

บทที่ 3

การย่อความอนุเจตและข้อความที่ประกอบด้วยหลายอนุเจต (Précis Writing - Paragraph and Passage)

เค้าโครงเรื่อง

1. การอ่านอนุเจต
 - 1.1 การหา topic (หัวเรื่อง)
 - 1.2 การหา main idea หรือ topic sentence
 - 1.3 การหา major supporting sentences
 - 1.4 การหา minor supporting sentences
2. การอ่านข้อความที่ประกอบด้วยหลายอนุเจต (passage)
 - 2.1 การหา topic
 - 2.2 การหา main idea หรือ thesis sentence
 - 2.3 การหา major supporting sentences
 - 2.4 การหา minor supporting sentences
3. การเขียนย่อความ
 - 3.1 การเขียนย่อความอนุเจต
 - 3.2 การเขียนย่อความข้อความที่ประกอบด้วยหลายอนุเจต

สาระสำคัญ

1. อนุเจต คือ ข้อความชนิดหนึ่งที่ประกอบด้วยประโยคต่าง ๆ เชื่อมต่อเนื่องกัน และมีรูปแบบของมันเอง
2. อนุเจตที่ดีต้องมี theme หรือ main idea เพียงอย่างเดียว ด้วยการให้ประโยคต่าง ๆ ในอนุเจตสนับสนุน main idea นี้ และถ้าในอนุเจตมีประโยคใดประโยคหนึ่ง

ทั้งนี้ชี้ชัดถึง main idea นี้ ประโยคดังกล่าวจะเรียกว่า topic sentence

3. ข้อความที่ประกอบด้วยหลายอนุเจต หรือ passage คือข้อความที่เขียน
ด้วยหลายอนุเจต

4. ข้อความที่ประกอบด้วยหลายอนุเจตที่ดี ต้องมี main idea เพียงอย่างเดียว
ด้วยการให้เนื้อความในอนุเจตต่าง ๆ ทำหน้าที่สนับสนุน main idea นี้ ถ้าหากประโยคใด
ประโยคหนึ่งในข้อความที่ประกอบด้วยหลายอนุเจตซึ่งชี้ชัดว่าเป็น main idea ของข้อความ
ทั้งหมด ประโยคนั้นจะเรียกว่า thesis sentence

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อศึกษาบทที่ 3 แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อ่านอนุเจต หรือ passage ได้ และหา topic หรือหัวเรื่องได้
2. สามารถทราบ main idea ของอนุเจตหรือ passage คืออะไร
ประโยคใดเป็น topic sentence ของอนุเจตหรือประโยคใดเป็น
thesis sentence ของ passage ที่ประกอบด้วยหลายอนุเจต
3. สามารถแยกแยะได้ว่าประโยคใดเป็น sub main idea ประโยคใด
เป็นประโยคสนับสนุน หรือประโยคใดเป็นประโยคตัวอย่างหรือรายละเอียด

1. การอ่านอนุเจต

นักศึกษามุ่งหมายการอ่านเพื่อจะเลือกเนื้อความไปเขียนย่อความนั้น
นักศึกษามุ่งหมายการอ่านเพื่อจะเลือกเนื้อความไปเขียนย่อความนั้น
นักศึกษามุ่งหมายการอ่านเพื่อจะเลือกเนื้อความไปเขียนย่อความนั้น
นักศึกษามุ่งหมายการอ่านเพื่อจะเลือกเนื้อความไปเขียนย่อความนั้น
นักศึกษามุ่งหมายการอ่านเพื่อจะเลือกเนื้อความไปเขียนย่อความนั้น
นักศึกษามุ่งหมายการอ่านเพื่อจะเลือกเนื้อความไปเขียนย่อความนั้น
นักศึกษามุ่งหมายการอ่านเพื่อจะเลือกเนื้อความไปเขียนย่อความนั้น
นักศึกษามุ่งหมายการอ่านเพื่อจะเลือกเนื้อความไปเขียนย่อความนั้น
นักศึกษามุ่งหมายการอ่านเพื่อจะเลือกเนื้อความไปเขียนย่อความนั้น
นักศึกษามุ่งหมายการอ่านเพื่อจะเลือกเนื้อความไปเขียนย่อความนั้น

อ่านเป็นงานประเภทใด ซึ่งการรู้อิงประเภทของงานเขียน มีส่วนช่วยทำให้ผู้อ่านเตรียมใจ
เตรียมวิธีการอ่านได้ถูกต้อง

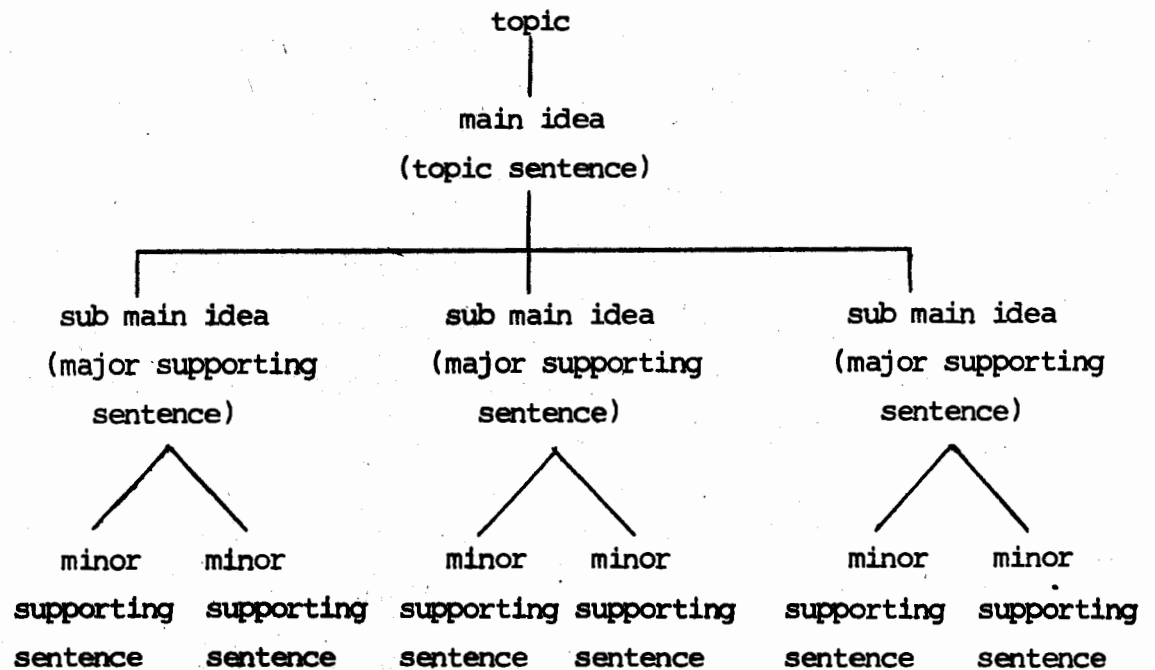
1.1 การหา Topic ในอนุเจต ประโยคทุกประโยคจะต้องมี topic
หรือหัวเรื่อง ดังนั้นในอนุเจต ก็ต้องมี topic หรือหัวเรื่องที่คุณเขียนต้องการจะพูดถึง ถ้า
หากเราสามารถหาหัวเรื่องในประโยคได้ เราก็จะสามารถหาหัวเรื่องในอนุเจตได้

1.2 การหา main idea หรือ topic sentence ประโยคทุกประโยคต้อง
มี main idea ในตัวมันเอง ดังนั้นอนุเจตต้องมี main idea เช่นเดียวกัน ถ้าหาก
main idea กลาวชัดเจนไว้ในประโยคใดประโยคหนึ่ง ประโยคนั้นจะเรียกว่า topic
sentence

1.3 การหา major supporting sentences เมื่อผู้เขียนต้องการพยายาม
ให้ผู้อ่านเห็นว่า main idea ของอนุเจตคืออะไร เขาต้องมีประโยคสนับสนุนหรือเป็นความ
กิตยย่อยหรือเรียกว่า sub main idea ซึ่งในอนุเจตจะมี main idea เพียงอย่างเดียว
แต่จะมี sub main idea หรือ major supporting sentences เท่าไรก็ได้

1.4 การหา minor supporting sentences บางครั้งผู้เขียนต้องการแสดงคำ
อธิบายเพิ่มเติมให้กับ sub main idea เขาอาจจะต้องมีตัวอย่างสนับสนุน sub main
idea หรือ major supporting sentences ประโยคที่ให้รายละเอียดข้อมูลหรือตัวอย่าง
เพิ่มเติมเหล่านี้ เรียกว่า minor supporting sentences

ผังการเขียนอนุเจต



2. การอ่าน passage

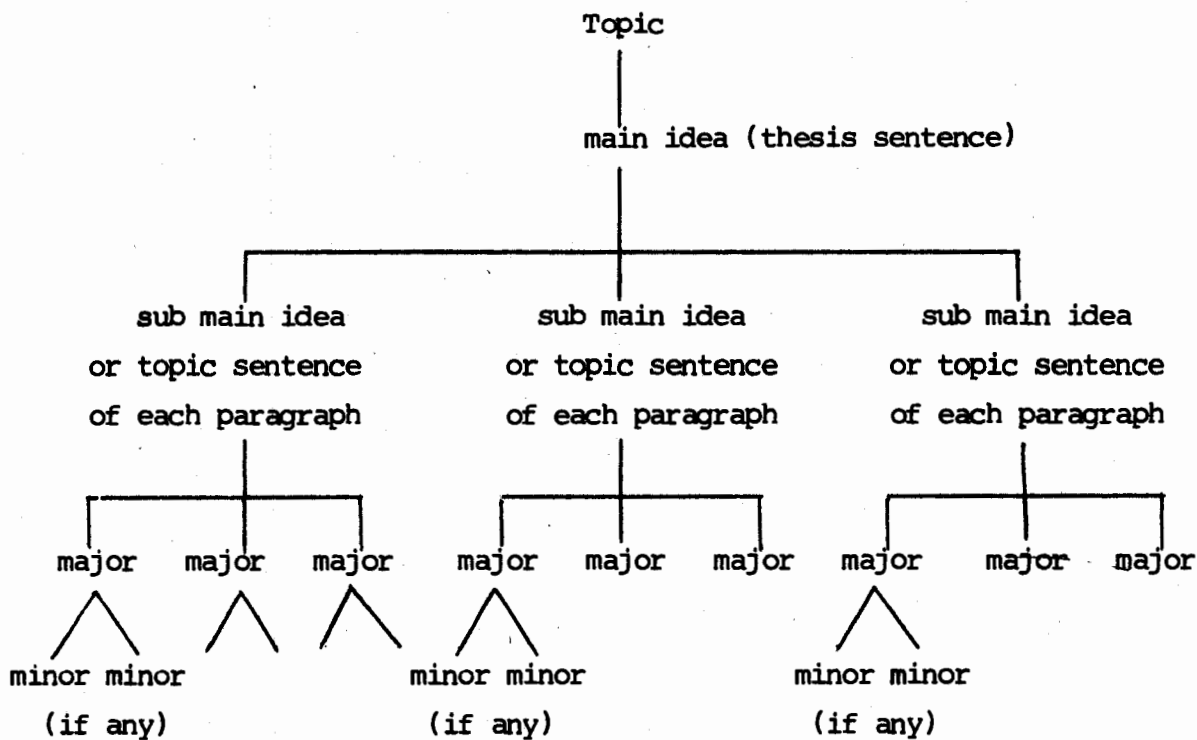
2.1 การหา topic การเขียน passage ก็เช่นเดียวกับการเขียนอนุเจต ผู้เขียนต้องพยายามชี้ให้เห็นว่า เขากำลังเขียนเรื่องอะไร นั่นก็คือ topic ของ passage

2.2 การหา main idea การเขียน passage หรือข้อความที่ประกอบด้วยหลายอนุเจต ผู้เขียนจะต้องพยายามชี้ให้เห็นว่า เขากำลังพูดถึง main idea ในเรื่องอะไร ถ้าหาก main idea มีกล่าวชัดเจนไว้ในประโยคใดประโยคหนึ่ง ประโยคดังกล่าวจะเรียกว่า thesis sentence

2.3 การหา major supporting sentences เพื่อให้ main idea กระจ่างชัดแก่ผู้อ่าน ผู้เขียนจะอธิบายด้วยประโยคต่าง ๆ ประโยคเหล่านี้เป็นการขยายความ main idea และประโยคเหล่านี้จะเรียกว่า major supporting sentences หรือ sub main idea

2.4 การหา minor supporting sentences การอธิบาย major supporting sentences จะชัดเจนยิ่งขึ้น ถ้าหากให้รายละเอียดหรือตัวอย่าง ประโยค รายละเอียดหรือตัวอย่างเหล่านี้จะเรียกว่า minor supporting sentences

ผังการเขียนข้อความที่ประกอบด้วยหลายอนุเฉต



3. การเขียนย่อความ

3.1 การเขียนย่อความอนุเจต การหาหัวเรื่อง main idea จากประโยคเดียว ๆ ได้ จะเป็นการหาไปสู่การหาหัวเรื่อง main idea major supporting sentences และ minor supporting sentences ในอนุเจตได้ เมื่อรู้ว่าอะไรเป็นหัวเรื่อง main idea major supporting sentences หรือ minor supporting sentences แล้ว ก็จะไปสู่การเขียนย่อความได้

ดูประโยคต่อไปนี้เป็นตัวอย่าง

1. Vitamins are essential for our bodies.
2. Aerobic dance is becoming popular in Thailand.
3. University entrance examinations are very competitive.
4. Car racing is sometime dangerous.
5. There are many educational programs on television.

จากประโยคข้างบนเราจะแยกหัวเรื่อง (Topic) และ main idea ได้ดังนี้

1. Topic = vitamins
main idea = essential for our bodies
2. Topic = aerobic dance
main idea = becoming popular in Thailand
3. Topic = university entrance examinations
main idea = very competitive
4. Topic = car racing
main idea = sometime dangerous
5. Topic = educational programs
main idea = shown on television

เมื่อเราเข้าใจหัวเรื่องและ main idea ในประโยคได้แล้ว การจะหา topic, main idea sub main idea หรือ major supporting sentences ในอนุเจตก็ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ยาก

ตัวอย่างอนุเจตต่อไปนี้

Trees are important to man. However, we are cutting them down faster than nature or man can replace them. As a result we are, suffering for our wastage of timber. We are in the middle of a worldwide timber shortage. The situation is worsening all the time.

(From Summary Writing : Principles and Practice by Simon Wong - p.2)

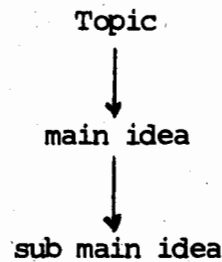
อนุเจตข้างบนนี้ จะเห็นว่า หัวเรื่องหรือ topic พุคถึงต้นไม้ main idea กล่าวถึงการขาดแคลนไม้สัก อันเนื่องมาจากการตัดต้นไม้ จะแบ่งเป็นหัวเรื่อง main idea และ sub main idea ใค้ดังนี้

Topic = trees

main idea = timber shortage

sub main idea = man is cutting trees down

เมื่อเราสามารถหาหัวเรื่อง main idea sub main idea เราจะเห็นถึงขั้นตอนการเขียนของผู้เขียนว่า ผู้เขียนเริ่มด้วยหัวเรื่อง คือ trees ไปสู่ main idea คือ Timber shortage โดยมีประโยคสนับสนุน main idea ว่ามาจากการตัดไม้ไพบประโยคที่ว่า We are cutting trees down faster than nature or man can replace them หรือจะเขียนเป็นดังใค้ดังนี้



or major supporting sentences

หลังจากทราบว่า หัวเรื่องคืออะไร main idea พุคถึงอะไร มีรายละเอียดอะไรเป็นการสนับสนุน main idea เราก็จะนำมาเขียนย่อความด้วยคำพูดของตนเอง ในการย่อความ ก็ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของเรา จะเอาแค่ main idea อย่างเดียว หรือจะเอาประโยคสนับสนุนด้วย ถ้าจะเอาแค่ main idea อย่างเดียว สามารถเขียนได้หลายแบบ ดังนี้

1. Man's cutting trees down causes a timber shortage.
2. Timber shortage is caused by man's cutting trees down.
3. Since trees are cut down by people, a timber shortage occurs all over.

กิจกรรม อ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วหา topic กับ main idea ในแต่ละประโยค

1. Cars are very expensive now.
2. Road accidents are on the increase.
3. More and more people are taking up sports.
4. It is good to be fluent in two languages.
5. School examinations cause great anxiety and tension among students.

แนวคำตอบ

1. Topic = cars
main idea = very expensive now
2. Topic = road accidents
main idea = on the increase
3. Topic = more and more people
main idea = taking up sports
4. Topic = to be fluent in two languages
main idea = good
5. Topic = school examinations
main idea = causing anxiety and tension among students

กิจกรรม

อ่านอนุเจตต่อไปนี้แล้วลองใช้วิธีตั้งใจอธิบายมาแล้วข้างต้นมาวิเคราะห์อนุเจตนี้ พยายามอ่านให้เข้าใจว่าผู้เขียนกำลังพูดใน topic หรือหัวข้ออะไร main idea คืออะไร ผู้เขียนได้ขยาย main idea ออกมาเป็น sub main idea หรือ major supporting sentences อย่างไร major supporting sentences เหล่านี้มีตัวอย่างหรือรายละเอียด อธิบายเพิ่มเติมหรือไม่

Transportation has changed greatly through the years. In ancient times people were able to travel only on foot. However, about 8,000 years ago, they trained oxen, donkeys, elephants, camels and horses for transportation. The invention of the wheel occurred about 5,000 years ago. From that time on, changes took place rapidly. The development of ships made seas and rivers important. The invention of trains and automobiles improved land transportation. Air travel developed rapidly in the first half of the twentieth century. Finally, in the second half of this century, space travel became a reality.

(From Let's Write English Book 1 by George E. Wishon, Julia M. Burks. p. 36)

แนวการทำ topic main idea และ major supporting sentences เพื่อนำมาเขียนย่อความได้ดังนี้

Topic หรือหัวข้อพูดถึง transportation จะเห็นว่าอนุเจตนี้มี main idea บอกไว้อย่างชัดเจนในประโยคแรก เราจะเรียกประโยคนั้นว่า topic sentence main idea พูดถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาในเรื่องของการเดินทางในระยะเวลาที่ผ่านมา จะเห็นประโยคสนับสนุนบอกการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่การเดินทางด้วยเท้ามาเป็น การนำสัตว์มาช่วยในการเดินทาง ตามมาด้วยการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ เมื่อมนุษย์ได้สร้างล้อ

ขึ้นมา มีการสร้างเรือเพื่อใช้เป็นพาหนะเดินทางในน้ำ ต่อมาสร้างรถไฟและรถยนต์เพื่อใช้ในการเดินทางบนบก และในที่สุดในช่วงคริสต์ศตวรรษหลัง การเดินทางบนอากาศก็กลายเป็นความจริงขึ้นมา

เมื่อเราวิเคราะห์ออกมาแล้ว จะเขียนเป็นคำพูดของเราได้ดังนี้

Transportation has changed a lot from first travelling on foot or using animals to using vehicles on land, ships in rivers, seas or oceans and planes in the air.

หรือ

People have developed the ways of transportation from walking on foot or using animals to building vehicles, ships and planes for using them on land, on water and in the air.

3.2 การเขียนย่อความข้อความที่ประกอบด้วยหลายอนุเจต

เมื่อเราสามารถวิเคราะห์ข้อความจากอนุเจตเดียว และนำมาเขียนย่อความได้ การวิเคราะห์และการย่อความจากเรื่องที่ประกอบด้วยหลาย ๆ อนุเจตก็ไม่ใช่สิ่งที่ยาก ดังตัวอย่างต่อไปนี้

¹There were several reasons why the Industrial Revolution started in Great Britain rather than in France, the other great power of the day. ²In the first place, Britain had the money necessary to finance the larger enterprises. ³England's supremacy on the seas had encouraged commerce, and the English had been amassing wealth through their commerce and industry. ⁴The newly rich class in that country was not the aristocratic group, but merchants who were willing to devote themselves to industry and scientific agriculture. ⁵They did not believe that to engage in business was beneath them. ⁶The wealth

of France, on the other hand, was largely in the hands of the nobility, and they were not willing to do the necessary work to develop industry.

¹In the second place, Great Britain had undertaken very early the manufacture of inexpensive and more practical products for which there would be an ever-growing demand from the people, especially the new middle class. ²Woolen and linen cloth as well as iron and wooden articles had been important products in England for centuries, while France produced articles in the luxury class. ³These could never be turned out in quantity because they demanded handcrafting. ⁴Moreover, the demand for luxury goods is always limited. ⁵England was the producer of goods that were needed in quantity, and if a cheaper means of producing them could be found, the markets would grow. ⁶So England was ready for methods that would make it possible to manufacture in large quantities.

¹In the third place, for a long time England had large numbers of semiskilled workers. ²When the feudal system broke down and the manors were turned to sheep raising, large numbers of people went to the towns. ³There they engaged in weaving, shoe making, wood carving, and many other occupations that developed skills. ⁴When the Industrial Revolution began, they were available to work on the new machines. ⁵Moreover, they were free and could move from place to place as the need for workers arose. ⁶This had not been the case in France. ⁷France was still chiefly an agricultural country with peasants bound to their masters in many ways so they could not easily move to the cities.

¹In the fourth place, coal was abundant in Great Britain, and a large amount of this cheap fuel was necessary for running the factories. ²There was coal in northern France too, but France was late in tapping such resources because nearly all the people depended directly or indirectly on farming for their living.

นักศึกษาลองใช้เทคนิคที่กล่าวไว้ในบทที่ 2 กับการทำย่อความในเรื่องนี้ ซึ่งจะ

แบ่งการทำงานออกเป็น 3 ขั้นตอน

1. การอ่าน (อ่าน 2 ครั้ง)
2. การเลือกเนื้อความ
3. การแต่งย่อความ

(หมายเหตุ 2 ขั้นตอนแรกจะทำไปพร้อมกัน)

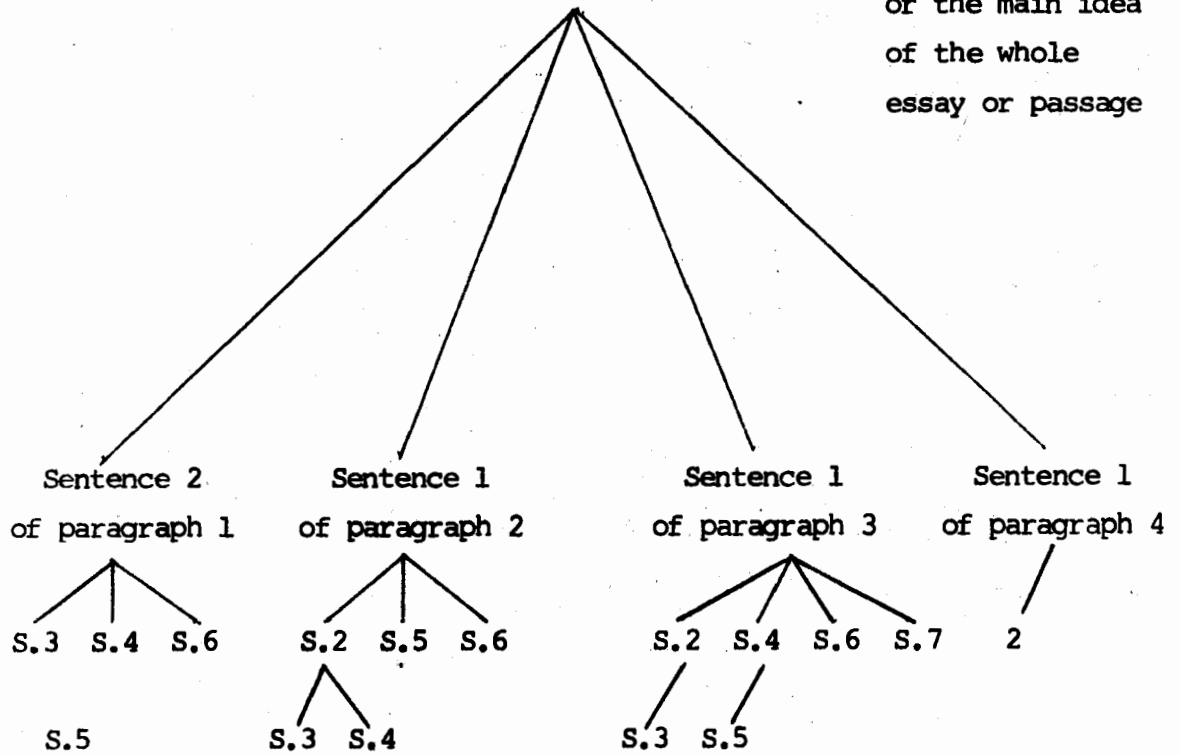
การอ่านและการเลือกเนื้อความ

การอ่านครั้งที่ 1 อ่านตลอดเรื่องให้จบ 1 ครั้ง แล้วหาหัวเรื่องให้ได้ว่า เป็นเรื่องอะไร นักศึกษาจะเห็นว่าเรื่องทั้งหมดหรือหัวเรื่อง คือ Industrial Revolution และ main idea ทั้งเรื่องคือ why industrial revolution started in Great Britain rather than in France

การอ่านครั้งที่ 2 เพื่อหาว่าผู้เขียนได้ดำเนินการเขียนเพื่อชี้ให้ผู้อ่านเห็นว่าทำไมการปฏิวัติทางอุตสาหกรรม จึงเกิดที่อังกฤษมากกว่าที่จะเกิดที่ฝรั่งเศส เขาหาเหตุผลอะไรมาอ้างอิง เราจะต้องหาว่าในอนุเฉท 1, 2, 3, 4 เขาให้เหตุผลอะไรเป็นเหตุผลหลัก และในเหตุผลหลักนั้นเขามีเหตุผลสนับสนุนเหตุผลหลักหรือไม่ เราจึงต้องหาว่าประโยคใดเป็นเหตุผลหลัก และประโยคใดเป็นประโยคสนับสนุนหรือประโยคตัวอย่าง

เมื่อเราสามารถอ่านและหาหัวเรื่องสาระสำคัญ และประโยคสนับสนุนได้แล้ว ลองมาเขียนเป็นผังแสดงการวิธีเขียนของเรื่องนี้ จะได้อะไร

Sentence 1 of Paragraph 1 = thesis sentence
or the main idea
of the whole
essay or passage



หมายเหตุ

S. = sentence

จากการวิเคราะห์ เราสามารถอธิบายการเขียนของผู้เขียนได้ดังนี้

อนุเขต 1 ประโยค 1 main idea ของเรื่องทั้งหมด ซึ่งกล่าวว่ามีหลายสาเหตุที่ทำให้การปฏิวัติอุตสาหกรรมเกิดที่อังกฤษมากกว่าจะเป็นฝรั่งเศส ต่อจากนั้นผู้เขียนได้ให้สาเหตุอันที่ 1 ไว้ในประโยค 2 ซึ่งกล่าวว่าเป็นอังกฤษพวกเขาเองสนใจการค้าและอุตสาหกรรมมากมาย พวกนี้เป็นกลุ่มร่ำรวยที่เกิดขึ้นมา เป็นพ่อค้าที่เต็มใจจะอุทิศตนเองให้กับอุตสาหกรรมและการเกษตรในรูปแบบวิทยาศาสตร์ พวกนี้ไม่ได้เชื่อว่าการเข้ามามีบทบาทใน

ธุรกิจอยู่ภายใต้อำนาจของพวกเขา ตรงกันข้ามกับฝรั่งเศส ความร่ำรวยอยู่ในหมู่พวกเขา
ที่ไม่เต็มใจจะพัฒนาอุตสาหกรรม ดังนั้น นักศึกษาจะเห็นว่าในอนุเจนนี้นี้ได้บรรจุ main idea
ของเรื่องทั้งหมดไว้ และ main idea มีประโยคสนับสนุน ค่ายการให้สาเหตุอันที่ 1 อยู่ใน
อนุเจตเดียวกัน หรือเป็นประโยค 2 ของอนุเจตนี้ ซึ่งพูดว่าเงินในอังกฤษอยู่ในมือของเอกชน
ส่วนประโยคอื่น ๆ เป็นประโยคขยายและสนับสนุนประโยค 2 อีกทีหนึ่ง

อนุเจต 2 ประโยคแรกกล่าวถึงสาเหตุอันที่ 2 เพื่อสนับสนุน main idea
ที่อยู่ในอนุเจต 1 ขณะเดียวกันก็เป็น topic sentence ของอนุเจตนี้ด้วย ซึ่งพูดถึงว่าอังกฤษ
ผลิตสินค้าให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะกลุ่มสังคมชั้นกลาง ประโยค 2
เป็นตัวอย่างของสินค้าที่อังกฤษชอบผลิต เช่น ผ้าขนสัตว์ ผ้าลินิน รวมทั้งสิ่งของที่ทำจากเหล็ก
หรือไม้ ในขณะที่ฝรั่งเศสชอบผลิตของฟุ่มเฟือย ประโยค 3 ขยายความสินค้าของฝรั่งเศสว่ามี
ขีดจำกัดในด้านปริมาณ เพราะสินค้าเหล่านี้เป็นสินค้าหัตถกรรม ตามมาด้วยประโยค 4 ขยาย
ความประโยค 3 ว่า สินค้าที่เป็นหัตถกรรมเป็นสินค้าฟุ่มเฟือยและมีความต้องการจำกัด ประโยค
5 พูดอีกครั้งว่า อังกฤษเป็นประเทศที่ผลิตสินค้าที่เน้นทางด้านปริมาณ และถ้าเป็นไปได้ยังคำนึง
ถึงวิธีที่สามารถผลิตสินค้าให้ราคาถูกลงอีกด้วย ดังนั้นตลาดของอังกฤษจึงเติบโตกว้างขวาง
ประโยค 6 สรุปว่า อังกฤษจึงพร้อมที่จะรับวิธีที่สามารถทำให้ผลิตสินค้าได้เป็นจำนวนมาก

อนุเจต 3 ประโยคแรกกล่าวถึงสาเหตุอันที่ 3 เพื่อสนับสนุน main idea
ที่อยู่ในอนุเจต 1 อีกเช่นกัน รวมทั้งยังเป็น topic sentence ของอนุเจตนี้ด้วย สาเหตุ 3
พูดถึงว่าอังกฤษมีแรงงานที่ค่อนข้างเป็นช่างฝีมือมาเป็นเวลานานแล้ว ส่วนประโยคอื่น ๆ เป็น
ประโยคที่บอกรายละเอียด เช่น ประโยค 2 บอกว่าเมื่อระบบขุนทางหมดไป พื้นที่ที่เป็นของ
ขุนนางเหล่านี้เปลี่ยนไปเลี้ยงแกะแทน คนเป็นจำนวนมากเดินทางเข้าเมือง ประโยค 3 บอก
รายละเอียดว่าคนเหล่านี้ไปทำงานคานทอผ้า ทำรองเท้า แกะไม้ และอาชีพอื่น ๆ ที่ต้อง
ใช้ฝีมือ ประโยค 4 บอกว่า เมื่อการปฏิวัติอุตสาหกรรมเริ่มเกิดขึ้น คนเหล่านี้จึงพร้อมที่จะ
ทำงานกับเครื่องจักรแบบใหม่ ประโยค 5 ขยายความว่า คนเหล่านี้ จึงมีอิสระในการที่จะ

เคลื่อนย้ายจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งตามที่ตรงนั้นต้องการงาน ประโยค 6-7 พูดถึงฝรั่งเศส ไม่เหมือนอังกฤษตรงที่ว่า ฝรั่งเศสยังเป็นประเทศเกษตรที่ชาวนายังยึดมั่นอยู่กับเจ้านาย และไม่สามารถย้ายไปยังเมืองอื่น ๆ ใ้ง่าย

อนุเจต 4 ประโยคแรกกล่าวถึงสาเหตุอันที่ 4 เพื่อสนับสนุน main idea ที่อยู่ในอนุเจต 1 อีก ทั้งอนุเจตอื่น ๆ รวมทั้งยังเป็น topic sentence ของอนุเจตนั้นด้วย ซึ่งกล่าววว่าอังกฤษมีด้านหินเป็นจำนวนมาก และราคาถูก จำเป็นต่อการนำมาใช้เป็นเชื้อเพลิง ในโรงงาน ประโยค 2 พูดว่าฝรั่งเศสมีด้านหินอยู่ทางตอนเหนือ แต่ฝรั่งเศสได้ขุดเอาแร่ชนิดนี้ มาใช้ซะเกินไป เพราะประชาชนส่วนใหญ่ ยังต้องอาศัยการทำนา เพื่อยังชีพของตนเอง ไม่ว่า จะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมก็ตาม

เมื่อนักศึกษาทราบแล้วว่า main idea ของเรื่องคืออะไร และในแต่ละอนุเจต มี topic sentence ว่าอย่างไร ประโยคใดเป็นประโยคสาเหตุหลัก และประโยคใดเป็น ประโยคขยาย หรือเป็นรายละเอียดหรือเป็นตัวอย่างแล้ว เราก็จะคัดเอาแต่เนื้อความและสาระ สำคัญออกมาเท่านั้น และเอาเนื้อความและสาระสำคัญนั้น ๆ มาเขียนย่อความเป็นคำพูดของตน-เอง การลอกเอาแต่เนื้อความและสาระสำคัญออกมาก่อนจะได้ดังนี้

There are several reasons why the Industrial Revolution started in Great Britain rather than in France. In the first place, Britain had money necessary to finance larger enterprises. The wealth of France, on the other hand, was largely in the hands of the nobility. In the second place, Great Britain had undertaken very early the manufacture of inexpensive and more practical products while France produced articles in the luxury class. In the third place, England had large number of semiskilled workers who were free to move from place to place as the need for workers arose. But France was still chiefly an agricultural country with peasants bound to their masters so they could not easily move to the cities. In the fourth place,

coal was abundant in Great Britain this cheap fuel was necessary for running the factories. But France was late in tapping such resources.
(about 150 words)

การแต่งย่อความ

เมื่อเราได้เลือกเนื้อความและสาระสำคัญออกมาแล้ว เราจะนำมาเขียนย่อความ
เป็นภาษาง่าย ๆ ของเราได้ดังนี้

The following are reasons why the Industrial Revolution started in Great Britain rather than in France. First, in Great Britain business and industry were in hands of people in the middle class while in France they were under the people of the noble class. Second, Great Britain tried to produce cheap products needed by most people in large amount, but France produced only luxurious things just for rich people. Third, English people were mainly semiskilled workers who were ready to use new machines and could travel anywhere when the need for workers increased. But France was still an agricultural country. Finally, England had a lot of coal which was cheap and necessary for running factories while France was late in digging this natural resource for use. (about 125 words)

กิจกรรม

ให้นักศึกษาอ่านเรื่องต่อไปนี้ และนำวิธีที่ทำให้ผู้เป็นตัวอย่างมาใช้กับการย่อความ
ในเรื่องนี้ ให้เอาแต่ main idea topic sentence ของแต่ละอนุเฉท และ
ประโยคสนับสนุนที่สำคัญ ๆ เท่านั้น

¹The child gains experience in play. ²Play is a big part of his life. ³External as well as internal experiences can be rich for the adult, but for the child the riches are to be found chiefly in play and fantasy. ⁴Just as the personalities of adults develop through their experience in living, so those of children develop through their own play and through the play inventions of other children and of adults. ⁵By enriching themselves, children gradually enlarge their capacity to see the richness of the externally real world. ⁶Play is the continuous evidence of creativity, which means aliveness.

¹Grown-ups contribute here by recognising the big place of play, and by teaching traditional games, yet without cramping or corrupting the children's own inventions.

¹Children at first play alone, or with mother; other children are not immediately in demand as playmates. ²It is largely through play in which other children are fitted into preconceived roles, that a child begins to allow these others to have independent existence. ³Just as some adults make friends and enemies easily at work whereas others may sit in a boarding-house for years and do no more than wonder why no one seems to want them, so do children make friends and enemies during play, while they do not easily make friends apart from play. ⁴Play provides an organisation for the initiation of emotional relationships, and so enables social contacts to develop.

The Child the Family and the Outside World by D.W. Winncott published by Favistock Publications.

แนวคำตอบ

ขั้นตอนในการทำย่อความ

1. การอ่านครั้งที่ 1 อ่านตลอดเรื่องเพื่อหา main idea ของเรื่องทั้งหมด และหา topic sentence หรือบางแห่งอาจจะเรียกว่า sub main idea ของแต่ละอนุเจต จากการอ่านจะเห็นว่า main idea ของเรื่องปรากฏชัดเจนในประโยคที่ 1 ในอนุเจต 1 คือ The child gains experience in play ให้จดไว้ในกระดาษ

2. การอ่านครั้งที่ 2 อ่านเพื่อหาว่าผู้เขียนได้ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ main idea ของเขาโดยขยายความคิดนี้ออกเป็น sub main idea หรือ topic sentence ในแต่ละอนุเจตอย่างไร และ sub main idea ได้ถูกอธิบายให้ผู้อ่านเข้าใจอย่างไร มีการยกตัวอย่างให้รายละเอียดอย่างไรบ้าง ประโยคเหล่านี้จะเรียกว่า supporting ideas หรือ supporting sentences นักศึกษาต้องพยายามอ่านให้เข้าใจว่าประโยคใดบ่งบอกถึง sub main idea หรือ topic sentence ของอนุเจต และประโยคใดเป็นประโยคขยาย และให้จดไว้ในกระดาษ เราจะได้ sub main idea และ supporting sentences ในแต่ละอนุเจตดังนี้

อนุเจต 1 ประโยค 2 : play is a big part of his life
พูดถึงการเล่นมีบทบาทใหญ่ในชีวิตเด็ก เป็น sub main idea อธิบายประโยค 1 ซึ่งเป็น main idea ของเรื่องทั้งหมด ประโยค 3, 4, 5, 6 เป็นประโยคสนับสนุน
ประโยค 2 อีกทีหนึ่ง ประโยค 3 พูดถึงประสบการณ์จากภายนอกและภายในเป็นบทเรียนที่ดี
สำหรับผู้ใหญ่ แต่สำหรับเด็กบทเรียนมากมายต่าง ๆ จะได้จากการเล่นและจากการนึกคิด
ประโยค 4 พูดถึงบุคลิกภาพของผู้ใหญ่พัฒนามาจากประสบการณ์ในชีวิตความเป็นอยู่ แต่
บุคลิกภาพของเด็กจะพัฒนามาจากการเล่น การสร้างเกมเล่นต่าง ๆ ทั้งจากของเด็กอื่น ๆ
และของผู้ใหญ่ ประโยค 5 พูดว่าจากการพัฒนาบุคลิกภาพให้กับตนเอง ทำให้เด็กค่อยเรียนรู้
โลกรอบตัวเองมากขึ้น ประโยค 6 เป็นประโยคสรุปของอนุเจต 1 พูดถึงการเล่นเป็น

เหตุการณ์สร้างสรรค์ที่ต่อเนื่อง ดังนั้นในอนุเจต 1 มี main idea sub main idea กับ supporting sentences ในประโยค 3, 4, 5 และประโยคสรุปคือประโยค 6

อนุเจต 2 มีแค่ประโยค sub main idea ประโยคเดียว

อนุเจต 3 sub main idea อยู่ในประโยคสุดท้ายหรือประโยค 4 ของอนุเจตนี้ ซึ่งพูดถึงว่าการเล่นก่อให้เกิดความสัมพันธ์ทางอารมณ์ขึ้น และนำไปสู่ความสัมพันธ์ทางสังคม ส่วนประโยค 1, 2, 3 ของอนุเจตนี้ทำหน้าที่เป็น supporting sentences หรือประโยคสนับสนุนอีกทีหนึ่ง

ประโยค 1 กล่าวว่า ตอนแรกเด็กจะเล่นตามลำพัง หรือกับแม่ หรือกับเด็กอื่น ๆ ซึ่งยังไม่ต้องการเพื่อนเล่นอย่างจริงจัง

ประโยค 2 จากการเล่นนี้เองทำให้เด็กอื่น ๆ ทำหน้าที่เป็นประสบการณ์ทำให้เด็กยอมรับเพื่อนเล่นเหล่านี้

ประโยค 3 กล่าวว่า เด็กกลายเป็นผู้ใหญ่บางคนที่สามารถสร้างศัตรูและมิตรได้ง่ายจากการทำงาน เช่นเดียวกับคนอื่น ๆ ที่อยู่ในหอพักเป็นเวลาหลายปีและไม่ได้ทำอะไรมากไปกว่าสงสัยว่าทำไม จึงไม่มีใครต้องการพวกเขา เด็กก็เช่นกัน เขาสามารถสร้างมิตรและศัตรูระหว่างเล่นได้ จากการเล่นเด็กจะเรียนรู้ว่าการสร้างมิตรไม่ใช่สิ่งที่ง่าย

การเขียนย่อความ

เมื่อเราหา main idea sub main idea และ supporting sentences ได้แล้ว ลองมาเขียนใหม่เป็นภาษาของเรา เริ่มจาก main idea

Possible rewritten main ideas

1. A child learns experience from play.
2. Play can teach a child experience.
3. A child's experience comes from play.

Possible rewritten sub main ideas

ဥပမာ ၁

1. Play plays an important role in a child's life.
2. Play is very important to a child's life.
3. Play takes a big part in a child's life.

ဥပမာ ၂

1. Children's play can be encouraged by adults.
2. Adults can also persuade children to play.
3. Adults can help a child play correctly and objectively.

ဥပမာ ၃

1. A child can learn to have social and emotional relationships from play.
2. A child can develop social and emotional relationships through play.
3. Through play a child can learn how to make friends and enemies.

ในการย่อความ ขึ้นอยู่ว่าเราต้องการเนื้อความสั้นแต่กระชับ เราจะตัดรายละเอียดหรือประโยคส่วนเกินออกไป เราจะเอาแต่ main idea และ sub main idea มารวมกันเข้าเขียนเป็นย่อเจตใหม่ ในการเขียนย่อเจตใหม่นักศึกษาต้องคำนึงถึงความต่อเนื่องของประโยค อาจจะมีการแก้ไขคำพูดในประโยคใหม่ เพื่อความสละสลวยและความเหมาะสมใด

Possible rewritten precis

A child can learn experience from play. As a matter of fact, play plays an important role in his life. His personality developes from play as well as his appreciation of the environment around him. Adults can encourage a child to play. By playing, he finally develops social and emtional relationships.

หรือ

A child's experience comes from play. It is true that play is very important in a child's life. Through play, he develops his personality, reaction toward his surroundings and social and emotional relationships.

กิจกรรม อ่านอนุเจตต่อไปนี้ และสรุปเป็น main idea เพียงประโยคเดียว

1. Scientists have now reached a high level of efficiency in harnessing energy from the sun. As a result, domestic water heating units could be set up on rooftops cheaply. Sunlight is free and no electricity or gas is used. Moreover, a solar water heating unit could last several lifetimes.
2. Scientists have made a breakthrough in harnessing solar energy. This could lead to the widespread use of cheap domestic water heaters on rooftops. It could also be used in de-salting water to make it drinkable especially in the world's dry areas.
3. Living conditions in the prison were unbelievably bad. Food was scarce and poor, and hygienic conditions were bad. Life under such conditions was an added torture to the prisoners. However, they refused to allow these physical conditions to affect their mental condition.
4. As we know, man must breathe and eat. This is necessary for man if he wants to live. These functions are performed by different parts of the body : the nostrils, lungs, and chest muscles help us to breathe; mouth, throat and stomach help us to take in food. These processes are helped by a number of muscular movements in the body. They are extremely important if a man is to live.

All paragraphs above are from Summary Writing : Principles and Practice by Simon Wong

กิจกรรม อ่านอนุเจตน์ สรุป main idea และประโยคสนับสนุนที่สำคัญ ๆ ออกมา

5. A sundial is simple to make. Nevertheless, there are few of them in actual use. There are several good reasons why this is so. The most obvious reason is that sundials require direct sunlight in order to work. Of course, they are completely useless at night. In most countries of the world, for at least one season of the year, the sun hardly shines at all, and even in the warmest countries, clouds hide the sun frequently. During these times, then, the sundial cannot be used. Still, one might suppose that the sun shines frequently enough to justify its use. But if one constructs a sundial and checks it against a clock in a week or two, one finds that it is no longer accurate. As the earth orbits around the sun during the year, the apparent position of the sun seems to change. Half of the year it moves south in the sky: the other half, north. When the sun changes its position in the sky, the sundial has to be rotated slightly. Perhaps one is willing to make these adjustments, but there is still another condition that one cannot cope with : the earth, as it revolves around the sun, wobbles slightly on its axis, again making the shadow cast by the sundial inaccurate after a period of time. In general, clock time is calculated according to the "mean sun," while the sundial reports the "Standard sun," acceptable scientific terms which can be found in any reference work. Only a very intricately designed sundial would remain accurate for any length of time, and even then it would have only limited use.

กิจกรรม อ่านข้อความต่อไปนี้ ให้สรุปว่า main idea ของแต่ละข้อความคืออะไร รวมทั้งประโยคสนับสนุนที่สำคัญ ๆ

6. A New York psychologist has spent the past three years studying the common cold. He believes that many people think themselves into a cold. He studied for three years 10 of his patients who regularly contacted two or more colds a year. He discovered that there were almost 25 colds altogether during the period. Except in one instance, the patients suffered bouts of depression immediately before developing the cold. Therefore, he believes that there is at least a causal relationship between colds and depression. For in only one case did a cold develop without some feeling of depression.

He also found that weeping presents the same symptoms as a cold. This suggests even further that a cold was nothing more than "a symbolically expressed cry". This is supported by the findings of many other scientists. Among other things, they point out that attempts to detect bacterial infection in colds have failed. A British research team believes that "the severity of the nasal inflammation is linked to the patient's emotional state". The New York psychologist concludes that a cold is nothing more than the result of "mental changes".

7. A British dentist suggests his colleagues recognize a simple fact : modern man has too many teeth. He proposes a scheme by which the number of teeth would be reduced from 32 to 20 or 24 by a series of extractions during childhood. This, he says, would make the remaining teeth work harder and stay healthier. Perhaps it may put some dentists out of business.

This dentist, who practises in a north-west London suburb, puts forward this view in a carefully-worded article in the British Dental Journal. In the article he states that present-day dental health education encourages people "to hang on to more teeth than they need." This creates problems which make sure that there is always plenty of work for dentists. He believes that a biologist could conclude that modern man is equipped with teeth that were meant to cope with the tough, fibrous diet of his ancient ancestors. But today's softer diet means he does not use his teeth enough. So man should either revert to eating nuts and chewing bones, or make his teeth work harder in some other way.

A simple method would be to reduce the number of teeth. This will ensure extra duty for the remainder.

The passages above are from Summary Writing : Principles and Practice by Simon Woung

Possible Answers

1. Scientists have successfully brought sunlight which is free and can last long to be used as solar water-heating on rooftops of houses.
2. Scientists are able to change cheap solar energy into heaters in houses and to desalt water in dry areas to make it drinkable.
3. Though life in prison was terrible, the prisoners did not allow the environment in the prison to ruin their mental condition.
4. The parts of the body that are important for a man to live are the nostrils, lungs, chest muscles, mouth, throat and stomach.

Possible Answers

แบบสรุป main idea และประโยคสนับสนุนที่สำคัญ ๆ

5. The following are reasons why a few sundials are used though it is easy to make them. First, sundials can't work without sunlight. There is no sunlight at night in some seasons in some countries. Second, since the apparent position of the sun changes all the time, this causes the sundials to be inaccurate. Third, when the earth revolves around the sun, this makes its axis wobble slightly and this causes the shadow not to appear accurately on the sundials after a period of time.

สรุปแต่ main idea อย่างเดียว

There are at least three factors that cause sundials not to be used widely.

หรือ

Using sundials as clocks can't guarantee their accuracy because of their limitations.

หรือ

Since there are many factors that cause sundials not to be accurate, only few of them are used.

แบบสรุป main idea และประโยคสนับสนุนที่สำคัญ ๆ

6. A New York psychologist, along with many other scientists, has found that a cold is the result of mental changes. A person who is weeping has the same symptoms as if he had a cold. A person who is feeling depressed can develop a cold. These prove that a cold can result from mental changes.

สรุปแต่ main idea อย่างเดียว

Mental changes can cause someone to develop a cold.

One who develops a cold may find it is due to his mental changes.

แบบสรุป main idea และประโยคสนับสนุนที่สำคัญ ๆ

7. A British dentist believes that if the number of teeth of a man is reduced from 32 to 20 or 24 during childhood it will make the remaining teeth work harder and stay healthier. More teeth than one needs will create problems. To help the remainder stay healthier, one should eat nuts and chew bones.

สรุปแต่ main idea อย่างเดียว

Reducing some of a man's unnecessary teeth during childhood helps the remaining teeth work harder and stay healthier.

If someone wants to see his teeth stay healthier and be able to work harder, some of his unnecessary teeth must be removed during childhood