

บทที่ 7

หลักการอ่านอนุเจตแบบเหตุและผล (Cause and Effect)

อนุเจตแบบเหตุและผลมักพบมากในภาษาอังกฤษ มีอยู่หลายแบบและหลายวิธีผู้อ่านจำเป็นจะต้องแม่นโครงสร้างของอนุเจตแบบนี้ และสามารถแยกออกมาได้ว่าผู้เขียนพูดแต่เหตุ (Cause) อย่างเดียวในอนุเจตหรือพูดถึงผล (Result) หรือผลที่ตามมา (Consequence) ในอนุเจต หรือทั้งเหตุและผลในอนุเจตเดียว (Cause and effect relationship)

นักศึกษาต้องพยายามเข้าใจอีกว่า เวลาผู้เขียนใช้เหตุและผลในอนุเจตเดียวกัน เหตุต้องเกิดก่อน ผลต้องตามมาทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลมีลักษณะสัมพันธ์กันทางเวลา (Chronological order)

7.1 ตัวอย่างการอ่านอนุเจตที่กล่าวถึงเหตุ

S₁ It is difficult for workers to find employment this year. S₂ One reason is that many industries are not hiring new workers. S₃ In addition, industries are reducing their current staff levels because of a decline in national economic conditions. S₄ Another reason is that workers who once might have considered early retirement are now staying at their job. S₅ Finally, other workers who used to view their jobs as optional now must keep their positions in order to meet their minimum financial responsibilities.

(จาก EN 306 หน้า 187)

7.1.1 การวิเคราะห์หัวข้อที่กล่าวถึงเหตุ

อนุเจตน์มีประโยคสาระสำคัญอยู่ที่ประโยคแรก เนื้อหาของอนุเจตน์ (Topic) เกี่ยวกับเรื่องการหางานของคนงานในปีนี้ ผู้เขียนได้เขียนในแง่ถึง ความยากลำบากของคนงาน (Controlling idea) อะไรคือเหตุของความยากลำบากของการหางานทำ ในปีนี้ คำตอบคือประโยคสนับสนุน (Supporting sentences) ซึ่งได้แก่ S₂ ถึง S₅ แต่ละประโยคของอนุเจตน์สนับสนุนจะมีตัวเชื่อมที่บอกชนิดของความสัมพันธ์ ดูจากส่วนที่ขีดเส้นใต้ ดังนี้

S₂ : One reason is that many industries are not hiring new workers.

S₃ : In addition , industries are reducing their current staff levels because of a decline in national economic condition.

S₄ : Another reason is that workers who once might have considered early retirement are now staying at their job.

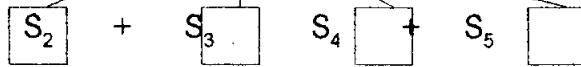
S₅ : Finally , other workers who used to view their jobs as optional now must keep their positions in order to meet their minimum financial responsibilities.

ทั้งหมดคือสาเหตุ 4 ประการที่ทำให้คนไม่สามารถหางานทำได้ง่ายในปีนี้ ผู้อ่านเข้าใจอนุเจตน์เพราะตัวเชื่อม S₂ และ S₃ ความหมายสัมพันธ์กันคือ สาเหตุมาจากในแง่ของโรงงานอุตสาหกรรม (Industries) ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยคตรงกันข้ามกับ S₂ & S₃ ความหมายสัมพันธ์กันมองในแง่ของคนงานที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมอยู่แล้ว (Workers) ดังนั้นผู้เขียนได้หยิบยกเอาสาเหตุ 2 ด้าน 4 ประการมาสนับสนุนสาระสำคัญ ดังโครงสร้างต่อไปนี้

Topic sentence

S₁

Major supports



7.1.2 การวิเคราะห์แนวความคิดทางตรรกวิทยาในอนุเจตของเหตุ

ผู้อ่านที่อ่านอนุเจตลักษณะนี้ได้เข้าใจต้องมีความแม่นยำในเรื่อง

ไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษ ตรรกวิทยาการแสดงผลของเจ้าของภาษาเป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าความสัมพันธ์ทางด้านเหตุและผลจะเป็นความสัมพันธ์ที่มีลักษณะเป็นสากล คือมีทุกภาษา แต่การแสดงความสัมพันธ์ชนิดนี้จะแสดงออกมาจากการใช้ภาษาที่แตกต่างกันออกไป

จากอนุเจตตัวอย่างที่ 1 ผู้เขียนมองประโยคสาระสำคัญเป็น "ผล" ดังนั้นสาเหตุก็คือประโยคสนับสนุนทุกประโยค ดังตารางต่อไปนี้

Causes		Effect
S ₂	industries' policies	S ₁ - difficulty for workers to find employment this year.
S ₃		
S ₄	workers' policies	
S ₅		

7.1.3 การวิเคราะห์การใช้ภาษาในอนุเจตของเหตุ

นอกเหนือจากความสัมพันธ์ทางด้านตรรกวิทยาของเหตุผลแล้ว การใช้ภาษายังแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ความสัมพันธ์ของเหตุผลภายในประโยคเดียวกัน
2. ความสัมพันธ์ของเหตุผลระหว่างประโยคภายในอนุเจต

7.1.3.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุผลภายในอนุเจตเดียวกัน

ไวยากรณ์ที่บอกถึงความสัมพันธ์ของเหตุและผลในภาษาอังกฤษมีอยู่มากมาย ซึ่งนักศึกษาได้เรียนมาเป็นเวลานาน ส่วนใหญ่ก็ยังมีปัญหาการใช้อยู่มาก ทำให้มีผลคืออ่านอนุเจตหรือบทความต่าง ๆ แยกไม่ออกว่าอะไรเป็นอะไร ดังนั้นในตำรานี้ นี้จะรวบรวมแต่ส่วนสำคัญไว้เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสทบทวนใช้อ้างอิงเท่านั้น

ตารางที่ 1 : Most common usage of cause & effect relationship.

(Compound sentences)

Cause	Effect
_____ ;	so _____.
_____ ;	{ thus , _____.
	{ therefore , _____.

ตัวอย่าง 1. Many industries are not hiring new workers; **so** it is difficult for workers to find employment this year.

2. Many industries are not hiring new workers ; **thus** it is difficult for workers to find employment this year.

3. Many industries are not hiring new workers; **therefore**, it is difficult for workers to find employment this year.

ตัวอย่าง 2. Most common usage of cause & effect relationship
(complex sentences)

Effect	Cause
_____ ;	for _____.
_____ ;	{ because _____.
	{ since _____.

- ตัวอย่าง 1. It is difficult for workers to find employment this year ;
for industries are reducing their current staff.
2. It is difficult for workers to find employment this year
because industries are reducing their current staff. หรือ
Because industries are reducing their current staff ,
 It is difficult for workers to find employment this year.
3. It is difficult for workers to find employment this year
since industries are reducing their current staff. หรือ
Since industries are reducing their current staff , it is difficult
 for workers to find employment this year.

ในบางครั้งในส่วนของเหตุอาจจะมีความสัมพันธ์ของเหตุผลซ้อนขึ้นมาอีกได้

เช่น

Cause	→	Effect
Because of a decline in national economic condition.		Industries are reducing their current staff.

ดังนั้นโครงสร้างของภาษาประโยคที่สนับสนุนที่ 3 จึงมีลักษณะความสัมพันธ์
ภายในดังนี้

Cause and effect = Cause →	Effect
Because of a decline in national economic condition , industries are reducing their current staff.	It is difficult for workers to find employment this year.

7.1.3.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุผลระหว่างประโยคภายใน
อนุเขต ลักษณะของภาษาที่แสดงความสัมพันธ์ลักษณะนี้อาจ
ทำได้หลายแบบคือ

แบบแรก ตัวเชื่อมระหว่างประโยคเล็กภายในประโยคเดียวกัน ที่กล่าวมาทุกตัว
สามารถจะเป็นตัวเชื่อมระหว่างประโยคได้ ดังโครงสร้างต่อไปนี้

Many industries are not hiring new workers. So it is difficult for
workers to find employment this year.

Many industries are not hiring new workers. Thus it is difficult for
workers to find employment this year.

Many industries are not hiring new workers. Therefore , it is
difficult for workers to find employment this year.

แบบที่สอง การใช้ตัวเชื่อมระหว่างประโยคที่มีใช้ connectors หรือคำสันธาน
(Conjunctions) แต่ใช้กลุ่มคำที่แสดงถึงการนับ (Enumerative
counting) ในรูปแบบต่าง ๆ ผู้อ่านมักจะพบลำดับการใช้ภายในอนุเขต
เป็นแบบใดแบบหนึ่ง ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1 เริ่มจาก First ตามมาด้วย Second ตามมาด้วย Third จนกว่าจะจบ
จำนวนที่ระบุ

ตัวอย่างที่ 2 เริ่มจากจำนวน To begin with ตามด้วย also หรือ in addition
จบท้ายด้วย Lastly หรือ Finally

ตัวอย่างที่ 3 เริ่มต้นจาก The first X (reason) ตามมาด้วย Another X
(reason) จบลงด้วย The last X (reason)

ตัวเชื่อม (Transition words) เหล่านี้มีหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างประโยค ทำให้
อนุเจตสมบูรณ์มีลักษณะเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทางด้านความคิดก่อให้เกิดความเข้าใจ
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้เขียนจะเลือกใช้สไลดาใด แต่ผู้อ่านจำเป็นต้องสังเกตจดจำ และหัด
วิเคราะห์ข้อความที่ตนเองอ่าน ดังตัวอย่างเช่นในอนุเจต ตัวอย่างนั้นผู้เขียนใช้วิธีการ
เชื่อมโยง ภายในเป็นแบบที่สามตามลำดับซ้ายไปขวา (linear order) ของประโยค ดู
จาก diagram ของอนุเจตดังนี้

S₁ Topic sentence _____ . S₂ One reason is
that _____ . S₃ In addition , _____

S₄ Another reason is that

S₅ Finally , _____
_____ .

ระหว่างวลีถ้าหากความคิดที่อยู่ภายใน One reason หรือ Another reason
ถ้ายังไม่สมบูรณ์สามารถใช้ตัวเชื่อมตัวใดตัวหนึ่งคือ In addition หรือ Also หรือ
Besides หรือ Moreover ได้ทั้งสิ้น ขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของเนื้อหาภายในอนุเจต
ดังโครงสร้างของความเป็นไปได้ มีดังนี้

One reason is that _____ { Also ,
 Moreover ,
 In addition ,
 Besides , } _____
 _____ . Another reason is that _____

{ Also ,
 Moreover ,
 In addition ,
 Besides , } _____
 { The last reason is that
 Finally ,
 Lastly , } _____

7.2 การอ่านอนุเจตที่เกี่ยวข้องกับผล (Effect)

อนุเจตที่เกี่ยวข้องกับผล จะมีลักษณะตรงกันข้ามกับอนุเจตที่เกี่ยวข้องกับเหตุ คือ ประโยคสาระสำคัญจะพูดถึงเหตุ ประโยคสนับสนุนทั้งหมดจะเป็นประโยคที่เกี่ยวข้องกับผล (Effect) หรือผลที่ตามมา (Consequence) ดังอนุเจตตัวอย่างข้างล่างนี้ ซึ่งมีสาระสำคัญเหมือนกันแต่มีความหมายเป็นเหตุ ประโยคที่เหลือซึ่งเป็นประโยคสนับสนุนจะเป็นผล จงอ่านเปรียบเทียบอนุเจตทั้งสองเพื่อจะเข้าใจถึงความแตกต่างกันระหว่างอนุเจตที่เป็นเหตุและอนุเจตที่เป็นผล

ตัวอย่างอนุเจตที่พูดถึงผล (Effect)

S₁ It is difficult for workers to find employment this year. S₂ As a result , many recent college graduates are unemployed or are taking part-time jobs to meet expenses. S₃ Unemployment among high schools graduates has meant that large numbers of teen-agers

are seeking unemployment benefits. S_4 The unemployment figures are the highest in decades. S_5 Finally, the Federal government must contribute large amounts of money to support the growing numbers of people who are receiving welfare assistance.

(จาก EN 306 หน้า 188)

7.2.1 การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับผล

เมื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริงนี้จะพบว่ามีความสอดคล้องดังต่อไปนี้

Topic sentence : S_1 It is difficult for workers to find employment this year.

(cause)

1st Major support : S_2 As a result, many recent college graduates are (1st result) unemployed or are taking part-time jobs to meet expenses.

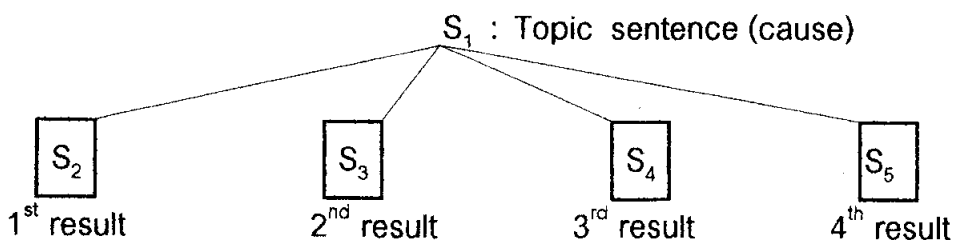
2nd Major support : S_3 Unemployment among high schools graduates has (2nd result) meant that large numbers of teen - agers are seeking unemployment benefits.

3rd Major support : S_4 The unemployment figures are the highest in (3rd result) decades.

4th Major support : S_5 Finally, the Federal government must contribute (4th result) large amounts of money to support the growing numbers of people who are receiving welfare assistance.

อนุเจตมีความหมายว่า เมื่องานหายากในปีนี้ทำให้เกิดผลที่ตามมาคือ บัณฑิตจบจากมหาวิทยาลัยหางานทำไม่ได้ หรือทำงาน part - time ผู้ที่จบอุดมศึกษา (High school) เมื่อหาทำไม่ได้ก็พยายามหาความช่วยเหลือ ทำให้สถิติคนว่างงานสูงสุดในรอบสิบปี ดังนั้นรัฐบาลจะต้องหาเงินมหาศาลมาอุดหนุนคนที่ยังไม่ได้งานทำ อนุเจตที่เกี่ยวกับผล ผู้แต่งจะใช้ตัวเชื่อม "As a result , _____" แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลหลังจากตัวเชื่อมนี้คือ ผล หรือผลที่ตามมาในแต่ละอย่างกันของเหตุเดียวกัน อนุเจตนี้ไม่มีรายละเอียดมีแต่ผลที่เป็นข้อสนับสนุนหลัก ดูได้จากค่านามที่ทำหน้าที่ แต่ละประโยคสนับสนุน ไม่เกี่ยวหรือสัมพันธ์กันเลย (เปรียบเทียบวลีที่ขีดเส้นใต้)

ดังนั้นโครงสร้างของอนุเจตเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสามารถแสดงได้ดังนี้



7.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาที่บอกถึงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผล
วลีตัวเชื่อม 'As a result' แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนที่ตามมาจะ
เป็นผลของส่วนที่ได้กล่าวมาก่อน ดังโครงสร้าง

Cause	Effect
X _____ .	As a result , _____ Y _____ .

ตัวอย่าง He had a heart attack . As a result , he died.

วลีตัวเชื่อมได้ลักษณะเดียวกันมีอีกมากมายหลายแบบ ดังสรุปต่อไปนี้

ตัวอย่างความสัมพันธ์ของเหตุผลในประโยคเดียวกัน

เหตุ

ผล

1. John had a heart attack ,so he died .
2. " _____ " _____ ; thus , he died.
3. " _____ " _____ ; consequently , he died.
4. " _____ " _____ ; therefore , he died.
5. " _____ " _____ ; accordingly , he died.
6. " _____ " _____ ; for this reason , he died.
7. " _____ " _____ ; hence , he died.

ผล

เหตุ

8. John died because he had a heart attack.
9. _____ since _____.
10. John died due to his heart attack.
11. _____ because of _____.
12. _____ owing to _____.

เหตุ

ผล

13.	Heart attack	causes	his death.
14.	“ “	results in	“
15.	“ “	is the cause of	“
16.	“ “	has an effect on	“
17.	“ “	is the reason for	“

ผล

เหตุ

18. His death is the result of a heart attack.
19. His death is the consequence of a heart attack.
20. The reason for his death is heart attack.
21. The reason is that he had a heart attack and then he died.
22. His death follows from his heart attack.
23. His death is the effect of his attack.
24. His death is due to his heart attack.
25. He died, for he had a heart attack.

7.3 การอ่านอนุเจตแบบความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผล

อนุเจตแบบความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลจะมีลักษณะที่แสดงถึงความสัมพันธ์ทั้งสองส่วนในแต่ละประเด็น ทำให้ง่ายในการเข้าใจและต่อการวิจารณ์ว่าเห็นด้วยหรือไม่กับผู้เขียนอย่างไร ผู้อ่านไม่ต้องตีความหรือคิด ความหมายจะปรากฏชัดเจนดังการอ่านอนุเจตตัวอย่างดังต่อไปนี้

S₁ There are several important reasons why Mike , a high school senior, was rejected by the hiring supervisor at the local electronics company. S₂ Mike's first problem was his poorly prepared job application. S₃ Because he filled it during the bus ride to the interview, Mike made many errors. S₄ The paper was filled with erasures , crossings out , and blank spaces . S₅ Another reason was Mike's poor appearance ;he wore faded jeans an old flannel shirt to the interview. S₆ In addition, he was late thereby making both himself and the interviewer uncomfortable. S₇ As a result Mike made a bad impression during the interview and never had the opportunity to demonstrate his fine abilities.

(จากหนังสือ EN 306 , หน้า 194)

7.3.1 การวิเคราะห์โครงสร้างของอนุเจต

เมื่อวิเคราะห์โครงสร้างของอนุเจตจะพบโครงสร้างดังนี้

Topic sentence : S₁ There are several important reasons why Mike , a (สาเหตุ) high school senior , was rejected by the hiring supervisor at the local electronics company.

1st Major support : S₂ Mike's first problem was his poorly prepared job (สาเหตุที่ 1) application. (ผล)

1st detail (to give reasons of poor job application) : S₃ Because he filled it during the bus ride to the interview , Mike made many errors.

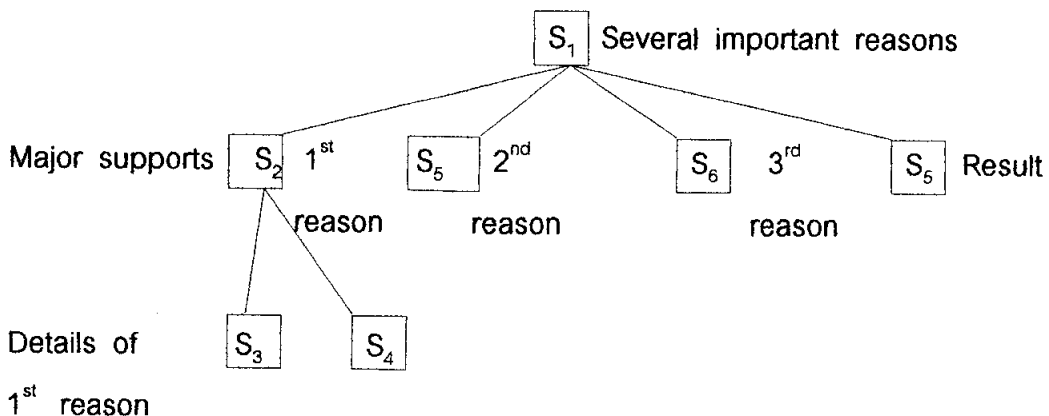
2nd detail : S₄ The paper was filled with erasures , crossing out , and blank spaces.

2nd Major support : S₅ Another reason was Mike's poor appearance ;
 (สาเหตุที่ 2) he wore faded jeans and old flannel shirt to the interview.

3rd Major support : S₆ In addition , he was late thereby making both
 (สาเหตุที่ 3) himself and the interviewer uncomfortable .

Concluding sentence : S₇ As a result , Mike made a bad impression during the interview and never had the opportunity to demonstrate his fine abilities.

อนุเจตน์ผู้เขียนต้องการเขียนถึงสาเหตุสองสามประการที่สำคัญที่ทำให้ Mike ไม่สามารถสมัครเข้าทำงานในบริษัททำเครื่องไฟฟ้า ผู้เขียนให้เหตุ 3 ด้าน คือ S₂ (Poor job application) S₅ (Poor appearance) และ S₆ (Being late) และสรุปว่า ทั้งสามด้านนี้คือเหตุเป็นผลให้ Mike ไม่เป็นที่ประทับใจผู้สัมภาษณ์ โครงสร้างของความสัมพันธ์ของแนวความคิดอาจจะแสดงได้ดังนี้คือ



7.3.2 การวิเคราะห์การใช้ภาษาแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล ภายในอนุเจต

คำสันธาน "Why?" ถามถึงเหตุผล หรือที่มาของสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Reason) หรือถามถึงต้นเหตุ (Cause) ของสิ่งหนึ่งสิ่งใด คำสันธานนี้ปรากฏอยู่ในประโยคสาระสำคัญในรูปของ adjective clause ขยายคำว่า "reasons" ทำให้ประโยคนี้แสดงออกมาอย่างชัดเจนถึงความสัมพันธ์ของประโยคเหตุและผล

1. ประโยค S_2 , S_3 และ S_4 พูดถึงเรื่องสาเหตุแรกคือ Mike ส่งใบสมัครที่ไม่เรียบร้อยและสกปรก S_3 และ S_4 บอกถึงสาเหตุที่ทำให้ใบสมัครสกปรก คำสันธาน "because" บอกถึงความสัมพันธ์ชัดเจนว่าทำไมจึงสกปรกจากความสัมพันธ์ดังนี้

(Effect)

Mike made many errors in his job application because

(Cause)

he filled it during the bus ride to interview.

2. ประโยค S_5 พูดถึงสาเหตุที่สอง ใช้วลีที่บอกถึงสาเหตุชัดเจน Another reason เพราะประโยคที่ 2 ใช้ Mike's first problem หมายถึง Mike's first reason นอกจากนี้เครื่องหมายวรรคตอนยังแสดงถึงเหตุและผลด้วย เช่น

(Effect)

Another reason was Mike's poor appearance ; he wore

(Cause)

faded jeans and old flannel shirt to the interview.

เครื่องหมาย semi-colon เชื่อมประโยคทั้งสองบอกถึงเหตุและผล มีความหมายเท่ากับประโยคดังต่อไปนี้

(Effect)

Another reason was Mike's poor appearance because

(Cause)

he wore faded jeans and old flannel shirt to the interview.

3. ประโยคที่ 6 พูดถึงสาเหตุข้อที่ 3 ใช้วลีเป็นตัวเชื่อมบอกถึงความต่อเนื่องของสาเหตุทำนองเดียวกัน โดยใช้ causative verb "make" ส่วนของภาษาด้านหน้า "make" เป็นเหตุ ส่วนของภาษาหลัง "make" เป็นผลดังนี้

(Cause)

In addition, he was late thereby making both himself and the interviewer uncomfortable.

(Effect)

4. ประโยคสรุป ใช้วลี As a result มีความหมายรวมทั้งหมด (deductive reasoning) จากเหตุดังกล่าวทั้งสามด้านก่อให้เกิดผลลบทางด้านบุคลิกภาพของ Mike ทั้งสิ้น

กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์โครงสร้างของภาษาภายในอนุเจตที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล จากอนุเจตเรื่อง "Cockroaches"

S₁ Cockroaches have become a major problem in our building for three reasons. S₂ First, they carry germs and diseases because they live in the areas where there is food. S₃ When we eat that food, we may get sick. S₄ Second, they eat everything. S₅ They not only eat food but glue, paint, clothes, wallpaper, and even plastic.

S₆ They even live in and eat the television set. S₇ Finally, they are indestructible. S₈ Nothing can kill them in our building. S₉ All the chemical powders and sprays we have tried on them are no good because they are always back. S₁₀ Therefore, we have decided to move out.

Questions :

Write down five sentences that show cause - effect relationships and then analyze them -- to indicate the part of the sentence which is a cause and the part of the sentence which is an effect .

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

7.4 การอ่านอนุเจตแบบเหตุและผลสัมพันธ์กับแบบอื่น ๆ

ในบางครั้งอนุเจตแบบเหตุและผลมักจะมีโครงซับซ้อนกับอนุเจตแบบอื่น เช่น แบบยกตัวอย่างประกอบ (Illustration) แบบการวิเคราะห์ (Analysis) หรือซับซ้อนกว่านั้นแบบการสังเคราะห์ (Synthesis) ดังตัวอย่างของอนุเจตข้างล่างนี้ ก่อนจะ

อธิบาย ถึงลักษณะของอนุเจตแบบนี้ นักศึกษาควรจะอ่านและตอบคำถามทั่ว ๆ ไป เพื่อความเข้าใจก่อน

S, Many of my students have difficulty taking tests . S₂ For some, the test situation causes great stress and tension. S₃ The minds of these students “go blank” when they receive the test booklets. S₄ Others do not know how to study and , thus , come to the test ill-prepared to answer the questions. S₅ Some students study correctly but do not follow directions on the test. S₆ They usually do no finish the exam. S₇ These are some of the factors that contribute to the poor performance of certain students on tests.

(จากหนังสือ EN 306, หน้า 192)

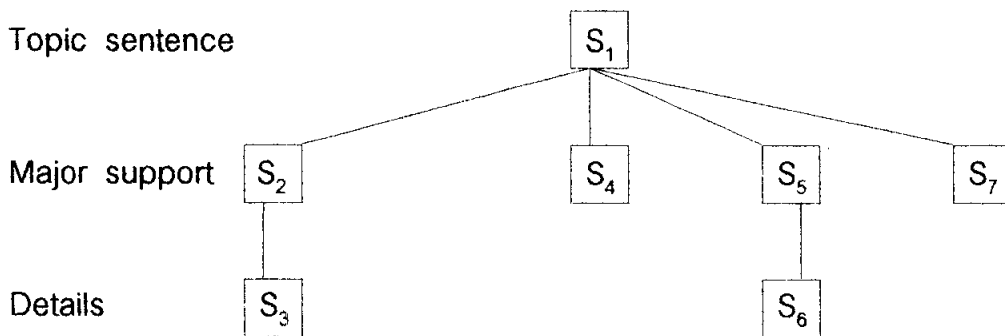
7.4.1 การวิเคราะห์โครงสร้างของอนุเจต

เมื่อวิเคราะห์โครงสร้างภายในของอนุเจตนี้แล้ว จะพบโครงสร้างภายใน ดังนี้

Topic sentence :	S, Many of my students have difficulty taking tests.
1 st Major support :	S ₂ For some , the test situation causes great stress and tension.
Detail	S ₃ The minds of these students “go blank” when they receive the test booklets.
2 nd Major support :	S ₄ Others do not know how to study and ,thus, come to the test ill-prepared to answer the questions.

3 rd Major support	S ₅ Some students study correctly but do not follow directions on the test.
Detail	S ₆ They usually do not finish the exam.
A concluding sentence	S ₇ These are some of the factors that contribute to the poor performance of certain students on tests.

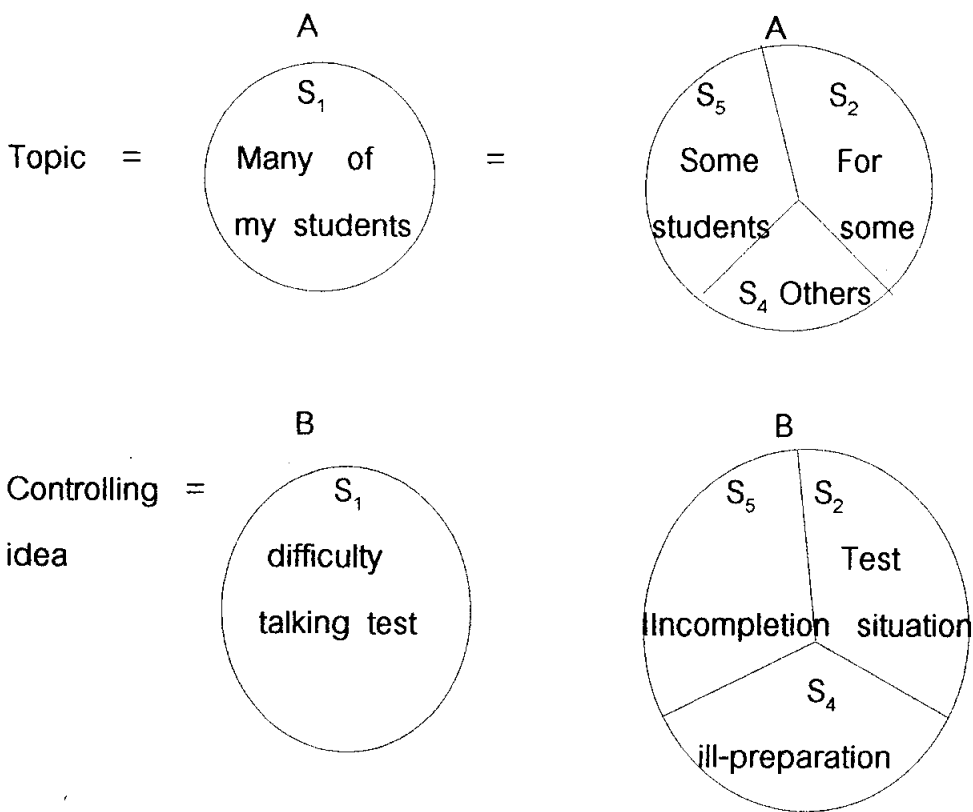
เมื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดภายในประโยคจะได้รูปดังนี้



7.4.2 การวิเคราะห์ลักษณะผสมของโครงสร้างภายในระหว่างอนุเจตแบบเหตุและผล กับอนุเจตแบบสังเคราะห์ (Synthesis)

หลังจากนักศึกษาพอเข้าใจความหมายกว้าง ๆ ของอนุเจตแล้ว นักศึกษาคควรมาวิเคราะห์หารายละเอียดเปรียบเทียบอนุเจตข้างบนนี้ ว่าเหมือนกันหรือต่างกับอนุเจตอื่น ๆ อย่างไร ลักษณะประโยคสาระสำคัญมีเนื้อหาไม่ซับซ้อนและประโยคนี้ควบคุมประโยคอื่น ๆ อย่างไร ทำไมจึงไม่มีตัวเชื่อมระหว่างประโยคอนุเจตเหล่านี้ประสานกันโดยวิธีการสังเคราะห์ (Synthesis) ผู้เขียนค่อย ๆ ใส่ข้อมูลเพื่อสนับสนุน

สนุนสาระสำคัญที่กล่าวไว้ คือให้ข้อมูลของนักศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับการสอบทีละกลุ่ม ผู้เขียนมิได้ระบุไว้ว่านักศึกษาที่มีปัญหามีกี่ประเภท กี่แบบ จึงไม่มีการเรียงลำดับ หรือการนับ ใช้วลีตัวเชื่อมระหว่างประโยคเหมือนกับอนุเจตอื่น ๆ ประธานในประโยคสาระสำคัญจะควบคุมประธานของประโยคสนับสนุนทุกตัว ดังนั้น ประธานในประโยคสาระสำคัญจะมีความหมายกว้างที่สุด (Most generality) ดังรูป วงกลมแสดงถึงความหมายของทั้งสองส่วนในประโยคสาระสำคัญควบคุมประโยคอื่น ที่ตามมาดังนี้



สมมุติว่าวงกลม A คือจำนวนนักศึกษาที่มีปัญหา วงกลม B คือแต่ละกรณีของนักศึกษาที่ทำข้อสอบไม่ได้ ผู้เขียนได้อธิบายแต่ละกลุ่ม แต่ละปัญหาจนครบทุกกลุ่ม เนื่องจากผู้เขียนไม่มีจุดประสงค์จะระบุจำนวนที่แน่นอนของนักศึกษาที่ทำข้อ

สอบไม่ได้ และรายละเอียดว่าแต่ละกลุ่มนี้ทำไมไม่ได้มาจากหลายสาเหตุมีจำนวนเท่าใด จุดประสงค์ที่สำคัญคือต้องการจะบอกถึงว่าถ้าทำไมได้น่าจะมาจากสาเหตุอะไรบ้างเท่านั้น

อนุเฉทที่ประสานกันได้เพราะว่า Many of my students มีความหมายครอบคลุมถึงนักศึกษาจำนวนหนึ่ง ซึ่งเมื่อแยกพูดออกไปแล้วได้ 3 กลุ่ม ระบุใน S_2 , S_4 และ S_5 ความสัมพันธ์ลักษณะนี้ค่อนข้างกว้าง ๆ ไม่กระตัดรัด เท่ากับระบุว่านักศึกษาที่มีปัญหาจัดได้ก็กลุ่ม เช่น 3 กลุ่ม ดังประโยคสาระสำคัญลักษณะนี้

There are three groups of my students who have difficulty taking tests.

ถ้าเขียนประโยคสาระสำคัญอย่างนี้แสดงว่าผู้เขียนวิเคราะห์แล้วจึงแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม อนุเฉทนี้จะต้องมีประโยคสนับสนุนภายในที่มีการนับ First, Second, และ Finally ซึ่งเป็นลักษณะอนุเฉทวิเคราะห์ (Paragraph of analysis)

แต่ผู้เขียนไม่มีจุดประสงค์จะวิเคราะห์ ต้องการจะบอกอย่างหยาบ ๆ ซึ่งระบุชัดในประโยค สรุปว่า

These are some of the factors that _____.

ผู้เขียนใช้คำว่า "some of the factors" หมายถึง ปัจจัยจำนวนหนึ่งที่ได้กล่าวมานี้ ยังมีปัจจัยอื่น ๆ อีกที่ยังไม่ได้พูดถึง การที่ผู้เขียนให้ข้อมูลแบบหยาบ ๆ ทำให้ อนุเฉทมีลักษณะเป็นการสังเคราะห์ (Paragraph of synthesis) อนุเฉทแบบนี้ ผู้เขียนจะค่อย ๆ กล่าว หรือให้ข้อมูลไปเรื่อย ๆ จนครบ และจบด้วยการสรุปซึ่งจะขาดไม่ได้ ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างประโยคสาระสำคัญ และประโยคสรุป ทำให้ ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของผู้แต่งในเวลาเดียวกันด้วย

7.4.3 การวิเคราะห์ชนิดของ Positive Cause and Effect Relationship และ Neaative Cause and Effect Relationship

เมื่อวิเคราะห์ประโยคสนับสนุนทั้งสามจะพบว่าความสัมพันธ์ในระหว่าง
ประโยคสนับสนุนแต่ละข้อเป็นแบบเหตุและผล แต่คนละแบบกันคือ

- 1st major support เป็นแบบ positive cause - effect
- 2nd major support เป็นแบบ positive cause -effect
- 3rd major support เป็นแบบ negative cause - effect

positive cause - effect relationship ความหมายของเห็นผลเป็นไปตามธรรมชาติ
สมดังจุดมุ่งหมายหรือดังที่คิดไว้ ในทางตรงกันข้าม negative cause - effect
relationship ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคเหตุและผลตรงกันข้ามกับความจริง
ตรงกันข้ามกับธรรมชาติของความเป็นไปได้ หรือตรงกันข้ามกับสิ่งที่คนคิดไว้
ตัวอย่างเช่น

- 1st major support S₂ For some students , the test situation causes
(positive) great stress and tension .
(สำหรับนักศึกษาบางคน พอเข้าห้องสอบก็เกิดปัญหา
ความเครียด คือมีปัญหาทางด้านจิตวิทยาเลยก่อให้เกิด
เกิดผลตามมาก็คือ ประโยคที่ 3)
- S₃ The minds of these students 'go blank' when
they receive the test booklets.
(เมื่อเกิดปัญหาวิตกกังวลเลยพลอยทำให้ลืมในสิ่งที่
เตรียมมาทั้งหมด)

2nd major support S₄ Others do not know how to study and , thus ,
(positive) come to test ill-prepared to answer the
questions.

(นักศึกษาอีกกลุ่มหนึ่งไม่ได้เตรียมตัวมาสอบจึงไม่สามารถจะตอบหรือทำข้อสอบได้)

3rd major support S₅ Some students study correctly but do not
(negative) follow directions on the test.

(นักศึกษาบางคนเตรียมตัวมาอย่างดี แต่ไม่ทำตามคำสั่ง)

S₆ They usually do not finish the exam.

(เมื่อไม่ทำตามคำสั่งเลยทำข้อสอบไม่เสร็จ)

ความสัมพันธ์ของ S₅ + S₆ ก่อให้เกิด negative cause - effect relationship เพราะความหมายตรงกันข้ามกับที่คนส่วนใหญ่คิดไว้ เมื่อนักศึกษาเตรียมตัวมาดีก็น่าจะสอบได้ แต่ผลกลับตรงกันข้าม ลักษณะความสัมพันธ์แบบนี้จะใช้สันธาน (Connectors) ที่บอกถึงความขัดแย้งทางด้านความหมาย ได้แก่ 'but' หรือ 'however' เช่น ประโยค S₅ อาจจะเขียนแสดงความสัมพันธ์แบบ negative โดยใช้ "however" ได้ดังนี้

Negative clause-effect : S₅ Some students study correctly ; however ,
relationship they do not follow directions on the test .

S₆ They usually do not finish the exam.

หรือ

S₅ Some students study correctly. S₆ However, they do not follow directions on the test , they usually do not finish the exam.

กิจกรรมที่ 3 อ่านอนุเจตแล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง

S₁ Many of my students have difficulty taking tests . S₂ As a result, they get poor grades on their quizzes. S₃ They must, therefore , work harder in class to communicate their understanding of the course content to me. S₄ In addition , they usually devote great periods of time to writing term papers and reports in the hope that these assignments will raise their averages . S₅ Finally , many offer to do extra assignments in an effort to raise their grades. S₆ The effects of doing poorly on even one quiz can be stressful to most students.

(จาก EN 306 , หน้า 193)

Questions

1. Identify the topic sentence and then write down. What the passage is about and what its main idea is.

2. Analysis the paragraph structure and then write down the flow of ideas below.

3. Write down 5 sentences of cause - effect relationship below .
Then identify them whether each of them is positive or negative.

4. Discuss the function of the last sentence. What part of the sentence signals the writer's attitude ?

5. Is there any other methods of development of a paragraph in addition to cause - effect ? Discuss your opinion below.
