

บทที่ 5

ทักษะในการเรียน

(Study Skills)

เค้าโครงเรื่อง

1. การทำความเข้าใจเนื้อหาในตำรา
 - 1.1 การทำความเข้าใจประโยค
 - 1.2 การทำความเข้าใจอนุเจต
 - 1.3 การทำความเข้าใจบทความ
2. การอ่านแบบกวาดและสำรวจ
3. ทักษะการอ่าน SQ3R และ SCORE
4. การเขียนโครงเรื่อง
5. การเขียนสรุป
6. การจดโน้ต
7. การเขียนแผนผังความคิด

สาระสำคัญ

1. ในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการอ่าน ดังนั้นความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านเป็นสิ่งสำคัญในการทำความเข้าใจ นักศึกษาต้องเข้าใจความทั้งระดับประโยค อนุเจต และบทความ
2. ในการเรียนนักศึกษาต้องอ่านหนังสือจำนวนมากอาจเพื่อเตรียมสอบหรือทำรายงาน การอ่านแบบกวาดและสำรวจเป็นวิธีการอ่านเร็วที่สามารถช่วยขจัดปัญหาที่อาจเกิดขึ้น และวิธีการนี้ทำให้นักศึกษาอ่านหนังสือได้ทัน
3. เป็นที่ยอมรับกันว่าวิธีการอ่านแบบ SQ3R และ SCORE ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การเขียนโครงเรื่องและการเขียนสรุปเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องใช้ทักษะคัดเลือก ประเมินรวมทั้งรวบรวมและเรียบเรียง นักศึกษาควรเขียนโครงเรื่องและเขียนสรุปเฉพาะส่วนที่สำคัญตามความเข้าใจของตนเองและด้วยคำพูดของตนเอง เมื่อทบทวนจะเข้าใจได้ง่าย

5. การจดโน้ตต้องอาศัยทักษะคัดเลือกประเมินและรวบรวมเรียบเรียง การฟังคำบรรยายก็เช่นเดียวกับการอ่านคือนักศึกษาจะไม่เก็บรายละเอียดทุกอย่าง แต่จะสนใจเฉพาะส่วนสำคัญเท่านั้น การจดโน้ตนักศึกษาจดเฉพาะส่วนสำคัญด้วยคำพูดของตนเองและจดด้วยระบบที่ตนเองเข้าใจดี

6. การเขียนแผนผังความคิดเป็นการเรียบเรียงข้อมูลที่เน้นความเกี่ยวข้องตาม ความสำคัญ เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้อ่านมองเห็นภาพรวมของเรื่องได้ชัดเจนและจดจำได้ดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อศึกษาเนื้อหาในบทเรียนนี้ ผู้เรียนจะสามารถ

1. ทำความเข้าใจเนื้อหาของตำราได้โดยวิเคราะห์จากระดับบทความ อนุเขต และ ประโยค
2. อ่านแบบกวาดและสำรวจได้
3. อ่านตำราด้วยวิธี SQ3R หรือ SCORE ได้
4. รวบรวมเรียบเรียงเนื้อหาที่อ่านได้ด้วยวิธีการเขียนโครงเรื่องและเขียนสรุป
5. จดโน้ตจากการฟังบรรยายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. เขียนแผนผังความคิดได้

ในการเรียนผู้เรียนย่อมรู้เป็นเบื้องต้นว่าการเรียนเป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยความพยายาม ความอดทนมุ่งมั่นและเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลา ในที่นี้จะสรุปว่าผู้เรียนทุกคนมีคุณสมบัติเหล่านี้อยู่แล้วและพร้อมที่จะเรียนรู้หากทักษะการเรียนอื่นๆ ที่จะช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทักษะการเรียนหมายถึงยุทธวิธีหรือวิธีการที่ช่วยในการเรียน ทักษะในการเรียนเป็นสิ่งที่ผู้เรียนวางแผนและกำหนดไว้อย่างดีเพื่อใช้เป็นยุทธวิธีในการศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์

ผู้ที่สามารถใช้ทักษะในการเรียนได้ดีจะเป็นผู้ที่เข้าใจบทบาทหน้าที่และความรู้ ความสามารถของตน มีการวางแผน สามารถเลือกใช้ทักษะหรือยุทธวิธีในการเรียนแบบต่างๆ อย่างเหมาะสม และตระหนักว่าทักษะที่ใช้อยู่ให้ผลดีทำให้เกิดความเข้าใจและการจดจำได้หรือไม่

ทักษะหรือยุทธวิธีที่ใช้ในการเรียนที่จะกล่าวถึงมีต่อไปนี้เป็น 1. การทำความเข้าใจเนื้อหาในตำรา 2. การอ่านแบบกวาดและสำรวจ 3. ทักษะการอ่านตำรา 4. การเขียนโครงเรื่อง 5. การเขียนสรุป 6. การจดโน้ตจากการบรรยายและจากการอ่าน และ 7 การเขียนแผนผังความคิด ซึ่งทักษะข้อ 1-3 เน้นทักษะที่เกี่ยวกับการคัดเลือกและประเมิน (selection and evaluation) และทักษะข้อ 4-7 เน้นทักษะการรวบรวมและเรียบเรียง (organization)

1. การทำความเข้าใจเนื้อหาในตำรา (Comprehending Text Material)

การทำความเข้าใจเนื้อหาในตำราคือการทำความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านนั่นเอง ซึ่งอาศัยทักษะการคัดเลือกและประเมิน (selection and evaluation) เมื่ออ่านทำความเข้าใจ ผู้อ่านต้องคัดเลือกและประเมินสิ่งที่อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของการอ่านนั้น ต้องหาว่าผู้อ่านต้องการสื่อสารเรื่องอะไร เพื่ออะไร มีการยกหรืออธิบายรายละเอียดความคิดอะไรบ้าง สามารถบอกได้ว่าข้อความใดไม่มีความจำเป็นหรือไม่เกี่ยวข้องกับบทอ่านนั้น ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญการอ่านบางคนจึงกล่าวว่ากระบวนการอ่านเป็นกระบวนการคัดเลือกและประเมิน เพราะต้องคัดเลือกความคิดจากความคิดหลากหลายในเนื้อเรื่องและนำมาประเมินว่าความคิดนั้นเป็นประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อหรือเป็นเพียงประเด็นปลีกย่อย และต้องประเมินด้วยว่าความคิดนั้นน่าเชื่อถือเพียงใด

หากผู้อ่านไม่สามารถอ่านตำราได้เข้าใจ อาจต้องวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับพื้นฐานของการสื่อความคิดของผู้เขียนคือระดับประโยค (sentence) อนุเจต (paragraph) และบทความ (passage) ซึ่งหากผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องของคำศัพท์ ความหมาย และโครงสร้างของภาษา การทำความเข้าใจข้อความที่อ่านจะง่ายขึ้น

1.1 การทำความเข้าใจประโยค

ดังได้อธิบายไว้ในบทที่ 3 แล้วว่าส่วนต่างๆ ในประโยคมีหน้าที่ของตนเอง หากผู้อ่านไม่สามารถอ่านเข้าใจได้โดยอัตโนมัติเหมือนเจ้าของภาษา (native speakers) การมองเห็นส่วนต่างๆ ในประโยคนี้อาจจะช่วยให้อ่านเข้าใจได้ และในที่นี้จะอธิบายอีกครั้งโดยเน้นการทำ ความเข้าใจประโยค

ประโยคคือข้อความที่บอกให้รู้ว่าใครทำอะไรหรืออะไรเกิดขึ้น ส่วนสำคัญที่สุดของประโยคคือประธานกับกริยา ดังนั้นการเข้าใจประโยคคือการรู้ว่าส่วนไหนคือประธานและส่วน

ไหนคือกริยาเพราะจะทำให้จับความได้ว่าใครทำอะไร หรืออะไรเกิดขึ้น นอกจากนี้ผู้อ่านต้องรู้ว่าส่วนอื่นๆ ที่ไม่ใช่ส่วนประธานและกริยาคืออะไรและทำหน้าที่อะไร

การหาประธาน กริยาในประโยคเดียว (simple sentence) ไม่ยากนัก เช่น ประโยค

The brain must convert the continuous, smeary information.

ประธานคือ The brain และกริยาคือ convert ตามด้วย NP (the continuous, smeary information)

แต่การหาประธานกับกริยาหลักในประโยคซับซ้อน (complex sentence) ไม่ง่ายเหมือนการหาประธานกับกริยาในประโยคเดียว ประโยคซับซ้อนเป็นประโยคที่นักศึกษาจะพบมากในการอ่านขั้นสูงต่อไป การหาประธานกับกริยาหลักของประโยคซับซ้อนนั้นผู้อ่านจะดูเพียงรูปร่างลักษณะของคำที่ดูเหมือนเป็นประธานกับกริยาอย่างเดียวกันไม่ได้ แต่ต้องรู้เรื่องประโยคหลัก (main clause) ประโยครอง (dependent clause) ด้วย เพราะในประโยคซับซ้อนนั้นจะมีหลายใจความซ้อนกันอยู่ ผู้อ่านต้องมองเห็นแต่ละใจความและคัดเลือกว่าใจความไหนสำคัญหรือเป็นใจความหลักและใจความไหนเป็นใจความเพิ่มเติมรายละเอียด ดังตัวอย่างประโยคต่อไปนี้

ประโยคซับซ้อนที่ 1

The major natural greenhouse gases are water vapor, which causes about 36-70% of the greenhouse effect on Earth (not including clouds); carbon dioxide CO₂, which causes 9-26%; methane, which causes 4-9%, and ozone, which causes 3-7%.

ใจความหลัก: The major natural greenhouse gases are water vapor, carbon dioxide CO₂, methane, and ozone.

ใจความรายละเอียดเพิ่มเติม:

1. Water vapor causes about 36-70% of the greenhouse effect on Earth.
2. Carbon dioxide CO₂ causes 9-26%.
3. Methane causes 4-9%.
4. Ozone causes 3-7%.

ประโยคซับซ้อนที่ 2

When hearing speech, the brain must convert the continuous, smeary information coming from the auditory nerve into a sequence of vocal tract positions.

ใจความหลัก: The brain must convert the continuous, smeary information into a sequence of vocal tract positions.

ใจความรายละเอียดเพิ่มเติม:

1. The brain hears speech.
2. The continuous, smeary information comes from the auditory nerve.

ประโยคซับซ้อนที่ 3

Freud spoke in some detail about his desire at one time to devote his life to physiological research, in which he had been quite successful.

ใจความหลัก: Freud spoke in some detail about his desire at one time to devote his life to physiological research

ใจความรายละเอียดเพิ่มเติม: Freud had been quite successful in physiological research.

ประโยคซับซ้อนที่ 4 As average temperature increases, optimum habitat for many species will move higher up mountains or further towards the Poles.

ใจความหลัก: Optimum habitat for many species will move higher up mountains or further towards the Poles.

ใจความรายละเอียดเพิ่มเติม: Average temperature increases.

ประโยคซับซ้อนที่ 5

The particular feeling or way of thinking an author has about a topic is defined as his or her attitude.

ใจความหลัก: The particular feeling or way of thinking about a topic is defined as an author's attitude.

ใจความรายละเอียดเพิ่มเติม: An author has the particular feeling or way of thinking about a topic.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

ขีดเส้นใต้ประธานกับกริยาหลักของประโยคต่อไปนี้ และแยกประโยคหลักกับประโยครองถ้าเป็นประโยคซับซ้อน

1. The kinds of questions asked by those who hold the perspective tend to be specific rather than general.
2. In reading for information we usually have a notebook or note cards handy so that we can put down the information we find.
3. Exposing the myth of America as generous aid-giver is only the beginning of the process of critically analyzing our government's righteous rhetoric and public declarations of good intent.
4. Without belief in the political and psychological values of self autonomy, mutual aid and spontaneous order lack foundation.
5. The practice of equality is, in the last analysis, the experience of uniqueness.
6. Looking back on our experience and talking with other women inside and outside the classroom reinforced our feeling that education and clinical services, as traditionally defined and practiced, do not adequately serve the needs of women.
7. One of the most pragmatic forms of writing is the proposal.
8. Sometimes we base our ideas and opinions not on personal experience or observations but on false assumptions and unsubstantiated generalizations.
9. In another type of family study investigators measure a trait within a family over generations.
10. Freud's remarks left a great deal unanswered.

1.2 การทำความเข้าใจอนุเจต

อนุเจต (paragraph) คือบทอ่านที่เกิดจากการรวมกันของประโยคเพื่อสื่อความคิดสำคัญความคิดหนึ่งหรือเรียกว่าใจความสำคัญ (main idea) เกี่ยวกับเรื่องหนึ่งหรือหัวเรื่อง (topic) ประโยคในอนุเจตมีการเรียงลำดับตามกฎเกณฑ์ของผู้เขียน คือผู้เขียนจะเรียงข้อความอย่างมีจุดประสงค์ เช่น ถ้าต้องการเล่าประสบการณ์จะเรียงประโยคตามลำดับของเหตุการณ์ที่

เกิดขึ้น และทุกประโยคนี้จะเชื่อมโยงถึงใจความสำคัญของอนุเจต ซึ่งประโยคต่างๆ ยกเว้น ประโยคที่แสดงใจความสำคัญเรียกว่า ประโยคสนับสนุน (supporting sentences)

การอ่านอนุเจตได้เข้าใจก็คือการแยกแยะได้ว่าใจความสำคัญของอนุเจตคืออะไร มี รายละเอียดสนับสนุนอะไรบ้าง เช่น ใจความสำคัญของอนุเจตหนึ่งคือ มานะเป็นหัวหน้าที่ดี รายละเอียดสนับสนุนคือ เขาได้ตามความเป็นอยู่ของลูกน้อง เขาอนุญาตให้ลูกน้องออกจากที่ทำงานก่อนเวลาเลิกหากลูกน้องคนนั้นมีธุระจำเป็น เขาจ่ายเงินโบนัสทุกปี

วิธีการเรียบเรียงใจความของอนุเจตอาจเรียบเรียงแบบ 1. การเปรียบเทียบ (comparison) 2. การบอกเหตุและผล (cause/ effect) 3. แบบวิเคราะห์ (analysis) 4. แบบเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ (narrative) 5. แบบพรรณนา (description) ซึ่งผู้เขียนจะเรียบเรียงแบบไหนนั้นขึ้นอยู่กับใจความของเนื้อหา

การหาใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนช่วยให้ผู้อ่านรู้ว่าเข้าใจอนุเจตที่อ่านหรือไม่

ตัวอย่าง

The key to improving your memory lies in organizing and coding material more effectively when it is first entered into long-term memory (LTM). There are certain techniques called mnemonics that can be used to assist in this task. When we use mnemonic devices, we deliberately impose some sort of order on the material that we want to learn. Simple mnemonic devices involve making words or sentences out of the material to be recalled. The colors of the visible spectrum—red, orange, yellow, green, blue, indigo, violet—can be remembered by using their first letters to spell the name ROY G. BIV. Simple rhymes and jingles are often used to remember dates and other facts. “Thirty days hath September, April, June and November” helps us recall how many days there are in a month.¹

เมื่ออ่านอนุเจตข้างต้นได้เข้าใจหมายถึงสามารถตอบคำถามได้ และคำถามที่มักถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจจะเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน คือ เรื่องเกี่ยวกับอะไร (topic)

¹ Schumm, Jeanne Shay and Post, Shawn A., Executive Learning: successful strategies for college reading and studying (New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1997), pp.177-178.

ผู้เขียนต้องการพูดอะไรเกี่ยวกับเรื่องนั้น (main idea) และมีรายละเอียดหรือคำอธิบาย
อะไรบ้าง (supporting details)

ปกติใจความสำคัญของอนุกรมมักอยู่ต้นอนุกรม และหากหาใจความสำคัญได้ย่อมต้อง
หาชื่อเรื่องได้เช่นกัน ในประโยคแรกเป็นประโยคที่ดูเหมือนเป็นประโยคใจความสำคัญได้
เพราะผู้เขียนพูดใจความที่ต้องการคำอธิบาย “การจำได้ดีขึ้นอยู่ที่การรวบรวมและเก็บข้อมูลไว้
อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อข้อมูลนั้นเริ่มเข้าไปสู่ระบบความจำระยะยาว” [The key to improving
your memory lies in organizing and coding material more effectively when it is first
entered into long-term memory (LTM).] ข้อมูลนี้ทำให้ผู้อ่านตั้งคำถามต่อว่าทำไมหรือ
อย่างไร จึงน่าจะเป็นใจความสำคัญได้และหากเป็นใจความสำคัญ ชื่อเรื่องที่พูดถึงคือ “The key
to improving your memory” แต่อย่างไรก็ตามเมื่อมองดูข้อความที่ตามมาจะเห็นว่าข้อความ
เหล่านั้นไม่ได้อธิบายประโยคแรก ดังนั้นบอกได้ว่าประโยคแรกมิใช่ใจความสำคัญ และใจความ
สำคัญคืออะไรนั้น ต้องมองประโยคต่อไป “There are certain techniques called mnemonics
that can be used to assist in this task.” ประโยคนี้พูดถึงเทคนิคที่เรียกว่า “mnemonics”
และประโยคต่อจากนี้มีการกล่าวถึง “mnemonics” เช่นกัน ดังนั้นอาจสรุปได้ก่อนว่าใจความ
สำคัญคือ “Mnemonics are techniques that can be used to help improve memory.” และ
ประโยคอื่นๆ คือคำอธิบายประโยคใจความสำคัญนี้

ผู้เขียนอธิบายเทคนิคแบบ “mnemonics” ดังนั้นรูปแบบการเรียบเรียงที่ผู้เขียนใช้เป็น
แบบ descriptive

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

หาหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) รายละเอียดสนับสนุน (supporting
details) และรูปแบบการเรียบเรียง

paragraph 1

¹The first day of school for the child is not just another new experience
along the lines of many, often startling ones he has met in his past. ²Instead, it
adds a new dimension to his life, which will never again be the same. ³In school,
the child has to cope entirely on his own—usually for the first time—with a world
quite different from that of his family, home, and friends, all he has known until

now. ⁴ Even more important, in school he is exposed to one of the most important institutions of society, whose avowed purpose is to develop him as a person by educating his mind and sensitivities.²

Topic:

Main idea:

Supporting ideas:

.....

Type of paragraph

paragraph 2

¹The human race is only one small species of beings in the living world; many other groups exist among the creatures on this planet. ²However, human beings have a great influence on the rest of the world. ³People change the environment by building cities where forests once stood. ⁴People affect the water supply by using water for industry and agriculture. ⁵People affect weather conditions by increasing the amount of water in the air; when open land is changed into farms, the humidity of the atmosphere in that area increases because of the increased vegetation. ⁶Human beings change the air by adding pollutants like smoke from factories and fumes from automobile motors. ⁷Thus, it can be said that the human species changes the world through its actions, by its habits. ⁸People, in other words, are interfering with nature.³

Topic:

Main idea:

²Bettellheim, Bruno and Zelan, Karen On Learning to Read (London: Clays Ltd, St Ives plc., 1991) p. 3.

³ Zukowski/ Faust, Jean and others Between the lines: Reading skills for intermediate-advanced students of English as a second language (New York: CBS College Publishing, 1983), p. 20.

Supporting ideas:

.....

Type of paragraph

Paragraph 3

¹The basic purpose of any solar energy system is to collect solar radiation and convert it into useful thermal energy. ²System performance depends on several factors, including availability of solar energy, the ambient air temperature, the characteristics of the energy requirement, and especially the thermal characteristics of the solar system itself. ³Solar collection systems for heating or cooling are usually classified as passive or active. ⁴Passive systems collect and distribute solar energy without the use of an auxiliary energy source. ⁵They are dependent upon building design and the thermal characteristics of the materials used. ⁶Active systems, on the other hand, consist of components which are to a large extent independent of the building design and often require an auxiliary energy source for transporting the solar energy collected to its point of use. ⁷Active systems are more easily applied to existing buildings.⁴

Topic:

Main idea:

Supporting ideas:

.....

Type of paragraph

⁴ CM and Johnson, D General Engineering (Oxford: Prentice Hall International Limited, 1992,) p. 100.

1.3 การทำความเข้าใจบทความ

ในการอ่านขั้นสูงต่อไป สิ่งที่นักศึกษาอ่านไม่ใช่มีแต่ย่อหน้า แต่นักศึกษาต้องอ่านบทความ (passage) ซึ่งประกอบด้วยย่อหน้าหลายย่อหน้าสนับสนุนความคิดที่เป็นแก่นของเรื่อง (theme/ central thought) การอ่านบทความให้เข้าใจก็คือการหาแก่นของเรื่องและใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าที่สนับสนุนแก่นของเรื่องให้ได้ ในการทำความเข้าใจบทความ ผู้อ่านอาจใช้รูปแบบต่อไปนี้จัดสิ่งที่ได้จากการอ่าน และรูปแบบนี้จะทำให้ตระหนักว่ามีความเข้าใจสิ่งที่อ่านมากน้อยเพียงใด

- ❖ What is the one thing the passage discussing?
- ❖ What is the central thought of the passage?
 - What are the main ideas supporting the central thought?
 - * Paragraph 1
 - * Paragraph 2
 - * Paragraph 3
 - * Paragraph 4
 - What are the facts or information presented in each paragraph?

จุดประสงค์ของบทความจะมีแตกต่างกันไป เช่น จุดประสงค์เพื่อชักจูง (persuasive) เพื่อเสนอข้อมูล (informative) เพื่อเสนอความคิด (affirmative) เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ความรู้สึกรู้สึก (expressive) และผู้เขียนจะใช้การเขียนรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์นั้น เช่น เขียนด้วยรูปแบบเปรียบเทียบ (comparison) เหตุผล (cause/effect) วิเคราะห์ (analysis) เล่าเรื่อง (narrative) พรรณนา (descriptive) และในหนึ่งบทความผู้เขียนอาจใช้ย่อหน้าหลายรูปแบบก็ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถามข้างท้าย

Newspaper editorials and local television channels often carry stories and comments on what schools and teachers "should" be doing. Frequently they find fault with what we are doing in our classrooms. Our first reaction is often "what right

do they have to tell me what to do in my classroom?" But this first emotional response is usually followed by a more thoughtful comment about the concern voiced. For, as educators, we know that many people have a right to make demands on and comments about our schools and what goes on in our classrooms. They have what is called a "stake" in curriculum and we call them "curriculum stakeholders."

By "stakeholder" we mean a person or group of persons with a right to comment on, and have input into, the curriculum program offered in schools. We say they have a claim or a stake in what goes on in our classrooms. Obviously the stakes or claims they have may be very different one from another. Students have one kind of stake in the curriculum, and the Ministry or Department of Education another. Trustees and the business community each have different stakes in what we do in our classrooms, and on it goes. In the next section we examine some of the stakeholders and their stakes in our programs. It is important that we know and understand the various stakeholders and their stakes, for, as we well know, our schools are in dynamic relationship with the society and responding to it. Our job as teachers is to know who the stakeholders are and what stakes they have in our programs so we can be appropriately responsive.

Given the focus of this book, we must also be aware that, as teachers, our personal narratives are embedded within the historical and cultural narratives of our society. We need to be aware of the various claims made on us by all stakeholders rather than being responsive to only those which are part of our own narrative experience.⁵

1. What is the passage about?

.....

⁵Connelly, F. Michael and Clandinin, D. Jean, Teachers as Curriculum Planners (New York: Teachers College Press, 1988), p.124.

2. What is the central thought of the passage?

.....

3. What is the information added to the central thought?

.....

2. การอ่านแบบกวาดและสำรวจ (Skimming and Scanning)

รูปแบบการอ่านเร็วที่รู้จักกันโดยทั่วไปคือการอ่านแบบกวาด (skimming) และสำรวจ (scanning) การอ่านแบบกวาดเป็นการอ่านคร่าวๆ มีจุดประสงค์เพื่อหาภาพรวมของเรื่องที่จะอ่าน หรือหาว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ผู้เขียนกล่าวอะไรกับเรื่องนั้น หรือต้องการหาแนวคิดที่สนับสนุนของผู้เขียนต่อเรื่องๆ หนึ่ง หรือต้องการทบทวนเนื้อหาที่เคยอ่านไปแล้ว เช่น การทบทวนตำราเพื่อเตรียมสอบ ในการอ่านแบบกวาดผู้อ่านอาจอ่านข้ามเป็นประโยคๆ ก็ได้ ผู้อ่านจะพยายามอ่านเฉพาะส่วนที่สำคัญของเรื่อง เช่น ประโยคใจความสำคัญ ดังนั้นถ้าผู้อ่านมองโครงสร้างของประโยค อนุเจต บทความออกจะช่วยให้อ่านแบบกวาดได้ดี และเมื่ออ่านกวาดได้ใจความคร่าวๆ แล้วผู้อ่านต้องรู้หรือตระหนักว่าข้อความอะไรที่ยังไม่ได้อ่าน เช่น รายละเอียดที่เป็นเหตุผลหรือคำอธิบาย เป็นต้น

นอกจากนี้การอ่านแบบนี้ต้องคำนึงถึงความเร็วด้วย ผู้อ่านอาจอ่านด้วยความเร็ว 800-1000 คำต่อ 1 นาที และจะเข้าใจเนื้อเรื่องประมาณ 50-60% ของเรื่องทั้งหมด

การอ่านแบบกวาดนั้นต้องการความเข้าใจเรื่องประโยค อนุเจต บทความ และต้องมีความรู้เรื่องคำศัพท์มากพอที่จะอ่านและจับความได้ หากผู้อ่านยังมีปัญหาในสิ่งเหล่านี้ไม่อาจอ่านแบบกวาดได้ เพราะต้องคอยแก้ปัญหาทำความเข้าใจกับรายละเอียดแต่ละส่วนของบทอ่าน เช่น คำศัพท์ ประโยค และในที่สุดไม่สามารถอ่านเร็วได้

การอ่านแบบสำรวจเป็นการอ่านเร็วอีกรูปแบบหนึ่ง ผู้อ่านจะอ่านแบบสำรวจเมื่อต้องการหาข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง เช่น ชื่อบุคคล สถานที่ วันเวลา ตัวเลข ก่อนการอ่านผู้อ่านต้องรู้ว่าจะหาข้อมูลเฉพาะอะไร ผู้อ่านจะดูเรื่องคร่าวๆ ไม่อ่านเป็นประโยค เขาพยายามดูว่าข้อมูลที่จะหาอยู่ตรงไหน เขาอาจหาคำตอบได้แม้จะไม่เข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ในการอ่านแบบนี้ผู้อ่านควรเข้าใจชนิดของคำว่าเป็นคำนาม กริยา คุณศัพท์ กริยาวิเศษณ์ เพื่อจะรู้ได้

ทันทีที่คำที่หาพบนั้นเป็นคำที่สามารถเป็นคำตอบของคำถาม What When Where Why How ได้หรือไม่ เช่นถ้าต้องการหาข้อมูลว่าเกิดอุทกภัยเมื่อไร คำตอบที่มองหาต้องเป็นคำหรือวลีที่เกี่ยวข้องกับเวลา ซึ่งในเนื้อเรื่องอาจเป็นวลีว่า During the war

การอ่านแบบสำรวจนับเป็นการอ่านเร็วที่สุด ใช้เวลาอ่านประมาณ 1,500 คำต่อ 1 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. เขียนคำหรือวลีที่สำคัญที่สุดของข้อความที่อ่านต่อไปนี้

1. Imagery is also a great aid to understanding and recalling verbal material.

.....

2. For some students, the process of comprehension monitoring may be automatic.

.....

3. Some scientists have expressed concern that the El Nino event we are currently experiencing may turn out to be the "climate disaster of the century".

.....

4. "Psyche" is a Greek word and its German translation is "soul".

.....

5. And there was considerable debate, at the time, about whether an El Nino had actually even started.

.....

2. อ่านแบบกวาดหาหัวเรื่องและใจความสำคัญและอ่านแบบสำรวจหาข้อมูลในอนุเจตต่อไปนี้

It is also important to remember the obvious fact that military exports to developing countries help to facilitate hostilities between these nations. American military exports have often been justified as necessary to redress military imbalances between rival developing nations. Yet rivals never synchronize their build-ups and perfect balances exist only on paper. Our assertive allies in the Third World often request weaponry that can overcome, and not merely match, the weapons of their rivals. This causes rivals to increase their arsenals still further, frequently by a request to the Soviet Union. The result is an increase in the likelihood of armed conflict between Third World nations and also a danger that actual hostilities might provoke a superpower confrontation.⁶

1. What is the passage about

.....

2. What is the writer mentioning about the topic?

.....

3. What is the obvious fact mentioned in the paragraph?

.....

3. ทักษะการอ่าน SQ3R และ SCORE

การเรียนรู้วิธีการเรียน (learning how to learn) เป็นสิ่งจำเป็นเพราะในระดับมหาวิทยาลัยนอกจากเรียนจากการฟังคำบรรยายแล้ว นักศึกษาต้องเรียนจากการอ่านตำรา หากรู้วิธีการอ่านตำราก็จะยอมได้ประโยชน์สูงสุดจากการอ่านนั้น

วิธีการอ่านตำราวิธีหนึ่งซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปคือ SQ3R ริเริ่มโดย Francis P. Robinson จาก Ohio State University

⁶Cassidy, Kevin J., "Swords into Plowshares: From Military Spending to Economic Conversion" in Global Images of Peace and Education (Kottayam: Prakasam Publications, Inc., 1987), p. 63.

SQ3R เป็นวิธีการอ่านตำราที่ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนต่อไปนี้

1. Survey (สำรวจ): เป็นขั้นตอนการสำรวจดูเนื้อหาคร่าว ๆ ว่าเกี่ยวกับอะไร ตำรามีรูปแบบ การเสนอเป็นบท ๆ หรือหัวข้ออย่างไร
2. Question (ถาม): เป็นขั้นตอนการคิดคำถามจากหัวข้อที่คุณ เพื่อกำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน
3. Read (อ่าน): เป็นขั้นตอนลงมืออ่านเนื้อหา และตอบคำถามที่ตั้งในขั้นตอนที่ 2
4. Recite (ท่อง): เป็นขั้นตอนจดจำเนื้อหาที่ได้รับจากขั้นตอนที่ 3
5. Review (ทวน): เป็นขั้นตอนทบทวนเมื่ออ่านเนื้อหาทั้งหมดจบแล้ว

นอกจากนี้มีการดัดแปลงปรับปรุงวิธีการ SQ3R และวิธีหนึ่งที่ดัดแปลงมาคือ SCORE วิธีการนี้รวมเนื้อหาขั้นตอนทั้ง 5 ของ SQ3R แต่เน้นการรวบรวมเรียบเรียงความรู้ที่ได้จากการอ่าน เพราะการรวบรวมเรียบเรียงทำให้ความรู้ที่คงอยู่ในความทรงจำของผู้อ่านยาวนาน วิธีการ SCORE ประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. Survey (สำรวจ): ดูเนื้อหาทั้งหมดคร่าว ๆ เพื่อดูว่าเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร มีการรวบรวมเรียบเรียงอย่างไร
2. Connect/ Clarify (เชื่อมโยง/ ทำให้กระจ่าง) ตรวจสอบว่ามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านมากน้อยเพียงใด และน่าจะอ่านพบเห็นข้อมูลใหม่ ๆ อะไร ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านให้ชัดเจน
3. Organize (รวบรวมเรียบเรียง) จดข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านและนำข้อมูลเหล่านั้นมาเรียบเรียง เช่นเขียนใส่ลงในตาราง แผนผัง โครงร่าง หรือเขียนสรุป
4. Rehearse (ท่อง): ท่องจำข้อมูลจากขั้นตอนข้อ 3
5. Evaluate (ประเมิน): หลังจากขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบเนื้อหาความรู้ที่ได้ เปรียบเทียบข้อมูลที่อ่านได้กับเนื้อหาต้นฉบับ ดูความถูกต้องกับความละเอียดของเนื้อหาที่ได้

ทั้งวิธี SQ3R และ SCORE เป็นวิธีการที่เน้นกิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน วิธีการอ่านตำราสองวิธีนี้จะใช้ได้ดีถ้านักศึกษาทำครบทุกขั้นตอน เพราะวิธีการเหล่านี้ไม่ใช่วิธีการที่ให้เลือกทำบางขั้นตอน และดังได้กล่าวแล้วว่าการอ่านจะสมบูรณ์ถ้ามีการโยกความรู้เดิมมาใช้กับความรู้ใหม่ และเมื่อเรียนรู้แล้วควรมีวิธีการเก็บความรู้ที่ไว้ในความทรงจำ และหมั่นนำมาใช้ความรู้ที่นั้นจึงจะไม่สูญหายไป

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

ตอบคำถามต่อไปนี้

จากวิธีอ่านตำราแบบ SQ3R, SCORE ขั้นตอนใดจัดเป็นขั้นตอนก่อนอ่านและหลังอ่าน

.....

.....

.....

.....

4. การเขียนโครงเรื่อง (Outlining)

การเขียนโครงเรื่องจัดเป็นทักษะรวบรวมเรียบเรียง (organization) เพราะเมื่ออ่านหรือได้ฟังข้อมูลมาแล้ว นักศึกษาควรต้องรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเหล่านั้นและนำมาเรียบเรียงเพื่อถ่ายทอดการทบทวนและจดจำ การรวบรวมและเรียบเรียงทำได้โดยการเขียนเป็นโครงเรื่อง ซึ่งการเขียนโครงเรื่องนี้เป็นสิ่งที่ผู้เขียนกระทำก่อนการลงมือเขียนจริงด้วย การเขียนโครงเรื่องออกมาได้หลังจากการอ่านจึงเท่ากับการที่ผู้อ่านมองเห็นเค้าโครงเรื่องของผู้เขียนและหมายถึงการเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องของผู้เขียนอย่างชัดเจน

หลักของการเขียนโครงเรื่องมีต่อไปนี้

1. ให้อ่านเนื้อหาทั้งหมดก่อนเริ่มเขียนโครงเรื่อง ยังไม่ควรเขียนถ้าอ่านไม่หมด
2. เมื่ออ่านจบแล้ว หาชื่อเรื่องและความคิดทั้งหมดที่หาได้
3. แยกความคิดหลักและความคิดรอง รวมทั้งหาคำอธิบายที่อาจเป็นตัวอย่างข้อเท็จจริง ที่ใช้สนับสนุนความคิดหลักหรือความคิดรอง
4. ไม่จำเป็นต้องเขียนเป็นประโยคสมบูรณ์ อาจเขียนเป็นคำ วลี เขียนด้วยคำพูดของตัวเอง
5. ไม่ควรเขียนทุกอย่างที่อ่าน เลือกส่วนสำคัญที่ต้องทำความเข้าใจและจดจำ
6. ใช้รูปแบบการย่อหน้า อาจใช้ตัวอักษรและตัวเลขกำกับเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายและเห็นชัด

7. โครงเรื่องที่เขียนควรสั้นกว่าบทอ่านจริง แต่ไม่สั้นเกินไป

รูปแบบของการเขียนโครงเรื่องทั่วไป

ชื่อเรื่อง

I. ใจความสำคัญที่ 1

A. รายละเอียดสนับสนุนหลัก

1. รายละเอียดสนับสนุนรอง

B. รายละเอียดสนับสนุนหลัก

1. รายละเอียดสนับสนุนรอง

II. ใจความสำคัญที่ 2

A. รายละเอียดสนับสนุนหลัก

1. รายละเอียดสนับสนุนรอง

B. รายละเอียดสนับสนุนหลัก

1. รายละเอียดสนับสนุนรอง

C. รายละเอียดสนับสนุนหลัก

1. รายละเอียดสนับสนุนรอง

2. รายละเอียดสนับสนุนรอง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

เขียนโครงเรื่องของบทอ่านต่อไปนี้

1.

Domestication of Plants

Before history was written, people needed to search for food. Perhaps it was then that a family divided up the work. The males, who can throw and run better than women, became the hunters. The females stayed at home to take care of the children and to gather food from nature. No one knows why, but slowly human beings became able to control their food sources.

The first animals were tamed. Perhaps human beings chose a friend like

the dog first, or maybe the dog chose human beings. Or perhaps someone thought of domesticating a source of food first. An egg-producing bird like a chicken or duck might have been the first to be tamed. On the other hand, someone might have thought of domesticating a producer of milk like a goat.

When was the first land cleared for agriculture? How did it happen? We can only guess. Perhaps as some women were gathering nuts or berries, they cleared away the thorny branches because it would be easier to collect the fruits. They were really clearing a field. There is another possible explanation of how farming started: it might have been an accident. Perhaps a container of grass seeds spilled in an open area. The next season that open area flowered as a wheat field. Someone might have remembered the accident and repeated it—on purpose.

Someone else might have noticed another natural crop and copied it. For example, wild rice grows along the edges of rivers. It is easy to gather the crop. Someone might have planned another crop so that it would be easy to harvest.

We can never know how farming started. In the days before history was written, there were unlimited ways to improve. Human beings also had many reasons to look for better ways of getting food. There were many children to feed, and agriculture was an easier way to stay alive.⁷

Topic:

I.

A.

B.

⁷ Zukowski/ Faust, Jean and others Between the lines: Reading skills for intermediate-advanced students of English as a second language (New York: CBS College Publishing, 1983), pp. 100-101.

II.

A.

B.

III.

A.

1.

B.

1.

IV.

A.

V.

A.

2.

If you have a favorite color, it may be a clue to your personality. Psychologists, who have done much research with color preferences found that people who prefer red clothes were often talented, flashy and temperamental. Those who selected yellow were found to be warm, open and secure. Strong-

willed people favor white, and reasonably friendly people dress predominantly in hues of green.⁸

Topic:

I.

A.

B.

C.

D.

5. การเขียนสรุป (Summary)

การเขียนสรุปเป็นทักษะการรวบรวมและเรียบเรียงแบบหนึ่ง เพราะนักศึกษาต้องรวบรวมเนื้อหาที่ได้อ่านไปมารวบรวมไว้ในบทสรุปของตนเอง

หลักของการเขียนสรุปมีต่อไปนี้

1. บทสรุปควรอยู่ในรูปแบบของอนุเจต
2. บทสรุปควรสั้น ได้ใจความ
3. เนื้อหาต้องประกอบด้วยใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และอาจต้องมีแนวคิดทัศนคติของผู้เขียน
4. ตัดเนื้อหารายละเอียดที่ไม่เกี่ยวข้องหรือไม่จำเป็น
5. อาจใช้คำที่ครอบคลุมรายละเอียดปลีกย่อยแทนการเขียนรายละเอียดทุกอย่าง เช่น ใช้คำว่า decorative furniture แทนรายละเอียดว่า desk, sofa, couch, lamp, stool เป็นต้น

⁸ Panida Aue-apaikul and Phoolsook Ratanotayaanonth Developing Reading Skills (Bangkok: PSP, 1987,) p. 106.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

เขียนสรุปบทอ่านที่ 1 ในกิจกรรมที่ 6

.....

.....

.....

.....

.....

6. การจดโน้ต (Note-Taking)

ในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยที่มีนักศึกษาจำนวนมาก มักมีการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบบรรยาย แม้จะมีการพูดถึงข้อเสียของชั้นเรียนแบบนี้ เช่น นักศึกษาจะไม่มีโอกาสคิด แต่ด้วยข้อจำกัดหลายอย่างชั้นเรียนแบบบรรยายจึงคงอยู่ และเป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะต้องเรียนให้ได้ดีที่สุดจากชั้นเรียนแบบนี้

การจดโน้ต (note-taking) จากการบรรยายต้องอาศัยทักษะการฟัง (listening skill) และทักษะการคัดเลือกประเมินและรวบรวมความคิด (selection and evaluation and organization skill) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการจดโน้ตจากการอ่านเช่นกัน

การฟังไม่ใช่กิจกรรมที่เฉื่อยและนิ่งเฉย (passive) แม้ในการฟังการบรรยาย นักศึกษาไม่สามารถโต้ตอบกับผู้พูดในทันที แต่สามารถคิดเห็นด้วย-ไม่เห็นด้วยขณะฟัง หรือคาดเดาสิ่งที่ผู้พูดจะพูดต่อ การติดตามไปขณะที่ฟังทำให้นักศึกษาสามารถติดตามเรื่องที่ผู้พูดบรรยายได้ตลอดรวมทั้งไม่ก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย

ผู้บรรยายแต่ละท่านอาจมีแนวการบรรยายแตกต่างกันไปในรายละเอียด เช่น บางท่านอาจเริ่มบรรยายโดยการพูดอ้างถึงการบรรยายครั้งก่อน หรือพูดถึงจุดประสงค์ของการเรียน แต่โดยภาพรวมแล้วผู้บรรยายมักมีแนวการบรรยายดังนี้ คือ 1. บอกเรื่องที่จะบรรยาย 2. อธิบายโดยยกตัวอย่าง ยกข้อพิสูจน์ หรืออื่นๆ 3. สรุปโดยบอกย้ำสิ่งสำคัญที่ได้พูดไป การมองโครงร่างของการบรรยายออกทำให้นักศึกษาสามารถติดตามเรื่องที่ฟังได้

นอกจากนี้การจดโน้ตเป็นทักษะการคัดเลือกประเมินและรวบรวม การฟังก็เหมือนกับ การอ่านคือผู้ฟังไม่สามารถจับคำพูดของผู้พูดได้ทุกคำ มีบางช่วงที่ผู้ฟังอาจไม่ได้ยินผู้พูดเลย ดังนั้นผู้ฟังต้องฟังด้วยความใส่ใจและคัดเลือกกว่าความตรงไหนที่สำคัญ ส่วนไหนคือส่วนที่ผู้พูด เน้น การจดโน้ตเป็นการจดสิ่งที่ผู้ฟังเข้าใจ ไม่ใช่การจดทุกคำที่ได้ฟัง ซึ่งในการฟังผู้ฟังควร สังเกตคำชี้แนะต่างๆ ด้วย เช่น There are **three reasons** why we, first, second, third, most important, on the other hand, for example, similarly, in contrast , therefore, in conclusion, remember that เป็นต้น

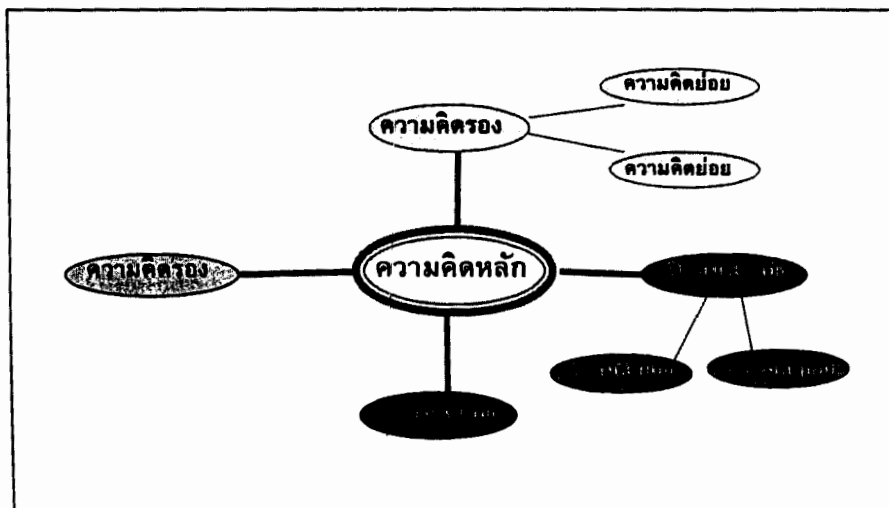
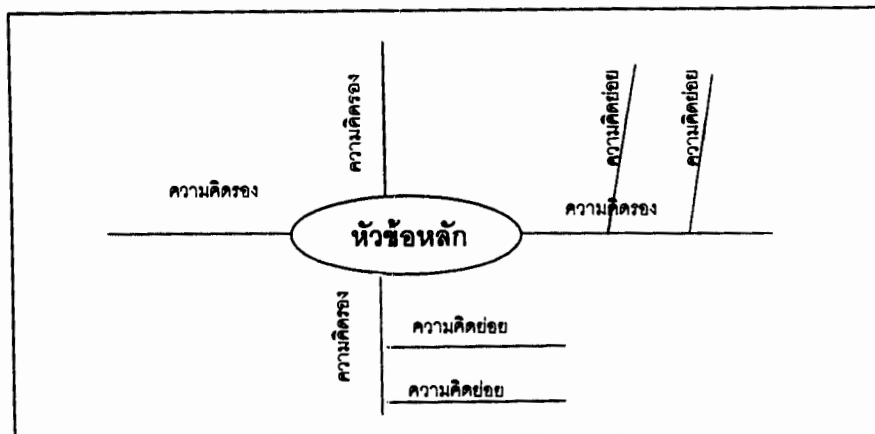
การจดโน้ตมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้จดใช้อ่านในภายหลัง ดังนั้นสิ่งที่จะจด รูปแบบ และ ภาษาในการจดย่อมขึ้นอยู่กับผู้จดเอง แต่การจดควรจดตามความเข้าใจ เช่น ตามหัวข้อ ใจความสำคัญ รายละเอียด เป็นต้น

รูปแบบและคำแนะนำในการจดโน้ตมีอยู่มากมายในหนังสือที่เกี่ยวกับเรื่องทักษะใน การเรียนหรือวิธีการเรียน (How to study) และนี่เป็นตัวอย่างหนึ่งจากหนังสือ Excecutive Learning ของ Jeanne Shay Schumm และ Shawn A. Post

การจดโน้ตจากการบรรยาย

- ให้เขียนวันที่และหัวข้อการบรรยายทุกครั้ง เพื่อง่ายต่อการหาในภายหลังหรือเพื่อ สามารถติดตามเนื้อหาได้ถ้าไม่ได้เข้าชั้นเรียน
- ให้ขีดเส้นใต้หรือกาออกจันสิ่งที่ผู้บรรยายเน้น
- ให้เขียนเครื่องหมายคำถามตรงขอบบรรทัดกรณีที่ไม่เข้าใจและต้องตรวจสอบต่อไป
- ให้ใช้ตัวเลขหรือตัวอักษรกำกับในกรณีที่เป็นข้อ ๆ
- ◇ อย่าจดทุกคำ
- ◇ อย่าเขียนหลายความคิดในบรรทัดเดียวกัน
- ◇ อย่าจดโน้ตที่ยืบเกินไป เพราะต่อไปอาจต้องการเนื้อที่เพื่อเพิ่มเติมความ

นอกจากการจดโน้ตจากคำบรรยายแล้ว นักศึกษาต้องจดโน้ตจากการอ่านตำราด้วย การจดโน้ตจากการอ่านอาศัยทักษะการคัดเลือกประเมินและรวบรวมเรียบเรียงเช่นเดียวกับ การจดโน้ตจากการฟังคำบรรยาย เมื่ออ่านตำรานักศึกษาอาจทำเครื่องหมายเช่นระบาย



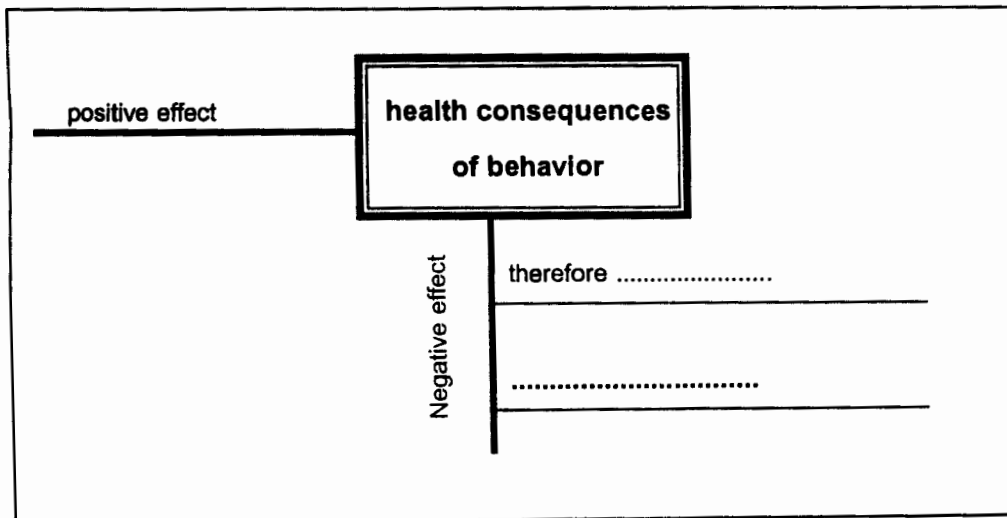
ภาพแผนผังความคิด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

เขียนแผนผังความคิดให้สมบูรณ์หลังการอ่านบทอ่านข้างล่างนี้

The study of health consequences of behavior attempts to determine both behaviors that have an unfavorable effect on health and are modifiable, and behaviors that have a beneficial effect on health. Societal recognition of the negative effect of certain behaviors on health is reflected in the ban on smoking in most public places, and in discussions about raised health insurance premiums for smokers, similar to raised travel insurance premiums for persons engaging in high-risk sports such as

deep-sea diving and skiing.¹¹



สรุป

ทักษะในการเรียนเป็นปัจจัยที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาเพราะเป็นสิ่งช่วยในการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเองและอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามการตระหนักหรือรู้จักทักษะในการเรียนอย่างเดียวจะไม่ให้ประโยชน์มากหากนักศึกษาไม่นำไปใช้ และเมื่อนำไปใช้ นักศึกษาคควรรู้ตลอดเวลาว่าทักษะที่ใช้ช่วยให้ผลดีต่อตัวเองมากน้อยเพียงใด

¹¹ Birren, James and Schaie , Warner Handbook of the Psychology (Sandiego: Academic Press, Inc. 1996), p. 135.

ประเมินผลท้ายบท

ทำกิจกรรมที่กำหนดจากบทอ่านที่กำหนดให้

1. ให้เขียนอธิบายความคิดที่ได้จากการอ่านขั้นตอนที่ 1 และ 2 ของวิธีการ SCORE โดยตอบคำถามว่าเนื้อหาทั้งหมดเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีการเรียบเรียงข้อมูลอย่างไร และนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องนี้อย่างไรบ้าง และคาดว่าเรื่องนี้จะพูดถึงอะไรบ้าง นักศึกษามีจุดประสงค์ในการครั้งนี้อย่างไร
2. ให้สรุปเรื่องที่ย่านโดยเขียนเป็นโครงเรื่อง
3. ให้สรุปเรื่องที่ย่านโดยเขียนสรุป
4. ให้จดโน้ตเนื้อหาที่ย่าน
5. ให้เขียนแผนผังความคิดจากเนื้อหาที่ย่าน

Brainwashing

J.L. Freedman

Introductory Psychology

During the trial of newspaper heiress Patricia Hearst there was a great deal of talk about brainwashing. The defense claimed that after she was kidnapped she had been brainwashed into changing her attitudes and joining her captors in illegal acts. However, it is not at all clear just what those defense attorneys and other people mean by this term, nor how it differs from ordinary persuasion and influence of the type we have been discussing. Obviously, people can be convinced by strong arguments. If a student changes her political or religious views after four years in college, we would hardly say she was brainwashed, even though she might have been exposed to a great deal of persuasive pressure. How is brainwashing different from ordinary persuasion?

The term seems to imply the use of coercive persuasive techniques. The person may be a captive who cannot escape the persuasive arguments. Perhaps the

messages are misleading, unusually constant, or given when the person is exhausted either physically or mentally. There may be some use of physical force, torture, or some other dramatic and illegitimate method. The notion is that attitudes are changed against the will of the person, without giving him a “fair” chance to resist. In addition, some people who talk about brainwashing seem to believe that it involves extremely powerful methods that are almost irresistible. However, there is no evidence to suggest the existence of any such methods. People may be somewhat more easily persuaded when they are held captive or are weak physically, but there are no magic tricks to change attitudes and, in fact, the attempts at brainwashing that we know about were not especially successful.

Whether there was a systematic attempt at brainwashing in Patty Hearst’s case is uncertain, but we do know that during the Korean conflict of the 1950s, the North Koreans and Chinese Communists undertook large-scale programs to change the opinions of American prisoners of war. The particular techniques used by the Chinese are remarkably similar to some of the procedures we have discussed in terms of compliance. As Schein (1956) reports, the two major techniques were to make prisoners feel guilty and to employ a version of the foot-in-the-door procedure. Individuals were encouraged to confess their misdeeds, to admit that they had committed all sorts of wrongs from childhood to the present. Everyone has done some things he considers wrong, and admitting these sins in public is likely to arouse feelings of guilt. The foot-in-the-door technique consisted of getting prisoners to do something inconsequential, such as leading a discussion of the Communist system or admitting that capitalism was not perfect. From there, the demands were increased gradually until the prisoner was asked to condemn everything about the capitalist system or other aspects of his country and accept Communism fully. These specific procedures were often combined with methods that created extreme discomfort, lack of sleep, loss of privacy, humiliation, and so on to weaken the prisoner’s resistance in general.

However, the success of these techniques has usually been greatly overstated. Although thousands of American prisoners were subjected to brainwashing attempts in Korea, only a handful chose to stay in North Korea after the war and most of those subsequently changed their minds and asked to return. (In fact, in 1976 the one American who stayed in China returned to the United States for a visit, stating that he wanted to see his relatives and the country in the Bicentennial year.) Apparently, even weak, lonely, and uneducated soldiers were able to resist this extremely intensive attack on their attitudes. As we have said, long-standing attitudes are exceedingly resistant to change as long as the attitudes are firmly held in the first place. People do, of course, change their minds about issues, but generally that happens when the attitudes are not strongly held to begin with or when they are exposed to very convincing arguments that they have never heard before. Brainwashing sounds frightening and powerful, and no doubt is. But there is little reason to believe that anyone has devised a procedure that actually results in changing firmly held attitudes with any consistency.¹²

¹²Freedman, J.L., Introductory Psychology (Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, Inc., 1978), pp. 568-569.