

## บทนำ

การฟังเพื่อความเข้าใจ 1 (Listening for Comprehension) มีจุดประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถฟังภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆที่อาจจะพบในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีการสื่อสารถึงกันทั่วโลก ทำให้การฟังภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากขึ้นทั้งในการทำงานและการพักผ่อน เช่น การฟังข่าว ฟังปาฐกถา อภิปราย การประชุม การติดต่อรวมทั้งการฟังเพลง ชมภาพยนตร์

นักศึกษามักประสบปัญหาต่างๆในการฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนไม่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านไวยากรณ์อังกฤษที่ดีพอ เพราะการฟังไม่เหมือนการอ่านหรือเขียนซึ่งจะเห็นตัวอักษรอยู่ตรงหน้า ผู้อ่านสามารถอ่านทวนคำทุกคำที่ปรากฏบนหน้ากระดาษ แต่สำหรับการฟังผู้ฟังไม่สามารถทำเช่นนั้นได้ ถ้าผู้ฟังมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ เช่น โครงสร้างประโยค หน้าที่และชนิดของคำ เมื่อฟังข้อความมาโดยไม่เข้าใจ ผู้ฟังมักจะพะวงกับข้อความนั้นจนกระทั่งไม่สามารถตามฟังข้อความอื่นๆที่ตามมาอย่างรวดเร็ว อันที่สุดจะทำให้สับสนและฟังข้อความทั้งหมดไม่เข้าใจ ผู้ฟังควรรู้ศัพท์กว้างพอสมควรซึ่งจะช่วยให้ฟังเข้าใจสะดวก นอกจากนี้การมีความรู้รอบตัวกว้างจะช่วยให้นักศึกษาคาดเดาได้ว่าเรื่องที่ฟังนั้นเกี่ยวกับอะไรและทำให้ฟังเข้าใจดีขึ้น

สิ่งที่สำคัญที่สุดในการฟังคือ นักศึกษาจะต้องตั้งใจฟัง เพราะคำทุกคำที่ได้ยินจะมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งทำให้สามารถจับใจความหรือคาดคะเนความหมายของคำที่ไม่เคยได้ยินหรือคำที่ออกเสียงคล้ายกันแต่ความหมายต่างกันได้ ตัวอย่าง คำว่า cheap, sheep, chip, ship นักศึกษาจะทราบความหมายว่าผู้พูดใช้คำใดได้โดยง่าย เพราะไม่มีใครพูดคำศัพท์เหล่านี้โดดๆ โดยไม่มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร ในประโยคที่ว่า This book is cheap. เราไม่สามารถใช้อีกสามคำซึ่งออกเสียงคล้ายคลึงกันแทนได้ เพราะเนื้อหาและหน้าที่ของคำไม่เหมือนกัน

ปัญหาที่มักพบในการฝึกฟังคือผู้เรียนมักเคยชินกับการเห็นตัวอักษรบนหน้ากระดาษและคิดว่าผู้พูดจะพูดตามคำที่ปรากฏบนหน้ากระดาษนั้นอย่างชัดเจนทีละคำ ซึ่งเป็นความเข้าใจผิด ในภาษาพูดผู้พูดไม่ได้พูดแต่ละคำอย่างชัดเจน แต่แต่ละครั้งจะรวบเสียงซึ่งลงเสียงเบากับคำอื่นที่อยู่ใกล้กัน ทำให้ผู้ฟังไม่ได้ยินทุกคำชัด ผู้ฟังมักจะพูดว่าผู้พูดพูดเร็ว ทั้งนี้เพราะความไม่เคยชินกับภาษาพูด แม้จะมีการทบทวนเรียนเกี่ยวกับการฟังโดยให้เจ้าของภาษาพูดช้าๆชัดๆ ผู้เรียนก็จะไม่ได้ฟังการพูดระดับเร็วปกติที่เจ้าของภาษาใช้อยู่ ซึ่งทำให้ฟังไม่เข้าใจเมื่อพบกับสถานการณ์จริง เพราะในความเป็นจริงเจ้าของภาษาไม่ได้พูดช้าและชัดอย่างที่ผู้เรียนเคยฟังจากบทเรียน ดังนั้นแบบฝึกหัดฝึกฟังเสียงในตำรานี้จึงทำให้เจ้าของภาษาพูดภาษาอังกฤษในระดับความเร็วปกติที่นักศึกษาจะพบได้ในชีวิตจริง ไม่ได้ทำให้ช้าหรือชัดเกินความเป็นจริง

ความรู้เรื่องการเน้นพยางค์ (stress) และทำนองเสียง (intonation) สำคัญมากในการฟังภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเรื่องการเน้นพยางค์ นักศึกษาไทยมักอ่านออกเสียงโดยลงเสียงหนักที่พยางค์หลังเหมือนการออกเสียงคำในภาษาไทยซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาในการฟัง บางครั้งทำให้นึกไม่ออกว่าเป็นคำที่เคยทราบมาก่อน

นักศึกษาคควรทราบว่าไม่จำเป็นต้องเข้าใจทุกคำที่ได้ยิน แต่จะต้องตามผู้พูดให้ทัน ไม่ต้องมีภาพวงกับคำที่ไม่ทราบความหมาย เมื่อไม่ทราบศัพท์ใดในการฟังครั้งแรก เมื่อฟังต่อไปอาจจะสามารถคาดคะเนความหมายจากเนื้อหาที่ฟังได้ ว่าคำนั้นหมายความว่าอะไร

ใน Active Listening (Helgessen 1994: xii-xiii) ผู้เขียนได้แบ่งการฟังออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. Listening for gist หรือ global listening เป็นการฝึกฟังเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง (main idea)

2. Listening for specific information หรือ focused listening ในการฟังประเภทนี้ผู้ฟังต้องการรายละเอียดบางส่วน ดังนั้นผู้ฟังจะสนใจเฉพาะใจความที่ตนต้องการเท่านั้น และไม่สนใจกับรายละเอียดอื่นๆ ผู้ฟังไม่จำเป็นต้องเข้าใจทุกคำแต่เก็บเฉพาะสิ่งที่ต้องการทราบ ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้ฟังว่าต้องการทราบอะไรหรือเน้นเฉพาะอะไร

3. Understanding inferences คือการฟังแล้วสามารถสรุปได้จากข้อความที่ได้ยิน ถึงแม้ผู้ฟังจะไม่ได้ยินคำนั้นโดยตรง ว่าผู้พูดอยู่ในสถานการณ์อะไร กำลังพูดกับใคร อะไรกำลังเกิดขึ้น หรือรวมทั้งผู้พูดอยู่ในอารมณ์อย่างไร ในบรรดาการฟังทั้งสามประเภทนั้น การฟังประเภทนี้ยากที่สุด ตำราที่พยายามครอบคลุมเนื้อหาในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งคิดว่าจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษา พร้อมแบบฝึกหัดสำหรับฝึกการฟังในสามลักษณะดังกล่าวมาแล้ว เช่นบทสนทนาฝึกเรื่อง inference หรือฝึก global listening และ focused listening

ผู้เขียนพยายามรวบรวมปัญหาต่างๆ ซึ่งคิดว่าเป็นปัญหาส่วนใหญ่ของนักศึกษาไทย พร้อมแบบฝึกหัด เพื่อพัฒนาทักษะการฟังของนักศึกษา และเป็นแนวทางในการฝึกการฟังภาษาอังกฤษต่อไป

## ข้อแนะนำในการใช้ตำรานี้

1. ตำรานี้มีแบบฝึกหัดซึ่งจะต้องใช้แถบบันทึกเสียงประกอบการฟัง มิฉะนั้นจะทานแบบฝึกหัดไม่ได้ ถ้าแบบฝึกหัดใดไม่ต้องใช้แถบบันทึกเสียง จะมีการเขียนบอกไว้ว่าแบบฝึกหัดนั้นว่า no recording
2. เมื่อฟังแล้วให้ทานแบบฝึกหัดโดยไม่เปิดดูคำที่ถอดจากแถบบันทึกเสียง (tapescript) มาดูประกอบ เพราะจะทำให้ไม่ทราบว่าปัญหาการฟังของนักศึกษาอยู่ที่ใด ถ้าฟังครั้งแรกไม่เข้าใจควรฟังซ้ำอีก อาจจะหลายครั้ง ถ้าฟังไม่เข้าใจจริงๆ จะดูข้อความซึ่งถอดมาจากแถบบันทึกเสียง
3. เมื่อดูข้อความซึ่งถอดมาจากแถบบันทึกเสียง (tapescript) แล้ว ควรจับให้ได้ว่าฟังคำใดไม่เข้าใจ เพราะเหตุใด เช่น ผู้พูดรวบคำที่ลงเสียงเบาต่อกับคำอื่น ทำให้ฟังไม่เข้าใจ หรือเป็นเพราะนักศึกษาเคยออกเสียงคำนั้นผิด หรือลงเสียงหนักเบาไม่ถูกพยางค์ ทำให้ฟังคำนั้นไม่เข้าใจ เป็นต้น
4. นักศึกษาสามารถตรวจดูคำตอบได้จากเฉลยท้ายเล่ม รวมทั้งดูข้อความซึ่งเขียนถอดมาจากแถบบันทึกเสียง (tapescript) ถ้าฟังไม่เข้าใจ
5. เพื่อให้ได้ประโยชน์ในการฟัง นักศึกษาควรสังเกตการลงเสียงหนักเบาและการขึ้นเสียงสูงต่ำของผู้พูด ลองอ่านออกเสียงเองและเปรียบเทียบกับเจ้าของภาษาซึ่งเป็นผลพลอยได้ใน การพูดด้วย

# บทที่ 1

## ตัวเลขที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

### เนื้อหาโดยสังเขป

1. คำถามที่ตอบด้วย yes หรือ no (Yes-no questions)
2. คำถามที่ไม่ตอบด้วย yes หรือ no (WH questions)
3. ตัวเลขที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. คำที่ออกเสียงคล้ายกัน แต่ความหมายต่างกัน
5. คำที่ใช้เป็นคำถามและกริยาช่วยในประโยคคำถาม
6. Cloze dictation
7. นิทานสั้น ๆ และแบบฝึกหัดตอบคำถามประเภท yes-no และ WH questions

### จุดประสงค์

บทนี้เป็นการทบทวนความรู้การฟังภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานที่นักศึกษามักจะพบในชีวิตประจำวัน เช่น การฟังคำถาม นักศึกษาควรตอบได้ทั้งคำถามประเภท yes-no และ WH การฟังตัวเลข วันที่ ปี ค.ศ. เวลา เรื่องเหล่านี้มักได้ฟังในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการสนทนา การติดต่อนัดหมาย การสอบถาม เนื้อหาในบทนี้เป็นการฟังภาษาอังกฤษในระดับประโยคและเนื้อหาสั้น ๆ โดยมีแบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจ

### 1. คำถามซึ่งตอบด้วย yes หรือ No

แบบฝึกหัดนี้เป็นการทบทวนการฟังและให้ตอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ไม่ต้องทวนคำถามทั้งประโยค ข้อสำคัญในการตอบคำถามชนิดนี้คือ นักศึกษาจะต้องทราบว่าเป็นประโยค

คำถาม คือ เอกพจน์หรือพหูพจน์ เพศชายหรือหญิง เพื่อจะได้ใช้สรรพนาม (pronoun) แทน  
ประธานในประโยคคำถามได้ถูกต้อง นอกจากนี้ นักศึกษาต้องทราบว่ากริยาในประโยคคำถาม  
เป็นกาลใด และเมื่อต้องตอบคำถามสั้นๆ ต้องใช้กริยาคำใด เช่น ใช้ verb to be, verb  
to do, verb to have มาแทนภาคแสดงทั้งหมดในประโยคคำถาม หรือใช้กริยาช่วย เป็นต้น  
ตัวอย่าง พังคำถามว่า

Are you and your brother going to the party?

คำตอบ Yes, we are. หรือ No, we aren't.

I. Answer these questions in a short form.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. Yes,..... | 9. Yes,.....  |
| 2. No,.....  | 10. Yes,..... |
| 3. Yes,..... | 11. Yes,..... |
| 4. No,.....  | No,.....      |
| 5. Yes,..... | 12. Yes,..... |
| 6. Yes,..... | 13. Yes,..... |
| 7. Yes,..... | 14. No,.....  |
| 8. No,.....  | 15. No,.....  |

2. คำถามที่ไม่ตอบด้วย Yes หรือ No (WH questions)

ประโยคคำถามชนิดนี้ขึ้นต้นด้วยคำที่ใช้เป็นคำถาม เช่น Who, What, Where, Why, Which และ How คำถามเหล่านี้ไม่ตอบด้วย Yes หรือ No นักศึกษาต้องฟังและจำให้ได้ว่า ผู้ถามถามเนื้อหาอะไร คำตอบต้องตอบตรงเนื้อหาที่ผู้ถามต้องการ เช่น ถาม Where คำตอบต้องเป็นสถานที่ ถาม Why ต้องตอบโดยชี้เหตุผล ถาม When คำตอบต้องเกี่ยวกับเวลา เป็นต้น ตามที่ฝึกงานแบบฝึกหัดที่ 2 ดังต่อไปนี้

II. The purpose of this exercise is to check your understanding of question words such as: where, when, who, how, which etc.

Check the correct response after hearing each question.

Example: When is the train leaving?

- |    |                    |                          |
|----|--------------------|--------------------------|
|    | 1. At the station. | ② At 7.30.               |
|    | 3. In Bangkok.     | 4. Long time ago.        |
| 1. | 1. At the seaside. | 2. At ease.              |
|    | 3. At 3 o'clock.   | 4. At least three hours. |
| 2. | 1. The library.    | 2. John's friend.        |
|    | 3. The meeting.    | 4. Mary's name.          |

- |     |                               |                           |
|-----|-------------------------------|---------------------------|
| 3.  | 1. A good person.             | 2. Is singing.            |
|     | 3. A friend.                  | 4. A dentist.             |
| 4.  | 1. A lot of noise.            | 2. My friend.             |
|     | 3. A souvenir from the North. | 4. Rainy season           |
| 5.  | 1. In the afternoon.          | 2. The restaurant.        |
|     | 3. In the dining room.        | 4. For one year.          |
| 6.  | 1. Because he was afraid.     | 2. In order to get well.  |
|     | 3. Because he told us to.     | 4. To go back to college. |
| 7.  | 1. Pretty.                    | 2. A long way.            |
|     | 3. Smoothly.                  | 4. Smooth.                |
| 8   | 1. Good.                      | 2. Well.                  |
|     | 3. Hot.                       | 4. Thick cream.           |
| 9.  | 1. Better.                    | 2. Very.                  |
|     | 3. Quite well.                | 4. So short.              |
| 10. | 1. Tom sang for them.         | 2. Students.              |
|     | 3. Cheerleader.               | 4. In the meeting.        |
| 11. | 1. The long one.              | 2. Long ones.             |
|     | 3. Longer one.                | 4. A long one.            |
| 12. | 1. A white one.               | 2. White ones             |
|     | 3. The white one.             | 4. Whiter one.            |



### 3. ตัวเลขที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกหัดที่ III-VI เป็นการฟังตัวเลข วันที่ เดือน ปี ค.ศ. และการบอกเวลาตามที่นักศึกษาได้เคยทราบมาแล้ว หลักในการฟังมีดังนี้

3.1 การฟังตัวเลขมากกว่าหลักพันขึ้นไป เมื่อได้ยินจำนวนเลขที่ thousand นักศึกษาจะต้องทราบทันทีว่า หมายถึงเลขหลักพันขึ้นไป เมื่อเขียนจะใช้ ...,000 เลขข้างหน้าของหลักพันขึ้นไปอ่านเป็นหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย ตามปกติ และลงท้ายด้วยคำว่า thousand เช่น 250,000 Two hundred fifty thousand

185,427 One hundred eighty-five thousand four hundred twenty-seven เมื่อตัวเลขเป็นหลักล้าน จะใช้คำว่า million บอกหลักล้าน ตัวเลขที่เกินหลักล้านขึ้นไป จะนับเป็นหลักหน่วย สิบ ร้อย พัน ตามปกติ ตัวอย่าง 30,560,000 เป็น thirty million five hundred sixty thousand

Comma , มีไว้แยกทีละสามหลัก เพื่อบอกให้รู้หลักพัน และหลักล้าน

ข้อสังเกต (Swan 1988: 13, 21)

1. นักศึกษาจะได้ยินคำว่า three thousand, ten million ไม่มี s หลังคำว่า thousand และ million

2. ในการฟังเลขหลักร้อย นักศึกษาอาจได้ยินคำว่า and ตามหลังคำว่า hundred ก็ได้ เช่น 305 ใช้ว่า three hundred and five ภาษาอังกฤษแบบอเมริกันนิยมพูดว่า three hundred five

3. คำลงท้ายตัวเลขที่นักศึกษาอาจฟังพลาด คือคำที่ลงท้ายด้วย -ty และ -teen เป็นต้นว่า fifty - fifteen, thirty - thirteen ข้อแตกต่างระหว่างสองคำนี้คือการลงเสียงหนัก เบา (stress) คำว่า thirty, fifty, sixty ลงเสียงหนักที่พยางค์แรก ส่วน thirteen, fourteen, fifteen ลงเสียงหนักที่พยางค์ท้าย

4. การอ่านจุดทศนิยม จุดอ่านว่า point หลังจุดทศนิยมอ่านตัวเลขเป็นตัวๆ เช่น 3.18 อ่านว่า three point one eight 3.08 อ่านว่า three point oh eight.

Now listen to how to read these numbers, dates and time.

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1. 278             | 11. June 15, 1995     |
| 2. 450             | 12. December 12, 1923 |
| 3. 1,170           | 13. 9.25              |
| 4. 39.5            | 14. The year 1789     |
| 5. January 2, 1988 | 15. 67,152            |
| 6. The year 1460   | 16. 125,703           |
| 7. 6.30            | 17. 2,000,000         |
| 8. 11.45           | 18. 25,000,000        |
| 9. March 3         | 19. 3,698             |
| 10. 55,479         | 20. 47,685            |

III. Now it's your turn to write down what you hear. Here are eight numbers. Write down the numbers as you hear them.

- |    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 5. | 6. | 7. | 8. |

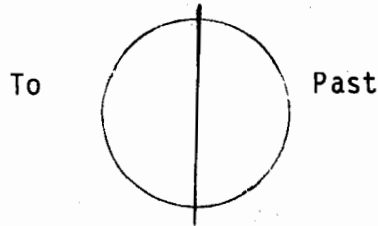
3.2 วันที่และปีค.ศ. มักขึ้นต้นด้วยเดือนก่อน ต่อมาเป็นวันที่ซึ่งใช้เป็นการบอกลำดับที่ (cardinal number) คือคำว่า first, second, third ฯลฯ ไปเรื่อยๆ จนถึงวันที่ 30 คือ thirtieth หรือ 31 คือ thirty-first คำว่า thirtieth ลงเสียงหนักตัวแรก ส่วนปี ค.ศ. จะได้อินทางการพูดแบ่งเป็นเลขสองตัวแรกและสองตัวหลัง เช่น 1920 ได้อินว่า Nineteen twenty, 1745 ได้อินว่า seventeen forty-five เลข 0 ได้อินว่า Oh เช่น 1805 Eighteen oh five

IV. Here are 8 dates and years. You'll hear them spoken, but in different order. Write down the order you hear them.

- |         |            |         |              |
|---------|------------|---------|--------------|
| 1902    | November 3 | 1650    | September 26 |
| March 1 | 1446       | July 22 | 1978         |

3.3 การฟังเวลา มีวิธีที่นิยม 2 แบบ คือ

1. ใช้คำว่า past และ to เช่น เวลา 8:25 ใช้ twenty-five past eight, 8:45 -- a quarter to nine 5:20 --twenty past five เป็นต้น



ใช้ past บอกเวลาช่วง 30 นาทีแรกของชั่วโมงนั้น และ ใช้ to บอกเวลา ช่วง 30 นาทีที่จะถึงชั่วโมงถัดไป

2. ไม่มีคำว่า past และ to แต่จะได้ยินเป็นตัวเลข เช่น 5:30 five thirty, 3:20 three twenty, 5:45 five forty five

V. Here are ten numbers of time. Write down the time as you hear them.

- |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5.  |
| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |

VI. Listen to the following times and check the time you hear.

- |    |    |      |    |      |    |      |    |       |
|----|----|------|----|------|----|------|----|-------|
| 1. | 1. | 6.25 | 2. | 10.6 | 3. | 6.10 | 4. | 10.15 |
| 2. | 1. | 7.30 | 2. | 6.30 | 3. | 7.15 | 4. | 5.15  |
| 3. | 1. | 1.25 | 2. | 1.20 | 3. | 5.25 | 4. | 12.35 |

- |    |    |      |    |      |    |      |    |       |
|----|----|------|----|------|----|------|----|-------|
| 4. | 1. | 5.25 | 2. | 1.25 | 3. | 1.30 | 4. | 12.25 |
| 5. | 1. | 1.20 | 2. | 2.20 | 3. | 1.25 | 4. | 8.10  |
| 6. | 1. | 6.15 | 2. | 6.00 | 3. | 4.26 | 4. | 6.30  |

4. คำที่ออกเสียงคล้ายกันแต่ความหมายต่างกัน ในแบบฝึกหัดที่ 7 นักศึกษาฟังประโยคซึ่งมีคำออกเสียงคล้ายกันให้เลือก นักศึกษาต้องคำนึงถึงความหมายของทั้งประโยคในการเลือกคำที่เหมาะสม ถ้านักศึกษามีความรู้ศัพท์กว้างจะฟังได้ง่ายขึ้น อย่างไรก็ตามในการฟังจะต้องสังเกตเสียงที่ใกล้เคียงกันซึ่งอาจอยู่ต้นคำหรือท้ายคำ เช่น เสียง fl, fr ในคำเป็นต้นว่า fight, flight, fright ซึ่งมีความหมายต่างกัน หรือเสียงลงท้าย เช่น dam - damp, food - foot การคาดคะเนความหมายจากข้อความที่ได้ยินจะช่วยทำให้ฟังเข้าใจได้ง่ายขึ้น

VII. For each of the items you will twice hear a short sentence containing one of the four words or phrases. Choose the word or phrase which you hear.

- |    |    |        |    |           |
|----|----|--------|----|-----------|
| 1. | 1. | news   | 2. | unused    |
|    | 3. | amused | 4. | amusement |
| 2. | 1. | owing  | 2. | rowing    |
|    | 3. | owning | 4. | harrowing |

- |     |            |             |
|-----|------------|-------------|
| 3.  | 1. strew   | 2. through  |
|     | 3. threw   | 4. true     |
| 4.  | 1. light   | 2. flight   |
|     | 3. fight   | 4. plight   |
| 5.  | 1. crammed | 2. clamped  |
|     | 3. cramped | 4. damp     |
| 6.  | 1. rubbed  | 2. scraped  |
|     | 3. grabbed | 4. scrubbed |
| 7.  | 1. amused  | 2. abused   |
|     | 3. amuse   | 4. unused   |
| 8.  | 1. fruit   | 2. flute    |
|     | 3. food    | 4. wood     |
| 9.  | 1. yearn   | 2. turn     |
|     | 3. own     | 4. earn     |
| 10. | 1. waited  | 2. waded    |
|     | 3. aided   | 4. weeded   |

5. คำที่ใช้เป็นคำถามและกริยาช่วยในประโยคคำถาม

แบบฝึกหัดที่ VIII- X เป็นการฝึกฟังประโยคคำถามประเภท WH questions หลังจากการฟังแต่ละข้อ นักเรียนต้องสามารถบอกได้ว่าคำใดเป็นคำถาม (question)

word) คำใดเป็นกริยาแท้ (main verb) คำใดเป็นกริยาช่วย (helping verb) และกริยาในคำถามนั้นใช้กาล (tense) ใด ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจประโยคคำถามนั้นและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

VIII. Identify the question words and the helping verbs in each item.

- Ex:-
1. What can you see from here?
  2. Who will buy Mary a present?

Question words

1. What
2. Who

Helping verbs

- can  
will

Question words

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Helping verbs

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- |     |       |       |
|-----|-------|-------|
| 6.  | _____ | _____ |
| 7.  | _____ | _____ |
| 8.  | _____ | _____ |
| 9.  | _____ | _____ |
| 10. | _____ | _____ |

IX. Identify the main verb in each item, and write it in dictionary form.

Ex:- You hear-- Mary is washing her clothes.

Write down:- wash

- |    |     |
|----|-----|
| 1. | 6.  |
| 2. | 7.  |
| 3. | 8.  |
| 4. | 9.  |
| 5. | 10. |



X. Identify the tense of the verb you hear in each item. Put the verb you hear in the correct tense column.

present simple " continuous	past simple " cont	present perfect	future
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

## 6. Cloze dictation

Cloze dictation เป็นแบบฝึกหัดประเภทเขียนตามคำบอก (dictation) แต่เมื่อนักศึกษาฟังแล้วไม่ต้องเขียนทั้งหมด แบบฝึกหัดจะเว้นช่องว่างให้เติมคำหรือวลีที่ได้อิน นักศึกษาจะต้องเขียนคำที่ได้อินในช่องว่างที่เว้นไว้ ให้ความหมายเข้ากับเนื้อหาที่ฟัง Cloze dictation เป็นประโยชน์มากในการฝึกฟัง นักศึกษาจะต้องสังเกตว่าคำที่เติมทาทหน้าที่จะไรในประโยค เป็น noun, verb หรือ adjective เป็นต้น ถ้าเป็นกริยา กริยานั้นเป็นกาลใด ถ้าไม่ทราบความหมายของคำที่ได้อิน นักศึกษาพอจะคาดคะเนได้ว่าเสียงที่ได้อินนั้นควรเขียนเป็นตัวอักษรอย่างไร

แบบฝึกหัดต่อไปนี้ เป็น cloze dictation แบบฝึกหัดแรก เพื่อนำมาท้าทายเกินไป นักศึกษาจะได้ยินคำหรือวลีต่างๆซึ่งจะต้องนำมาเติมลงในช่องว่างก่อน จากนั้นจึงเป็นเนื้อเรื่องและใช้คำที่เคยได้ยินนั้นเติมในช่องว่าง

## XI. Cloze dictation

Listen to the following story and fill in the blanks with the words you hear.

Is there a strange something high up in the world's tallest mountains?

If so, is it a big bear? Is it a monkey? Or is it a kind of man?

No one knows. This mystery has puzzled the world for years. In 1887, a mountain climber found giant footprints in the snow. They looked like the footprints of a very \_\_\_\_\_ . But men won't walk bare foot \_\_\_\_\_ .

In 1906, another climber saw more than footprints. Far off, \_\_\_\_\_ a great hairy animal standing on two legs. As he watched, it ran out of sight.

Fifteen years later, newspapers had new stories about the "something". A mountain climber said he had seen the "snowman" walk slowly across the snow, far below him. He said it \_\_\_\_\_ a very large hairy man.

From then on, more and more people had stories to tell. But not until 1951 did \_\_\_\_\_ bring back pictures of giant footprints. The pictures showed clearly that the Snowman walked on two legs. So it was not \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_. Could it be an ape man? The mystery grew.

And the \_\_\_\_\_ keeps on growing. Brave men still hunt the Snowman in the high \_\_\_\_\_. Someday we may find out just what it is that makes the \_\_\_\_\_ .

7. ฟังนิทานสั้นๆ และแบบฝึกหัดคำถามประเภท Yes-no และ WH

ฟังนิทานสั้นๆ และทำแบบฝึกหัดเพื่อตอบคำถามประเภท Yes-no และ WH questions

แบบฝึกหัดที่ 12 เป็นการประเมินผลหลังจากเรียนแล้วทั้งหมดว่า นักศึกษาสามารถฟังเนื้อเรื่องทั้งหมดเข้าใจ และตอบคำถามทั้ง 2 ประเภทได้หรือไม่โดยการทำให้ฟังนิทานสั้น ๆ

XII. A short paragraph with questions.

Listen to a short passage and answer the questions.

1. Who slipped into the vineyard?

---

2. When did the fox slip into the vineyard?

---

3. What fruit did the fox see in the vineyard?

---

4. Was the fruit ripe?

---

5. What did the fox do when he saw the fruit?

---

6. Could the fox reach the fruit?

---

7. When it was out of reach, did the fox think that  
the fruit was juicy or sour?

---