

## บทที่ 3

### ความหมายระหว่างประโยค

#### (Understanding Meanings in Connected Discourse)

ในการอ่านเพื่อความเข้าใจความหมาย ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจลักษณะต่าง ๆ ของความสัมพันธ์ระหว่างประโยค ดังนั้นในบทนี้จะกล่าวถึงวิธีการสำคัญในการประสานความหมายระหว่างประโยค ซึ่งอาจจะกล่าวใน 2 ลักษณะคือ

1. การเข้าใจความหมายจากชนิดของความสัมพันธ์ระหว่างประโยค  
(Understanding different kinds of sentence relations)
2. การเข้าใจความหมายของคำหรือวลีแทนที่คำหรือวลีที่ได้กล่าวมาข้างหน้า  
(Understanding different kinds of references and pointings)

### 3.1 การเข้าใจความหมายของชนิดของความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

3.1.1 Clarifying relationship หมายถึงลักษณะของความสัมพันธ์ที่ทำให้ข้อความที่อยู่ข้างหน้าสมบูรณ์ขึ้นโดยวิธีการให้คำนิยาม (Definition) ขยายความ (Intensifier) การยกตัวอย่างประกอบ (Example) ความสัมพันธ์ระหว่างประโยค ทั้ง 3 แบบพบมากในบทความประเภทต่าง ๆ ดังนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องทราบถึงจุดประสงค์ของแต่ละชนิดนี้

#### ตัวอย่าง Clarifying relationship แบบให้คำนิยาม

Many gifted students attend this public school. That is, students with both talent and high motivation.

(ข้อความหลัง “That is” ให้คำนิยามประธาน “many gifted students”)

### ตัวอย่าง Clarifying relationship แบบขยายความ

Many gifted students attend this public school, Indeed , this school has more gifted students in attendance than any other school in the city.

(ข้อความหลัง “Indeed” ขยายความหมายเกี่ยวกับโรงเรียนจนทำให้ความหมายของประโยคแรกแคบเข้า)

### ตัวอย่าง Clarifying relationship แบบให้ตัวอย่างประกอบ

Many gifted students attend this public school. For example , Frank Wilson , a highly talented actor , is a senior here now.

(ข้อความหลัง “For example” ให้ตัวอย่างของ gifted student และเสริมความหมายของประธาน)

ลักษณะประโยคที่มีความสัมพันธ์ทั้งสามแบบจะมีโครงสร้างดังนี้

1. Statement + That is , (definition) \_\_\_\_\_
2. Statement + Indeed , [intensifier] \_\_\_\_\_
3. Statement + For example , (example) \_\_\_\_\_

#### 3.1.1.1 ลีลาการเขียนแบบต่าง ๆ ของการให้คำนิยาม

เมื่อผู้อ่านทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ประโยคลักษณะนี้ จึงไม่จำเป็นต้องกังวลมาก ถ้าหากว่าพบคำศัพท์ใดที่ค่อนข้างยาก บางครั้งผู้เขียนก็จะหาวิธีเสริมความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจ ผู้อ่านต้องจำคำหรือวลีที่จัดกลุ่มอยู่แต่ละประโยคให้ได้ และวิธีการใช้ ดังตัวอย่างเพิ่มเติมดังนี้

	Definition
1. <u>Statement</u>	{ that is, _____ i. e., _____ .
2. <u>Statement</u>	{ (that is, _____ ) . (i.e., _____ ) .
3. <u>Statement</u>	{ * that is, _____ * i.e., _____
4. <u>Statement</u>	{ that is, _____ i.e., _____
5. <u>Statement</u>	{ that is, _____ I.E., _____

ในบางกรณีเช่นกรณีที่ 5 ตัวเชื่อมที่บอก definition อาจจะถูกละไว้ในฐานที่เข้าใจ แต่ส่วนใหญ่มักจะใช้แบบใดแบบหนึ่งตามโครงสร้างข้างบน นักศึกษาควรจะทำ ความเข้าใจความสัมพันธ์ลักษณะนี้ ดังตัวอย่าง

1. City people need a sense of belonging ; that is , they need to feel they belong to neighborhood.

City people need a sense of belonging ; i. e., they need to feel they belong to a neighborhood.

2. City people need a sense of belonging (that is , they need to feel they belong to a neighborhood).

City people need a sense of belonging ( i. e., they need to feel they belong to a neighborhood).

3. City people need a sense of belonging -that is , they need to feel they belong to a neighborhood.

City people need a sense of belonging - i. e., they need to feel they belong to a neighborhood.

4. City people need a sense of belonging ; that is , they need to feel they belong to a neighborhood.

City people need a sense of belonging ; i. e., they need to feel they belong to a neighborhood.

5. City people need a sense of belonging. That is , they need to feel they belong to a neighborhood.

City people need a sense of belonging ; I. E ., they need to feel they belong to a neighborhood.

### 3.1.1.2 ลีลาต่างๆของการขยายความ

รูปแบบของการขยายความลักษณะนี้จะใช้คำ intensifiers มาหน้าข้อความ ซึ่งได้แก่ Indeed , หรือ In fact หรือ As a matter of fact ดังตัวอย่าง โครงสร้างของความสัมพันธ์ดังนี้

<u>Statement</u>	<u>Intensifiers</u>
1) _____.	Indeed _____.
2) _____.	In fact _____.
3) _____.	As a matter of fact _____.

ตัวอย่างของความสัมพันธ์ลักษณะนี้อาจจะศึกษาได้จากตัวอย่าง จงสังเกตว่า  
 ข้อความที่นำมาขยายทำให้ความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น ถ้าความหมายกว้างก็จะแคบลง

1. City people want privacy. Indeed, they insist on it.
2. City people want privacy. In fact, they insist on it.
3. City people want privacy. As a matter of fact, they insist on it.

### 3.1.1.3 การให้ตัวอย่างประกอบ

รูปแบบของข้อความที่เรียงตามกันมา ประโยคหนึ่งมีลักษณะ  
 เป็นข้อความมีสาระสำคัญ (Statement) อีกประโยคหนึ่งมีข้อความที่เป็นตัวอย่างของ  
 ประโยคมีสาระสำคัญ ประโยคที่นำด้วยวลี For example หรือ For instance ดังนี้

\_\_\_\_\_ Statement \_\_\_\_\_ .  $\left\{ \begin{array}{l} \text{For example,} \\ \text{For instance,} \end{array} \right\}$

S<sub>1</sub> Many schools are solving the teacher shortage problem by  
 using different kinds of mass-instructional facilities. S<sub>2</sub> For example,  
 they may use such a device as closed-circuit television.

ข้อความข้างบน S<sub>1</sub> คือ statement S<sub>2</sub> ขึ้นต้นด้วย For example,  
 คือประโยคตัวอย่างประกอบข้อความที่กล่าวใน S<sub>1</sub> ดังนั้นความสัมพันธ์ของประโยค  
 ทั้งสองคือ exemplifying relationship

ข้อความข้างบนอาจจะใช้วลี For instance ก็ได้ความหมาย  
 เหมือนกัน ดังนี้คือ

S<sub>1</sub> Many schools are solving the teacher shortage problem by using different kinds of mass - instructional facilities. S<sub>2</sub> For instance , they may use such a device as closed - circuit television.

ในบางครั้งผู้อ่านจะพบคำว่า "namely" มีความหมายว่า "เช่น" หรือข้อความที่ตามวลีนี้ คือตัวอย่างของสิ่งที่กล่าวมาข้างหน้า แต่ข้อความที่ตามมานี้จะมีลักษณะเป็นวลีไม่ใช่ประโยค ความหมายที่ตามมามีลักษณะเป็นการให้ตัวอย่างเฉพาะ (Precise description) ตัวอย่างเช่น

Pennsylvania has given Americans only one President , namely James Buchanan.

#### 3.1.1.4 กิจกรรมที่ 1 อ่านข้อความแต่ละข้อและวิเคราะห์ดังนี้

1. ชี้ด \_\_\_\_\_ ส่วนที่เป็น statement (ST)
2. ชี้ด ~~~~~ ส่วนที่เป็นคำนิยาม (DF)
3. วงกลม ○ ในส่วนของ ST ที่คำนิยามสัมพันธ์ถึง

1 One common type of student is the conformist -- i. e., the student who feels that school is a place to learn what think and how to behave.

2 Malthus believed that the world's population grows faster than its food supply ; this is , there is not enough food to feed everyone.

3 Those who are not qualified for office work can usually get a waitress job (i. e., these who can't type sixty words a minute, and who aren't experienced).

4 European universities are integrated organizations -- i. e., the faculty and student body are unified.

5 At some schools , physical fitness program are often neglected while competitive sports programs are emphasized. That is , courses that stress developing muscles and body coordination.

กิจกรรมที่ 2 อ่านข้อความแต่ละข้อและวิเคราะห์ดังนี้

1. ชี้ด \_\_\_\_\_ ส่วนที่เป็น statement (ST)
2. ชี้ด *wavy* ส่วนที่เป็น intensifier (INT)
3. วงกลม ○ ในส่วนของ ST ที่ส่วนขยายสัมพันธ์

1. Getting to know people in the city is hard to do. In fact, it is almost impossible.
2. Bill did not like most of the TV programs. As a matter of fact, the only one he did like was a documentary on World War II.
3. The unmotivated student does not do very well in school. In fact, he barely manages to pass his courses.
4. The truly gifted student is care. Indeed, it is most unusual for a student to be both talented and motivated.
5. John liked the big oil painting in the lobby. As a matter of fact, he thought it was the best thing in the show.

กิจกรรมที่ 3 อ่านข้อความแต่ละข้อและวิเคราะห์ว่าเป็นข้อความแบบใด

ระบุแต่ละชนิดลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ข้อความใดเป็นความสัมพันธ์แบบ DF
2. ข้อความใดเป็นความสัมพันธ์แบบ EX
3. ข้อความใดเป็นความสัมพันธ์แบบ INT

1. EX Waitress jobs pay better than office jobs. For example, you get tips and a salary.
2. \_\_\_\_\_ Even though he could not see and hear very well, Bill thought the play was good. In fact, he thought his acting in it was excellent.
3. \_\_\_\_\_ It is convenient to have a car. In deed, for some people it is a necessity.
4. \_\_\_\_\_ Of course , university bookstore must still carry textbooks, but they should also carry other books (i, e., those books required for university courses).
5. \_\_\_\_\_ Mrs. Smith is supposed to be a good teacher. As a matter of fact , everyone says he gives the best lectures they ever heard.
6. \_\_\_\_\_ U S teachers are more informal than Japanese ones as a rule. That is , in the way they dress and talk.
7. \_\_\_\_\_ Usually the documentaries on TV are pretty good. For instance , the programs which show real -life events.
8. \_\_\_\_\_ Art shows are not always worthwhile . For example , they can be a boring waste of time.

### 3.1.2 Listing และ Adding relationships

ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคจากซ้ายไปขวาในลักษณะ (Linear) อาจจะทำได้โดยการนับ (listing) มีการระบุจำนวนอย่างชัดเจน เปรียบเทียบกับแบบไม่ระบุจำนวน แต่จะมีลีลาในลักษณะให้ข้อมูลเพิ่ม (Adding)



### ตัวอย่างแบบการนับ

Mass education has caused four problems. Firstly, it has led to a teacher shortage. Secondly, it has caused a shortage in facilities. Thirdly, it has resulted in lowered educational standards. Finally, it has meant that special students have been neglected in many cases.

### ตัวอย่างแบบการเพิ่มตัวอย่าง

Mass education has caused many problems. For instance, it has led to a teacher shortage, it has caused a shortage in facilities. Also, it has resulted in lowered educational standards. Finally, it has meant that special students have been neglected in many cases.

ความสัมพันธ์ภายในทั้งสองลักษณะผู้อ่านควรจะทราบถึงโครงสร้างทั้งสองแบบ เนื่องจากเป็นโครงสร้างอนุเจตพื้นฐานที่พบมากในการอ่านแทบทุกชนิด ดูตัวอย่างการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภายใน คำที่อยู่ในเครื่องหมายวงกลมจะสัมพันธ์กับคำที่ขีดเส้นใต้ ดังนี้

แบบการนับ Four problems -- Firstly, Secondly, Thirdly, Finally

แบบการเพิ่ม Many problems -- For instance, In addition, Also, Finally

ความสัมพันธ์แบบการเพิ่มจะมีลักษณะเหมือนการเพิ่มตัวอย่าง (Addition of example) หลังจากประโยค statement หรือประโยคสาระสำคัญ ประโยคที่ตามมา ต้องมี For instance หรือ For example หลังจากนั้นจะใช้ตัวเชื่อม In addition / also / Finally นำหน้าประโยคตัวอย่างอื่น ๆ ที่ตามมา ตัวอย่างการอ่านข้อความ ลักษณะ listing และ adding จะกล่าวในรายละเอียดบทที่ 4 ต่อไป

### 3.2 การเข้าใจความหมายของคำหรือวลีแทนที่คำหรือวลีที่มาข้างหน้า

(Understanding different kinds of references and pointings)

ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาไทยอยู่ที่ความรู้ในเรื่องไวยากรณ์ และความรู้ในเรื่องการใช้ภาษาอันเนื่องมาจากลีลาของความสัมพันธ์ภายใน ความรู้ว่ คำหรือวลีใดแทนที่หรือ มีความสัมพันธ์กับคำใดที่กล่าวมาก่อน (Referential relationship) ทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านและเข้าใจได้ถูกต้อง ความเข้าใจทางด้าน ความหมายลักษณะนี้เป็น พื้นฐานของการอ่านข้อความ หรือการอ่านบทความยาว ๆ ได้อย่างเข้าใจ เพราะทุกประโยคในภาษาอังกฤษเรียงตามกันมา ไม่ได้ตามกันมาอย่าง มีอิสระ ไม่มีความสัมพันธ์ซึ่งกัน และกัน ประโยคแต่ละประโยคจะมีจุดใดจุดหนึ่ง เชื่อมจุดใดจุดหนึ่งที่อยู่ข้างหน้า เปรียบเสมือนลูกโซ่ (Pointing) จุดเชื่อมแต่ละจุด นี้ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ และเข้าใจอย่าง แม่นยำ ดังตัวอย่างของการอ่านข้อความสั้น ๆ และจุดที่เป็นเครื่องหมายเชื่อมโยง ความหมายซึ่งบางครั้งก็ชัดเจน เช่นในตัวอย่างแรก เปรียบเทียบกับตัวอย่างที่สองที่จุดเชื่อมชัดเจน น้อยกว่าจึงต้องอาศัยความสามารถ ของผู้อ่านตีความว่าส่วนไหนสัมพันธ์กัน

#### 3.2.1 ตัวอย่างความหมาย referential meanings

S<sub>1</sub> We do not like my French class because it is very difficult and impractical. S<sub>2</sub> It is difficult because we have to memorize lists of words which are hard to pronounce every night. S<sub>3</sub> And it is impractical because we have no use for it outside.

S<sub>1</sub> We do not like my French class because it is very difficult and impractical. S<sub>2</sub> It is hard to memorize a long list of many words which are difficult to pronounce every night. S<sub>3</sub> And it is useless to study because we do not have to use it outside of class.

ข้อความทั้งสองตัวอย่างพูดถึงเรื่องเดียวกันความหมายเหมือนกัน แต่ผู้อ่านที่อ่านตัวอย่างแรกจะเข้าใจได้ง่ายอย่างชัดเจน เพราะความหมายที่ต่อเนืองระหว่างประโยคเห็นชัดเจน (Explicit referential meaning) ในขณะที่ตัวอย่างที่สอง ความหมายต่อเนืองระหว่างประโยคจะเข้าใจยากกว่า เนื่องจากผู้เขียนไม่ได้ใช้คำซ้ำเหมือนข้อความแรก ดังโครงสร้างของความสัมพันธ์ดังนี้

$\xrightarrow{S_2}$                        $\xrightarrow{S_3}$

S<sub>1</sub> We do not like French because it is very difficult and impractical. S<sub>2</sub> It is difficult because ..... S<sub>3</sub> And it is impractical because .....

difficult       $\longrightarrow$  S<sub>2</sub>  
 impractical  $\longrightarrow$  S<sub>3</sub>

S<sub>1</sub> We do not like French class because it is very difficult and impractical. S<sub>2</sub> It is hard to memorize long lists of many words which are difficult to pronounce every night. S<sub>3</sub> And it is useless to study because we do not have to use it outside of class.

difficult      = S<sub>2</sub>  
 impractical   = S<sub>3</sub>

ตัวอย่างแรกผู้อ่านทราบความต่อเนืองเพราะข้อความซ้ำ It is difficult because...It is impractical because... แต่ข้อความที่สองผู้เขียนไม่ได้กล่าวซ้ำทั้งประโยค ความหมายรวมของ S<sub>2</sub> สัมพันธ์กับ difficult ความหมายรวมของ S<sub>3</sub> สัมพันธ์กับ impractical.

กิจกรรมที่ 4 จงอ่านอนุเจตต่อไปนี้ แล้วทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์  
ระหว่างประโยค เพื่อหา referential relationship

S<sub>1</sub> The energy value of food is usually measured in calories. S<sub>2</sub> A calorie is the amount of heat required to raise the temperature of 1 kg. of water by 1<sup>o</sup>c. S<sub>3</sub> The number of calories people need per day varies. S<sub>4</sub> Also the number of calories you use at any one moment normally depends on the activity you are involved in. For example , you need more calories for standing than for sitting , more for running than walking , and so on.

(จากหนังสือ Interface หน้า 104)

### Questions

1. Identify the subject of each sentence and write them down below.

#### Subjects

S<sub>1</sub> \_\_\_\_\_  
S<sub>2</sub> \_\_\_\_\_  
S<sub>3</sub> \_\_\_\_\_  
S<sub>4</sub> \_\_\_\_\_  
S<sub>5</sub> \_\_\_\_\_

2. How are these sentences related? Discuss the relationship among subjects.

-----  
-----  
-----

3. Indicate the function of each sentence in a paragraph the first and last ones are done for you as examples.

S<sub>1</sub> introduces the term "calories" as the energy value of food.

S<sub>2</sub> -----

-----

S<sub>3</sub> -----

-----

S<sub>4</sub> -----

-----

S<sub>5</sub> examplifies the idea specified in S<sub>4</sub>

### 3.2.2 ลักษณะของคำแทนที่ (Referent)

ในบางครั้งผู้อ่านมักจะพบว่าผู้เขียนจะไม่นิยมเขียนคำที่กล่าวมาก่อนซ้ำ และ นำคำใหม่มาแทน (Referent) หรือบางครั้งจะใช้คำแทนที่ที่มีความหมายชี้ไปข้างหน้า (Pointing) ผู้อ่านจึงต้องเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำเหล่านี้เพื่อที่จะอ่านอย่างเข้าใจความหมายต่อเนื่อง และนำมาวิเคราะห์ประเมินความหมายที่ตนเองอ่านได้อย่างถูกต้อง

คำที่ใช้แทนที่ นักศึกษาส่วนใหญ่มักจะเข้าใจว่าเป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนาม ที่จริงแล้วคำประเภทนี้จะแทนที่เหมือนกับคำนาม แต่จะแทนที่ได้ในหลาย ๆ ลักษณะ ไม่จำกัดว่าเป็นคำ อาจจะเป็นวลี หรือเป็นประโยค ไม่จำกัด

เฉพาะคำนาม นักศึกษาต้องฝึกสังเกต และทำความเข้าใจ รวบรวมคำเป็นไปได้ของการใช้คำแทนที่เหล่านี้ ซึ่งมีมากมายหลายแบบ แล้วแต่ลีลาของผู้เขียน นักอ่านที่ดีจะสนใจความแตกต่างของคำเหล่านี้

ตัวอย่างที่ 1 ตัวอย่างข้างล่างนี้คัดมาจากบางส่วนของข้อความในตำรา EN 306 และจากที่อื่น ซึ่งได้ระบุไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

1. Before Hellen Keller was even two , she was already blind and deaf. At first , her parents took pity on her condition.....

(จาก EN 306 หน้า 88)

Referent คือ "her conditions" มีความหมายสัมพันธ์ถึงความหมายรวมในประโยคหลัก

"She was already blind and deaf."

2. In women's eyes , public achievement makes a man more attractive as a marriage partner. But for men the situation is reversed.

(จาก EN 306 หน้า 270)

Referent คือ "the situation" มีความหมายสัมพันธ์ถึงข้อความที่กล่าวมาก่อน คือ "public achievement makes a man more attractive as a marriage partner."

3. The second is that if it were not for greater appeal of creating and cherishing young human beings , females would be as creative as males. If this the case , then .....

(จาก EN 306 หน้า 270)

Referent คือ if this were the case แทนข้อความอยู่ประโยค if ข้างหน้า คือ if it were not for greater appeal of creating and

cherishing young human beings , females would be as creative as males.

4. Dr. Patterson also uses spoken language with Koko. Because of this , Koko can understand hundreds of spoken words.

(จาก EN 306 หน้า 161)

Referent คือ "this" แทนประโยคที่มาจากข้างหน้าคือ Dr. Patterson also uses spoken language with Koko.

5. Modern English and Modern German resemble each other because they are derived from same common Germanic parent speech.

This original language is no longer existence.

(จาก TOEFL , หน้า 27 , 1982)

Referent คือ This original language แทนวลี same common Germanic parent speech.

6. The human brain responds to sudden fright by signaling the adrenal glands to release more adrenaline into the bloodstream. This substance prepares the body instant exertion.

(จาก TOEFL , P 26 , 1982)

Referent คือ "This substance" แทนคำว่า "adrenaline"

7. The government gave money to people to help by homes outside of the cities. This system of subsidized housing caused many people to leave urban areas.

Referent = This system of subsidized housing ข้อความทั้งประโยคที่กล่าวมาก่อน

The government gave money to people to help buy homes outside the cities.

8. The members of the family were so angry that I decided to stay away from the house until dinner. Their rage truly frightened me,

Referent 'their rage' แทน "The members of the family were so angry"

9. I begged the family not to kill the scorpions , and they finally listened to my pleas.

Referent 'my pleas' แทน "I begged the family not to kill the scorpions."

10. Chimpanzees do have a wide range of calls. These certainly serve to convey some types of information.

Referent "These" แทนวลี "a wide range of calls"

11. After humans , however , the factor which most determine whether a particular species of tree will proper in given area is climate. In particular, the amount of rainfall and the range of temperatures that a region experiences strongly affects the distributions of tree species.

(จาก CRACKING THE TOEFL , หน้า 240)

Referent "the amount of rainfall and the range of temperature" แทน คำว่า 'climate'



12. Brushing away the soil that hides an artifact is like brushing away time. The tiny fragments help to create a more complete picture of the past.

(จาก CRACKING THE TOEFL , หน้า 246)

Referent "the tiny fragments" แทนคำว่า "soil"

13. After painstaking removing layers of soils , often using small tools , they look for artifacts. This process continues until they reach an undisturbed layer of soil which has no trace of human occupation.

Referent "This process" แทนความหมาย "removing layers of soil by using small tools"

14. Many divorced parents do pay to support their children. But others have problems disciplining themselves to do so.

(จาก EN 306 , หน้า 11)

Referent คำว่า "so" ในวลี to do so แทนความหมายที่กล่าวข้างหน้า to support their children"

15. Staying healthy today means more than just going to a doctor when you're sick. You must also actively take care of yourself.

This means learning about your body and the diseases you can get.

Referent "This" ความหมายสัมพันธ์ที่ไปข้างหน้า "You must also actively take care of yourself." ทำหน้าที่ให้ข้อมูลเพิ่มเติมหรือขยายให้เข้าใจมากขึ้นว่า หมายถึงอะไร

กิจกรรมที่ 5 แบบฝึกหัดเนื้อหา referential meaning อย่างง่าย  
 จงหาข้อความที่มีความหมายสัมพันธ์กันในระหว่างประโยค  
 แต่ละคู่ ดังตัวอย่างข้อแรก

1. People get to know one another at neighborhood stores.  
This gives them a feeling of belonging.

Referent "This" สัมพันธ์หรือแทน "get to know one another"

2. In order to get an office job , one should be a good typist  
 and have experience , These requirements prevent many people  
 from getting such job.

Referent "These requirements" แทน \_\_\_\_\_

3. Although a bookstore is just as important to the university as a  
 library or a laboratory, many universities do not have an adequate one.

Referent "One" แทน \_\_\_\_\_

4. Japanese films are often more realistic than American ones. The  
 latter are often mere fantasies.

Referent "The latter" แทน \_\_\_\_\_

5. Hired troublemakers created chaos in the convention hall.  
 Everything in the auditorium was in total confusion by the time  
 they left.

Referent "auditorium" แทน \_\_\_\_\_

กิจกรรมที่ 6 แบบฝึกหัดเพื่อหา referential meaning ภายในอนุเจต  
 จงอ่านอนุเจตข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่องให้สมบูรณ์

S<sub>1</sub> Normally , when we think of plants , we think of  
things with roots and green leaves. S<sub>2</sub> In fact , of the 335,000

known species of plants , about 99 percent are just what we would expect.  $S_3$  However , this description is too simple , We can see this if we examine the two main subkingdoms of plants.

(จาก EN 306 , หน้า 181)

Questions

1. Using the words and phrases in the passage above, complete the blanks below.

<u>Referents</u>	<u>Referential Meanings</u>
$S_1$ _____	_____ <u>plants</u> _____
$S_2$ <u>what we would expect</u> _____	_____
$S_3$ _____	_____ <u>plants as things with roots and green leaves</u> _____
$S_4$ <u>this</u> _____	_____

2. What is the function of "In fact" , ( $S_2$ )

\_\_\_\_\_

Analyze its relation to  $S_1$  .

\_\_\_\_\_

3. What is the function of "however" ( $S_3$ )

\_\_\_\_\_

4. What is the function of "if" ( $S_4$ )

\_\_\_\_\_

5. What is the relationship between  $S_3$  and  $S_4$

---

กิจกรรมที่ 7 การอ่านอนุเจตเพื่อความเข้าใจถึง referential meaning ค่อนข้างซับซ้อน จงอ่านอนุเจตต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามท้ายบท

### Old People in America

$S_1$  In general, the people in America are getting old.  $S_2$  Of course, everyone grows older, but the number of people over age 65 made up 11.4% of the population of the United States.  $S_3$  In the year of 2,000, this group is expected to grow to 13.1%.  $S_4$  And in 2,050, it will be as high as 21.7%.  $S_5$  One reason for this is that people can now expect to live longer than they used to.  $S_6$  Although only 1% of the population lived to age 85 in 1981, by the year 2,050 this number will probably increase five times, to over 5.2% of the population.  $S_7$  As a result, the balance of different age groups is going to change greatly.

(EN 306, หน้า 153)

### Questions

1. Using the above words, phrases or information complete the blanks below.

#### Referents

#### Referential Meanings

$S_2$  everyone

\_\_\_\_\_

$S_3$  this group

\_\_\_\_\_

Referents

Referential Meanings

S <sub>4</sub>	it	_____
S <sub>5</sub>	this	_____
S <sub>6</sub>	this number	_____
S <sub>7</sub>	different age of groups	_____

2. What is the function of "but" (S<sub>2</sub>)

\_\_\_\_\_

3. What is the function of "although" (S<sub>6</sub>) ?

\_\_\_\_\_

4. What is the function of "As a result" (S<sub>7</sub>) ?

\_\_\_\_\_

5. Exercise on understanding inferential meanings.

Complete the sentences. If you do not know how to make an inference, review the text book. (หน้า 172 - 175 )

1. S<sub>2</sub> : Of course , everyone grows older , but the number of people over age 65 made up 11.4% of the population of the United States. Thus , the number of people below age 65 made up \_\_\_\_\_ % of the population of the United States.

2. S<sub>3</sub> : In the year of 2,000 , this group is expected to grow to 13%. Therefore , in the year of 2,000 , the number of people below age 65 made up \_\_\_\_\_% of the population of the United States.

Therefore , in the year of 2,000 , the number of people below age 65 will be \_\_\_\_\_percent more than present.

3.  $S_6$  : In 1981 , only 1% of the population lived to age of 85.

Accordingly , In 1981 , about \_\_\_\_\_ % of the population in the United States lived to the age below 85.

4.  $S_6$  : by the year of 2,050 , this number will probably increase five times, by the year of 2,050 , about \_\_\_\_\_% of the population in the United States lived to the age below 85.

\* (You may find the following figures useful)

87%

3%

94%

88.6%

99%