

บทที่ 1

ตัวเลขที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เนื้อหาโดยสังเขป

1. คำถามที่ตอบด้วย yes หรือ no (Yes-no questions)
2. คำถามที่ไม่ตอบด้วย yes หรือ no (WH questions)
3. ตัวเลขที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. คำที่ออกเสียงคล้ายกัน แต่ความหมายต่างกัน
5. คำที่ใช้เป็นคำถามและกริยาช่วยในประโยคคำถาม
6. Cloze dictation
7. นิทานสั้น ๆ และแบบฝึกหัดตอบคำถามประเภท yes-no และ WH questions

จุดประสงค์

บทนี้เป็นการทบทวนความรู้การฟังภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานที่นักเรียนมักจะพบในชีวิตประจำวัน เช่น การฟังคำถาม นักเรียนควรตอบได้ทั้งคำถามประเภท yes-no และ WH การฟังตัวเลข วันที่ ปี ค.ศ. เวลา เรื่องเหล่านี้มักได้ฟังในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็น การสนทนา การติดต่อนัดหมาย การสอบถาม เนื้อหาในบทนี้เป็นการฟังภาษาอังกฤษในระดับประโยคและเนื้อหาสั้น ๆ โดยมีแบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจ

1. คำถามซึ่งตอบด้วย yes หรือ No

แบบฝึกหัดนี้เป็นการทบทวนการฟังและให้ตอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ไม่ต้องทวนคำถามทั้งประโยค ข้อสำคัญในการตอบคำถามชนิดนี้ คือ นักเรียนจะต้องทราบวาประธานในประโยค

คำถาม คือ เอกพจน์หรือพหูพจน์ เพศชายหรือหญิง เพื่อจะได้ใช้สรรพนาม (pronoun) แทนประธานในประโยคคำถามได้ถูกต้อง นอกจากนี้ นักศึกษาต้องทราบว่ากริยาในประโยคคำถามเป็นกาลใด และเมื่อต้องตอบคำถามสั้นๆ ต้องใช้กริยาคำใด เช่น ใช้ verb to be, verb to do, verb to have มาแทนภาคแสดงทั้งหมดในประโยคคำถาม หรือใช้กริยาช่วย เป็นต้น ตัวอย่าง ฟังคำถามว่า

Are you and your brother going to the party?

คำตอบ Yes, we are. หรือ No, we aren't.

I. Answer these questions in a short form.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Yes,..... | 9. Yes,..... |
| 2. No,..... | 10. Yes,..... |
| 3. Yes,..... | 11. Yes,..... |
| 4. No,..... | No,..... |
| 5. Yes,..... | 12. Yes,..... |
| 6. Yes,..... | 13. Yes,..... |
| 7. Yes,..... | 14. No,..... |
| 8. No,..... | 15. No,..... |

2. คำถามที่ไม่ตอบด้วย Yes หรือ No (WH questions)

ประโยคคำถามชนิดนี้ขึ้นต้นด้วยคำที่ใช้เป็นคำถาม เช่น Who, What, Where, Why, Which และ How คำถามเหล่านี้ไม่ตอบด้วย Yes หรือ No นักศึกษาต้องฟังและจำให้ได้ว่า ผู้ถามถามเนื้อหาอะไร คำตอบต้องตอบตรงเนื้อหาที่ผู้ถามต้องการ เช่น ถาม Where คำตอบต้องเป็นสถานที่ ถาม Why ต้องตอบโดยใช้เหตุผล ถาม When คำตอบต้องเกี่ยวกับเวลา เป็นต้น ตามที่ฝึกงานแบบฝึกหัดที่ 2 ดังต่อไปนี้

11. The purpose of this exercise is to check your understanding of question words such as: where, when, who, how, which etc.

Check the correct response after hearing each question.

Example: When is the train leaving?

- | | | |
|----|--------------------|--|
| | 1. At the station. | <input checked="" type="radio"/> 2. At 7.30. |
| | 3. In Bangkok. | 4. Long time ago. |
| 1. | 1. At the seaside. | 2. At ease. |
| | 3. At 3 o'clock. | 4. At least three hours. |
| 2. | 1. The library. | 2. John's friend. |
| | 3. The meeting. | 4. Mary's name. |

3. 1. A good person. 2. Is singing.
3. A friend. 4. A dentist.
4. 1. A lot of noise. 2. My friend.
3. A souvenir from the North. 4. Rainy season
5. 1. In the afternoon. 2. The restaurant.
3. In the dining room. 4. For one year.
6. 1. Because he was afraid. 2. In order to get well.
3. Because he told us to. 4. To go back to college.
7. 1. Pretty. 2. A long way.
3. Smoothly. 4. Smooth.
- 8 1. Good. 2. Well.
3. Hot. 4. Thick cream.
9. 1. Better. 2. Very.
3. Quite well. 4. So short.
10. 1. Tom sang for them. 2. Students.
3. Cheerleader. 4. In the meeting.
11. 1. The long one. 2. Long ones.
3. Longer one. 4. A long one.
12. 1. A white one. 2. White ones
3. The white one. 4. Whiter one.

3. ตัวเลขที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกหัดที่ III-VI เป็นการฟังตัวเลข วันที่ เดือน ปี ค.ศ. และการบอกเวลาตามที่นักศึกษาได้เคยทราบมาแล้ว หลักในการฟังมีดังนี้

3.1 การฟังตัวเลขมากกว่าหลักพันขึ้นไป เมื่อได้ยินจำนวนเลขว่า thousand นักศึกษาจะต้องทราบทันทีว่า หมายถึงเลขหลักพันขึ้นไป เมื่อเขียนจะใช้ ...,000 เลขข้างหน้าของหลักพันขึ้นไปอ่านเป็นหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย ตามปกติ และลงท้ายด้วยคำว่า thousand เช่น 250,000 Two hundred fifty thousand

185,427 One hundred eighty-five thousand four hundred twenty-seven เมื่อตัวเลขเป็นหลักล้าน จะใช้คำว่า million บอกหลักล้าน ตัวเลขที่เกินหลักล้านขึ้นไป จะนับเป็นหลักหน่วย สิบ ร้อย พัน ตามปกติ ตัวอย่าง 30,560,000 เป็น thirty million five hundred sixty thousand

Comma , มีไว้แยกทีละสามหลัก เพื่อบอกให้รู้หลักพัน และหลักล้าน

ข้อสังเกต (Swan 1988: 13, 21)

1. นักศึกษาจะได้ยินคำว่า three thousand, ten million ไม่มี s หลังคำว่า thousand และ million

2. ในการฟังเลขหลักร้อย นักศึกษาอาจได้ยินคำว่า and ตามหลังคำว่า hundred ก็ได้ เช่น 305 ใช้ว่า three hundred and five ภาษาอังกฤษแบบอเมริกันนิยมพูดว่า three hundred five

3. คำลงท้ายตัวเลขที่มักได้ยินเพราะเสียงขาด คือคำที่ลงท้ายด้วย -ty และ -teen เป็นต้นว่า fifty - fifteen, thirty - thirteen ข้อแตกต่างระหว่างสองคำนี้คือการลงเสียงหนัก (stress) คำว่า thirty, fifty, sixty ลงเสียงหนักที่พยางค์แรก ส่วน thirteen, fourteen, fifteen ลงเสียงหนักที่พยางค์ท้าย

4. การอ่านจุดทศนิยม จุดอ่านว่า point หลังจุดทศนิยมอ่านด้วยเลขเป็นตัวเลข เช่น 3.18 อ่านว่า three point one eight 3.08 อ่านว่า three point oh eight.

Now listen to how to read these numbers, dates and time.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. 278 | 11. June 15, 1995 |
| 2. 450 | 12. December 12, 1923 |
| 3. 1,170 | 13. 9.25 |
| 4. 39.5 | 14. The year 1789 |
| 5. January 2, 1988 | 15. 67,152 |
| 6. The year 1460 | 16. 125,703 |
| 7. 6.30 | 17. 2,000,000 |
| 8. 11.45 | 18. 25,000,000 |
| 9. March 3 | 19. 3,698 |
| 10. 55,479 | 20. 47,685 |

III. Now it's your turn to write down what you hear. Here are eight numbers. Write down the numbers as you hear them.

- | | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 5. | 6. | 7. | 8. |

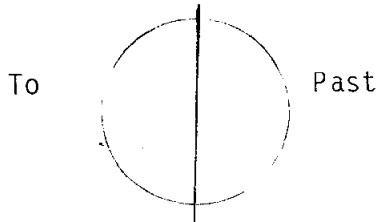
3.2 วันที่และปีค.ศ. มักขึ้นต้นด้วยเดือนก่อน ต่อมาเป็นวันที่ซึ่งใช้เป็นการบอกลำดับที่ (cardinal number) คือคำว่า first, second, third ฯลฯ ไปเรื่อยๆ จนถึงวันที่ 30 คือ thirtieth หรือ 31 คือ thirty-first คำว่า thirtieth ลงเสียงหนักตัวแรก ส่วนปี ค.ศ. จะได้ยินการพูดแปลงเป็นเลขสองตัวแรกและสองตัวหลัง เช่น 1920 ได้ยินว่า Nineteen twenty, 1745 ได้ยินว่า seventeen forty-five เลข 0 ได้ยินว่า Oh เช่น 1805 Eighteen oh five

IV. Here are 8 dates and years. You'll hear them spoken, but in different order. Write down the order you hear them.

- | | | | |
|---------|------------|---------|--------------|
| 1902 | November 3 | 1650 | September 26 |
| March 1 | 1446 | July 22 | 1978 |

3.3 การฟังเวลา มีวิธีที่นิยม 2 แบบ คือ

1. ใช้คำว่า past และ to เช่น เวลา 8:25 ใช้ twenty-five past eight, 8:45 -- a quarter to nine 5:20 --twenty past five เป็นต้น



ใช้ past บอกเวลาช่วง 30 นาทีแรกของชั่วโมงนั้น และ ใช้ to บอกเวลา ช่วง 30 นาทีที่จะถึงชั่วโมงถัดไป

2. ไม่มีคำว่า past และ to แต่จะได้ยินเป็นตัวเลข เช่น 5:30 five thirty, 3:20 three twenty, 5:45 five forty five

V. Here are ten numbers of time. Write down the time as you hear them.

- | | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |

VI. Listen to the following times and check the time you hear.

- | | | | | | | | | |
|----|----|------|----|------|----|------|----|-------|
| 1. | 1. | 6.25 | 2. | 10.6 | 3. | 6.10 | 4. | 10.15 |
| 2. | 1. | 7.30 | 2. | 6.30 | 3. | 7.15 | 4. | 5.15 |
| 3. | 1. | 1.25 | 2. | 1.20 | 3. | 5.25 | 4. | 12.35 |

- | | | | | | | | | |
|----|----|------|----|------|----|------|----|-------|
| 4. | 1. | 5.25 | 2. | 1.25 | 3. | 1.30 | 4. | 12.25 |
| 5. | 1. | 1.20 | 2. | 2.20 | 3. | 1.25 | 4. | 8.10 |
| 6. | 1. | 6.15 | 2. | 6.00 | 3. | 4.26 | 4. | 6.30 |

4. คำที่ออกเสียงคล้ายกันแต่ความหมายต่างกัน ในแบบฝึกหัดที่ 7 นักศึกษาฟัง
 ประโยคซึ่งมีคำออกเสียงคล้ายกันให้เลือก นักศึกษาต้องคำนึงถึงความหมายของ
 ทั้งประโยคในการเลือกคำที่เหมาะสม ถ้านักศึกษามีความรู้ศัพท์กว้างจะฟังได้ง่าย
 ขึ้น อย่างไรก็ตามในการฟังจะต้องสังเกตเสียงที่ใกล้เคียงกันซึ่งอาจอยู่ต้นคำ
 หรือท้ายคำ เช่น เสียง fl, fr ในคำเป็นต้นว่า fight, flight, fright
 ซึ่งมีความหมายต่างกัน หรือเสียงลงท้าย เช่น dam - damp, food - foot
 การคาดคะเนความหมายจากข้อความที่ได้ยินจะช่วยให้ฟังเข้าใจได้ง่ายขึ้น

VII. For each of the items you will twice hear a short sentence containing one of the four words or phrases.

Choose the word or phrase which you hear.

- | | | | | |
|----|----|--------|----|-----------|
| 1. | 1. | news | 2. | unused |
| | 3. | amused | 4. | amusement |
| 2. | 1. | owing | 2. | rowing |
| | 3. | owning | 4. | harrowing |

- | | | |
|-----|------------|-------------|
| 3. | 1. strew | 2. through |
| | 3. threw | 4. true |
| 4. | 1. light | 2. flight |
| | 3. fight | 4. plight |
| 5. | 1. crammed | 2. clamped |
| | 3. cramped | 4. damp |
| 6. | 1. rubbed | 2. scraped |
| | 3. grabbed | 4. scrubbed |
| 7. | 1. amused | 2. abused |
| | 3. amuse | 4. unused |
| 8. | 1. fruit | 2. flute |
| | 3. food | 4. wood |
| 9. | 1. yearn | 2. turn |
| | 3. own | 4. earn |
| 10. | 1. waited | 2. waded |
| | 3. aided | 4. weeded |

5. คำที่ใช้เป็นคำถามและกริยาช่วยในประโยคคำถาม

แบบฝึกหัดที่ VIII- X เป็นการฝึกฟังประโยคคำถามประเภท WH questions

หลังจากการฟังแต่ละข้อ นักศึกษาต้องสามารถบอกได้ว่าคำใดเป็นคำถาม (question)

word) คำใดเป็นกริยาแท้ (main verb) คำใดเป็นกริยาช่วย (helping verb) และกริยาในคำถามนั้นใช้กาล (tense) ใด ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจประโยคคำถามนั้นและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

VIII. Identify the question words and the helping verbs in each item.

- Ex:-
1. What can you see from here?
 2. Who will buy Mary a present?

Question words

Helping verbs

1. What

can

2. Who

will

Question words

Helping verbs

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

IX. Identify the main verb in each item, and write it in dictionary form.

Ex:- You hear-- Mary is washing her clothes.

Write down:- wash

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

X. Identify the tense of the verb you hear in each item. Put the verb you hear in the correct tense column.

present simple " continuous	past simple " cont	present perfect	future
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

6. Cloze dictation

Cloze dictation เป็นแบบฝึกหัดประเภทเขียนตามคำบอก (dictation) แต่เมื่อนักศึกษาฟังแล้ว ไม่ต้องเขียนทั้งหมด แบบฝึกหัดจะให้ช่องว่างให้เติมคำหรือวลีที่ได้ยิน นักศึกษาจะต้องเขียนคำที่ได้ยินในช่องว่างที่เว้นไว้ ให้ได้ความหมายเข้ากับเนื้อหาที่ฟัง Cloze dictation เป็นวิธีการฝึกการฟัง นักศึกษาจะต้องสังเกตว่าคำที่เติมตามคำที่เว้นไว้มีประเภท เป็น noun, verb หรือ adjective เป็นต้น ถ้าเป็นกริยา กริยานั้นเป็นกาลใด ถ้าไม่ทราบความหมายของคำที่ได้ยิน นักศึกษาพอจะคาดคะเนได้ว่าเสียงที่ได้ยินนั้นควรเขียนเป็นตัวอักษรอย่างไร

แบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็น cloze dictation แบบฝึกหัดแรก เพื่อไม่ให้ยากเกินไป นักศึกษาจะได้ยินคำหรือวลีต่างๆซึ่งจะต้องนำมาเติมลงในช่องว่างก่อน จากนั้นจึงเป็นเนื้อเรื่องและให้คำที่เคยได้ยินนั้นเติมลงในช่องว่าง

XI. Cloze dictation

Listen to the following story and fill in the blanks with the words you hear.

Is there a strange something high up in the world's tallest mountains?

If so, is it a big bear? Is it a monkey? Or is it a kind of man?

No one knows. This mystery has puzzled the world for years. In 1887, a mountain climber found giant footprints in the snow. They looked like the footprints of a very _____. But men won't walk bare foot _____.

In 1906, another climber saw more than footprints. Far off, _____ a great hairy animal standing on two legs. As he watched, it ran out of sight.

Fifteen years later, newspapers had new stories about the "something". A mountain climber said he had seen the "snowman" walk slowly across the snow, far below him. He said it _____ a very large hairy man.

From then on, more and more people had stories to tell. But not until 1951 did _____ bring back pictures of giant footprints. The pictures showed clearly that the Snowman walked on two legs. So it was not _____ or _____. Could it be an ape man? The mystery grew.

And the _____ keeps on growing. Brave men still hunt the Snowman in the high _____. Someday we may find out just what it is that makes the _____.

7. พินิจทานสั้นๆและแบบฝึกหัดคำถามประเภท Yes-no และ WH

พินิจทานสั้นๆ และทำแบบฝึกหัดเพื่อตอบคำถามประเภท Yes-no และ WH questions

แบบฝึกหัดที่ 12 เป็นการประเมินผลหลังจากเรียนแล้วทั้งบทว่า นักศึกษาสามารถพินิจเนื้อเรื่องทั้งหมดเข้าใจ และตอบคำถามทั้ง 2 ประเภทได้หรือไม่โดยการให้พินิจทานสั้น ๆ

XII. A short paragraph with questions.

Listen to a short passage and answer the questions.

1. Who slipped into the vineyard?

2. When did the fox slip into the vineyard?

3. What fruit did the fox see in the vineyard?

4. Was the fruit ripe?

5. What did the fox do when he saw the fruit?

6. Could the fox reach the fruit?

7. When it was out of reach, did the fox think that the fruit was juicy or sour?
