

## บทที่ 4

### หลักการอ่านอนุเจต

ในการอ่านภาษาอังกฤษ สิ่งที่นักศึกษาอ่านส่วนมากจะอยู่ในรูปอนุเจต ซึ่งประกอบด้วยประโยคที่ผู้แต่งได้เรียบเรียงขึ้นอย่างมีวัตถุประสงค์ และความหมาย ดังนั้นผู้อ่านจึงต้องมีความรู้ในเรื่องลักษณะทั่ว ๆ ไปของอนุเจต จึงจะทำให้อ่านได้เร็ว และเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

#### 4.1 วิธีกรอ่านอนุเจตทั่ว ๆ ไป

การอ่านเพื่อเข้าใจถึงสาระสำคัญในอนุเจตต่าง ๆ นั้น ต้องอาศัยความรู้สองประการคือ ความรู้เรื่องโครงสร้างของอนุเจตพร้อมกับความรู้เรื่องหลักของความสัมพันธ์ของความหมายที่เรียงตามกันมาในระหว่างประโยค (Discourse structure) ผู้อ่านที่มีความรู้ทั้งสองประการนี้จะช่วยทำให้ผู้นั้นอ่านจับใจความได้ไวและเข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่านได้ถูกต้องที่สุด

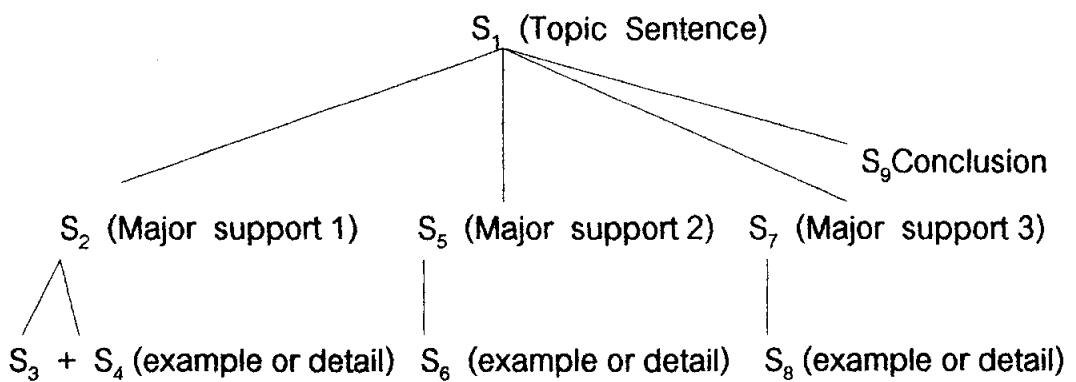
#### ตัวอย่างการอ่านอนุเจตแบบที่ 1

1. My brother is very selfish. 2. He does not want to share things with other people. 3. For example , when he buys some goodies , he hides them where nobody can see. 4. Then he eats them all by himself. 5. He never helps anyone and always says that he is busy. 6. For example , many reading assignments make him very busy. 7. He does not care if something he does bothers other people. 8. For instance , last night he played loved music until four o'clock in the morning. 9. In conclusion , I think my brother is selfish , and will always be selfish.

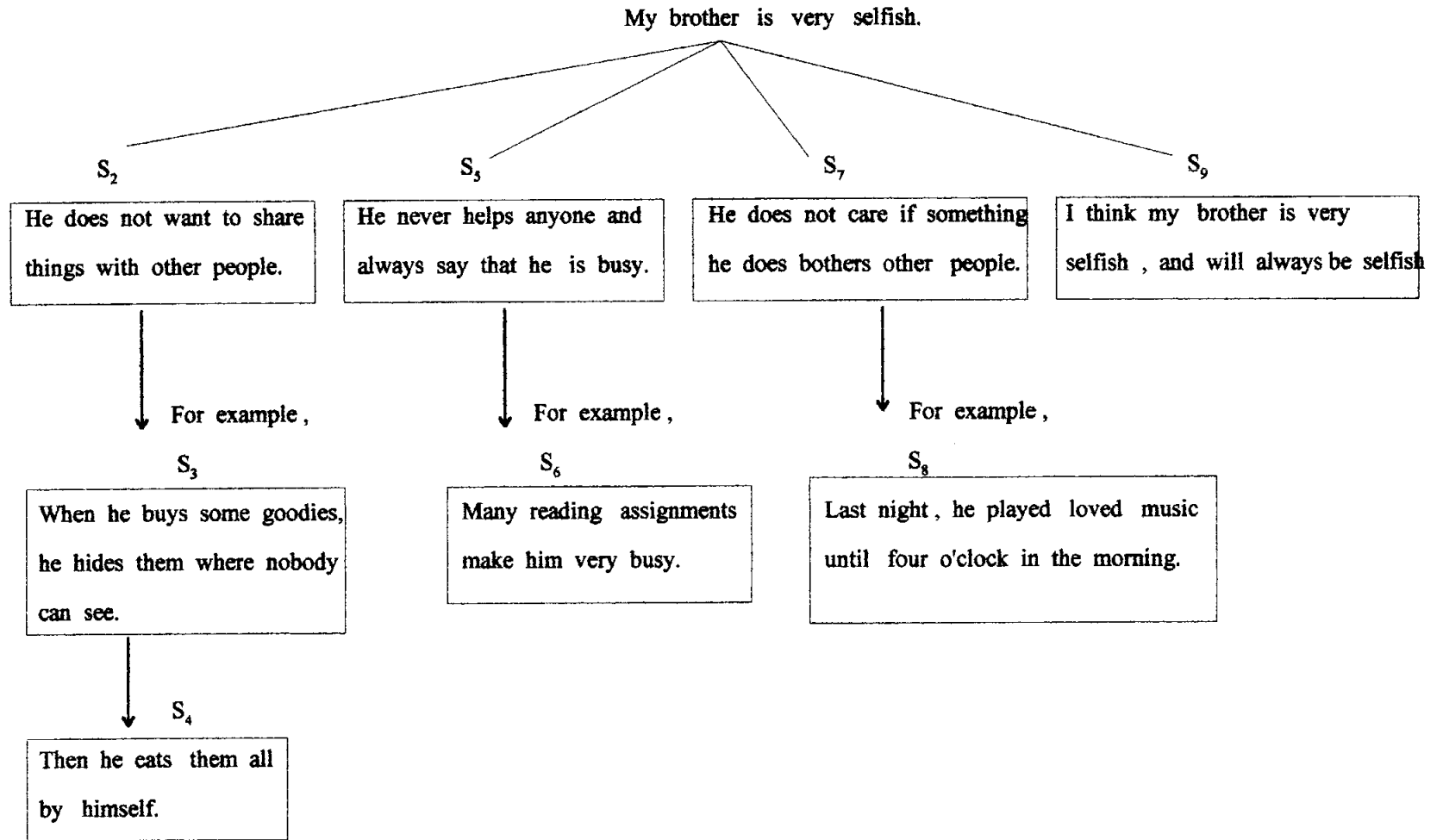
(ดัดแปลงจากหนังสือ Weaving It Together Book I , หน้า 77)

#### 4.1.1 การวิเคราะห์ความหมายจากโครงสร้างของอนุเจต

ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของอนุเจตจะช่วยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยค รายละเอียดนักศึกษาได้อ่านจากตำราวิชา EN 305 และ EN 305 ในตำรานี้จะช่วยให้นักศึกษาฝึกฝนแนวความคิดนี้ให้มากขึ้น ดังนั้นอนุเจตตัวอย่างอาจจะวิเคราะห์ได้ดังต่อไปนี้



เมื่อพิจารณาดูลักษณะของความสัมพันธ์ของความคิด (Flow of idea) ภายในอนุเจตจะแสดงดังรูปดังนี้



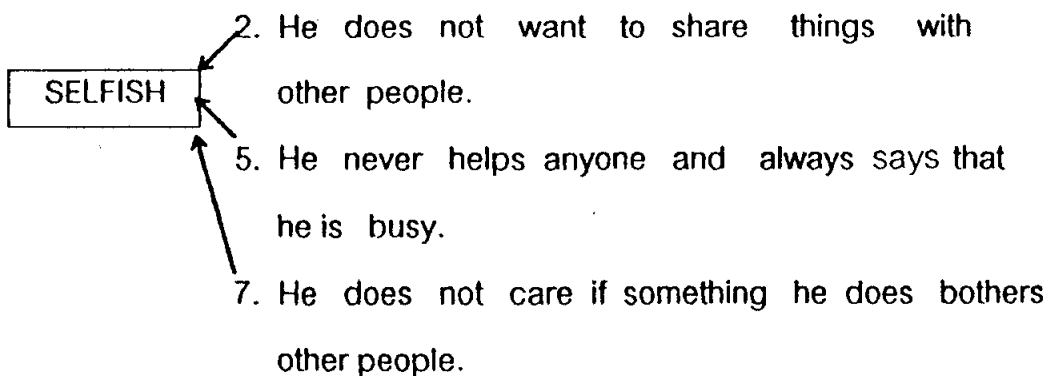
#### 4.1.2 โครงสร้างของประโยค Topic sentence

จากการวิเคราะห์โครงสร้างของอนุเจตจะพบว่า อนุเจตนี้ผู้เขียนคือ สรรพนาม บุรพบทที่ 1 "I" พุดถึงน้อง "My brother" ดังนั้น My brother คือ Topic แต่ผู้เขียน ได้พุดถึงลักษณะของน้องเพียงด้านเดียวคือ มีนิสัยเห็นแก่ตัว "Selfish" โครงสร้างของประโยค ที่ 1 อาจวิเคราะห์เป็น 2 ลักษณะดังนี้

โครงสร้างทางไวยากรณ์	<u>My brother</u> <u>is very selfish.</u>
	Subject                      Predicate
โครงสร้างทางความหมาย	<u>My brother</u> <u>is very selfish.</u>
	Topic                              Comment

#### 4.1.3 โครงสร้างของประโยค major supports

ประโยคที่ 2, 5, 7 บอกถึงพฤติกรรมของน้องชายและแต่ละพฤติกรรม ก็มีตัวอย่างประกอบ ทำให้เห็นภาพชัดเจนถึงความเห็นแก่ตัว



ทุกประโยคขึ้นต้นด้วยสรรพนาม "He" ทำให้ประโยคทุกประโยคมี "unity" เพราะพูดถึงคน ๆ เดียวกัน การวิเคราะห์สรรพนามของทุก ๆ ประโยคในอนุเจตมึความสำคัญมาก เพื่อที่จะได้ทราบว่าผู้เขียนยังพูดถึงสรรพนามคนเดิมอยู่หรือเปล่า หรือเปลี่ยนไปพูดถึงคนอื่น

4.1.4 โครงสร้างของประโยคที่บอกรายละเอียด (Details) หรือการยกตัวอย่างประกอบ

MY BROTHER : SELFISH	Illustrations
S <sub>1</sub> (He) doesn't want to share thing with other people.	S <sub>3</sub> For example , when (he) buys some goodies , (he) hides them where noone can see. S <sub>4</sub> Then (he) eats them all by (himself).
S <sub>5</sub> (He) never helps anyone and always say that he is busy.	For example , many reading assignments make (him) very busy.
S <sub>7</sub> (He) does not care if something he does bothers other people.	S <sub>8</sub> For instance , last night (he) played loved music until four o'clock in the morning.

ประโยคตัวอย่างจะขึ้นด้วย For example หรือ For instance เพื่อบอกรายละเอียดโดยตรงกับความคิดนั้น ๆ โครงสร้างของประโยคตัวอย่างมีดังนี้

\_\_\_\_\_ ประโยค x .                      For example , \_\_\_\_\_ ประโยคตัวอย่างขยายความ x .  
 \_\_\_\_\_ ประโยค y .                      For instance , \_\_\_\_\_ ประโยคตัวอย่างขยายความ y .

#### 4.1.5 โครงสร้างของประโยคสรุป (Conclusion)

ประโยคสรุปมักจะปรากฏในทุกอนุเจต แล้วแต่ว่าผู้เขียนจะนึกถึงความจำเป็นมากน้อยเพียงใด แต่ถ้าอนุเจตใดมีประโยคสรุปมักอยู่สุดท้ายของอนุเจต และขึ้นต้นประโยคว่า "In conclusion" ผู้อ่านเมื่ออ่านมาถึงประโยคสุดท้าย ก็จะเข้าใจสาระสำคัญของอนุเจตชัดเจนยิ่งขึ้น ในบางกรณีถ้าผู้อ่านมีเวลาอ่านน้อย มักจะข้ามมาอ่านประโยคสรุป เพื่อจะได้จับใจความสำคัญก่อน ถ้ามีเวลาจึงค่อยอ่านทั้งอนุเจต

ประโยคสรุปของอนุเจตนี้คือ In conclusion , I think my brother is very selfish , and will always be selfish. จะพบว่าข้อความที่เป็นสาระสำคัญได้นำมากล่าวย้ำอีกครั้งในประโยค (สังเกตส่วนที่ขีดเส้นใต้) แต่ผู้เขียนได้แสดงความคิดเห็นสรุปตามเหตุผลที่กล่าวมาว่า I think สาระสำคัญ , and will always be selfish. ส่วนที่ตามมาหลัง "and" เป็นการย้ำให้เห็นถึงความเห็นแก่ตัวอย่างมากของน้องชาย ผู้เขียนสังเกตจากการใช้ adverb of frequency "always" แสดงให้เห็นว่าน้องของผู้เขียนมีนิสัยเป็นคนเห็นแก่ตัวอย่างมาก

#### 4.1.6 โครงสร้างของภาษาที่แสดงถึงความคิดเห็น (Attitude to truth)

สิ่งหนึ่งที่ผู้อ่านจะต้องจับให้ได้ อะไรคือ Fact (ความจริง) และอะไรคือความเห็น (opinion) ที่มีต่อความจริงในแต่ละเรื่องนั้น สังเกตจากความแตกต่างดังนี้

Fact (เป็นจริง) : My brother is very selfish.

Opinion (ความเห็น) : I think my brother is very selfish.

การแสดงความคิดเห็น (opinion) เป็นตัวอย่างหนึ่งของการแสดงทัศนคติ (Attitude) ที่มีต่อความจริง ซึ่งเกิดจากการที่ผู้เขียน ได้สังเกตสิ่งหนึ่งสิ่งใด และได้สรุปออกมาเป็นความเห็น ความรู้สึกต่อสิ่งนั้น ๆ (Judgement) ดังนั้นจากพฤติกรรมที่

ผู้เขียนเขียนเกี่ยวกับน้องชายในประโยคที่ 1 - 8 ซึ่งเป็นประโยคที่เป็นความจริงที่ เรียกว่า (Factual statements) ทุกประโยคเขียนโดยใช้กริยาลีในรูปของ กริยาปัจจุบันกาล การแสดงทัศนคติต่อความจริงในเรื่องหนึ่งเรื่องใดอาจจะทำได้หลายแบบ ผู้อ่านจะต้องสังเกตและจดจำสำนวนดังต่อไปนี้พร้อมทั้งความหมาย การแสดงทัศนคติแบบต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ ( รายละเอียดอ่านเพิ่มเติม บทที่ 10 )

Attitudes to Truth	Examples of different kinds of attitudes based on the fact that my brother is selfish.
Certainty (แน่ใจ)	<u>I am certain that</u> my brother is selfish. <u>It's obvious that</u> my brother is selfish. <u>Without doubt</u> , my brother is selfish.
Belief (ความเชื่อ)	<u>I believe that</u> my brother is selfish.
Opinion (ความเห็น)	<u>In my opinion</u> , my brother is selfish.
Appearance (ดูเหมือนว่า)	<u>It seems (to me) that</u> my brother is selfish. <u>It appears (to me) that</u> my brother is selfish.

## กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 จงอ่านอนุเจตดังต่อไปนี้ เพื่อศึกษาโครงสร้างของอนุเจต และความสัมพันธ์ของแนวคิด แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง

S<sub>1</sub> My sister was born lucky . S<sub>2</sub> She has a beautiful smile.  
S<sub>3</sub> When she does something bad , she smiles and my parents are not angry. S<sub>4</sub> She eats a lot and does not get fat . S<sub>5</sub> Her favorite meal is double cheeseburger with french fries , a milkshake , and an ice cream sundae. S<sub>6</sub> She does not study hard but always gets good grades. S<sub>7</sub> After school she does her homework in five minutes, while she watches television at the same time . S<sub>8</sub> In conclusion , I believe some people are born lucky , some are not.

### Questions

1. Analyze the above paragraph and then complete the followings.

Topic Sentence : \_\_\_\_\_

1<sup>st</sup> Main supporting sentence : \_\_\_\_\_

Detail or example : \_\_\_\_\_

2<sup>nd</sup> Main supporting sentence : \_\_\_\_\_

Detail or example : \_\_\_\_\_

3<sup>rd</sup> Main supporting sentence : \_\_\_\_\_

Detail or example : \_\_\_\_\_

Conclusion : \_\_\_\_\_



2. Draw a diagram to show the flow of ideas and the relationship among ideas.

3. Analyze the structure of the topic sentence and give comments on it

---

---

4. Analyze the 1<sup>st</sup> major supporting sentence and its detail.

---

---

5. Analyze the 2<sup>nd</sup> major supporting sentence and its detail.

---

---

6. Analyze the 3<sup>rd</sup> major supporting sentence and its detail.

---

---

7. Indicate the concluding sentence and give the comments on the writer's attitude to facts.

---

---

#### 4.2 วิธีการอ่านอนุเจตแบบที่มีโครงสร้างซับซ้อน

อนุเจตในภาษาอังกฤษมีหลายแบบ และมักจะไม่ง่ายเหมือนอนุเจตแรกเสมอไป ในบางครั้งผู้อ่านจะต้องอ่านอนุเจตที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น ทำให้จับสาระสำคัญได้ยากขึ้น ดังเช่นตัวอย่างอนุเจตที่ 2 นี้ ให้นักศึกษาสังเกตวิธีการที่ผู้เขียนใช้ลีลาในการแสดงสาระสำคัญ ดังนั้น สาระสำคัญมักจะปรากฏเด่นชัดอยู่ที่ประโยคอื่น มิใช่ประโยคแรกเสมอไป

##### ตัวอย่างอนุเจตแบบที่ 2

S<sub>1</sub> People are talkative animals . S<sub>2</sub> We do a lot of talking-asking, answering, telling, and saying. S<sub>3</sub> But we do much of our talking without words. S<sub>4</sub> We often use a kind of "body language" to show what we think or feel. S<sub>5</sub> This body language is the language of gestures. S<sub>6</sub> We point a finger, raise an eyebrow, wave an arm -- or move another part of the body -- to show that we

want to say. S<sub>7</sub> In other words , "talk" with these gestures. S<sub>8</sub> And we make hundreds of these gestures in a day.

(จากหนังสือ EN 306 , หน้า 18)

#### 4.2.1 การวิเคราะห์ประโยคที่มีสาระสำคัญ (Topic Sentence)

โดยทั่ว ๆ ไปผู้อ่านมักจะคาดว่าประโยคแรกจะมีสาระสำคัญที่สุดของ  
อนุเจต ดังตัวอย่างอนุเจตที่ 2 เราจะพบว่าประโยคแรก People are talkative  
animals มีลักษณะสมกับเป็นประโยค Topic sentences ดังโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างทางไวยากรณ์ : People are talkative animals.

Subject                      Predicate

โครงสร้างทางความหมาย : People are talkative animals.

Topic                              comment

ลักษณะที่สำคัญของประโยค Topic sentence คือประธานมักจะมี  
ลักษณะเป็น Generic คือมีความหมายกว้าง ๆ คำว่า "people" มีขอบเขตของ  
ความหมายรวมถึงมนุษย์ทุกคนในโลกนี้ Topic ของประโยคที่มีสาระสำคัญจะต้อง  
เหมือนกันหรือสัมพันธ์กับทุกประโยคที่ตามมา ดังอนุเจตที่ 1 ในบางครั้ง Topic  
ของประโยค Topic sentence จะมีความหมายกว้างครอบคลุมถึงคำนามในประโยค  
อื่น ๆ ที่ตามมาได้ในลักษณะสัมพันธ์ทางด้านความหมายเดียวกัน เช่น People (คน  
ทุกคน) เป็นประธานประโยคแรก สัมพันธ์กับประธาน "We" (คนกลุ่มหนึ่ง) เป็น  
ประธานประโยคที่ 2 , 3 , 4 , 6 และ 7

นักศึกษาที่อ่านอนุเจตลักษณะนี้จะต้องเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่าง  
คำนามที่มีลักษณะที่เป็น Generic และคำนามที่มีลักษณะแคบลง เช่น "We"

รายละเอียดจะชี้ให้เห็นในบทต่อไป ถ้านักศึกษาไม่เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่าง  
 ประธานลักษณะนี้ จะทำให้ความหมายกระจัดกระจายไม่เข้าใจในความคิดรวบยอด  
 ของทั้งหมด

สมมุติว่าประโยคแรกเป็น Topic sentence ที่แท้จริง ประโยคทั้งหมด  
 ที่ตามมาจะต้องเกี่ยวข้องกับประโยคแรกทั้งหมด ในลักษณะสัมพันธ์กันโดยตรง  
 ดังโครงสร้างของอนุเจทแรก แต่ในอนุเจทแบบที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างประโยค 1  
 ถึง 3 รวมกันสร้างสาระสำคัญของอนุเจท

Topic Sentence :  $S_1 + S_2 + S_3$

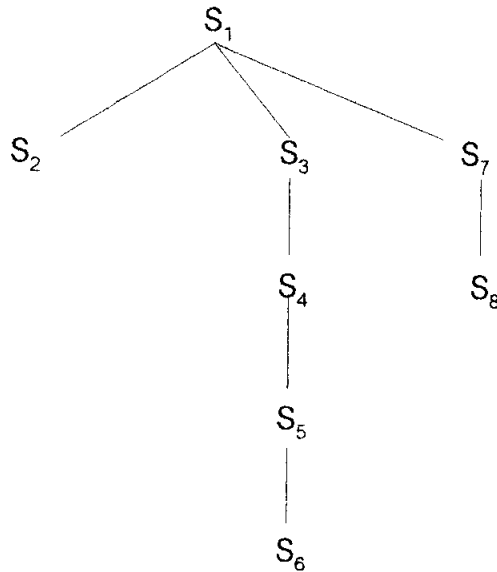
$S_1$  People are talkative animals.  $S_2$  We do a lot of talking- -asking , answering , telling and saying.  $S_3$  But we do much of our talking without words.

ตัวอย่างการเรียงประโยค  $S_1 + S_2 + S_3$  ในลักษณะนี้เป็นตรรกวิทยา  
เฉพาะของภาษาอังกฤษ ที่ประโยค 2 ขยายความประโยค 1 ประโยค 3 คำนหรือมี  
 บางสิ่งขัดแย้งกับประโยค 2 รูปแบบนี้สาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการจะบอกผู้อ่านจะอยู่  
ในประโยคหลังคำเชื่อม "But" ผู้อ่านจำเป็นต้องอย่างยิ่งต้องเข้าใจโครงสร้างของตรรกวิทยา  
 ในลักษณะนี้เพื่อที่จะทราบว่าจะอะไรคือสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการจะบอกให้ผู้อ่าน  
 ทราบ ในบางครั้งประโยคที่ 2 อาจจะรวมกับประโยคที่ 3 ดังนี้

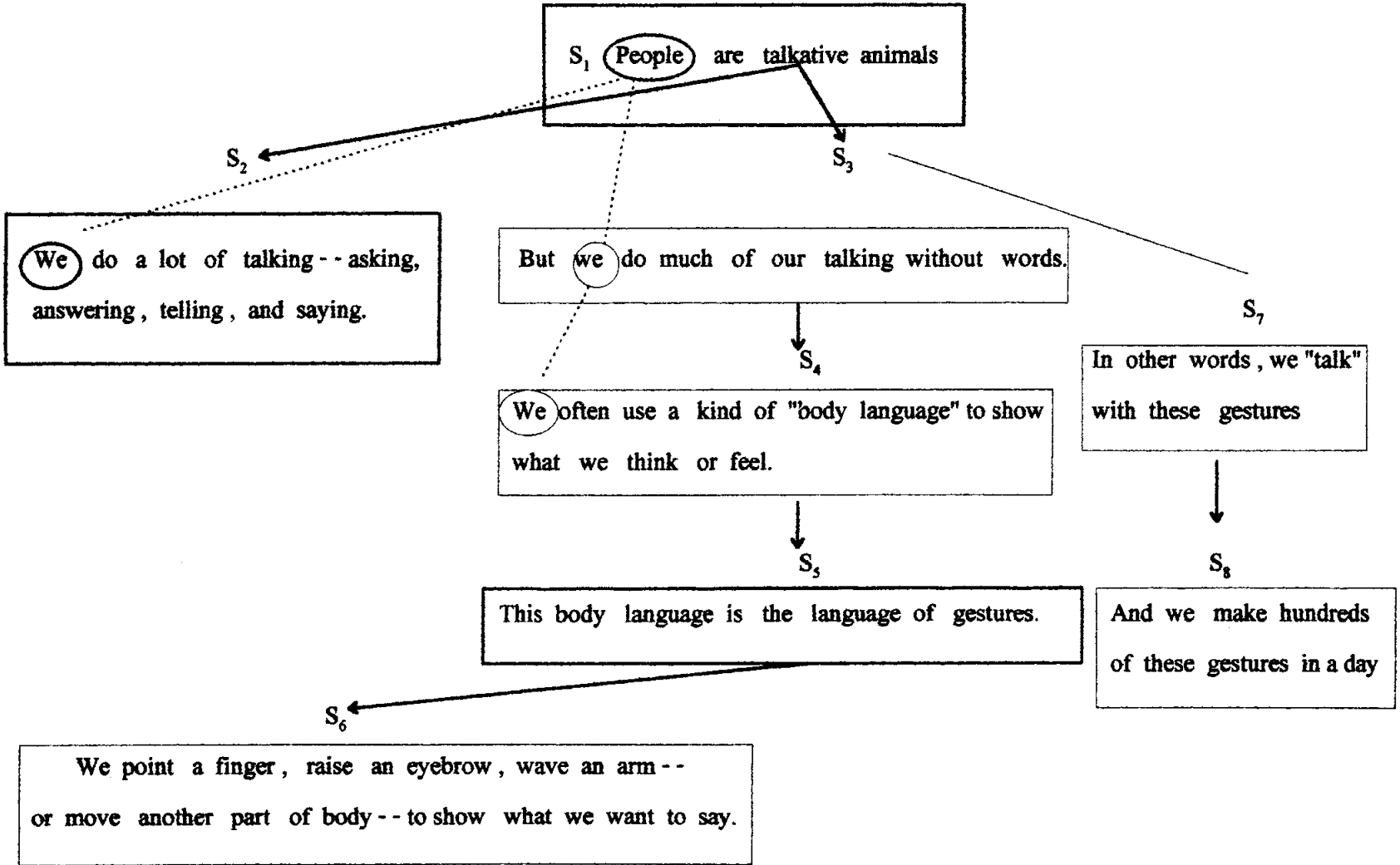
We do a lot of talking - - asking , answering , telling and saying , but we do much of our talking without words. ส่วนที่ขีดเส้นใต้ยัง  
 ถือว่าเป็นส่วนของสาระสำคัญ ถึงแม้ว่าจะรวมอยู่ประโยคเดียวกัน

อะไรคือสิ่งที่พิสูจน์ว่าส่วนที่ขัดแย้งเป็นสาระสำคัญ ?

จากการวิเคราะห์ประโยคทุกประโยคที่ตามมาทั้งหมด 4-8 จะพบว่า ทุกประโยคพูดถึง talking without words ซึ่งได้แก่ "body language" หรือ "language of gestures" ทั้งสิ้น ความหมายรวมของอนุเจตลักษณะนี้ ผู้เขียนให้ความสนใจส่วนที่อยู่หลัง "but" มากกว่า ดังนั้น โครงสร้างของอนุเจตอาจจะแสดงได้ดังนี้



โครงสร้างของอนุเจตและแนวความคิดสัมพันธ์ภายในอาจจะแสดงได้ดังต่อไปนี้



สาระที่สำคัญของอนุเจตน์คือ "มนุษย์เป็นสัตว์ที่ช่างพูด มนุษย์ใช้ภาษาพูด ตาม ตอบ เล่า หรือกล่าวถึงเหตุการณ์ต่างๆ แต่แท้จริงแล้วมนุษย์สามารถพูดได้อีกมากมายโดยไม่ต้องใช้ภาษาพูด มนุษย์สามารถใช้ภาษาท่าทางแบบต่างๆ ในการสื่อความหมายได้อีกหลายอย่างในแต่ละวัน"

#### 4.2.2 การวิเคราะห์ประโยคสนับสนุน (Major supports)

ความสัมพันธ์ระหว่างประโยค 4 และ 5 ขยายความประโยคที่ 3 ประโยคที่ 6 ขยายความคิดในประโยคที่ 5 คือ ความคิดเดียวกัน (Gesture) สังเกตจากเส้นโยงความสัมพันธ์เชื่อมความคิดระหว่างประโยค

S<sub>3</sub> But we do much of our talking without words.  
 S<sub>4</sub> We often use a kind of body language to know what we think or feel. S<sub>5</sub> This body language is the language of gestures. S<sub>6</sub> We point a finger, raise an eyebrow, wave an arm -- move another part of body -- to show what we want to say.

#### 4.2.3 การวิเคราะห์ประโยคสรุปความ (Concluding sentences)

ประโยค 7 และ 8 มีลักษณะเป็นบทสรุปของอนุเจตน์ จากความหมายรวมของทั้งสองประโยค จะเห็นได้ว่าเป็นการย้ำหรือเน้นความหมายของประโยคที่ 3 หรืออาจจะกล่าวได้ว่าเป็นการสรุปความสำคัญจากประโยคที่ 3 ถึงประโยคที่ 6

ประโยคสรุปขึ้นต้นวลี "In other words" มีลักษณะคล้ายการกล่าวรวม ทำให้สิ่งที่อธิบายมาสรุปสั้นลง และตามมาด้วยประโยคที่ 8 ซึ่งมีความหมายบอกถึงว่าปริมาณการใช้ภาษาท่าทางของมนุษย์มีมากในแต่ละวัน ความสัมพันธ์ของประโยคที่ 7 และ 8 กับประโยคที่ 3 มีดังนี้

ประโยคที่มีสาระสำคัญ S<sub>3</sub> : But we do much of our talking without words.  
 S<sub>7</sub> : In other words, we talk with these gestures.  
 ประโยคสรุปความ S<sub>8</sub> : And we make hundred of these gestures in a day.

กิจกรรมที่ 2 จงอ่านอนุเจตดังต่อไปนี้ เพื่อศึกษาโครงสร้างของอนุเจตและความสัมพันธ์ของแนวความคิด แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง

S<sub>1</sub> KoKo has continued to learn her sign language very fast. S<sub>2</sub> Today she can do many of the same things that humans can do with language. S<sub>3</sub> She can ask and answer questions. S<sub>4</sub> She can tell when she feels happy or sad. S<sub>5</sub> She can talk about the past or the future. S<sub>6</sub> She can insult people. She can even tell lies!

(ตัดตอนและเรียบเรียงมาจากส่วนหนึ่งของบทความเรื่อง "A Talking Gorilla" จากหนังสือ EN 306 , หน้า 160)

### Questions

1. Analyze the above paragraph and then complete the followings.

Topic sentence : \_\_\_\_\_

List all supporting sentences : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Concluding sentence : \_\_\_\_\_



2. Draw a diagram to show the flow of ideas and the relationships between ideas.

3. Explain the function of the model "can" as appeared in sentences 2-6.

---

---

4. Explain the meaning of the last sentence, Indicate the function of the word "even"
- 
- 

### 4.3 วิธีการอ่านอนุเจตแบบมีเนื้อหาซับซ้อน

อนุเจตแบบนี้จะมีสาระสำคัญเป็นตัวกำหนดโครงสร้างหรือขอบเขตของอนุเจต ดังนั้นประโยคที่มีสาระสำคัญ (Topic sentences) จะควบคุมความหมายของประโยคอื่น ๆ ที่ตามมาทั้งหมด ผู้อ่านมักจะได้ประโยชน์ในการอ่านประโยคสาระสำคัญ และยังให้แนวทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างความคิด หรือความหมายภายในอนุเจต

#### ตัวอย่างการอ่านอนุเจตแบบที่ 3

S<sub>1</sub> Insects like termites , ants and bees are delicacies to many people. S<sub>2</sub> In Africa , people fight over termite nests , S<sub>3</sub> They eat the termites alive and say they taste like pineapple. S<sub>4</sub> In India , people make the ants into a paste and eat them with curry. S<sub>5</sub> In Borneo , people mix the ants with rice. S<sub>6</sub> They say it gives the rice with a special flavor. S<sub>7</sub> In Australia , the native people drink ants. S<sub>8</sub> They mash them in water and say the drinks taste like lemonade!. S<sub>9</sub> And bees are delicacies when They fly them. S<sub>10</sub>They just can't stop eating them.

(ตัดตอนและดัดแปลงจากหนังสือ Weaving IT Together , Book II , หน้า 37)

#### 4.3.1 การวิเคราะห์ประโยคสาระสำคัญ (Topic sentence)

อนุเจตแบบที่สอง สาระสำคัญมีลักษณะความคิดต่อเนื่องจากประโยคที่ 1 และมาระบุชัดเจนในประโยคที่ 3 แต่อนุเจตที่สามนี้ สาระสำคัญอยู่ในประโยค

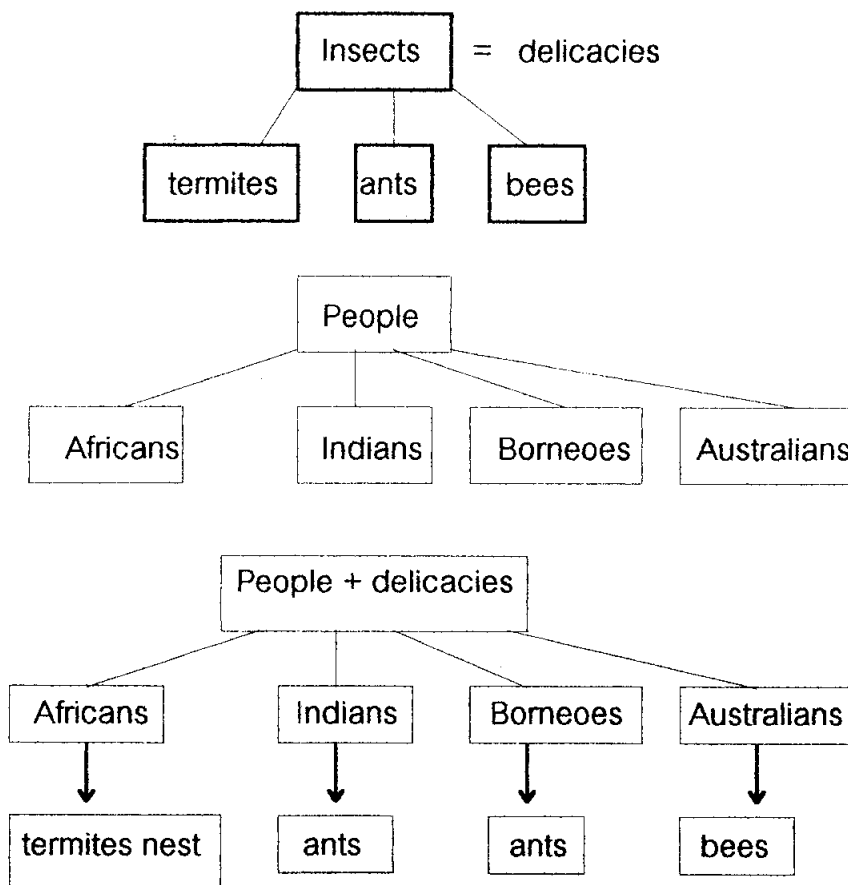
แรก แต่แต่ละลักษณะของประโยคสาระสำคัญมีลักษณะบังคับทั้งสองส่วน คือส่วนที่เป็นประธานและส่วนที่เป็นภาคแสดง ดังตัวอย่างการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับความหมายที่ตามมาดังต่อไปนี้

Insects like termites, ants and bees are delicacies to many people.

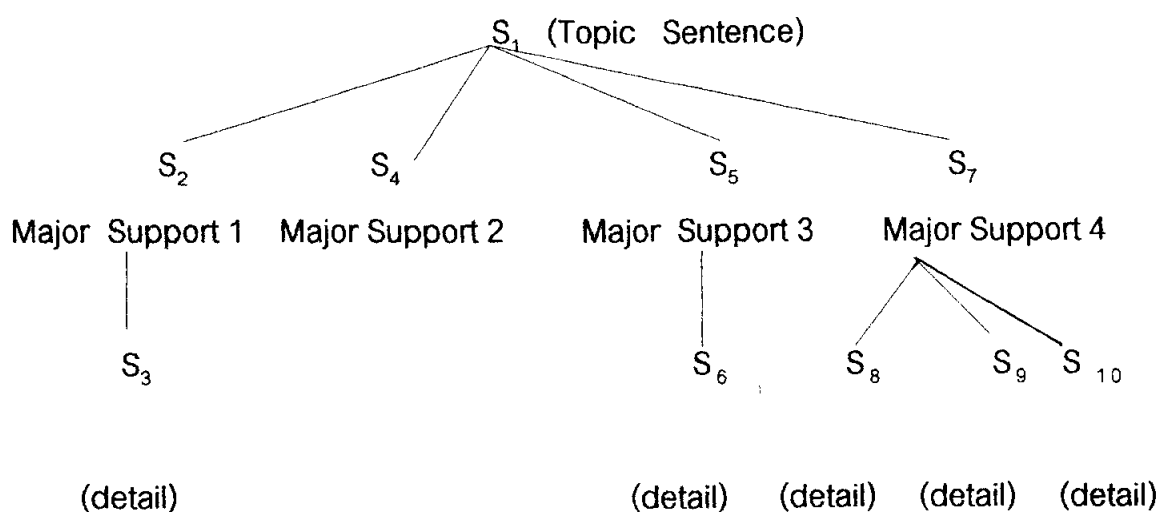
Noun phrase = Subject                      Verb phrase = predicate

คำนามที่บังคับในภาคประธานคือ "Insect" ซึ่งได้แก่ termites , ants และ bees คำนามที่บังคับในภาคแสดงคือ "delicacies" และ "people"

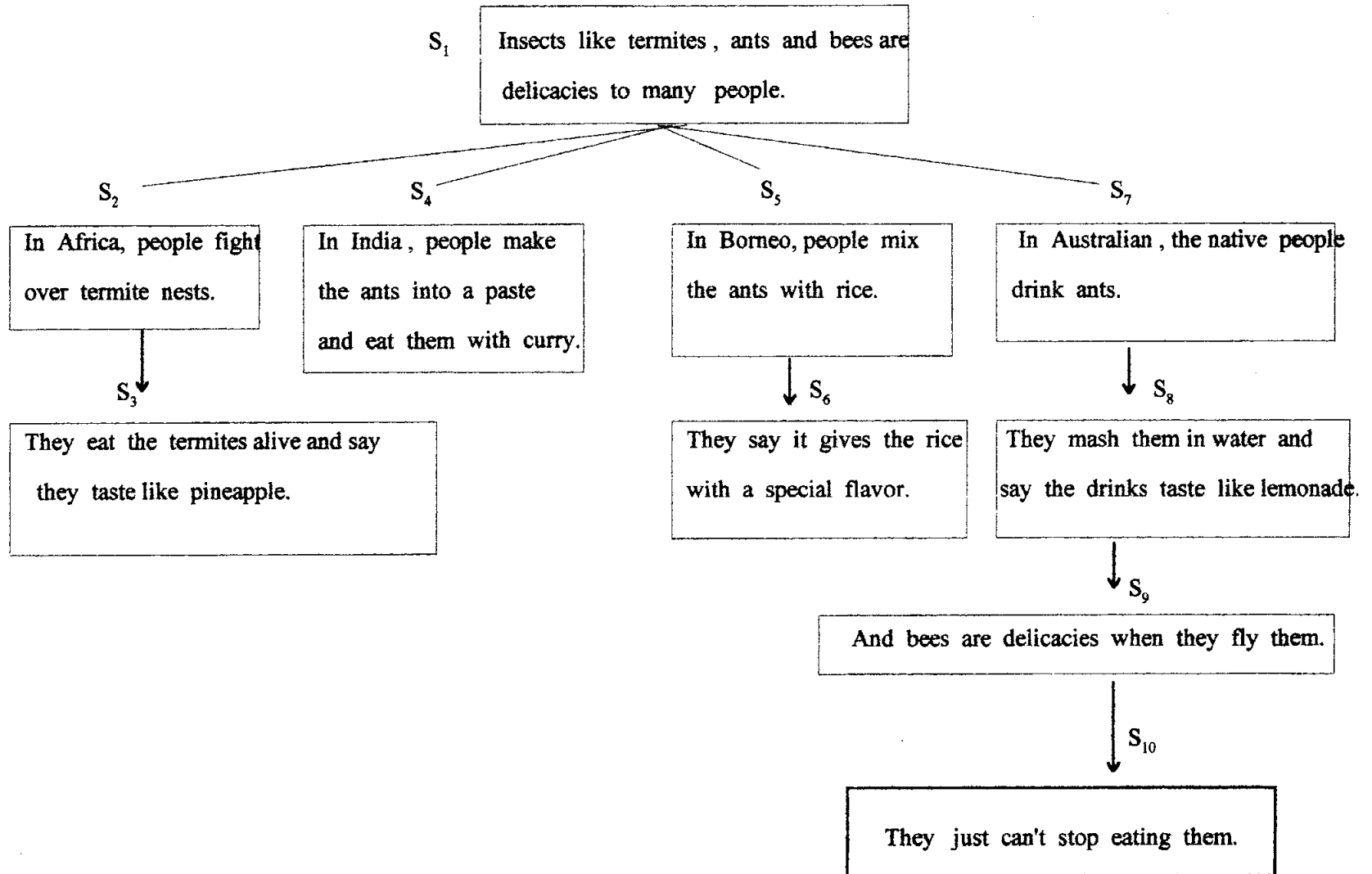
คำนามที่อยู่ในประโยคสาระสำคัญนี้มีลักษณะเป็น Generic คือมีความหมายกว้างรวมถึงคำนามในกลุ่มของทุกประโยคที่ตามมาดังภาพความสัมพันธ์ทางด้านความคิดดังนี้



การแสดงลำดับความสัมพันธ์ทางด้านความคิดในลักษณะนี้ช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่านมากยิ่งขึ้น ลักษณะอนุเจทแบบนี้ค่านามวลีที่อยู่ใน โครงสร้างของ ประธานและค่านามวลีที่อยู่ในโครงสร้างของภาคแสดงของประโยค Topic sentence จะควบคุมค่านามอื่น ๆ ที่ตามมาทั้งหมด ทำให้เกิดประสานความสัมพันธ์ของโครงสร้างรวมดังนี้

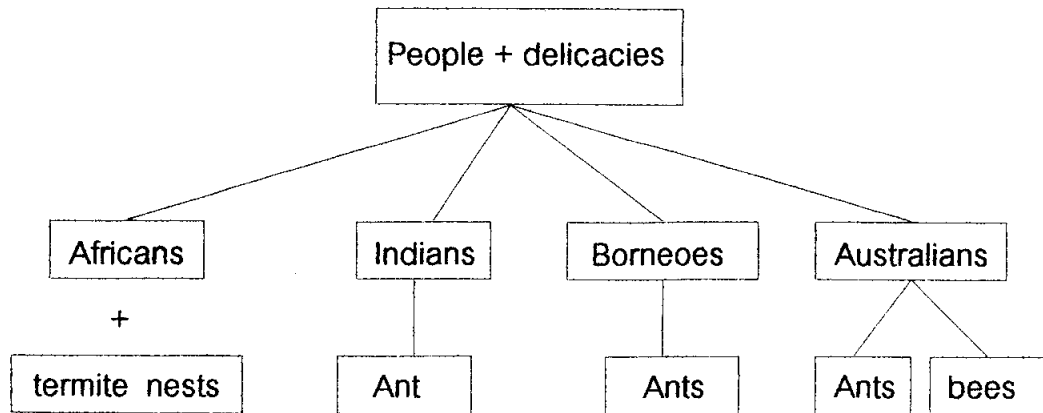


จากโครงสร้างของอนุเจทข้างบน เมื่อแทนที่ประโยคเพื่อแสดงแนวความคิดวิธีการเรียงความคิด ความคิดต่อเนื่องออกมาในรูป flow of idea จะได้ภาพซึ่งง่ายต่อความเข้าใจในขณะที่อ่านดังนี้



### 4.3.2 การวิเคราะห์ประโยค Supports

ประโยคที่สนับสนุนประโยคสาระสำคัญจะระบุแต่ละชนิดของ delicacies และแต่ละกลุ่มคนที่รับประทานอาหารแต่ละชนิด



เมื่อพิจารณาคูประโยคสนับสนุน  $S_2, S_4, S_5$  และ  $S_7$  จะพบว่าผู้เขียนนั้นได้พูดถึง insects แต่ละชนิดเรียงจากซ้ายไปขวา (linear) ซึ่งเป็นลำดับที่กำหนดเรียงอยู่ในประโยคสาระสำคัญ (Topic sentence) คือ

Insects like termites , ants and bees. ....

ลักษณะนี้แสดงให้เห็นชัดเจนถึงประโยคสาระสำคัญนั้นควบคุมสิ่งที่ตามมาในอนุเจต ลักษณะแบบนี้เป็นลักษณะตายตัวของลีลาการเขียนภายในอนุเจต ดังนั้นผู้อ่านที่มีประสบการณ์จะคาดคะเนได้ก่อน หลังจากอ่านสาระสำคัญจบแล้วว่าจะอะไรจะกล่าวตามมา

### 4.3.3 การวิเคราะห์ประโยคขยายความประโยค Supports

ประโยคที่ขยายความประโยค supports ทั้งหมดจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับแต่ละชาติว่าเขาทาน insect แต่ละอย่างด้วยวิธีใด และบอกถึงความรู้สึกของแต่ละกลุ่มว่าอาหาร insects แต่ละชนิดที่เขาทานมารสเป็นอย่างไร เช่น ประโยค  $S_3$ ,  $S_6$ ,  $S_8$ ,  $S_9$  และ  $S_{10}$  ในการอ่านประโยคขยายความประโยค supports นั้นผู้อ่านมักจะประสบปัญหาเรื่องความเข้าใจ เพราะในอนุเจตน์คำสรรพนาม "They" จะปรากฏอยู่ตลอดเวลา บางครั้งแทนคนกลุ่มหนึ่ง และบางครั้งแทนแมลงกลุ่มหนึ่ง ดังนั้นผู้อ่านจะต้องแยกให้ออกตลอดเวลา ตอนไหน "They" แทนอะไร เพื่อขจัดความสับสน หรือไม่เข้าใจได้ ตัวอย่างเช่น

In Australia , the native people drink ants. They (people) mash them (ants) in water and say the drinks taste like lemonade , and bees are delicacies when they (people) fly them (bees).

กิจกรรมที่ 3 จงอ่านอนุเจตน์คำต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง

$S_1$  Everyone bathes in a different way .  $S_2$  Most Americans never take a bath.  $S_3$  They soap and rinse off under the shower.  $S_4$  The English always take a bath.  $S_5$  First , they sit in a bathtub full of warm water.  $S_6$  Then they soap themselves.  $S_7$  Finally , they rinse off the soap , all in the same water.  $S_8$  The Japanese , on the other hand , first wash with soap in the shower.  $S_9$  Then they go and sit in a bathtub full of warm water for twenty minutes or more.  $S_{10}$  Later , others in the family use the same water to sit and relax in.

(ตัดตอนส่วนหนึ่งมาจากเรื่อง "How Do They Bathe?" จากหนังสือ Weaving It Together , Book II , หน้า 49)

Questions

1. Analyze the above paragraph and then complete the followings.

Topic sentence : \_\_\_\_\_

Major supports 1 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Major supports 2 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Major supports 3 : \_\_\_\_\_

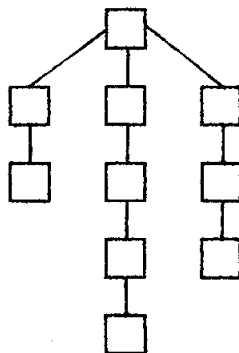
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Is there any concluding sentence? Why \_\_\_\_\_

2. Complete the following diagram and show the flow of ideas and the relationships among these ideas by inserting the number of the sentences. ( $S_1, S_2, S_3, \dots$ )





3. Analysis of the relationships

1. Explain the relationships between NP (subject)

Everyone ▪ Most Americans ▪ They

---

---

Everyone ▪ The English ▪ They

---

---

Everyone ▪ The Japanese ▪ They - others

---

---

2. Explain the sequential order of the following

First\_\_\_\_\_, Then\_\_\_\_\_. Finally\_\_\_\_\_

---

---

White down your examples.

---

---

4. Analysis of the method of paragraph development

4.1 Do you think that the writer fully developed his / her main idea? If yes, How?

---

---

4.2 Why did the writer discuss the three groups of people ?

---

---