

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความหมายของเด็กพิเศษ	1
1.2 ความหมายของการศึกษาพิเศษ	3
1.3 ประวัติความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ	4
1.4 จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาพิเศษ	11
1.5 หลักการจัดการศึกษาพิเศษ	12
1.6 แนวคิดทางการศึกษาพิเศษ	13
1.7 ปรัชญาการศึกษาพิเศษ	18
1.8 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	20
1.9 นโยบายในการจัดการศึกษาพิเศษ	20
1.10 สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ	26
บทที่ 2 ประเภทของเด็กพิเศษ	45
2.1 องค์การอนามัยโลก	45
2.2 สหประชาชาติ	47
2.3 กระทรวงสาธารณสุข	47
2.4 กระทรวงศึกษาธิการ	49
บทที่ 3 รูปแบบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ	77
3.1 รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	77
3.2 หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ	82
บทที่ 4 การบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษ	111
4.1 หลักการบริหารการศึกษาพิเศษ	113
4.2 หน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ	114
4.3 การเลือกผู้บริหารงานการศึกษาพิเศษ	115
4.4 การบริหารงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	118
4.5 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	123
4.6 สื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็กพิเศษ	130
4.7 กิจกรรมเสริมและบริการที่เกี่ยวข้อง	131
4.8 การวัดและประเมินผล	132

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.9 การคัดแยกเด็กพิเศษ	135
4.10 แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP).....	139
บทที่ 5 การจัดการศึกษาพิเศษในต่างประเทศ	149
5.1 การศึกษาพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกา.....	149
5.2 การศึกษาพิเศษในประเทศนิวซีแลนด์	153
5.3 การศึกษาพิเศษในประเทศญี่ปุ่น	154
5.4 การศึกษาพิเศษในประเทศออสเตรเลีย.....	156
5.5 การศึกษาพิเศษในประสวีเดน.....	160
บทที่ 6 ปัญหาอุปสรรคและแนวโน้มในการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย	163
6.1 ปัญหาอุปสรรคและในการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย	163
6.2 แนวดำเนินการในการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย	168
6.3 แนวโน้มในการจัดการศึกษาพิเศษ	170
ภาคผนวก	175
บรรณานุกรม.....	235