

แนวคำตอบและเฉลย

1. เฉลยการประเมินผลก่อนเรียน (Pre-test)

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 4 | 14. 4 | 27. 1 | 40. 3 |
| 2. 2 | 15. 1 | 28. 3 | 41. 4 |
| 3. 1 | 16. 4 | 29. 4 | 42. 4 |
| 4. 4 | 17. 1 | 30. 3 | 43. 1 |
| 5. 3 | 18. 3 | 31. 2 | 44. 4 |
| 6. 2 | 19. 4 | 32. 1 | 45. 3 |
| 7. 4 | 20. 2 | 33. 2 | 46. 2 |
| 8. 1 | 21. 3 | 34. 1 | 47. 1 |
| 9. 4 | 22. 2 | 35. 3 | 48. 2 |
| 10. 4 | 23. 1 | 36. 4 | 49. 3 |
| 11. 2 | 24. 2 | 37. 2 | 50. 1 |
| 12. 4 | 25. 2 | 38. 1 | |
| 13. 3 | 26. 3 | 39. 2 | |

2. แนวคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้

บทที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. จุดประสงค์ของการอ่านและสถานการณ์ของการอ่านนั้น
2. การบอกกล่าวได้ถูกต้อง (identifying) การออกเสียงให้ถูกต้อง (pronouncing) การแปลความ (interpreting) และการท่องจำ (reciting) เครื่องมือในการเรียนรู้ภาษา (learning a language)
3. 3.1 ในสถานการณ์แบบนี้ เด็กมักดูภาพประกอบโดยอาจไม่ดูตัวอักษรเลยก็ได้ และเด็กอาจได้ภาพว่าการอ่านคือการบอกได้ว่าภาพนั้นคืออะไร หรือคือการบอกกล่าวว่ามีสิ่งให้อ่านนั้นคืออะไร ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบๆ ตัวเด็กอีกวิธีหนึ่ง
3.2 การแปลความ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. สายตา
2. fovea
3. parafovea
4. 4 - 6 อักษร
5. Emile Javal
6. หยุดสายตาสั้นเกินไป
7. การเคลื่อนไหวของดวงตาลักษณะหยุดๆ เคลื่อนๆ ขณะอ่านหนังสือ
8. การหยุดของสายตา
9. ขอบข่ายการมองเห็นของสายตา
10. การมอยย้อนกลับของสายตา
11. ระยะเวลาของการหยุดของสายตา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. สิ่งที่ได้รับจากการอ่าน เช่น การสามารถตอบคำถามได้ การรู้คำศัพท์ใหม่ๆ
2. ขั้นตอนต่างๆ ที่เกิดขึ้นขณะอ่าน

3. ทำให้มองเห็นพฤติกรรมการอ่านของผู้อ่าน และช่วยให้มองเห็นชัดเจนถึงปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ทำให้ผู้อ่านไม่สามารถอ่านได้
4. แนวคิดแรกให้ความสำคัญกับรายละเอียดตั้งแต่ตัวอักษร คำขึ้นไป ดังนั้นจึงเน้นให้ผู้อ่านเข้าใจหรือรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษรเป็นอันดับแรก ส่วนอีกแนวคิดให้ความสำคัญกับความเข้าใจหรือความหมายซึ่งเห็นว่าความเข้าใจอยู่ที่ตัวผู้อ่านได้นำความรู้ประสบการณ์ของตนเองมาใช้ ดังนั้นรายละเอียดของภาษาจึงมีหน้าที่ยืนยันความถูกต้องของความหมายที่ผู้อ่านสร้างขึ้นมา
5. การถอดรหัสคำและการทำความเข้าใจภาษา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1.

1. ในกระบวนการการอ่าน ผู้อ่านจะมีความไม่แน่ใจในสิ่งที่อ่าน เขาจะพยายามคาดเดาเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เมื่ออ่านแล้วข้อมูลที่เห็นรวมกับความรู้เดิมของผู้อ่านจะช่วยทำให้เขาแน่ใจในสิ่งที่คาดเดา ซึ่งหมายถึงความไม่แน่ใจจะลดลง
2. ในการอ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์มาช่วยในการคาดเดาว่าสิ่งที่อ่านและจะอ่านต่อไปคืออะไร
3. การสุ่มตัวอย่างหรือการคาดเดาความหมายโดยใช้ความรู้เดิม ประสบการณ์ และบทอ่านที่อ่านอย่างคร่าวๆ

2.

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. as/ kitchen | 2. going/ move |
| 3. party/ studying | 4. effect/ certainly/ gardener |
| 5. one/ lose | |

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

1.

1. อ่านออกเสียงคำให้ได้
2. ความหมายอยู่ที่ตัวบทอ่าน เมื่อผู้อ่านออกเสียงคำในบทอ่านได้ เข้าใจโครงสร้างและความหมายของคำเหล่านั้น ความหมายจะเกิดขึ้นเอง บทอ่านเป็นตัวส่งความหมายให้ผู้อ่านเอง

3. ใช้ทีละอย่างไรไปตามลำดับคือ grapho-phonetic → syntactic → semantic
และทั้งสามระบบมีการใช้แบบไม่เกี่ยวข้องกัน

2.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. /wen/ เมื่อไร | 2. /el/ หนึ่ง |
| 3. /plænt/ พืช | 4. /iz/ เป็น อยู่ คือ |
| 5. /demestikeltid/ ผัก เลี้ยงดู | 6. /ðeə/ ที่นั่น |
| 7. /wɪl/ จะ | 8. /bi/ เป็น อยู่ คือ |
| 9. /prabləmz/ ปัญหา | 10. /wɪə/ กับ |
| 11. /dlɪzi:zəz/ โรค | |
| 12. / wen ei plænt iz demestikeltid ðeə wɪl bi prabləmz wɪə dlɪzi:zəz/ เมื่อมีการนำพืชมาเพาะปลูก จะมีปัญหาเกี่ยวกับโรค | |

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

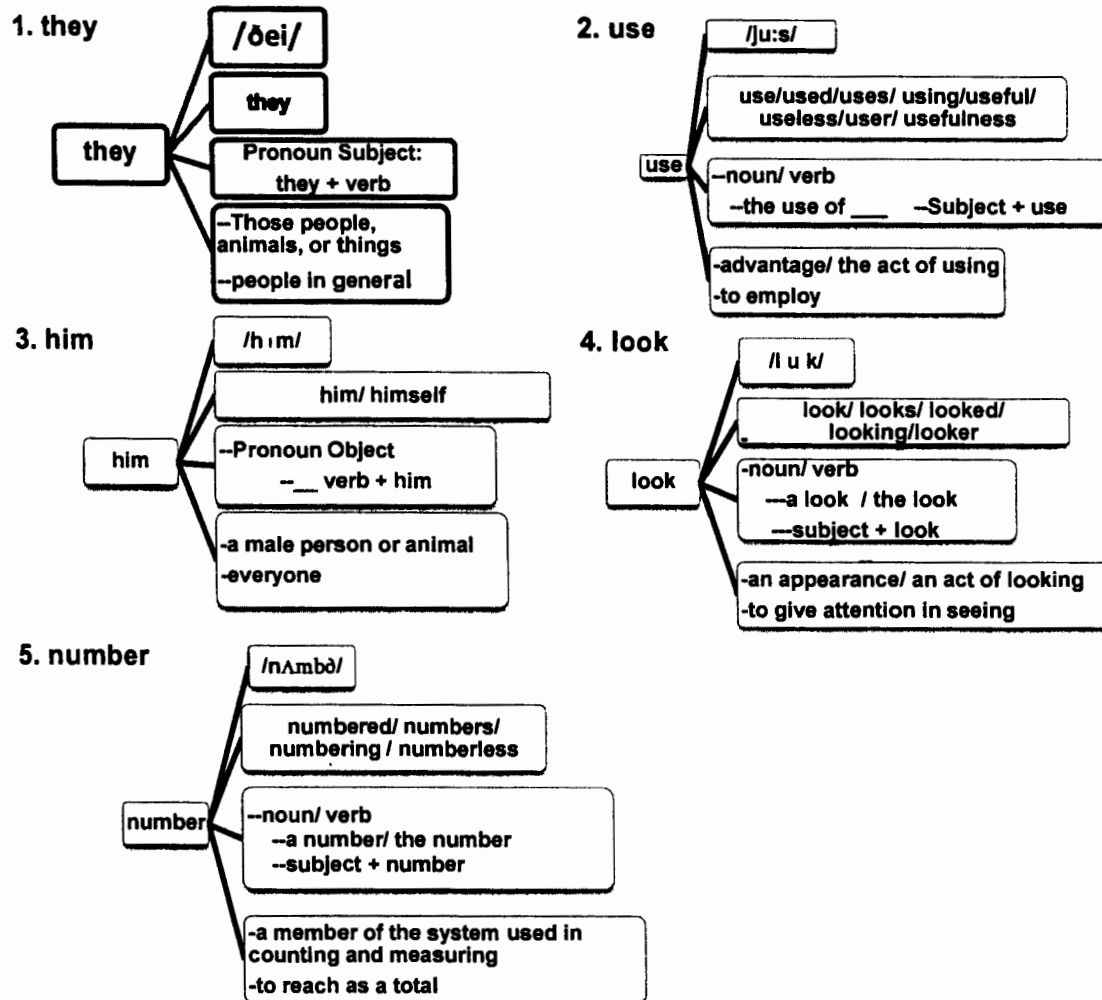
1. การให้ความสำคัญกับเรื่องของ phonics น้อยเกินไป และการกล่าวนักอ่านที่ดีไม่ได้ให้ความสนใจกับรูปของคำและเสียงมากเท่ากับการคาดเดาความหมายโดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์เดิมของตนเอง
2. ความหมายอยู่ที่ตัวอักษร ผู้อ่านต้องเข้าใจตั้งแต่ชั้นตอนล่างจนถึงบนไปตามลำดับ ไม่มีการข้ามขั้นตอน เช่นผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจความหมายของคำ ประโยคได้หากไม่สามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคนั้นได้
3. ตัวภาษาและผู้อ่านต่างมีความสำคัญในการสร้างความหมายขณะอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

1. ความสามารถในการแปลความหมายที่ผู้เขียนต้องสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ทักษะการจดจำคำ การทำความเข้าใจ ความคล่องแคล่ว การวิพากษ์วิจารณ์
3. ทักษะการจดจำคำ
4. ความถูกต้องแม่นยำ ความรวดเร็วอย่างอัตโนมัติ การเว้นวรรคตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม
5. ความสามารถในการตอบคำถามได้ว่าอะไร ทำไม ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร
6. การอ่านวิพากษ์วิจารณ์

บทที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

- การออกเสียง ชนิดและหน้าที่ ความหมาย
- 2.1 การใช้บ่อย
- 2.2 กลุ่มความหมาย
- 2.3 จำนวนพยางค์และการเน้นหนัก
- เช่น Language, Thai, Learning language, Grammar, Vocabulary
- เราจะค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรมเมื่อเราไม่รู้จักหรือจำคำศัพท์นั้นไม่ได้ แต่เราจะค้นหาคำศัพท์ทุกคำจากคลังความรู้ในตัวเราและตลอดเวลาที่เราใช้ภาษา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1.
 1. twinkle
 2. types
 3. paramount
 4. translation
 5. presenting
 6. coherence
 7. group
 8. framework
 9. provide
 10. worker
2.
 1. classroom
 2. presentation
 3. second
 4. happiness
 5. conviction
 6. biology
 7. decoration
 8. We are planning our party.
 9. He's been sleeping for a few hours.
 10. It took me a year to finish this book.
3. It was the weekend before the exam. We were at the Walkers' house and it was pouring rain. Jack came in late drenched to the skin. He explained that a car had broken down on the road and he had stopped to help push it onto the shoulder and out of the traffic. I remember thinking then how typical that was of Jack. So helpful so accommodating.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1.
 1. mistake
 2. spring
 3. drive
 4. square
 5. shrimp
 6. bread
 7. wealth
 8. heat
 9. wrinkle
 10. rock
2.
 1. เช่น cite, knight, might, night
 2. เช่น spring, spread, spray
 3. เช่น quit, queue, queen
 4. เช่น swan, swang, swung
 5. bread, read, dead
 6. heat, beat, meet
 7. brain, chain, vein
 8. coil, coin, oil
 9. hold, cold, gold
 10. shrink, shriek, shrimp

3. eclips stingi sgot dly qit exsite

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

1.

| คำ | Free morpheme | Affixes | | |
|-------------------|---------------|---------|--------------|--------------|
| | | Prefix | Inflectional | Derivational |
| 1. unlikely | like | un | | ly |
| 2. captivates | captive | | s | ate |
| 3. identification | identify | | | fy/ ation |
| 4. doghouses | dog/ house | | s | |
| 5. inescapable | escape | in | | able |
| 6. interestingly | interest | | | ing/ ly |
| 7. cheapened | cheap | | ed | en |
| 8. however | how/ ever | | | |
| 9. awareness | aware | | | ness |
| 10. airplanes | air/ plane | | s | |

2. postman nothing graveyard wheelchair passport housekeeper kindhearted
football highlight without

3.

Endocentric: darkroom barefoot greenhouse

Exocentric: white-collar blackbeard smalltalk skinhead blackmail

Copulative: sleepwalk teacher-psychologist

4.

1. wanted 2. arriving 3. trees 4. Malee's 5. goes
6. tallest 7. raining 8. happier 9. students 10. studying

กิจกรรมการเรียนรู้ 6

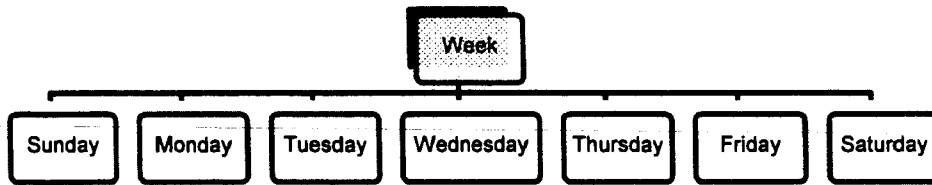
- | | |
|---|---|
| 1. moral training/ restatement | 2. hard working /contrast |
| 3. the state of annoyances, irritations, and frustrations/ definition | 4. a disease causing pain and swelling in the joints of the body/ description |
| 5. speed/ synonym different/ description | 6. reason for wrong behavior/ cause/ effect |
| 7. an illness in which blood does | 8. dull/ contrast |
| 9. not have enough red blood cells/ appositive | 10. ability and skill/ definition |

กิจกรรมการเรียนรู้ 7

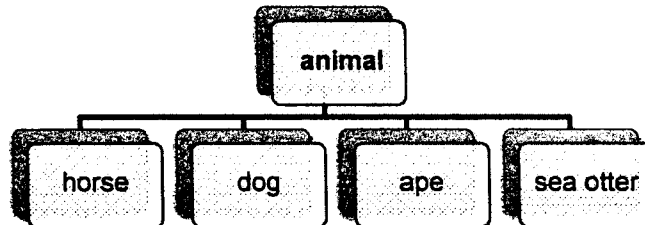
1. **kitchen:** plate, kettle, blender, oven microwave, gas cooker, frying pan, whisk, pot, basket, sink, spoon, fork, toaster, jug,
bedroom: pillow, mattress, sheet, mirror, bedside rug, wardrobe, double bed, bedspread, dressing table
2. **vehicles:** bus, boat, car, airplane, jet
electric appliance: television, electric fan, refrigerator
garden tools: rake, fork, watering can, trowel, shears
3.

| | |
|----------------------------|--------------|
| 1. part-whole relationship | 2. synonym |
| 3. part-whole relationship | 4. opposite |
| 5. hyponym | 6. hyponym |
| 7. part-whole relationship | 8. hyponym |
| 9. opposite | 10. opposite |

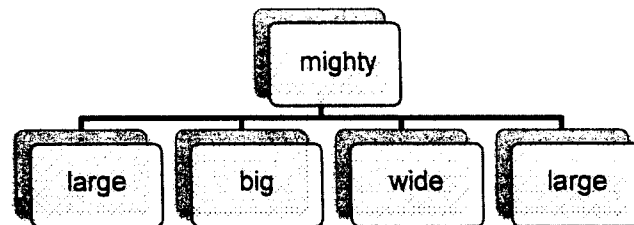
4.



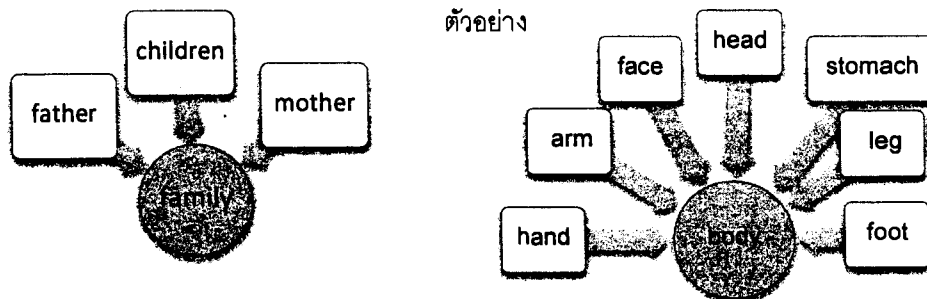
5.



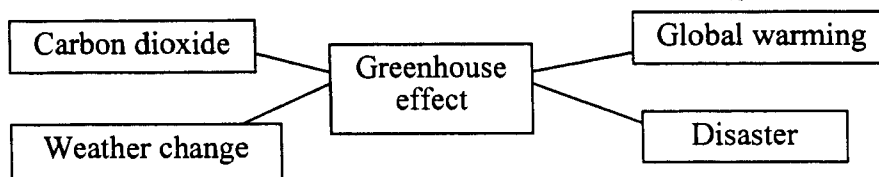
6.



7.



8.



บทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

1.

1. the disasters in Japan
2. the devastation of his home town

3. my mother
4. the question whether it could help
5. the possibility that that she may not have survived the tsunami
6. his starting point this morning
7. the worker who took the measurement
8. later reports on Sunday
9. evidence of dangerous contamination in reactor No 2
10. the reactor's deadly radioactive contents

2.

1. looks for a job
2. has visited every evacuation shelter
3. have nothing to do
4. reached levels 20 times higher than the contamination at Hiroshima and Nagasaki
5. was surrounded by reporters
6. made a powerful impression on journalists who have heard of, and occasionally seen, brutality
7. were overtly threatened by considerable physical force
8. is in a secluded compound 20 minutes from the centre of Tripoli
9. is investigating him
10. want to purify the media

3.

1. They stopped talking once the teacher came in.
2. They spent all day doing nothing.
3. I forgot to ask you to phone him.
4. The running dog frightened the boy.
5. Reading all day tired me.

4.

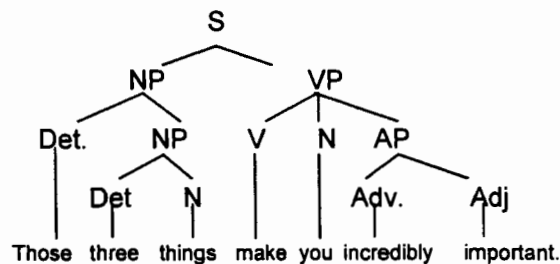
1. An increase in violent crime has been going on for a very long time.
2. I referred to the blue-eyed boy.
3. It is surprising to see him attend the meeting.
4. He is already on his second pair of shoes, a pair of bright white tennis shoes donated by a friend.
5. But petrol is in extremely short supply.

5.

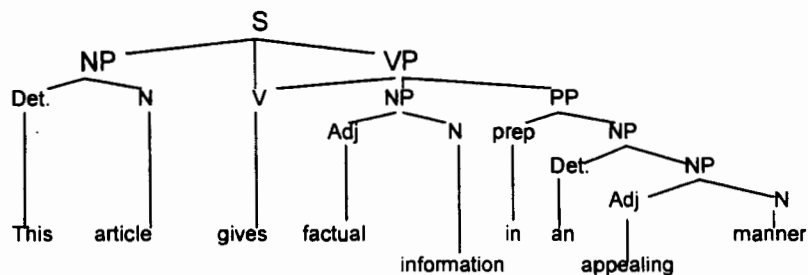
1. Lightning flashed brightly in the night sky.
2. It is in this house where he lives happily.
3. This product is selling extremely well in Thailand.
4. Of all his books, this one was really well written.
5. He could talk amazingly impressively to the audience.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

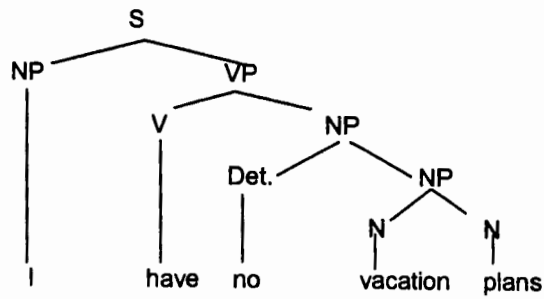
1.



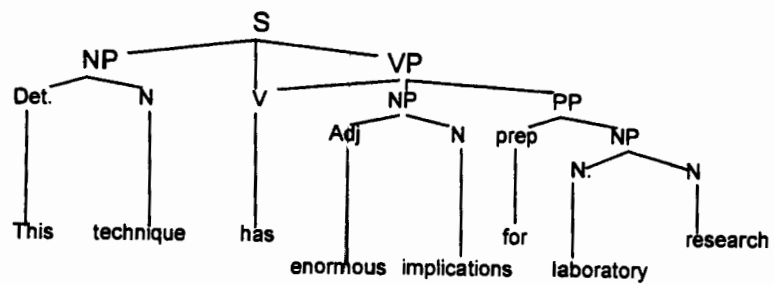
2.



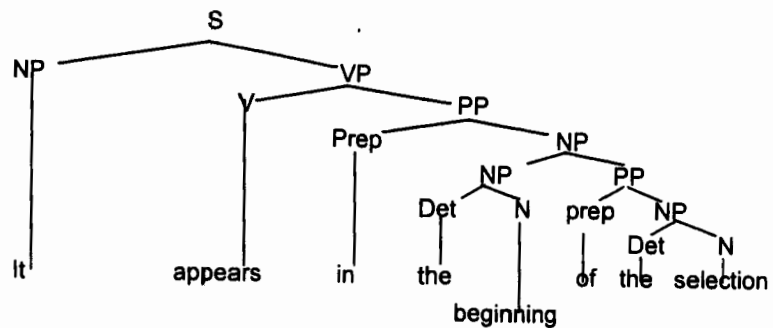
3.



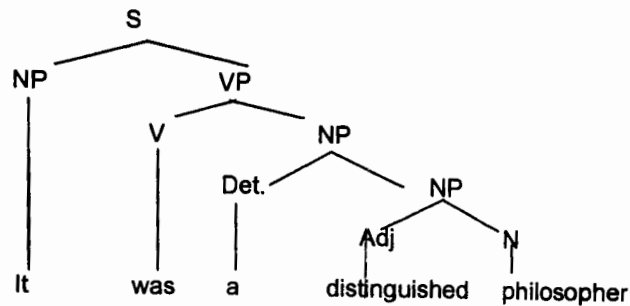
4.



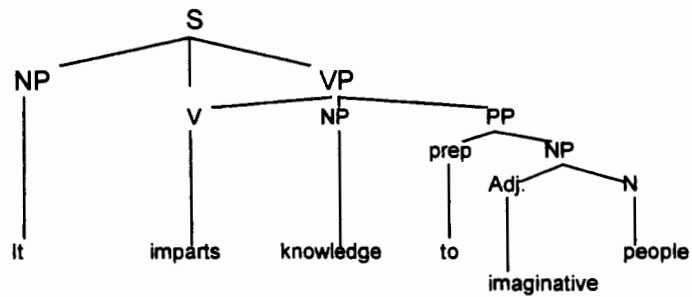
5.



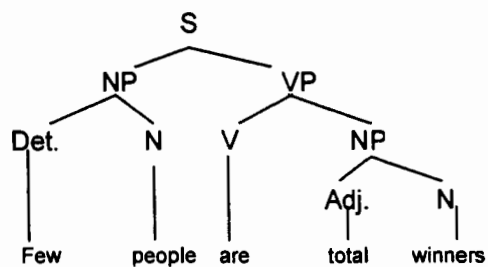
6.



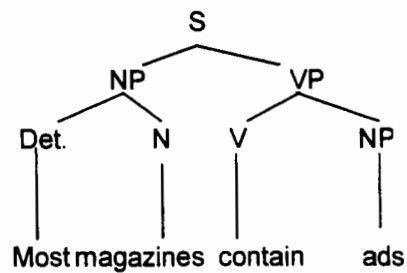
7.



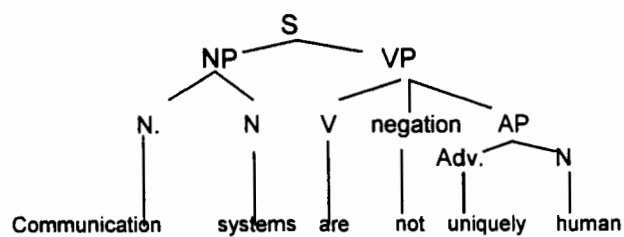
8.



9.



10.



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. Main clause = 2, 5 Dependent clause = 1, 3, 4
2. Simple sentence = sentences 1, 2, 3, 8, 10
 Compound sentence = sentences 4, 5, 6
 Complex sentence = sentences 7, 9

3. 1. The proponents of the humanistic school differ somewhat in their explanation of where these inner potentialities come from, but they all agree that they exist.
2. People imitate the violence they see on the screen.
3. As fossil fuels are burned on Earth, large amount of carbon dioxide are released into our atmosphere.
4. To cherish secrets and to restrain emotions are psychic misdemeanors for which nature finally visits us with sickness.
5. Since European exploration and colonization of the newly discovered continents in the sixteenth century, the ocean has been largely free to all nations.
6. While conditions vary widely from nation to nation—when evaluating economic prospects in Asian nations—both the economist and the businessman must begin with the status of the legal system.
7. The patrol party will be assisted by personnel from the environment department who will keep a vigil on the discharge of waste and garbage.
8. More water needs to be released into the river during the winter months as it flushes away the massive concentration of filth and garbage at a time when the river flow is very poor.
9. From June until the present time so little rain has fallen that most of the runs of water in the different parts of the harbour have been dried up for several months, and the run which supplies this settlement is greatly reduced, but still sufficient for all culinary purposes.
10. All suggestions have been carefully reviewed with a concern that they be easy to implement and can have the greatest positive effect on the creation of a funding proposal.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

- | | | | | |
|------|----------|----------|-----------|------|
| 1. V | 2. V/ NP | 3. NP/ V | 4. NP/ NP | 5. V |
|------|----------|----------|-----------|------|

6. PP 7. AP 8. PP 9. PP 10. NP

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

1. บุคคลที่เชิญ ที่รับเชิญ กิจกรรมที่จะเกิดขึ้น วันเวลาและสถานที่ของกิจกรรมที่จะเกิดขึ้น
2. บุคคลหรือสิ่งที่ฟังฟัง ที่ถูกฟังฟัง ลักษณะของการฟังฟัง
3. บุคคลหรือสิ่งที่ดำรงอยู่ ลักษณะของการดำรงอยู่
4. บุคคลที่รายงาน ที่ได้รับรายงาน สิ่งที่ยังงาน วิธีการรายงาน
5. บุคคลหรือสิ่งที่สนับสนุน ที่ได้รับการสนับสนุน วิธีการสนับสนุน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. Listing | 2. Time order | 3. Cause/ effect |
| 4. Time order | 5. Cause/ effect | 6. Listing |
| 7. Listing | 8. Time order | 9. Cause/ effect |
| 10. Compare/ contrast | 11. Compare/ contrast | 12. Time order |
| 13. Cause/ effect | 14. Time order | 15. Cause/ effect |

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

1. Main idea: Our new marketing campaign has been a tremendous success.
2. Paragraph 1: Compare/ contrast
Paragraph 2: Time order

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. introductory | 2. transitional |
| 3. illustrative | 4. summary |

บทที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. การตอบคำถามได้
2. การสามารถตอบคำถามได้

3. แต่ละคนมีข้อสงสัยหรือคำถามไม่เหมือนกัน และผู้อ่านแต่ละคนใช้ความรู้เดิมของตัวเองช่วยในการตอบคำถามได้ ซึ่งความรู้เดิมของแต่ละคนก็ไม่เหมือนกัน
4.

| | |
|-----------------|------------------|
| 1. ความจำ | 2. การประยุกต์ |
| 3. ความจำ | 4. การประยุกต์ |
| 5. ความเข้าใจ | 6. การสังเคราะห์ |
| 7. การวิเคราะห์ | 8. การประเมิน |

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. ช่วยให้อ่านมองเห็นสิ่งที่ควรมองเห็น และมองผ่านสิ่งที่ควรมองผ่าน
2. ตัวอักษร คำ ประโยค หรือตาราง แผนผังต่าง ๆ ที่สามารถมองเห็น
3. ความรู้เดิม ประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิด ทศนคติ
4. ในการอ่านหากผู้อ่านมีข้อมูลที่มองไม่เห็นมากจะใช้ข้อมูลที่มองเห็นน้อย แต่ถ้ามีข้อมูลที่มองไม่เห็นน้อย ต้องใช้ข้อมูลที่มองเห็นมาก
5. คำศัพท์ ไวยากรณ์ ความหมาย
6. sensory information storage
7. long-term memory
8. schema
9. การทำความเข้าใจอาศัยการมองเห็นจดจำ รวบรวม เรียบเรียง และประเมินสิ่งที่อ่าน
10. ผู้อ่านมีความรู้เดิม ประสบการณ์ ทศนคติที่เป็นของตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1.
 1. การตั้งคำถาม
 2. ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน
 3. ช่วยสำรวจความเข้าใจ และมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน รวมทั้งเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจ
2. (ผู้เรียนอาจมีคำตอบอื่น ๆ นอกจากต่อไปนี้ก็ได้)
 1. Christ
 2. quit
 3. mistake
 4. understand

5. Where will it be held? Korea, Japan
For how long? One week, two week
6. What kind of pet? Dogs, cats, fish
7. Playing sports, collecting stamps, reading
8. School, The ministry of Education, children
9. Educational, entertaining, creative
10. and I am really bored.
11. after graduation
12. and read books
13. we'll go out
14. After 4 o'clock
15. because I haven't seen him much
16. but I don't like
17. I saw them
18. so I didn't want to read his
19. and the weather is cool
20. and I'll look for another kind

บทที่ 5

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

1. The kinds of questions asked by those who hold the perspective tend to be specific rather than general.
Main Clause: The kinds of questions tend to be specific rather than general.
Dependent: Those ask the kinds of questions.
Those hold the perspective
2. In reading for information we usually have a notebook or note cards handy so that we can put down the information we find.
Main Clause: In reading for information we usually have a notebook or note cards handy

Dependent: We can put down the information.

We find the information.

3. Exposing the myth of America as generous aid-giver is only the beginning of the process of critically analyzing our government's righteous rhetoric and public declarations of good intent.
4. Without belief in the political and psychological values of self autonomy, mutual aid and spontaneous order lack foundation
5. The practice of equality is, in the last analysis, the experience of uniqueness.
6. Looking back on our experience and talking with other women inside and outside the classroom reinforced our feeling that education and clinical services, as traditionally defined and practiced, do not adequately serve the needs of women.

Main Clause: Looking back on our experience and talking with other women inside and outside the classroom reinforced our feeling.

Dependent: Education and clinical services are traditionally defined and practiced
Education and clinical services do not adequately serve the needs of women.

7. One of the most pragmatic forms of writing is the proposal.
8. Sometimes we base our ideas and opinions not on personal experience or observations but on false assumptions and unsubstantiated generalizations.
9. In another type of family study investigators measure a trait within a family over generations.
10. Freud's remarks left a great deal unanswered.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

Paragraph 1 Topic: The first day of school for a child

Main idea: sentences 1 and 2

Details: sentences 3 and 4

Type of paragraph: cause/ effect

Paragraph 2 Topic: Human and nature

Main idea: sentence 8

Details: sentences 1-7

Type of paragraph: analysis

Paragraph 3 Topic: Solar collection systems

Main idea: sentence 3

Details: sentences 1-2, 4-7

Type of paragraph: compare/ contrast

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. Curriculum stakeholders
2. We, as teachers, much take stakeholders into considerations.
3. Stakeholders have a right to make comments on schools.

Stakeholders are different and they have different claims; we have to be appropriately responsive to them.

We must not only respond to people which are part of our own narrative experience but also to any other stakeholders.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1.
 1. imagery
 2. process of comprehension monitoring
 3. Scientists/ El Nino
 4. Psyche
 5. debate/ El Nino
2.
 1. American Military exports
 2. American Military exports may cause the likelihood of armed conflict between Third World nations and a superpower confrontation.
 3. Military exports to developing countries help to facilitate hostilities between these nations.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

ขั้นตอนก่อนการอ่านของ **SQ3R** คือ Survey, Question หลังการอ่าน คือ Recite, Review

ขั้นตอนก่อนการอ่านของ **SCORE** คือ Survey, Connect/ clarify หลังการอ่าน คือ Organize, Rehearse, Evaluate

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

1. Topic: Domestication of plants

- I. People learned to control food sources before history was written
 - A. Males: hunted for food
 - B. Females: took care of children/ gathered food from nature
- II. Animals were tamed
 - A. as a friend
 - B. as a source of food
- III. Agriculture was started
 - A. intentionally
 1. by clearing away the thorny branches to collect fruits
 - B. accidentally
 1. grass seeds grow into wheat in open area
- IV. natural crop as model of agriculture
 - A. Wild rice
- V. People needed to learn ways to get more food.
 - A. there were many children to feed.

2. Topic: Color and personality

I. Your favorite color may be a clue to your personality.

- A. red: talented, flashy, temperamental
- B. yellow: warm, open, secure
- C. white: strong-willed
- D. green: friendly

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

Summary

Before history was written, people learned to control food sources. Men hunted and women stayed home and gathered food from nature. Firstly, perhaps people had animals such as a dog as a pet. Some fed animals producing food such as a chicken, a goat. Agriculture started when a field had to be cleared or when seeds spilled accidentally and flowered as a wheat field. And to produce more food people copied natural crops. And they had to learn ways to get more food because the number of children were increasing fast.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 (นักศึกษาอาจมีคำตอบอื่นๆ นอกจากต่อไปนี้ก็ได้)

1.

1. Student—has business, religious, educational job works with others in small group.
2. Modularity—brain divided to separate units or modules—each with capacity to deal with specialized kind of information
3. to acquire the meanings of words—formidable for a child
4. to analyze situation—need psychology--attitude change and conformity
5. impeachment

2.

Floods local, short
lived, sudden

Causes:

runoff from storms,
river

high lake levels

high tide,

waves

streams

Time:

a few minutes

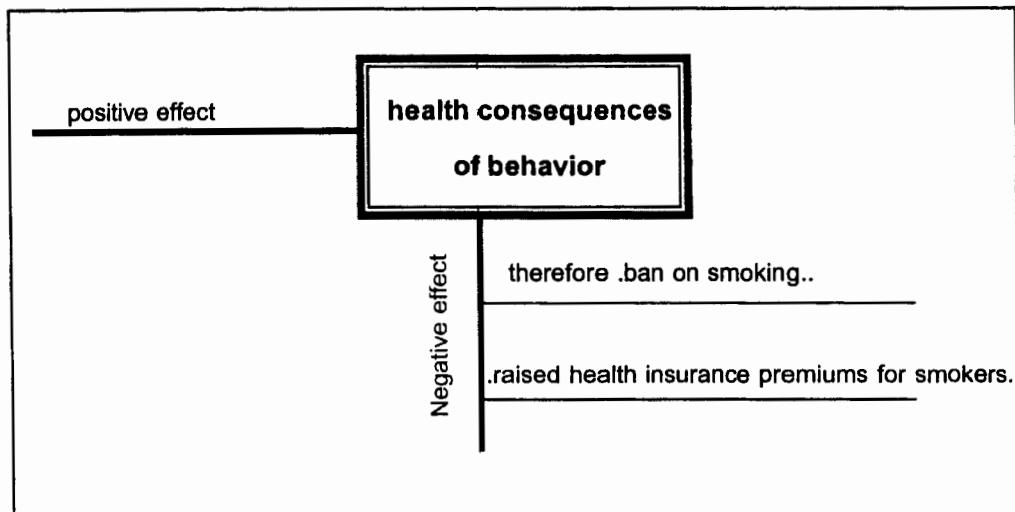
a few hours

a few days

several weeks

Floods usually are local, short-lived events that can happen suddenly, sometimes with little or no warning. They usually are caused by intense storms that produce more runoff than an area can store or a stream can carry within its normal channel. Rivers can also flood when dams fail, when ice jams or landslides temporarily block a channel, or when snow melts rapidly. In a broader sense, normally dry lands can be flooded by high lake levels, by high tides, or by waves driven ashore by strong winds. Small streams, particularly in the Southwest, are subject to flash floods (very rapid increases in runoff), which may last from a few minutes to a few hours. On larger streams, floods usually last from several hours to a few days. A series of storms might keep a river above flood stage (the water level at which a river overflows its banks) for several weeks.

กิจกรรมการเรียนรู้ 9



บทที่ 6

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. การถ่ายทอดความคิดเป็นตัวอักษร
2. 1. เล่าประสบการณ์เพื่อแบ่งปันความรู้สึก 2. เพื่อเสนอความคิด 3. เพื่อบอกข้อมูลหรือแสดงความรู้ 4. เพื่อชักจูงผู้อ่านให้คล้อยตาม
3. การเขียนต้องอาศัยความรู้เดิม เช่น การเขียนข้อความชักจูงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผู้เขียนต้องมีความรู้เดิมเกี่ยวกับภาษา เช่น โครงสร้างประโยค คำศัพท์ และมีความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียนด้วย
4. กระบวนการอ่านและการเขียนเหมือนกันคือกระบวนการอ่านเริ่มที่ผู้อ่านคาดการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างกว้าง ๆ และการคาดการณ์นั้นจะเฉพาะเจาะจงลงเรื่อย ๆ ขณะอ่าน ส่วนกระบวนการเขียนก็เริ่มที่ผู้เขียนมีความตั้งใจอย่างกว้าง ๆ และเมื่อลงมือเขียนความตั้งใจนั้นจะเฉพาะเจาะจงลงไปเรื่อย ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. การอ่านกับการเขียนทำให้ผู้อ่านและผู้เขียนเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง ผู้อ่านและผู้เขียนอาจมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ
2. ผู้อ่านมีอิทธิพลต่อผู้เขียน ผู้อ่านจะช่วยกำหนดแนวทางและเนื้อหาที่ผู้เขียนจะเขียนลงไป
3. ผู้เขียนมีอิทธิพลต่อผู้อ่าน เพราะผู้เขียนสามารถเปลี่ยนทัศนคติ ความรู้สึกของผู้อ่านได้ และยังสามารถเพิ่มพูนความรู้ให้ผู้อ่านโดยบอกข้อมูลต่าง ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (ผู้เรียนอาจมีคำตอบอื่น ๆ)

1. How is education important? How does it help develop the country?
2. How is it important? It helps develop people.
3. Dangers of drug. Playing sports to avoid drugs.

3. เฉลยการประเมินผลหลังเรียน (Post-test)

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 4 | 21. 2 | 41. 1 | 61. 1 |
| 2. 2 | 22. 3 | 42. 3 | 62. 2 |
| 3. 1 | 23. 1 | 43. 2 | 63. 4 |
| 4. 1 | 24. 1 | 44. 4 | 64. 3 |
| 5. 3 | 25. 2 | 45. 1 | 65. 1 |
| 6. 4 | 26. 2 | 46. 2 | 66. 4 |
| 7. 3 | 27. 2 | 47. 2 | 67. 2 |
| 8. 4 | 28. 1 | 48. 3 | 68. 1 |
| 9. 2 | 29. 3 | 49. 4 | 69. 3 |
| 10. 4 | 30. 1 | 50. 2 | 70. 4 |
| 11. 4 | 31. 1 | 51. 1 | |
| 12. 4 | 32. 1 | 52. 3 | |
| 13. 2 | 33. 2 | 53. 4 | |
| 14. 3 | 34. 4 | 54. 1 | |
| 15. 1 | 35. 1 | 55. 3 | |
| 16. 1 | 36. 4 | 56. 2 | |
| 17. 3 | 37. 2 | 57. 1 | |
| 18. 3 | 38. 1 | 58. 1 | |
| 19. 1 | 39. 4 | 59. 4 | |
| 20. 1 | 40. 3 | 60. 2 | |
