

บทที่ 6

หลักการอ่านอนุเจตแบบการวิเคราะห์ (Analysis) และอนุเจตแบบตั้งคำถามนำ (Question)

อนุเจตแบบวิเคราะห์ (Analysis) จะมีลักษณะเป็น linear ซึ่งมีลักษณะที่ผู้อ่านควรศึกษาลักษณะเพื่อให้เข้าใจในลักษณะพื้นฐานของอนุเจต

6.1 โครงสร้างของอนุเจตแบบการวิเคราะห์

อนุเจตแบบการวิเคราะห์จะมีลักษณะแบ่งส่วนของสาระสำคัญที่จะกล่าวถึงภายในอนุเจตออกเป็น ส่วน ๆ และระบุจำนวนส่วนไว้ชัดเจนในประโยคสาระสำคัญ และหลังจากนั้นจะอธิบายแต่ละส่วน จนกระทั่งครบสมบูรณ์ทุกส่วน อนุเจตแบบนี้จะมีตัวเชื่อมภายใน เป็นแบบ First, _____, Second, _____ Finally. ตัวอย่างอนุเจตแบบวิเคราะห์มีดังนี้

Left - handed People

S, There are two things that left - handed people may find them difficult in living in this world. S₂ First, driving a car may be a problem since all the important things in the car are on the right. S₃ For example, the ignition switch , the gear shift , and the accelerator and brake are all on the right. S₄ Second, using a typewriter may be a problem because typewrites are made for right - handed people. S₅ All important key are on the right, S₆ These include the on-off button, carriage return , period, comma, and other important punctuation marks. S, In conclusion , left - handed people have to work harder than right - handed people to do simple things.

(ตัดตอนและดัดแปลงมาจากหนังสือ Weaving It Together , Book II , หน้า 6)

6.1.1 การวิเคราะห์โครงสร้างของอนุเจตแบบการวิเคราะห์(Analysis)

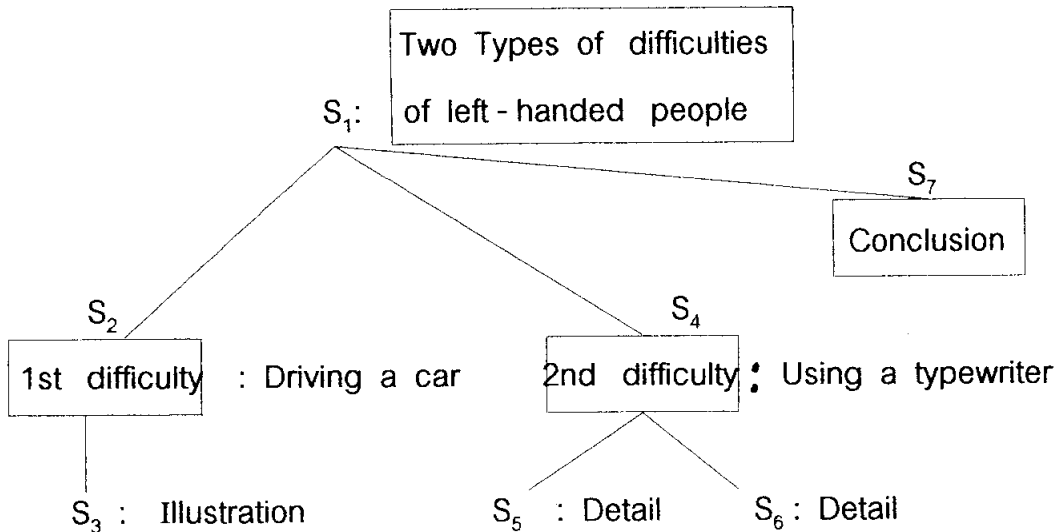
อนุเจตเรื่องคนถนัดซ้ายเป็นอนุเจตตัวอย่างของแบบ Analysis เพราะได้มีการระบุจำนวนที่แน่นอนว่า คนถนัดซ้ายจะพบปัญหา 2 ประการในการดำรงชีวิต แต่ละวัน และหลังจากนั้นจะให้อธิบายและให้ตัวอย่างประกอบแต่ละชนิดจนครบ พร้อมทั้งสรุปในประโยคสุดท้าย ดังนั้น โครงสร้างภายในอนุเจตนี้อาจจะวางกรอบได้ดังนี้

Topic : = Left - handed People

| | |
|--------------------------------|--|
| Topic Sentence : | S ₁ There are <u>two things</u> that left-handed people may find them difficult in living in this world. |
| 1 st major support | S ₂ <u>First</u> , <u>drivine a car</u> may be a problem since all the important parts in the car are on the right. |
| Illustration of S ₂ | S ₃ For example , the ignition switch , the gear a shift, and the accelerator and brake are all on the right. |
| 2 nd Major support | S ₄ <u>Second</u> , <u>using a typewriter</u> may be a problem because typewriters are made for right - handed people. |
| Details of S ₄ | S ₅ All important keys are on the right. S ₆ These include the on-off button , carriage return, period , comma , and other important punctuation marks. |
| Concluding sentence | S ₇ <u>In conclusion</u> , left - handed people have to work harder than right-handed people to do simple things. |

6.1.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความคิด (Flow of ideas)

เพื่อความเข้าใจผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยงแนวความคิดเรื่องปัญหาของผู้
ถนัดซ้ายในลักษณะดังต่อไปนี้



6.1.3 การวิเคราะห์ลักษณะภาษาที่ใช้ในอนุเจตแบบการวิเคราะห์

ประโยคสาระสำคัญจะมีลักษณะเป็นการกล่าวประมวลความสำคัญ
แบ่งออกเป็นสองด้าน โดยใช้โครงสร้างของไวยากรณ์ดังนี้

Topic sentence = There are two things that left-handed people may
find them difficult in living in this world.

Expletive sentence : There + be + NP + that - clause (Adjective clause)

There ทำหน้าที่เป็นประธานทางด้านโครงสร้าง แต่ทางด้านความหมาย
ประธานที่แท้จริงคือ "Two things" ดังนั้นกริยา "be" จึงผันพจน์ตามประโยคเล็กที่
ตามหลังทำหน้าที่ขยายความนามวลีที่เป็นประธาน คำว่า Two things จึงเป็น
Topic ของเรื่องประโยคเล็กที่ขยายความให้ชัดเจนว่า สิ่งสองสิ่งนี้เกี่ยวกับอะไร

เมื่อผู้อ่าน ๆ อนุเจตแบบการวิเคราะห์แบบนี้จะได้ใจความสำคัญ ตั้งแต่แรกเลย ว่าต่อไปจะพบการขยายความสองสิ่งนี้คืออะไร ดังนั้น จึงคาดคะเนว่า จะต้องมีการนับเกิดขึ้น ให้เท่ากับจำนวนที่ได้กล่าวไว้ในประโยคสาระสำคัญ ตัวเชื่อมที่มักจะพบในการอ่านจะมีได้หลายแบบ ตัวอย่างเช่น

- Firstly , Secondly , Thirdly , หรือ Finally / Lastly.
- First , Second , Third , หรือ Finally / Lastly.
- In the first place , In the second place , In the last place.
- The first reason , The second reason , The last reason.

หัวใจที่สำคัญของอนุเจตแบบนี้ จะมีการระบุตัวเลขที่เกิดจากผลการวิเคราะห์ใน ประโยคสาระสำคัญ ดังนั้นลักษณะรูปประโยคอีกแบบหนึ่งคือ รูปประโยคที่มีการจัดกลุ่มสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็น ส่วน (Statement of classification) จึงพบมากในประโยค สาระสำคัญของอนุเจตแบบวิเคราะห์ด้วย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- The history of my country falls into two clearly distinguishable eras.
- For good nutrition we should eat five groups of food daily.
- Biologists divided living things into two exclusive categories.

ประโยคลักษณะนี้มักจะพบมากในบทความ หรือตำราเรียน บางครั้งอาจจะมา ในรูปของ passive voice ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- Communication can be classified into 2 groups according to the efficiency.
- US population might be discussed into three major sources.

6.1.4 การวิเคราะห์ความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน (Writer's Attitudes)

เมื่ออ่านอนุเจต "Left - Handed People" จะพบว่าผู้เขียนได้แสดง ความคิดเห็นของเขาจากการใช้กริยาช่วย "May" หมายถึง "มีความเป็นไปได้" (Possibility) ในทัศนคติของผู้เขียน ซึ่งอาจจะไม่ใช่ความจริงสำหรับทุกคนที่ถนัดซ้าย แล้วจะมีปัญหาเหมือนกันหมด ดังเช่น

S₁ : There are two things that left-handed people may find.....

S₂ : First, driving a car may be a problem.....

S₄ : Second, using a typewriter may be a problem.....

ทั้งสามประโยค เป็นการแสดงความคิดของผู้เขียนถึงความเป็นไปได้ว่าจะเกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากความจริงที่ว่าอุปกรณ์ที่มนุษย์สร้างขึ้นไว้ใช้อำนวยความสะดวกนั้นมุ่งสร้างสำหรับคนถนัดขวาทั้งหมด ประโยคทั้งหมดมีความหมายดังนี้

- It is possible that left-handed people will find two types of the difficulties.

- It is possible that driving a car will be a problem of left-handed people.

- It is possible that using a typewriter will be a problem of left-handed people.

ในการอ่านตำรา หรือบทความทั่ว ๆ ไปผู้อ่านอาจจะพบว่าผู้เขียนมักจะใช้กริยาช่วย "can" แทน "may" ก็ได้ ที่แสดงถึงความเป็นไปได้ แต่ความแตกต่างมักจะไม่เหมือนกันถึงแม้ว่าจะมีความหมายถึงความเป็นไปได้เหมือนกัน เช่น สังเกตความแตกต่างของประโยคนี้เปรียบเทียบกับประโยคข้างบน

Driving a car can be a problem ... = It is possible for left-handed people to find some problems in driving a car.

ความแตกต่างของความหมายได้ปรากฏจากการแยกไวยากรณ์คู่ขนานของกริยาใช้ "may" เท่ากับ "It is possible + that clause" หมายถึง possibility of the fact ตรงกันข้ามกับกริยา "can" ผู้เขียนต้องการจะแสดงว่ามีความเป็นไปได้ทางด้านความคิดของผู้เขียนเท่ากับไวยากรณ์ "It is possible for someone to do something." ถ้าเป็นลักษณะนี้ประโยคสนับสนุนจะไม่มาในรูปของประโยคที่เป็นความจริง พิสูจน์ได้ตรงกันข้ามกับ "may" ประโยคสนับสนุนทั้งหมดในอนุเจตอยู่ในสภาพของความจริงทั้งสิ้น

ในการกล่าวสรุปของผู้เขียน ผู้เขียนกล่าวว่า Left-handed people have to work harder than right-handed people to do simple things. คนถนัดซ้ายจะต้องลำบากมากกว่าคนถนัดขวาแม้ว่าจะทำอะไรที่ง่าย ๆ ก็ตาม คำกล่าวนี้แสดงให้เห็นความรู้สึก ของผู้เขียนที่ค่อนข้างจะเห็นใจคนถนัดมือซ้าย ผู้เขียนใช้การเปรียบเทียบและใช้กริยาช่วย "have to" ซึ่งเท่ากับ "must" แสดงให้เห็นถึงสภาพที่จำเป็น (necessity) หรือจำเป็นจะต้องได้รับ หลีกเลี้ยงไม่ได้ของคนถนัดซ้าย เท่ากับความหมายว่า

- It is certain that left-handed people work harder.
- Left-handed people must work harder.....

กิจกรรมที่ 1 อ่านเรื่องดังต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง

Cockroaches

S₁ Cockroaches have become a major problem in our building for three reasons. S₂ First they carry germs and diseases because they inhabit in the areas where there is food. S₃ When we eat that food, we may get sick. S₅ Second, they eat everything. S₄ They not only eat food but glue, paint, clothes, wallpaper, and even plastic. S₆ They even live in and eat the television set. S₇ Finally, they are indestructible. S₈ Nothing can kill them in our building. S₉ All the chemical powders and sprays we have tried on them are no good because they are always back. S₁₀ Therefore, we have decided to move out. (ดัดแปลงจากหนังสือ Weaving It Together, Book II, หน้า 97)

Questions

1. Analyze the structure of the topic sentence. Is it a good topic sentence?

2. How does the topic sentence govern the whole paragraph ?

3. Complete the outline of the paragraph organization below .

Topic sentence : Cockroaches have become a major problem in building for three reasons.

1st Major support : First , _____

Details : S₃ _____

2nd Major support : Second , _____

Details : S₅ _____

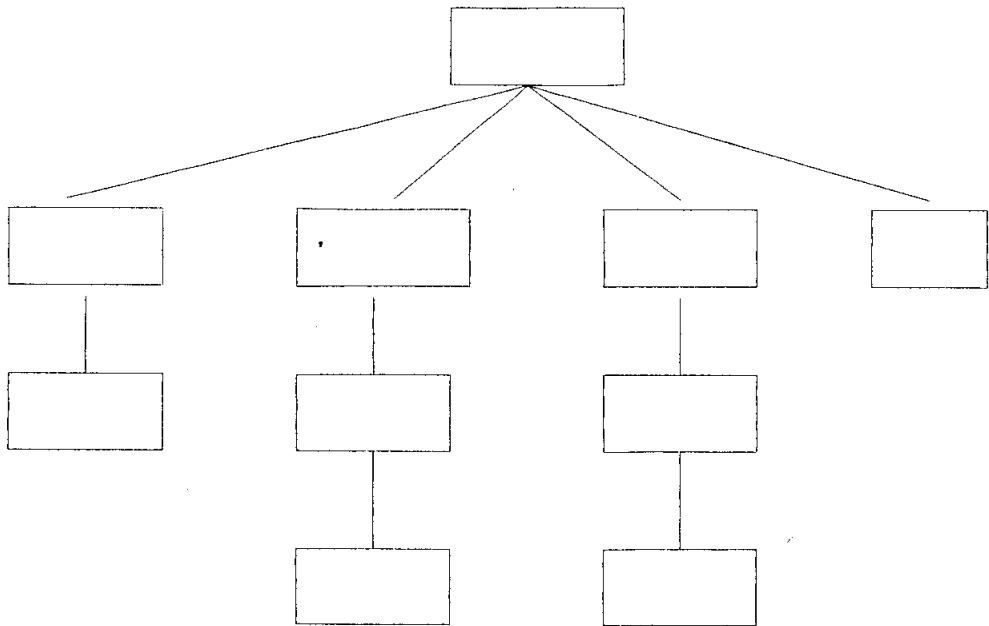
3rd Major support : Finally , _____

Details : S₈ _____

: S₉ _____

A concluding sentence : S₁₀ Therefore , we have decided to move out.

4. From the paragraph outline , complete the diagram below to show flows of ideas and relationships among ideas.



5. From your diagram , do you think that this paragraph is fully developed ? Why ?

6. Does the concluding sentence restate the main idea ? If not , What kind of the sentence is it ? How is it related to the topic sentence?

กิจกรรมที่ 2 จงอ่านเรื่องดังต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง

S₁ Dining places in any Thai city fall into three main categories. S₂ First , there are the most expensive restaurants which are normally locate in business centers . S₃ These places are air - conditioned , carpeted , and luxuriously decorated . S₄ They serve all kinds of international dishes : Thai , Chinese , Japanese , American , Mexican and Italian . S₅ Second , there are moderate food shops that serve average dishes. S₆ These places are found everywhere in the city. S₇ They are usually clean and kept cool by electric fans , and they serve all kinds of Thai dishes at a much lower price . S₈ Third , there are mobile food stands that serve ready-made dishes. S₉ They are found everywhere, especially in the market places. S₁₀ The diners usually stand or sit on their heels or on a few wooden stools and enjoy their food. S₁₁ These eating places are quite popular among common people because their food is the cheapest of all. S₁₂ In any Thai city you can always match your budget with your food choices and services and enjoy your meal .

(ดัดแปลงจากหนังสือ "Paragraph writing" ของ Siriluck Usana , หน้า 78-79)

Questions

1. Identify the topic sentence and then analyze its structure.

2. How many major supporting sentences do you expect to find while reading the topic sentence? What are they?

3. Analyze the three categories of the dining places and finish the outline of each category below.

The first category

1st Major support : S_2 _____
Details : _____

The second category

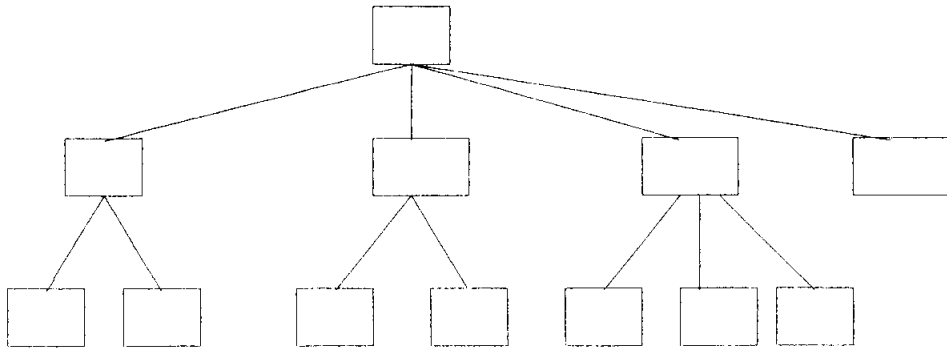
2nd Major support : S_5 _____
Details : _____

The third category

3rd Major support : S_8 _____
Details : _____

A concluding sentence : _____

4. After you finish outlining the paragraph , complete a diagram to show the relationships among ideas or flow of ideas.



5. What is the function of the last sentence?

6. From your understanding , could you explain the writer's basic of the analysis .(For example , price , kinds of dishes)

7. Which sentence shows the writer's opinion towards the dining places in Thai city.

8. From your opinion , the writer used a statement of classification to show his analysis of the dining place in Thai city. While the writer developed each category , what method of paragraph development

did the writer indirectly used? Compare the details of each category below.

6.2 การอ่านอนุเจตแบบตั้งคำถามนำ (Question)

อนุเจตแบบนี้ จะมีลักษณะตรงประเด็น โดยเฉพาะคำถามที่นำอนุเจตจะทำหน้าที่บ่งชี้ถึงสาระสำคัญของอนุเจต ผู้อ่านมักจะอ่านอนุเจตแบบนี้อย่างเข้าใจได้ง่าย ส่วนใหญ่มักพบอนุเจตแบบคำถามนำ เริ่มต้นบทความหรือเรื่องสั้น ๆ ซึ่งผู้เขียนจะใช้ในการเขียนอนุเจตที่ทำหน้าที่เป็นอนุเจตบทนำ (Introductory paragraph) อนุเจตแบบนี้ ถือเป็นลีลาชนิดหนึ่ง ที่ผู้เขียนเลือกใช้ เพื่อแสดงถึงความเป็นกันเองกับผู้อ่านหรือต้องการ จะทำให้เรื่องที่อ่านนั้นเบาสมอง ไม่ต้องเสียเวลาอ่านมากเกินไป

ตัวอย่างอนุเจตแบบตั้งคำถามนำ

S₁ When do you find out about job vacancies? S₂ Look in the newspaper. For example, in The Nation, the Gold Pages has a Job Opportunities section where positions available in various companies are listed. S₃ The Job Bazaar is another important place

for people looking for jobs. S₄ In addition, don't forget that you can apply for a job at any time at large companies.

(จากหนังสือ EN 306 หน้า 226)

6.2.1 การวิเคราะห์อนุเจตแบบตั้งคำถามนำ

อนุเจตเรื่อง Where do you find out about job vacancies? เป็นอนุเจตบทหน้าที่ผู้แต่งใช้ลีลาค่อนข้างจะไม่เป็นทางการ ค่อนข้างจะเหมือนภาษาพูด จุดประสงค์ของผู้แต่งค่อนข้างจะแนะนำผู้อ่านและให้ความรู้เกี่ยวกับการสมัครงาน โครงสร้างของอนุเจตมีดังนี้

Topic sentences : S₁ Where do you find out about job vacancies?

1st Major support : S₂ Look in the newspaper.

Illustration : S₃ For example, in The Nation, the Gold Pages has a Job Opportunities section where positions available in various companies are listed.

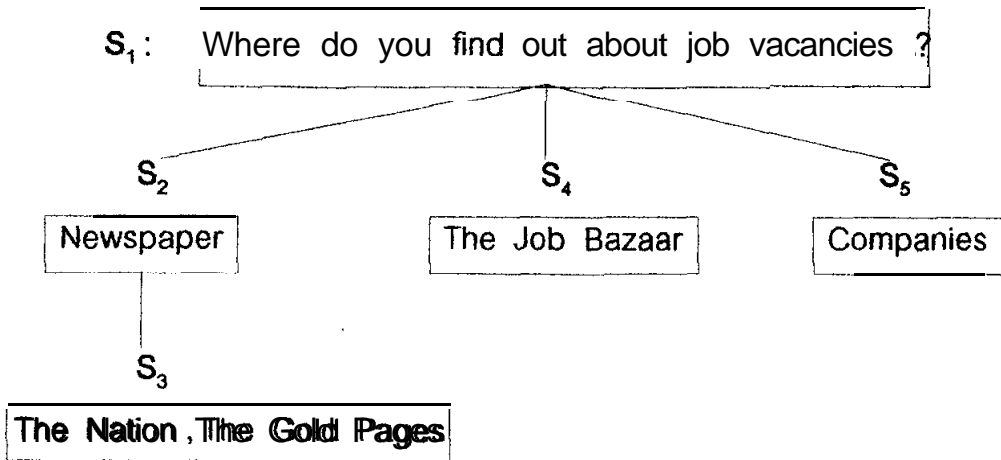
2nd Major support : S₄ The Job Bazaar is another important place for people looking for jobs.

3rd Major support : S₅ In addition, don't forget that you can apply for a job at any time at large companies.

6.2.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความหมายระหว่างประโยค

ประโยค Topic sentence จะควบคุมเนื้อหาทั้งอนุเจต ขึ้นอยู่กับว่า ประโยคคำถามที่นำประโยคเป็นแบบใด ถ้าเป็นประโยค Yes - No Question คำตอบที่ผู้อ่านจะพบก็คงจะเป็น Positive หรือ Negative อันใดอันหนึ่ง แต่ถ้าเป็น

Information Question หรือ Wh-Question คำตอบจะถูกควบคุมด้วยคำนำหน้าว่าเป็น who , when , where , how... เป็นต้น ดังเช่นอนุเจตน์ขึ้นต้นว่า "where" ดังนั้นคำตอบที่จะต้องตามมาใน major support จึงต้องเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ดังโครงสร้างต่อไปนี้



ถ้าผู้อ่านวิเคราะห์อนุเจตน์ที่อ่านทำนองนี้จะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง หรือเรียกว่าเข้าใจ และวิจารณ์ว่าอนุเจตน์ที่ตนเองอ่านดีหรือไม่ (Full understanding)

6.2.3 การวิเคราะห์ลักษณะภาษาที่ใช้ในอนุเจตน์แบบตั้งคำถามนำ

ผู้เขียนนำประโยคด้วยประโยคคำถาม และตอบด้วยประโยคที่ไม่มีประธาน "Look in the newspaper". ลักษณะนี้ผู้เขียนคล้าย ๆ พูดกับผู้อ่านละ "you" ผู้อ่านไว้ในฐานที่เข้าใจ และประโยคสุดท้ายผู้เขียนยังใช้สำนวนว่า "don't forget that" ก็เป็นสำนวนแนะนำใช้มากในภาษาพูด ลักษณะการเขียนทำนองนี้ผู้เขียนมักจะเลือก ใช้เวลาเขียนเรื่องที่เบาสมองดูเหมือนว่าน่าเบื่อ ให้มีลีลาอ่านขึ้น ลักษณะภาษาพูด จะมีลักษณะเร้าใจผู้อ่านมากกว่าใช้ลีลาของภาษาเขียน

กิจกรรมที่ 3 อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง

S₁ What happens when we laugh? S₂ We use different muscles in our face. S₃ Laughing is good for every organ in our body. S₄ When we laugh, we breathe quickly and exercise the face, shoulder, and chest. S₅ Moreover, our blood pressure goes down, and our circulation gets better. S₆ Many doctors around the world believe that laughter helps us get better when we are sick. S₇ Every minute we laugh is the same as forty-five minutes of relaxation.

(ตัดตอนจากหนังสือ Weaving It Together, Book I, หน้า 58)

Questions

1. Identify the topic sentence and then analyze its structure and indicate how the topic sentence controls or relates to the other sentences in the paragraph.

2. Analyze the major supports and then draw the diagram to show the flow ideas of the paragraph.
3. We analyze the topic sentence in terms of cause and effect relationship. Now which part is a cause and which part is an effect. Show your analysis below.

4. We may also analyze the topic sentence in terms of chronological order or logical sequences. Now which part of the topic sentence occurs first and which part of the topic sentence comes later. Show your analysis below.

5. Do you agree with the writer "Every minute we laugh is the same as forty - five minutes of relaxation."

6.3 การอ่านอนุเจตแบบคำถามนำซับซ้อน

ในบางครั้งเราจะพบว่าอนุเจตที่มีคำถามนำมักจะไม่มีอยู่ในประโยคแรกเสมอไป ขึ้นอยู่กับอนุเจตนั้นเป็นอนุเจตในตัวของมันเองโดยสมบูรณ์ หรือว่าอนุเจตนั้นทำหน้าที่เป็นบทนำของความสำเร็จทั่ว ๆ ไป ตัวอย่างเช่น อนุเจตต่อไปนี้ได้ตัดมาจากอนุเจตแรกของบทความเรื่อง "Bed Rest is Bad for You"

Ever noticed how you seem to take longer to get over an illness if you take to your bed for a few days instead of struggling on ? The reason , according to the leading American health magazine Prevention , is that a whole range of bodily functions begins to weaken after a short time as one day in bed. (ตัดตอนจากหนังสือ The Cambridge English Course , หน้า 96)

6.3.1 การวิเคราะห์โครงสร้างของอนุเจตแบบคำถามนำซับซ้อน

อนุเจตนี้จะพบว่ามีคำถามถามนำแบบลดรูปที่แท้จริงแล้วจะต้องขึ้นต้นประโยคว่า Have you ever noticed how you seem to take longer to get over an illness if you take to your bed for a few days instead of struggling on ?

ส่วนที่ขีดเส้นใต้นั้นผู้เขียนละไว้ในฐานที่เข้าใจ ทำให้มีลักษณะไม่เป็นทางการ และต้องการให้ผู้อ่านสนใจ จากนั้นประโยคต่อไปก็ให้คำตอบตรงประเด็นเหมือนกับเป็นสาระสำคัญของเรื่องที่จะอ่านต่อไป ลักษณะการเขียนแบบนี้ผู้เขียนต้องการจะให้มิลีลาเหมือนกับคุยกับผู้อ่านโดยตรง ดูได้จากผู้เขียนใช้สรรพนาม "you" และใช้คำกริยา "seem" แสดงให้เห็นถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน ต้องการจะให้ผู้อ่านลองคิดตามไปด้วยว่าเป็นจริงอย่างที่พูดหรือไม่ การเขียนอนุเจตแบบนี้ผู้เขียนมีจุดประสงค์ให้ผู้อ่านเข้าไปหาประสบการณ์ร่วมกันกับผู้เขียน

ในบางครั้งประโยคคำถามมักจะไม่ได้อยู่ประโยคแรกเสมอไป ผู้เขียนอาจจะกล่าวนำถึงปัญหาก่อนซึ่งถือว่าเป็นความจริง (Fact) หลังจากนั้นก็จะตั้งคำถามเกี่ยวกับปัญหานั้นโดยตรง ทำให้ประโยคคำถามซึ่งทำหน้าที่เป็นประโยคสาระสำคัญหรือเป็น ประโยคที่ควบคุมความคิดของประโยคทั้งหมดอาจจะปรากฏอยู่ภายในอนุเจต ดังตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ตัวอย่างอนุเจตแบบคำถามนำ

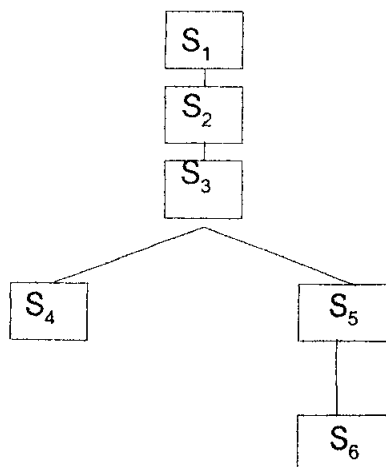
S₁The Tokyo Stock Exchange often has a turnover of between 200 and 300 million shares a day. S₂This volume is many times more than that of the New York Stock Exchange. S₃ How can we possibly handle this load? S₄ First, we have very advanced computerization. S₅ Second, and most important, the personnel responsible for processing all these transactions stay until the job is done. S₆ And their families understand that this is something that they must do, for the survival and the progress of the company and for their own mutual security as well.

(ดัดแปลงจากส่วนหนึ่งของบทความเรื่อง "Japanese Style in Decision - Making" หนังสือ Reader's Choice ,Book 2 หน้า 202)

6.3.2 การวิเคราะห์โครงสร้างภายในของอนุเจตแบบคำถามนำซับซ้อน

อนุเจตแบบนี้มีโครงสร้างภายในที่ซับซ้อนก่อนจะถึงประโยคสาระสำคัญ

ดังตัวอย่าง



จากความสัมพันธ์ทางด้านโครงสร้างพบว่าความคิดของ S_1, S_2, S_3 สัมพันธ์กัน S_4 & S_5 คือคำตอบของประโยคคำถามที่เป็น Topic sentence ประโยค S_6 ใช้ข้อมูลเสริม S_5

6.3.3 การวิเคราะห์ลักษณะของภาษาที่ใช้ในอนุเจตแบบคำถามซับซ้อน

ผู้อ่านจะมีความเข้าใจว่าสิ่งที่ผู้เขียน ๆ มาตั้งแต่แรกเรื่อยมาจนถึงประโยคสาระสำคัญนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ทำให้ผู้อ่านเข้าใจถึงสาระสำคัญของผู้เขียน ทั้งนี้ผู้เขียนต้องการความสัมพันธ์ต่อเนื่องเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจในจุดจุดเดียวกันก่อนถึงสาระสำคัญ จากตัวอย่างของอนุเจตที่ผ่านมาผู้เขียนจะใช้คำเชื่อม "Transition words" เพื่อร้อยความคิดให้สอดคล้องเข้ากัน แต่อนุเจตนี้ผู้เขียนใช้คำแทน (Reference words) คือคำที่ใช้มีความหมายแทนคำหรือวลีที่กล่าวมาก่อน ดังตัวอย่าง

The Tokyo Stock Exchange often has a turnover of between 200 and 300 million shares a day. This volume is many times more than that of the New York Stock Exchange. How can we possibly handle this load?

ความหมายของข้อความข้างบนมีดังนี้

"ตลาดหลักทรัพย์แห่งกรุงโตเกียว บางครั้งจะมีปริมาณการซื้อขายสูงถึงสองร้อยและสามร้อยล้านหุ้นต่อวัน ปริมาณการซื้อขายหุ้นขนาดนี้สูงกว่าตลาดหลักทรัพย์แห่งกรุงนิวยอร์กถึงสิบห้าเท่า ชาวญี่ปุ่นแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร?"

คำแทนที่ ๆ ของปริมาณคือ "This volume" และ "This load" ใช้แทนส่วนที่ขีดเส้นใต้ทำให้ไม่ต้องกล่าวข้อความนั้นซ้ำ และทำให้ความหมายของข้อความนั้นมีความคิดสัมพันธ์ต่อเนื่องทำให้ผู้อ่านเข้าใจ สลีการเขียนแบบนี้จำเป็นมากสำหรับที่มีประโยคสาระสำคัญอยู่ในอนุเจต และสาระสำคัญของอนุเจตเกี่ยวข้องกับความจริงแง่ใดแง่หนึ่งของข้อความที่กล่าวมาก่อน

กิจกรรมที่ 4 จงอ่านอนุเจตแบบคำถามนำอีกครั้ง และตอบคำถามดังนี้

Questions

1. Identify the two major supports of the topic sentence.

2. Discuss the function of the adverb "possibly" as appeared in the topic sentence.

3. Did the writer give equal importance between the two types of supports ?

4. The phrase "this is something that they must do" is another type of reference. Which part of the sentence does this phrase refer to? Write it down below.

5. Discuss the possible meanings of the word "security" and what does it mean in this context ?
