kill' หรือ 'hop on the scalis'



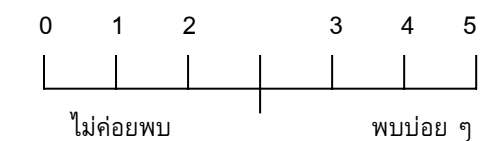
12. เด็กมีระดับน้ำเสียงที่ผิดปกติไหม? เช่น คล้ายกับมีสำเนียง "ต่างชาติ" หรือเป็นเสียงระดับเดียวขาดการเน้นคำสำคัญ ๆ



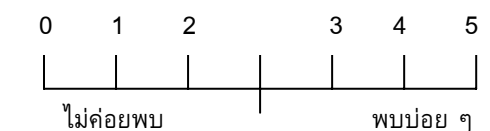
13. เมื่อพูดกับเด็ก ดูเหมือนว่าเขาจะไม่ค่อยสนใจเรื่องที่ท่านสนทนาใช่ไหม เช่น ไม่ถามต่อหรือไม่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดของท่านในหัวข้อนั้น ๆ



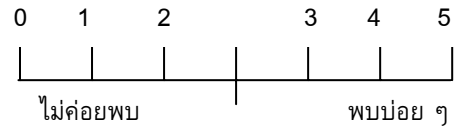
14. เมื่อกำลังสนทนาอยู่ เด็กมักจะมองสบตาน้อยกว่าที่ท่านจะคาดไว้ใช่ไหม



15. เสียงพูดของเด็กขัดถ้อยขัดคำ เกินไปหรือเน้นกฎเกณฑ์มากไปใช่ไหม

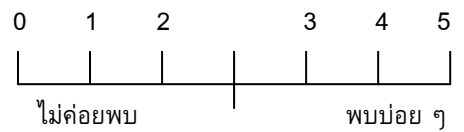


16. เด็กมีปัญหาในการแก้ไขบทสนทนาใช้ใหม่
 เมื่อเด็กสับสนเขาจะไม่ซักถามหาความกระจ่าง
 แต่จะเปลี่ยนไปหาหัวข้อสนทนาที่คุ้นเคย
 หรือใช้เวลาคิดหาคำตอบเป็นนาน

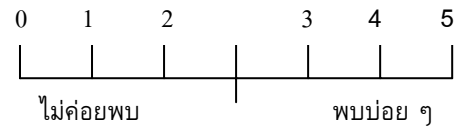


ทักษะด้านความคิดความเข้าใจ

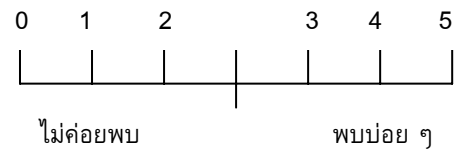
17. เด็กสนใจอ่านหนังสือเพื่อให้ได้ข้อมูล ไม่ได้
 ตูจะสนใจงานในลักษณะเรื่องแต่งขึ้นใช้ใหม่
 เช่น เป็นคนกระหายอ่านหนังสือวิทยาศาสตร์
 และสารานุกรม แต่ไม่ชอบนิทานผจญภัย



18. เด็กมีความทรงจำระยะยาวเป็นพิเศษใน
 เรื่องราวเหตุการณ์และข้อเท็จจริงใช้ใหม่ เช่น
 จดหมายเลขทะเบียนรถของเพื่อนบ้านได้เป็น
 เวลานานหลาย ๆ ปี หรือทบทวนความจำเกี่ยวกับ
 ภาพที่เคยเกิดขึ้นมาหลายปีแล้วได้อย่างชัดเจน

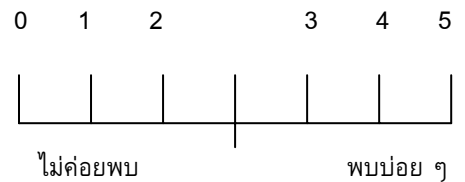


19. เด็กขาดจินตนาการในการเล่นทางสังคมใช้ใหม่
 เช่น ไม่ยอมรับเด็กคนอื่น ๆ เข้าเล่นในเกมที่
 ตนเองจินตนาการหรือถูกเพื่อน ๆ ปฏิเสธไม่ให้เข้า
 เล่นในเกมสมมุติของเขา

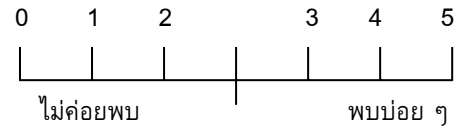


ความสนใจพิเศษเฉพาะเรื่อง

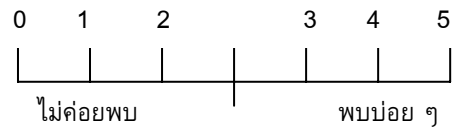
20. เด็กคลั่งไคล้ในเรื่องบางเรื่องเป็นพิเศษและชอบ
 เก็บสะสมข้อมูลหรือสถิติเป็นอย่างมากถ้าสนใจ
 เรื่องใดใช้ใหม่ เช่น เด็กทำตัวเป็นสารานุกรมเดิน
 ได้ที่รู้เรื่องยานพาหนะ แผนที่หรือตารางการแข่งขัน
 กีฬา



21. เมื่อมีกิจกรรมประจำวันหรือสิ่งที่คาดหวังเปลี่ยน
ไปเด็กเกิดความรู้สึกกังวลเกินไปใช่ไหม เช่น
เครียดเพราะเดินทางไปโรงเรียนโดยใช้เส้นทาง
แตกต่างไปจากปกติทุกวัน

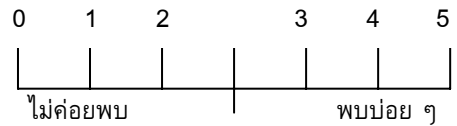


22. เด็กพัฒนากิจกรรมประจำวันหรือพิธีทางศาสนาที่
ต้องทำให้สำเร็จโดยวางแผนอย่างละเอียด
ใช่ไหม เช่น เรียงลำดับของเล่นให้เสร็จก่อนเข้า
นอน

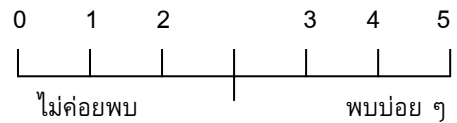


ทักษะการเคลื่อนไหว

23. เด็กมีการประสานงานของกลไกการเคลื่อนไหวที่
ไหวที่แม่นยำใช่ไหม เช่น ไม่มีทักษะ
การรับลูกบอล



24. เด็กมีท่าทางขณะวิ่ง ที่ผิดปกติใช่ไหม



ลักษณะอื่น ๆ

ในตอนนี้ ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หากเด็กแสดงลักษณะใดต่อไปนี้

1. กลัวหรือเครียดผิดปกติ เนื่องจากจาก
 -1.1 เสียทั่วไป เช่น เสียงเครื่องใช้ไฟฟ้า
 -1.2 แสงที่สัมผัสบนผิวหนังหรือศีรษะ
 -1.3 การสวมใส่สิ่งของบางอย่างบนเสื้อผ้า
 -1.4 เสียงดังที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิดมาก่อน
 -1.5 การเห็นวัตถุบางอย่าง
 -1.6 เสียงดัง สถานที่แออัด เช่น ในตลาด
-2. แนวโน้มที่จะเล่นสะบัดมือ หรือโยกตัวไปมาเมื่อตื่นตื่นหรือเครียด
-3. ขาดความรู้สึกไวต่อระดับความเจ็บปวดเล็กน้อย น้อย ๆ
-4. อายุที่ได้รับภาษาพูดล่าช้ากว่าปกติ
-5. มีอาการบนใบหน้า บูดบึ้ง หรือกระตุกผิดปกติ

ถ้าคำตอบของคำถามในมาตราประเมินค่าส่วนใหญ่เป็น “ใช่” และค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 2 ถึง 6 (นั่นคือ สูงกว่าระดับปกติอย่างเห็นได้ชัด) ก็ไม่ได้หมายความว่า เด็กจะมีอาการแอสเพอร์เกอร์ไปโดยปริยาย ดังนั้นถ้าเป็นไปได้จึงควรยืนยันด้วยการส่งต่อเพื่อรับการประเมินเชิงวินิจฉัยอย่างเป็นทางการจากแบบทดสอบทางจิตวิทยา ต่อไป

* กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อรับการศึกษา. (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การการรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.

** ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : หอมชาวบ้าน, 2545.

*** แปลและเรียบเรียงโดย รัตนา ดวงแก้ว จากแบบสำรวจชื่อ **Conners' Teacher Rating Scale** ซึ่งได้รับอนุญาตให้พิมพ์โดย C. Keith Conners.

ตัวอย่างแบบฟอร์มแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล*

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ.....นามสกุล.....อาชีพ.....
โรงเรียน.....ระดับชั้น.....
สำเร็จการศึกษาระดับสูงสุด.....จากสถานศึกษา.....
ประเภทความพิการ.....เลขทะเบียนคนพิการ.....
การรับบริการตาม พ.ร.บ. ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ปี 2543

ไม่เคยรับบริการ

ได้รับบริการ

ชื่อบิดา.....นามสกุล.....อาชีพ.....

ที่อยู่ปัจจุบัน.....โทรศัพท์.....

ชื่อมารดา.....นามสกุล.....อาชีพ.....

ที่อยู่ปัจจุบัน.....โทรศัพท์.....

ผู้ปกครอง.....นามสกุล.....อาชีพ.....

ที่อยู่ปัจจุบัน.....โทรศัพท์.....

2. วัน/เดือน/ปีที่ประชุม

วันที่เริ่มต้นให้บริการ.....วันที่สิ้นสุดที่ให้บริการ.....

3. ระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน (ทักษะพื้นฐาน)

วิชาภาษาไทย

จุดเด่น.....

จุดด้อย.....

ความคาดหวัง.....

ความรู้พื้นฐานที่ได้จากการทดสอบ.....

.....

วิชาภาษาอังกฤษ

จุดเด่น.....

จุดด้อย.....

ความคาดหวัง.....

ความรู้พื้นฐานที่ได้จากการทดสอบ.....

.....

วิชาสังคมศึกษา

จุดเด่น.....

จุดด้อย.....

ความคาดหวัง.....

ความรู้พื้นฐานที่ได้จากการทดสอบ.....

.....

วิชาคณิตศาสตร์

จุดเด่น.....

จุดด้อย.....

ความคาดหวัง.....

ความรู้พื้นฐานที่ได้จากการทดสอบ.....

.....

วิชาพลานามัย

จุดเด่น.....

จุดด้อย.....

ความคาดหวัง.....

ความรู้พื้นฐานที่ได้จากการทดสอบ.....

.....

วิชาวิทยาศาสตร์

จุดเด่น.....

จุดด้อย.....

ความคาดหวัง.....

ความรู้พื้นฐานที่ได้จากการทดสอบ.....

.....

4. ข้อมูลทางการแพทย์

4.1 ระดับสติปัญญา.....

4.2 ระดับการได้ยิน.....

4.3 ระดับการเห็น.....

4.4 ระยะเวลาเจ็บป่วยเป็นโรค.....

สาเหตุของการเจ็บป่วย.....

4.5 เด็กต้องได้รับการดูแลจากแพทย์หรือไม่อย่างไร

.....

ต้องได้รับการรักษาโรค/อาการ.....

ต้องได้รับยากเป็นประจำ (ชื่อยา).....

สถานพยาบาล/โรงพยาบาล (ระบุ).....

มีการควบคุมอาหารและสุขภาพ.....

ข้อมูลอื่น ๆ

5. เป้าหมาย ระยะเวลาหนึ่งปี (ระยะยาว) และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ระยะสั้น)

เป้าหมาย หนึ่งปี (ระยะยาว)	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ระยะสั้น)	กำหนดการสอน ว/ด/ป

6. โปรแกรมการศึกษา/การฝึกอาชีพ

6.1 บริการการศึกษาพิเศษ

.....

รวมเวลา.....ครั้ง/สัปดาห์.....ชม./วัน

แหล่งที่ได้รับเงิน

- เงินอุดหนุน
- สิทธิกู้ยืมเงิน
- โรงเรียนจัดให้
- ผู้ปกครองจัดหาเอง
- แหล่งเงินอื่น ๆ ระบุ

6.2 บริการฝึกอาชีพ

.....

รวมเวลา.....ครั้ง/สัปดาห์.....ชม./วัน

แหล่งที่ได้รับเงิน

- เงินอุดหนุน
- สิทธิกู้ยืมเงิน
- โรงเรียนจัดให้
- ผู้ปกครองจัดหาเอง
- แหล่งเงินอื่น ๆ ระบุ

7. บริการทางการศึกษาที่จัดให้

แหล่งที่ได้รับเงิน

- เงินอุดหนุน
- สิทธิกู้ยืมเงิน
- โรงเรียนจัดให้
- ผู้ปกครองจัดหาเอง
- แหล่งเงินอื่น ๆ ระบุ

7.1 ประเภทบริการ

- | | จำนวนเวลา |
|---|--------------------|
| <input type="checkbox"/> การแก้ไขการพูด
ระยะเวลาเริ่มต้น/สิ้นสุดการให้บริการ..... |ครั้ง/สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมบำบัดพูด
ระยะเวลาเริ่มต้น/สิ้นสุดการให้บริการ..... |ครั้ง/สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> กายภาพบำบัดพูด
ระยะเวลาเริ่มต้น/สิ้นสุดการให้บริการ..... |ครั้ง/สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมทางสังคม
ระยะเวลาเริ่มต้น/สิ้นสุดการให้บริการ..... |ครั้ง/สัปดาห์ |

7.2 สิ่งอำนวยความสะดวก

แหล่งที่ได้รับเงิน

- เงินอุดหนุน
- สิทธิกู้ยืมเงิน
- โรงเรียนจัดให้
- ผู้ปกครองจัดหาเอง
- แหล่งเงินอื่น ๆ ระบุ

7.2.1 อุปกรณ์

วันที่เริ่มต้น/สิ้นสุดการให้บริการ.....

- ไม้ค้ำยัน
- เบรช
- แขนเทียม
- ขาเทียม

- ไม่เท่า
- แวนขยาย
- เครื่องช่วยฟัง
- อื่น ๆ ระบุ.....

7.2.2 ประเภทสื่อ

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์
- อื่น ๆ ระบุ.....

7.2.3 ประเภทบริการ รับ-ส่ง

- พิเศษ
- ปกติ

8. กระบวนการประเมินผล

- มีการประเมินเป้าหมายระยะยาว 1 ปี เพื่อการทบทวนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลประจำปี
- มีการติดตามผลความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกสัปดาห์ ข้อมูลจากการสอนและผลงานของเด็ก
- ประเมินตามสภาพความเป็นจริง
- ใช้เครื่องประเมินตามหลักสูตร.....
- มีการบันทึกผลทุกพฤติกรรมเป็นรายวัน
- มีการประเมินด้วยวิธีการอื่น ๆ.....

9. ผู้ร่วมประชุมเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

- 9.1..... กรรมการสถานศึกษา
- 9.2..... ผู้ปกครอง
- 9.3..... ผู้บริหาร
- 9.4..... ผู้ช่วยผู้บริหาร
- 9.5 ครูประจำชั้น/ครูที่ได้รับมอบหมาย
- 9.6..... ครูการศึกษาพิเศษ
- 9.7..... ครูกิจกรรมบำบัด

9. ผู้ร่วมประชุมเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

10. ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลฉบับนี้ และ/ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....(ผู้ปกครอง/บิดา-มารดา)

สุขพัชรา ชุ่มเจริญ. บทเรียนสำเร็จรูปการทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล. หน่วย
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 2544.

แบบกรอก*
แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation Plan : IIP)

ชื่อนักเรียน : ด.ช./ด.ญ. นามสกุล.....
เนื้อหาหรือทักษะเป้าหมายที่จะสอนนักเรียน :
1)
2)
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :
สื่อ/วิธีสอน :
1)
2)
สื่อเสริมแรงที่ใช้ :
1)
2)
3)
การประเมินผล
1)
2)
3)

*เบญจมา ชลธาร์นนท์. ศูนย์โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
สวนดุสิต มีนาคม. 2545.