

PART ONE

ARGUMENTATIVE PARAGRAPH WRITING

UNIT I

ARGUMENTATIVE

PARAGRAPH

WRITING

- **Essence & Format**

 - Understanding**

- **Outlining**

 - The Jotted Outline*

 - The Sentence Outline*

- **Chart of a Unified Paragraph**

- **A Unified Argumentative Paragraph Sample**

 - Vocabulary Review & Sentence Construction*

Know How to Think

∞ ∞ ∞

Know How to Write

ผลงานเขียนจะดีได้

อยู่ที่

ต้อง คิดเป็น ตามด้วยต้อง เขียนเป็น

บทนำ

หลักการเขียน paragraph นั้น มีสอนใน EN 206 : Paragraph Writing (การเขียนอนุเจต) สำหรับ EN 305 Argumentative Writing (การเขียนเชิงสาธก) เป็นการเขียนอนุเจตเชิงสาธก (Argumentative Paragraph Writing) และเน้นที่การเขียนเรียงความเชิงสาธก (Argumentative Composition Writing)

ฉะนั้น เพื่อให้ให้นักศึกษามีแนวในการคิดที่จะรู้จักการเขียนอนุเจตเชิงสาธก (Argumentative Paragraph Writing) ก็จะนำแบบอย่างเสนอให้รู้จักมากขึ้น รายละเอียดของเทคนิคการเขียนจะไม่นำมาอธิบายซ้ำของ EN 206 อีก แต่จะให้รู้จักอนุเจตเชิงสาธกทั้ง 3 แบบ คือ

- ◆ *Analysis*
- ◆ *Comparison & Contrast* และ
- ◆ *Cause & Effect*

เมื่อรู้จักและรู้วิธีเขียนแล้วจะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางที่ดีต่อการเขียนเป็น composition ต่อไป

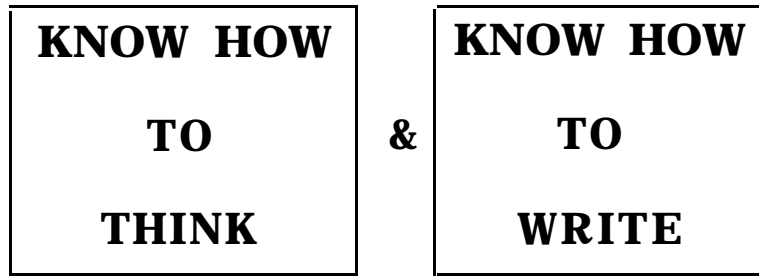
Argumentative Paragraph Writing

การเขียนอนุเฉท (paragraph) ลักษณะเชิงสาคก (argumentative writing) นั้น
แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. Analysis Paragraph

2. Comparison & Contrast Paragraph

3. Cause & Effect Paragraph



<<< **คิดเป็น** >>> ผู้เขียนต้อง

1. **เข้าใจหัวข้อถูกต้อง** หัวข้อ คือ คำสั่งหรือคำถาม ถ้าไม่เข้าใจคำถามแล้วจะหาคำตอบที่ดีและตรงประเด็นได้อย่างไร เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ทุกคำ เข้าใจความทั้งสิ้นของหัวข้ออย่างทะลุปรุโปร่ง

2. **รู้จักแยกแยะเหตุผล** ที่จะเป็นคำตอบออกมาให้ชัดเจน (Main Idea หรือ Theme หรือ Topic Sentence) อย่างน้อย 2-3 เหตุผล ฝึกให้มีอิสระทางความคิด คือ คิดหาเหตุผลของตนเอง

3. ในบรรดาเหตุผลที่จะนำมาตอบนั้นต้องหาเหตุผลสนับสนุนความคิดหรือความเชื่อนั้น ๆ ที่เรียกว่า **“Supporting Idea”** พิจารณาจากตัวอย่างที่ให้อย่างละเอียด จะช่วยให้เข้าใจดีขึ้น

4. **ฝึกทำ outline ก่อนจะลงมือเขียนจริง** *outline* ก็เปรียบเสมือนลายแทง ทำให้ไม่หลงทาง งานเขียนก็มีเอกภาพ (unity) ทุกประโยครองรับความคิดได้หมด และทำหน้าที่ชัดเจนว่าประโยคใดเป็น *theme* ประโยคใดเป็น *supporting idea* ต่อเนื่องสัมพันธ์กันด้วยดี (coherent) อ่านแล้วไม่สะดุด หรือสับสน *outline* นั้น จะทำในลักษณะ *jotted outline*, *topic outline* หรือ *sentence outline* ก็ได้แล้วแต่เวลาจะอำนวย การฝึกเขียนที่บ้านหรือฝึกฝนเพื่อความชำนาญและมีเวลามากพอควร ควรทำอย่างละเอียดเป็น *sentence outline* ถ้าเวลาจำกัด เช่น เวลาสอบอย่างน้อยก็ทำเป็น *jotted outline* ก่อนลงมือเขียนจริง ปกติแล้วควรทำ *jotted outline* ก่อนแล้วขยายเป็น *sentence outline* เพราะเวลาเขียนจริงก็สามารถนำไปใช้ได้เลย

<<< เขียนเป็น >>>

ตัวอย่างการพัฒนาการเขียน

Topic : Causes of Drought in the Northeast

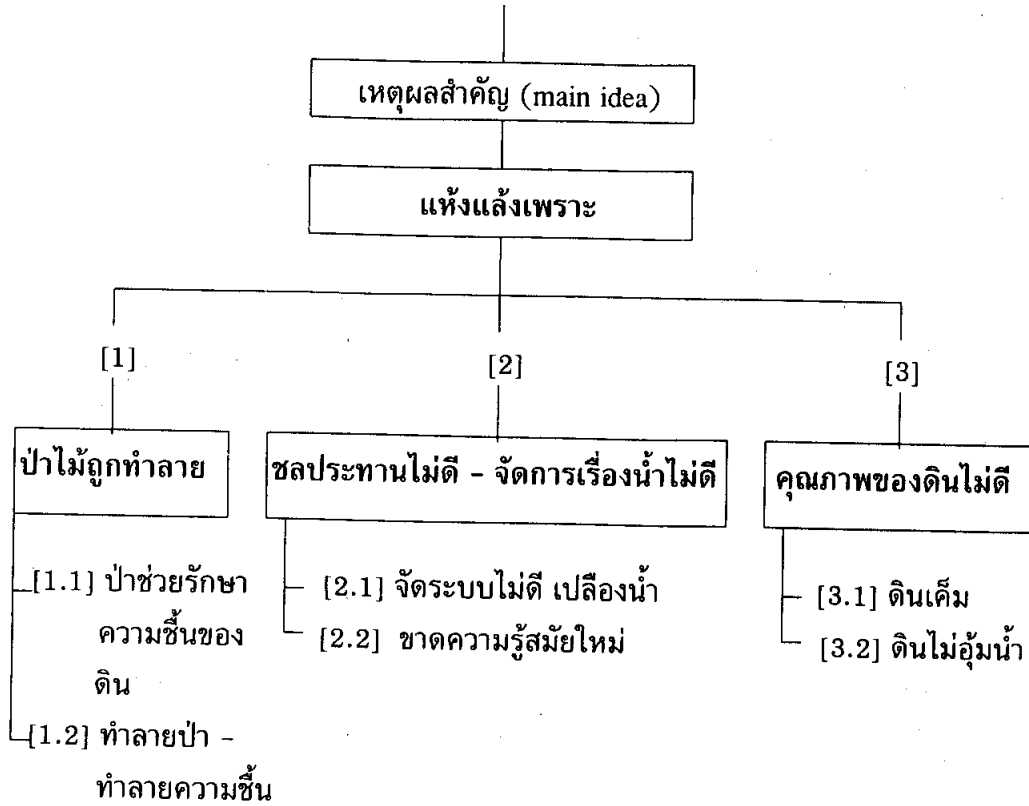
ขั้นที่ 1 : ตีความหัวข้อ

สาเหตุของ drought ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คำว่า “*drought*” คือ สภาวะแห้งแล้ง ขาดฝน ฝนทิ้งช่วงนาน ขาดน้ำ คือ แห้งแต่กระแหว มีความหมายเป็นภาษาอังกฤษว่า “*a prolonged period of dry weather, with little or no rain*” ฉะนั้นคำถามหรือโจทย์ ต้องการรู้ว่าคุณเขียนนั้นรู้ไหมว่าอะไรเป็นสาเหตุของความแห้งแล้งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นที่ 2 : ลงมือทำ *outline* มิเป็นการเสียหายอันใดที่จะทำเป็นภาษาไทยก่อนก็ได้ เพราะการเขียนอนุเจต (paragraph) และการเขียนเรียงความ (composition) นั้นเขียนเป็นภาษาไทยหรือเขียนเป็นภาษาอังกฤษหรือเขียนเป็นภาษาใด ๆ ในโลก ก็เป็นลักษณะเดียวกันทั้งนั้น

หัวข้อ :

สาเหตุของความแห้งแล้งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

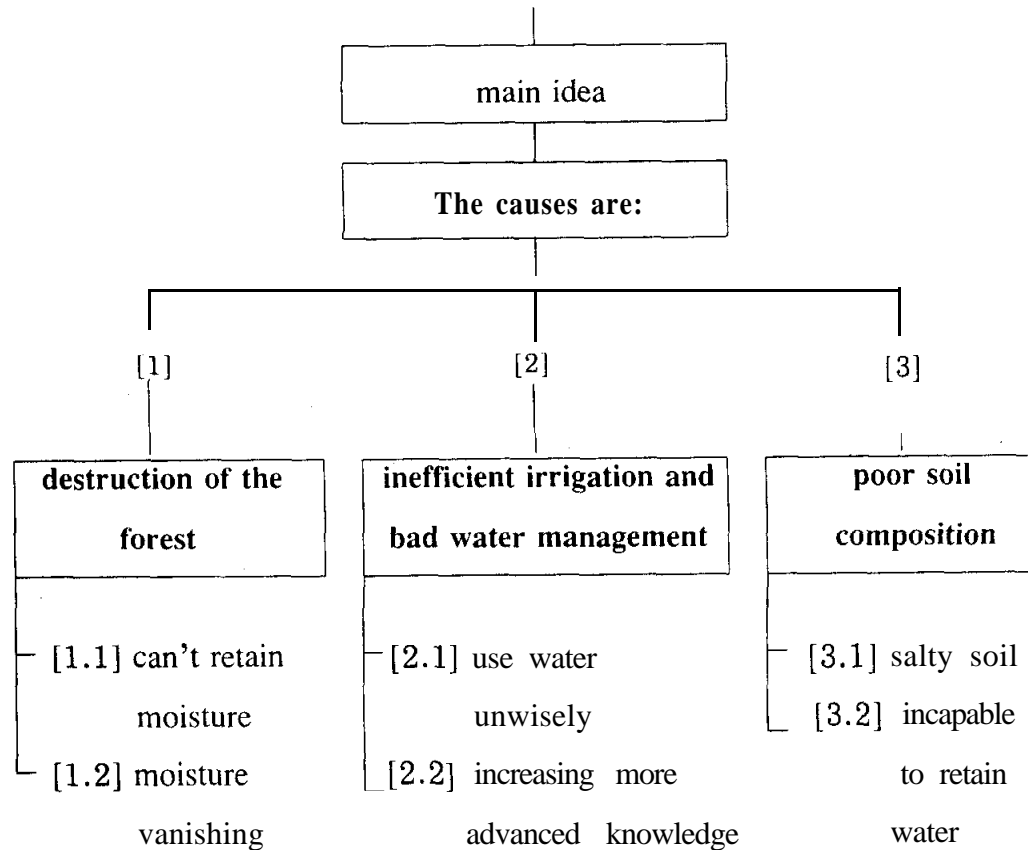


ประโยคสรุป : แห้งแล้งดังเหตุผล [1] [2] [3]

The English Jotted Outline

Topic :

Causes of Drought in the Northeast



Closing Sentence : *The above reasons state c/ear/y why if is so dry.*

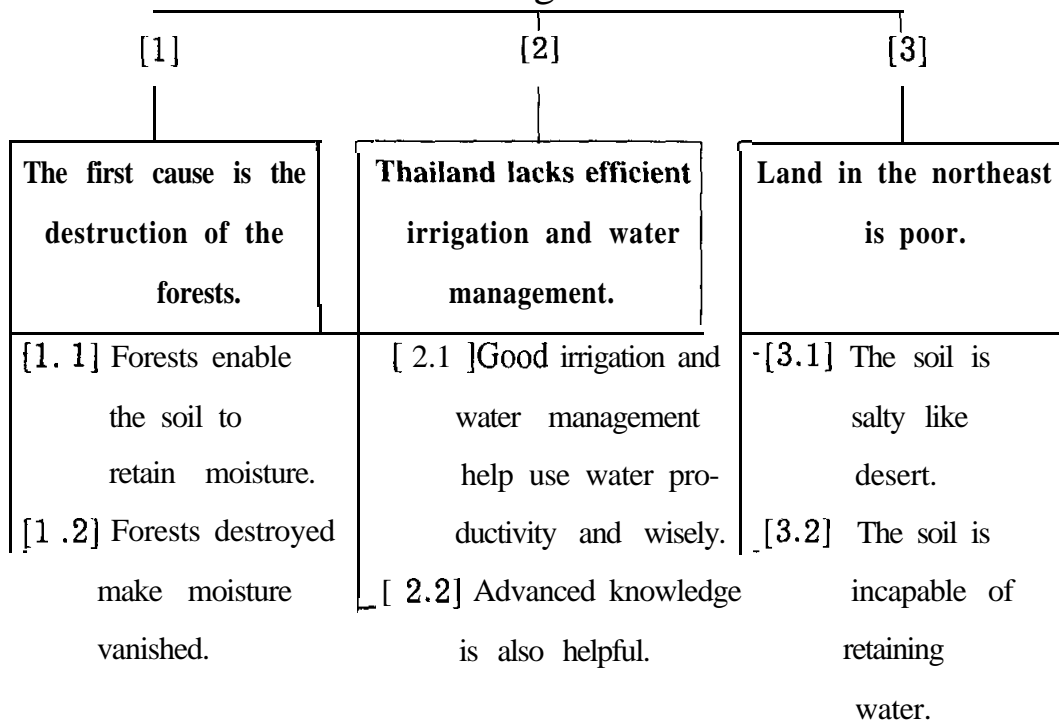
The Sentence Outline

ขยาย jotted outline หรือ *topic outline* ให้เป็นประโยคสมบูรณ์ขึ้นแต่ยังมิได้ขยายความ ยังไม่มีคำเชื่อม (transition) และยังไม่ได้ขัดเกลา (refine) ภาษาให้ดูดี

Topic : *Causes of Drought in the Northeast*

Topic Sentence (or Theme, or Main Idea)

The northeastern part of Thailand faces drought from the following causes



Closing Sentence : *The above three reasons demonstrate why the northeast is so dry.*

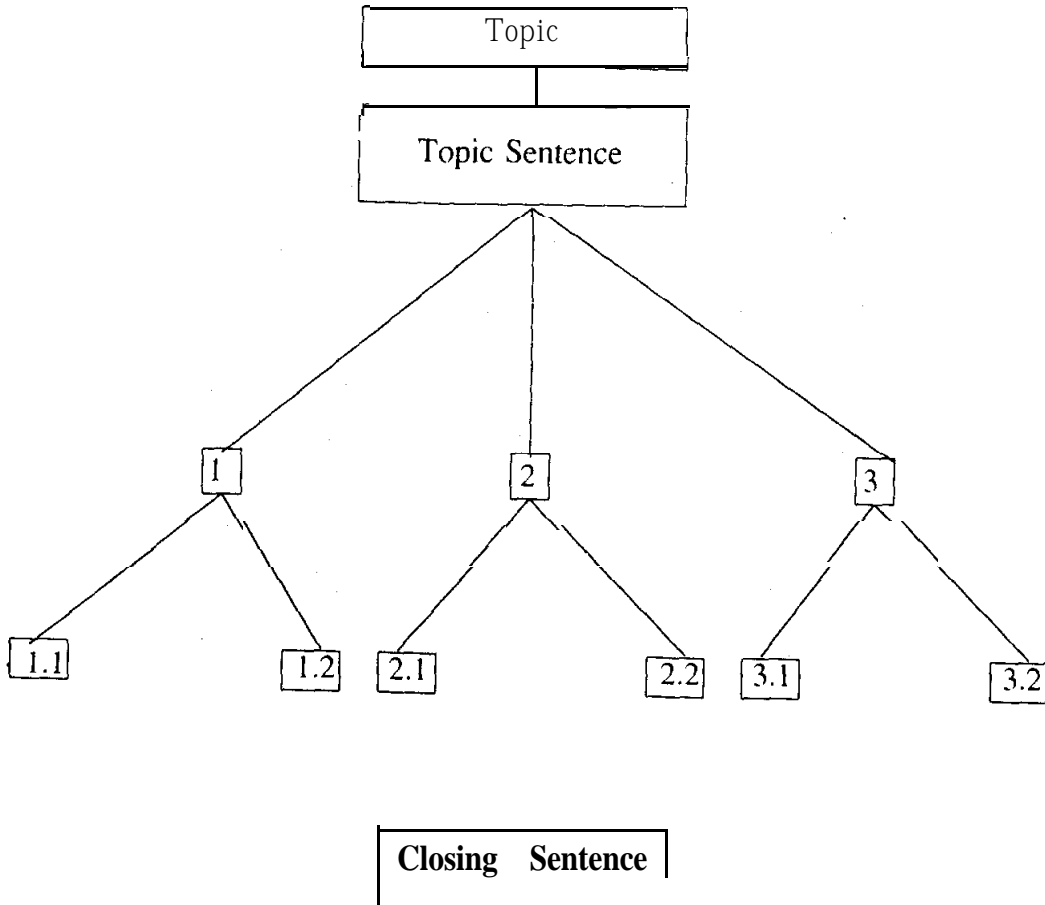
Now let's write the whole paragraph.
The format will be :

Title : _____
Topic Sentence _____
[1] _____
[1.1] _____ [1.2] _____
[2] _____
[2.1] _____ [2.2] _____
131 _____
[3.1] _____ [3.2] _____
Closing Sentence _____

[1] [2] [3] = **major supporting sentences**

[1.1] [1.2]
 [2.1] [2.2]
 [3.1] [3.2] } = **minor supporting sentences**

The Chart of a Unified Paragraph



[1] [2] [3] = **major supporting sentences**

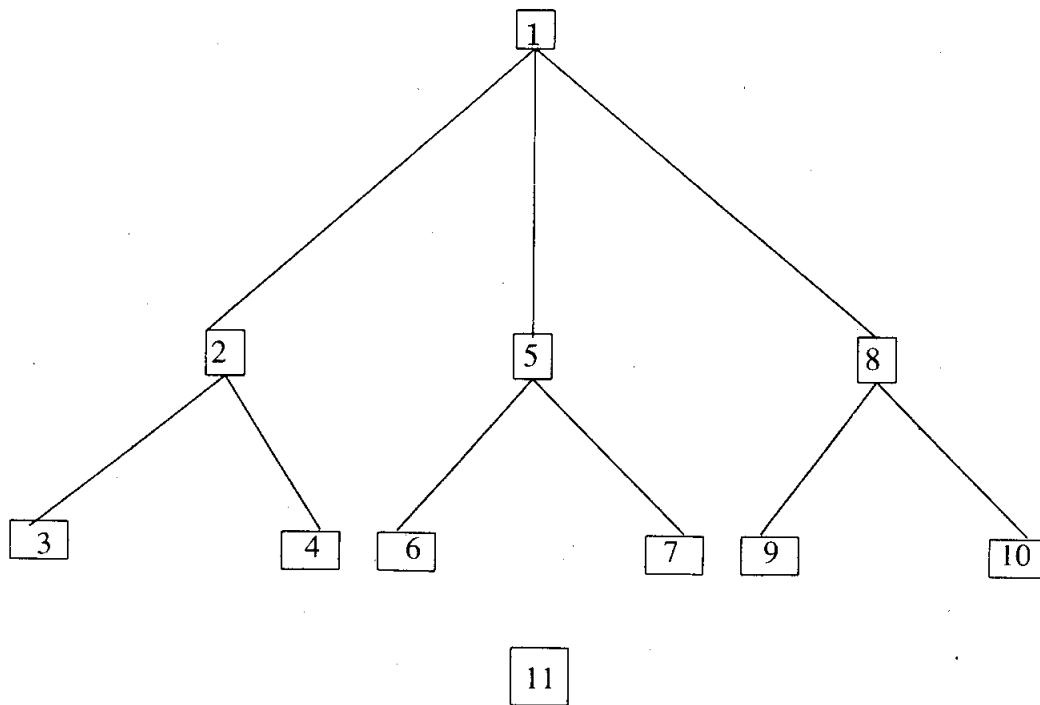
[1.1] [1.2]
[2.1] [2.2]
[3.1] [3.2]

= **minor supporting sentences**

<i>Causes of Drought in the Northeast</i>
--

1. The northeastern part of Thailand faces drought from the following causes. 2. ***The most outstanding, and therefore the first, cause of drought is destruction of the forests.*** 3. Forests enable the soil to retain valuable moisture for sustaining vegetation. 4. Destroying that benefit causes moisture to vanish. 5. ***The second is that even currently Thailand lacks efficient irrigation and water management.*** 6. Proper irrigation and water management would help the northeastern agriculturalists use water more wisely. 7. Advanced knowledge would help much in this matter. 8. ***The third and last is the composition of the soil itself.*** 9. The soil is very salty like deserts and is capable of retaining much water. 10. A look at desert soil would stand clearly as evidence in this case. 11. ***The above reasons demonstrate why the northeastern is so dry.***

ถ้าทำ chart ของ paragraph นี้ ก็จะเป็นดังนี้



ประโยคที่	[1]	= <i>Topic Sentence</i>
	[2] [5] [8]	= <i>major supporting sentences</i>
	[3] [4]	= <i>minor supporting sentences</i> ของ [2]
	[6] [7]	= <i>minor supporting sentences</i> ของ [5]
	[9] [10]	= <i>minor supporting sentences</i> ของ [8]
	[11]	= <i>Closing Sentence</i>

เวลาเขียน paragraph พยายามศึกษาโครงสร้างของ chart ถ้าเขียนยาวขึ้น ต้องการเพิ่มทั้ง major และ minor supporting sentence ก็ทำได้ตามต้องการและความเหมาะสม

**The complete paragraph
will be read smoother.
Let's read it now.**

Causes of Drought in the Northeast

The northeastern part of Thailand faces drought from the following causes. ***The most outstanding, and therefore the first, cause of drought is destruction of the forests.*** Forests enable the soil to retain valuable moisture for sustaining vegetation. Destroying that benefit causes moisture to vanish. ***The second is that even currently Thailand lacks efficient irrigation and water management.*** Proper irrigation and water management would help the northeastern agriculturalists use water more wisely. Advanced knowledge would help much in this matter. ***The third and last is the composition of the soil itself.*** The soil is very salty like deserts and is capable of retaining much water. A look at desert soil would stand clearly as evidence in this case. ***The above reasons demonstrate why the northeastern is so dry.***

From the givenly finished paragraph above, list down your new words. Look up the appropriate meaning from your dictionary then write out some more sentences of using that word in the same or different context (situation).

VOCABULARY REVIEW & SENTENCE CONSTRUCTION

- | | | |
|----------------|----------------|--------------|
| 1. demonstrate | 2. destruction | 3. efficient |
| 4. enable | 5. face | 6. moisture |
| 7. outstanding | 8. retain | 9. sustain |
| 10. vanish | 11. vegetation | |

1. **face** : (v) - meet with courage (เผชิญหน้า)

1. He turned to **face** his attackers.
2. My father has **faced** many difficulties for many years.

2. **demonstrate**

3. **destruction**

4. **efficient**

VOCABULARY REVIEW & SENTENCE CONSTRUCTION (Con't.)

5. *enable*

6. *moisture*

7. *outstanding*

8. *retain*

9. *sustain*

10. *vanish*

11. *vegetation*

It's a very good try. You deserve a reward for your efforts! It will be very helpful if you compare your work with the vocabulary review & sentence construction given in the following pages before you move along to the next mission.

VOCABULARY REVIEW & SENTENCE CONSTRUCTION

1. demonstrate	5. face	9. sustain
2. destruction	6. moisture	10. vanish
3. efficient	7. outstanding	11. vegetation
4. enable	8. retain	

1. **demonstrate** : (v) - prove by facts (พิสูจน์ให้รู้ หรือ สาธิตให้ดู)

- - > The scientist **demonstrated** the corrections of this theory.

-->The teacher **demonstrated** by showing the students pictures. (**demonstration** - การสาธิต)

2. **destruction** : (n) - the act of destroying (การทำลาย)

--> Not usually means **destruction**, not construction.

ถ้าเป็น v. คือ **destroy** - ruin

- - > The enemy **destroyed** the town.

3. **efficient** : (adj.) - able to reproduce a result (มีประสิทธิภาพ)

--> My boss is very **efficient** in negotiating.

4. **enable** : (v) - make able (ทำให้สามารถ)

- - > Studying hard **enable** me to pass EN 305.

5. face : (v) - meet with courage (เผชิญหน้า)
 --> They could not **face** their accusers.
 : สำนวน face-to-face (เผชิญหน้าตัวต่อตัว)
 --> At last the two men met **face-to-face**.
6. **moisture** : (n) มาจาก *adj.* - moist (somewhat wet; damp คือ ชื้น)
 --> Some plants grow best in **moist** surroundings.
 --> His eyes grew **moist** when she heard the sad news.
7. outstanding : (*adj.*) - well-known, important; excellent (เด่น)
 --> That is his most **outstanding** record.
8. **retain** : (v) - continue to possess; hold (เก็บ หรือ รักษา)
 --> This good won't **retain** water.
9. sustain : (v) - give strength to (สร้างความแข็งแกร่ง)
 --> Droughts of hope sustained their spirits.
10. vanish (v) - disappear; fade quickly (จางหาย)
 --> Their fears **vanished** when the storm ended.
 --> Our funds have reached the vanishing point.
11. vegetation : (n) - the act of growing (การเพาะปลูก)
 --> **Vegetation** almost ceases in winter.
 (**vegetable** - พืชผัก เช่น potato, carrot, pea, egg-plant
Vegetarian - มังสวิรัติ = บริโภคผักไม่บริโภคเนื้อสัตว์)

TRY MORE - KNOW MORE

Do your own
vocabulary review
&
sentence **construction**
on
every paragraph after each
assignment.

ARGUMENTATIVE **P**ARAGRAPH **W**RITING

- analysis
- comparison & contrast
- cause & effect

If you're not familiar
with them, now,
let's take a look ***carefully***
of each kind.