

5
3
SA.
b

บทที่ 9

ข้อผิดพลาดที่สำคัญในการเขียนและการแก้ไขอนุเฉท

โครงสร้างเนื้อหา

1. ข้อผิดพลาดในการเขียนอนุเฉท
 - 1.1 ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์
 - 1.2 ข้อผิดพลาดทางทฤษฎีการเขียน
2. การแก้ไขอนุเฉทให้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

1. ข้อผิดพลาดในการเขียนอนุเฉทที่พบบ่อย แบ่งเป็น 2 ประการคือ ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์เช่นโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง การใช้สำนวนภาษาไม่เหมาะสม การสะกดคำผิด การเลือกใช้คำผิดตำแหน่งและหน้าที่ของคำ การใช้คำเชื่อมผิด และข้อผิดพลาดทางทฤษฎีการเขียน เช่น เขียนอนุเฉทในรูปแบบที่ไม่ถูกต้อง การเรียงลำดับประโยค สันับสนุนไม่ถูกต้อง และเขียนอนุเฉทที่ไม่มีความเป็นเอกภาพ

2. เมื่อเขียนอนุเฉทเสร็จ ผู้เขียนจะแก้ไขในจุดที่ผิดทันทีที่พบ การแก้ไวนั้นผู้เขียนจำต้องอาศัยความรู้ โครงสร้างไวยากรณ์และความรู้ในทฤษฎีการเขียนดังที่กล่าวไว้ในบทที่ 1-3

จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาบทที่ 9 แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. ชี้ข้อผิดพลาดในอนุเฉทได้
2. แก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ ได้

ก่อนทำการเขียนอนุเฉทที่คืนนักศึกษาควรวางแผนแนวการเขียนทำการตรวจทานงานเขียน และแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ ที่พบก่อนนำงานเขียนนั้นส่งอาจารย์ผู้สอน

1. ข้อผิดพลาดในการเขียนอนุเจต

ข้อผิดพลาดในการเขียนอนุเจต

ในการสอนเขียนในแต่ละสถานศึกษา ครูผู้สอนมักจะพบปัญหาและข้อผิดพลาดในลักษณะและรูปแบบที่แตกต่างกัน ข้อผิดพลาดจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อผิดพลาดในการเขียนที่พบเห็นกันอยู่เนื่อง ๆ จากงานเขียนของนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นการเขียนเบื้องต้น หรือการเขียนระดับสูงแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

- 1.1 ข้อผิดพลาดทางโครงสร้างและไวยากรณ์
- 1.2 ข้อผิดพลาดทางทฤษฎีการเขียน

1.1 ข้อผิดพลาดทางโครงสร้างและไวยากรณ์

ข้อผิดพลาดทางโครงสร้างและไวยากรณ์นี้เป็นปัญหาที่หนักมากสำหรับผู้สอนการเขียน เนื่องจากงานเขียนของนักศึกษาบางคนมีข้อผิดพลาดประเภทนี้มากมาย การกลับไปทบทวนโครงสร้างของประโยคและไวยากรณ์ในคู่มือไวยากรณ์เป็นสิ่งที่นักศึกษาพึงกระทำ

ข้อผิดพลาดที่พบนี้สามารถแบ่งออกเป็นดังนี้

1.1.1 Sentence fragment

นักศึกษามักจะเขียนประโยคทุกประโยคในอนุเจตเป็นประโยคที่สมบูรณ์ กล่าวคือ ประโยคที่นักศึกษาเขียนต้องประกอบไปด้วยภาคประธานและภาคแสดง ไม่ใช่แยกอนุประโยครอง (subordinate clause) หรือวลี (phrase) จากอนุประโยคหลัก (main clause)

ประโยคที่นักศึกษาเขียน	คำอธิบาย	ประโยคที่ถูกต้อง
Mary decided to stay home last night. Because she wanted to watch "To Sir with Love."	ประโยคหลัง Because เป็นอนุประโยครองซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประโยคแรกหรืออนุประโยคหลัก	Mary decided to stay home last night because she wanted to watch "To Sir with Love."
It was not until I graduated from high school and enlisted in the Navy. That I realized that most people are alike in	ประโยคแรกมี & เป็นประธานและ was เป็นกริยา until...Navy เป็น adverb of time ความหมายของประโยคยังไม่สมบูรณ์ That I...	It was not until I graduated from high school and enlisted in the Navy that I realized that most people are

ประโยคที่นักศึกษาเขียน	คำอธิบาย	ประโยคที่ถูกต้อง
that they want praise and recognition for a job well done.	well done เป็น Noun clause ที่จะขยายหรือ อธิบายคำว่า ดังนั้น That...well done จึงเป็นส่วนหนึ่งของ clause ข้างหน้า	alike in that they want praise and recognition for a job well done.
Professor Eliot gave him a choice. Either to write a 200-word paragraph or to write a business letter.	Either ไม่ใช่ประธาน ของประโยคที่ 2 แต่เป็น ตัวเชื่อม (conjunction) และ to write ไม่ใช่ กริยาแท้ แต่เป็น infinitive จึงเขียนส่วนที่ตามหลัง Either เป็นอีกหนึ่งประโยค ไม่ได้	Professor Eliot gave him a choice, either to write a 200-word paragraph or to write a business letter.

จากตัวอย่างข้างบน เราสามารถวิเคราะห์ได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เขียนประโยคในทำนองนี้เป็นผู้ที่ยังไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ว่า ประโยคจะต้องมีความคิดที่สมบูรณ์ในประโยคนั้น โดยต้องมีภาคประธานและภาคแสดงเสมอ การใส่เครื่องหมายมหัพภาค (period หรือ full-stop) ตามใจชอบเป็นสิ่งที่นักศึกษาไม่พึงกระทำเป็นอันขาด

1.1.2 Run-on sentence

ประโยค Run-on เป็นประโยคที่นักศึกษามักเขียนโดยนำเอาประโยคที่มีความหมายต่างประเด็นหลาย ๆ ประโยคมาเขียนเรียงกันโดยอาจใช้เครื่องหมายจุลภาค (comma) มาคั่นหรือบางครั้งอาจใช้คำสันธาน (conjunction) หลาย ๆ ตัวมาเชื่อมประโยคเหล่านั้น การทำเช่นนี้นอกจากจะไม่ถูกต้องทางไวยากรณ์แล้วยังอาจทำให้ผู้อ่านงานเขียนนั้นเกิดความสับสนได้

ประโยคที่นักศึกษาเขียน	คำอธิบาย	ประโยคที่ถูกต้อง
Other countries feel that the United States is the land of plenty, they expect us to give them everything.	ประโยคนี้ประกอบด้วย อนุประโยคหลัก 2 อัน การรวมอนุประโยคทั้งสอง ให้เป็นหนึ่งประโยคจะ	Other countries feel that the United States is the land of plenty, and they expect us to give them everything. หรือ

ประโยคที่นักศึกษาเขียน

คำอธิบาย

ประโยคที่ถูกต้อง

The committee was trying to coordinate the events for Homecoming Weekend, *but* various campus organizations were secretly engaged in plans to outshine each other, *for* competition among these organizations goes far back into the school's history, *and* so persuading them to cooperate was no easy task.

ไม่ใช่, เชื่อม ต้องใช้คำเชื่อม and หรือ ; หรือเขียนเป็น คนละประโยค

อนุประโยคทั้งหลายถูกรวมให้เป็น 1 ประโยค ด้วยตัวเชื่อมหลาย ๆ ตัว คือ *but for* และ *and* ประโยคจึงเป็นประโยคที่ยาวมาก และมีความคิดหลายประเด็น อาจทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสนได้

Other countries feel that the United States is the land of plenty; they expect us to give them everything.

หรือ Other countries feel that the United States is the land of plenty. They expect us to give them everything.

While the committee was trying to coordinate the events for Homecoming Weekend, various campus organizations were secretly engaged in plans to outshine each other. Because competition among these organizations goes far back into the school's history, persuading them to cooperate was no easy task.

นักศึกษาจะเห็นได้จากตัวอย่างทั้งสองว่า ผู้ที่เขียนประโยคเช่นนี้เป็นผู้ที่ต้องฝึกฝนการจัดประโยคให้ถูกต้อง ใช้ตัวเชื่อมประโยคที่เหมาะสมและถูกต้อง

1.1.3 Comma splice

Comma splice หมายถึง การใช้เครื่องหมายจุลภาค (comma) แทนการใช้เครื่องหมายมหัพภาค (period) หรือเครื่องหมายอัฒภาค (semi-colon) ในการเชื่อมประโยค ซึ่งการทำเช่นนี้ถือว่าผิด

ประโยคที่นักศึกษาเขียน

คำอธิบาย

ประโยคที่ถูกต้อง

His chances of election are not good because the independents do not like him, it would be safer to nominate another candidate.

His chances...him เป็นประโยคแรก และ it... candidate เป็นประโยคที่สอง ใช้ , มารวม 2 ประโยคนั้นไม่ได้

His chances of election are not good because the independents do not like him. It would be safer to nominate another candidate.
หรือ His chances of election are not good because the independents do not like him ; it would be safer to nominate another candidate.

It will cost a great deal of money, there is no guarantee that the plan will succeed.

การใช้ , เชื่อม 2 ประโยค ควรใช้คำสันธานมาเชื่อมประโยค หรือแยกเป็น 2 ประโยค

It will cost a great deal of money , *and* there is no guarantee that the plan will succeed.

He is discouraged about doing the work, I think he will drop out of school.

การใช้ So...that เข้ามาเชื่อม 2 ประโยค จะถูกต้องและมีความหมายชัดเจนกว่า

He is so discouraged about doing the work *that* I think he will drop out of school.

จากตัวอย่างข้างบน นักศึกษาสามารถแก้ไข comma splice ได้โดยการใช้เครื่องหมายมหัพภาค (.) เครื่องหมายอัฒภาค (;) และตัวเชื่อมมาใช้ในการเขียนรวมประโยคต่าง ๆ

1.1.4 Fused sentence

Fused sentence เป็นประโยคหลายประโยคที่นักศึกษาเขียนติดกันไปโดยไม่ได้เครื่องหมายท้ายประโยคระหว่างแต่ละประโยค ในทำนองเดียวกับ Run-on sentence

ประโยคที่นักศึกษาเขียน

คำอธิบาย

ประโยคที่ถูกต้อง

There *are* several words similar in meaning to the word happiness three of them *are* bliss, contentment, and felicity.

ในหนึ่งประโยคจะมีกริยา 2 ตัวโดยไม่มีตัวเชื่อมมาเชื่อมกริยา หรือประโยคนั้นไม่ได้

There are several words similar in meaning to the word happiness. Three of them are bliss, contentment, and felicity.

ประโยคที่นักศึกษาเขียน

I *knocked* on the door
 when the lady *came*
 I *gave* her my most
 ingratiating smile.
 It is hard to believe
 he said that what
 could he have been
 thinking about?

คำอธิบาย

ประโยคที่ถูกดัดแปลง

I knocked on the door.
 When the lady came,
 I gave her my most
 ingratiating smile.
 It is hard to believe
 he said that. What
 could he have been
 thinking about?

จากตัวอย่างนักศึกษาควรต้องทราบว่าประโยคจะต้องสั้นสุดที่ใด แล้วใส่เครื่องหมาย
 ท้ายประโยคให้ถูกต้อง

1.1.5 Faulty parallelism

Faulty parallelism คือการที่นักศึกษารวมประโยคหลายประโยคที่มีประธานตัว
 เดียวกัน โดยใช้คำสันธาน (conjunction) มาเชื่อม แต่ไม่คำนึงถึงลักษณะของคำหรือวลีที่นำมา
 เชื่อมนั้น

ประโยคที่นักศึกษาเขียน

Mary likes reading
 a book and plays
 sports in her free
 time.

คำอธิบาย

กริยาแท้ของประโยคคือ
 likes โดยมี reading
 ซึ่งอยู่ในรูป gerund
 เป็นกรรม เมื่อนำ and
 เข้ามาเชื่อม reading a book
 คำว่า plays จึงควรเป็นรูป
 เดียวกันกับ reading
 นามวลีหลังคำว่า about
 คือ inflationary trends
 หลัง and ควรเป็นนามวลี
 ไม่ใช่คำนามุประโยค
 (noun clause)

ประโยคที่ถูกดัดแปลง

Mary likes reading
 a book and playing
 sports in her free
 time.

The report is chiefly
 about inflationary
 trends in the last
 decade and that
 the consumer has
 lost confidence in the quality
 of many products.

The report is chiefly
 about inflationary
 trends in the last
 decade and the
 consumer's loss
 of confidence in the quality of
 many products.

ประโยคที่นักศึกษาเขียน**คำอธิบาย****ประโยคที่ถูกต้อง**

Few people understood
the full extent of his
disappointment or
how angry he really was.
Sir wants to call
her mother and
talking to her about
her problems.

กรรมของ understood
อยู่ในรูปนามวลี เมื่อนำ
or มาเชื่อมส่วนที่ตามหลัง
มาต้องอยู่ในรูปนามวลี
เช่นกัน to call เป็นกรรม
ของ wants เมื่อนำ and
เข้ามาเชื่อม หลัง and ต้อง
เป็น to + V₁ ด้วย

Few people understood
the full extent of
his disappointment
or the degree of his anger.
Sir wants to call
her mother and to
talk to her about
her problems.

นักศึกษาพึงระวังในการเขียนประโยคหลายใจความ (compound sentence) เมื่อใช้
สันธานมาเชื่อมคำหรือวลี คำหรือวลีนั้นควรอยู่ในรูปแบบเดียวกัน เช่น นามวลีกับนามวลี
อนุประโยครองกับอนุประโยครอง คำนามกับคำนาม กริยากับกริยา ฯลฯ

1.1.6 Dangling modifiers

Dangling modifiers เป็นการใช้ตัวขยายไปขยายผิดคำ เช่น ในประโยคที่มีการใช้
participle ขยายคำในประโยค

ประโยคที่นักศึกษาเขียน**คำอธิบาย****ประโยคที่ถูกต้อง**

Expecting an important
call, the telephone was
always at my elbow.

Expecting...จะขยาย
the telephone ไม่ได้
เพราะสิ่งของจะทำการ
คาดหวังไม่ได้

Expecting an important
call, I stayed close
to the telephone.

Impressed by the
newspaper stories,
war seemed inevitable.

Impressed เป็น Past
participle จะขยาย
war ซึ่งไม่ใช่บุคคลไม่ได้

Impressed by the
newspaper stories,
we felt that war was inevitable.

Waiting for Peter in
the lobby, two women
got into a violent
argument.

Waiting...ไม่ขยายคำ
ใดเลยในประโยคหลัก
จะต้องเขียนประโยค
ให้อยู่ในรูป Complex sentence

While I was waiting
for Peter in the
lobby, two women
got into a violent argument.

When only five, my
father began to
teach me how to play tennis.

หลัง When ควรเป็น
ประโยคที่สมบูรณ์

When I was only five,
my father began to
teach me how to play tennis.

การใช้ตัวขยายคำบางคำในประโยค นักศึกษาจะสังเกตได้ว่า *participle* ที่นำมาขยายนั้นจะแสดงการกระทำของคำที่มันขยายเสมอ

1.1.7 Shifts in subjects and verbs

ผู้สอนมักพบว่า มีนักศึกษาหลายคนเขียนประธานที่หมายถึงคนคนเดียวกัน ด้วยคำสรรพนามหลายตัว หรือเขียนกริยาในกาลเวลาต่างกันในหนึ่งประโยค หรือหนึ่งอนุเลข

ประโยคที่นักศึกษาเขียน	คำอธิบาย	ประโยคที่ถูกต้อง
When one gets through with a three-hour examination, you are exhausted.	เมื่อนักศึกษาใช้ <i>one</i> ในอนุประโยคที่บอกเวลา ในอนุประโยคหลัก ควรใช้ <i>one</i> ด้วย หากจะใช้ <i>you</i> อนุประโยคข้างหน้าก็ต้องเป็น <i>you</i>	When one gets through with a three-hour examination, one is exhausted. หรือ When you get through with a three-hour examination, you are exhausted.
Members from the House and Senate met in conference committee for five consecutive days, but no agreement was reached.	การใช้กริยาทั้งสองส่วน ผิดรูปกัน จึงทำให้ดูไม่ถูกต้อง นักศึกษา ควรทำให้อยู่ในรูป <i>Active voice</i> ทั้งหมด	Members from the House and Senate met in conference committee for five consecutive days, but reached no agreement.
As centuries passed, the dress patterns become more and more complicated.	กริยาตัวแรกอยู่ในรูปกริยาช่องที่ 2 แต่ตัวที่ 2 เป็นกริยาช่องที่ 1	As centuries passed, the dress patterns became more and more complicated.
Mary told me that she will buy a new television set.	ดูคำอธิบายข้างบน	Mary told me that she would buy a new television set. หรือ Mary told me, "I will buy a new television set."
You must be very diligent if you study at Ramkhamhaeng University, so we can graduate within four years.	เริ่มประโยคด้วย <i>you</i> นักศึกษาจึงต้องใช้สรรพนามคำเดิมในประโยค	You must be very diligent if you study at Ramkhamhaeng University, so you can graduate within four years.

เมื่อให้นักศึกษาเลือกใช้คำสรรพนามหรือกาลเวลาใดในงานเขียน นักศึกษาควรใช้คำเดิมหรือกาลเวลาเดิมเมื่อกล่าวถึงสิ่งเดิมหรือเหตุการณ์ที่เกิดในเวลาเดียวกัน

1.1.8 Incomplete constructions

มักพบเห็นกันอยู่บ่อย ๆ ว่าประโยคบางประโยคที่นักศึกษาเขียนมาในอนุเฉทไม่สมบูรณ์ เนื่องจากได้ละคำหรือวลีที่สำคัญทิ้งไป จึงก่อให้เกิดประโยคที่มีความหมายคลุมเครือ และมีโครงสร้างไม่ถูกต้อง

ประโยคที่นักศึกษาเขียน	คำอธิบาย	ประโยคที่ถูกต้อง
We searched through all our pockets, but no money.	หลังตัวเชื่อม but ต้องมีกริยาตาม โดยมีประธานของกริยาทั้งสองตัว	We searched through all our pockets, but found no money.
I don't approve of the assumption which he began.	ผู้เขียนลืมเติมคำบุพบท (preposition) หลัง began	I don't approve of the assumption which he began with. หรือ I don't approve of the assumption with which he began.
Their hope is the child has wandered off with some older companions who will take care of him.	ประโยคหลัง is เป็นนามานูประโยค (noun clause) หน้านามานู-ประโยคกรรมมีตัวเชื่อมคือคำว่า that	Their hope is that the child has wandered off with some older companions who will take care of him.
This decision is as hard, if not harder, than any we have had to make.	ในประโยคนี้อาจจะมีการใช้การเปรียบเทียบอยู่ 2 แห่ง คือ as hard as และ harder than ในประโยคจะไม่ทำหน้าที่เป็นตัวเชื่อมให้กับส่วนของประโยคทั้งสอง แต่ประการใด จึงต้องเขียนประโยคนี้ใหม่	This decision is one of the hardest we have had to make. หรือ This decision is at least as hard as any we have had to make. หรือ This decision may be the hardest we have to make.

นักศึกษาควรระมัดระวังในการเขียนประโยคทุกประโยค ก่อนส่งงานเขียนทุกครั้ง นักศึกษาต้องอ่านและตรวจดูงานเขียนว่า นักศึกษาละคำได้ไปบ้างหรือไม่ หรือหากนักศึกษามั่นใจในโครงสร้างของประโยคที่จะเขียนให้นักศึกษาทบทวนโครงสร้างประโยคต่าง ๆ ในหนังสือไวยากรณ์หรือพจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษเสียก่อน

1.1.9 Word choice

เป็นการใช้คำในตำแหน่งที่ผิดไปในประโยค หรือใช้คำที่มีความหมายไม่สอดคล้องกับความหมายของประโยคและเนื้อเรื่อง ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากความไม่ระมัดระวังของนักศึกษา หรือเป็นเพราะความไม่รู้และเข้าใจความหมายที่แท้จริงของคำศัพท์นั้น ๆ ของนักศึกษา

ประโยคที่นักศึกษาเขียน	คำอธิบาย	ประโยคที่ถูกต้อง
Because Mary does not want to put her life in <i>dangerous</i> , she quit doing that kind of job.	ตามปกติคำที่ตามหลังคำบุพบท (preposition) จะเป็นคำนาม <i>dangerous</i> เป็นคำคุณศัพท์ จึงต้องนำ <i>danger</i> ซึ่งเป็นคำนามมาใช้ในการเขียนประโยค	Because Mary does not want to put her life in danger, she quit doing that kind of job.
Tom always does his homework and reads his assignments, so we call him an <i>intelligent</i> boy.	จากความหมายของส่วนอื่นในประโยคการทำงานบ้านและอ่านหนังสือเป็นประจำไม่ได้ทำให้เราเรียกเขาว่าเด็กเก่งได้ ผู้เขียนได้ใช้คำขยาย <i>boy</i> ผิด เนื่องจากมีลักษณะการออกเสียงคล้ายคลึงกับคำว่า <i>diligent</i>	Tom always does his homework and reads his assignments, so we call him a diligent boy.

เพื่อเป็นการหลีกเลี่ยงข้อผิดพลาดอันนี้ นักศึกษาควรมีพจนานุกรม (dictionary) ฉบับดี ๆ อยู่ใกล้มือ หากพบว่าตนไม่แน่ใจในการใช้คำใดให้เปิดดูในพจนานุกรมโดยทันที และถ้าพบว่ายังใช้คำนั้นผิดอยู่ให้ฝึกใช้คำนั้นในประโยคต่าง ๆ หลาย ๆ ประโยคจนเกิดความชำนาญ

1.1.10 Spelling

นอกจากนักศึกษาบางคนจะใช้คำในประโยคในตำแหน่งหรือความหมายที่ผิดแล้ว หลายคนยังมีปัญหาเกี่ยวกับการเขียนตัวสะกดของแต่ละคำให้ถูกต้อง แม้ว่าคำศัพท์นั้นจะ

เป็นคำที่วางหรือสั้นก็ตาม

ประโยคที่นักศึกษาเขียน

คำอธิบาย

ประโยคที่ถูกต้อง

Allow the paint to dry
for a day before proceeding.

ผู้เขียนสามารถจำรูปการ
ใช้คำได้ถูกต้องแต่ไม่
สามารถใช้ตัวสะกดที่ถูกต้อง

Allow the paint to dry for
a day before proceeding.

We study at Ramkam-
haeng University.

นักศึกษาบางคนไม่สามารถ
สะกดชื่อสถาบันที่ตนกำลัง
ศึกษาได้ถูกต้อง เพราะ
ขาดการสังเกต

We study at Ramkhamhaeng
University

Mr. Green is a good
businessman in my opinion.

ผู้เขียนสะกดคำว่านักธุรกิจ
ออกมาตามเสียงที่อ่านคำ
เพราะไม่สามารถจำตัวสะกด
ที่ถูกต้องได้

Mr. Green is a good
businessman in my opinion.

ความคิดเช่นนี้จะหมดไปหากนักศึกษาระวังการเขียนสะกดคำนั้นในพจนานุกรมก่อนลงมือเขียน

1.1.11 Agreements

Agreements ที่นักศึกษาบางคนใช้ผิดในประโยคในอนุกรมที่ 2 แบบ คือ Subject-verb agreement และ Agreement of pronouns and antecedents

Subject-Verb agreement

ประโยคที่นักศึกษาเขียน

คำอธิบาย

ประโยคที่ถูกต้อง

Shawn always wash his
clothes on Friday.

ผู้เขียนบางคนตระหนักดีว่า
Shawn เป็นประธานที่เป็น
เอกพจน์ แต่ wash ไม่มีการ
เติม es เพราะเห็น s หลัง
alway แต่คำว่า alway จะต้องมี
s ข้างหลังเสมอ หากไม่มีถือ
ว่าสะกดผิด

Shawn always washes his
clothes on Friday.

I wants to be a
manager in the near
future.

ผู้เขียนเห็นว่า มีเพียง 1
คนซึ่งถือประธาน
เอกพจน์ จึงเติม s หลัง
กริยาคำว่า want ซึ่งถือว่าผิด

I want to be a
manager in the
near future.

ประโยคที่นักศึกษาเขียน

คำอธิบาย

“ประโยคที่ถูกต้อง”

Everybody in this class love an English writing class.	เนื่องจากกฎไวยากรณ์ที่ว่า “หากประธานของประโยค เป็นเอกพจน์สรรพนาม บุรุษที่ 1 หรือ 2 กริยาจะ ต้องอยู่ในรูปพหูพจน์” แม้ everybody จะมีความ หมายความว่า “ทุกคน” เราจะถือ ว่าเป็นประธานเอกพจน์ กริยาที่ตามมาจึงต้องเป็น เอกพจน์	Everybody in this class loves an English writing class.
--	---	---

นอกจากความผิดตามตัวอย่างที่แสดงให้นักศึกษาดู นักศึกษาที่เรียนการเขียนภาษาอังกฤษ ยังใช้กริยาไม่สอดคล้องกับประธานของประโยคอีกมากมาย นักศึกษาควรทบทวนกฎการใช้กริยาให้สอดคล้องกับประธานอีกครั้ง

Agreement of pronouns and antecedents

ประโยคที่นักศึกษาเขียน

คำอธิบาย

ประโยคที่ถูกต้อง

Each of the girls are sure they are going to win.	ประโยคที่มี Each นำหน้า จะถือว่าเป็นเอกพจน์กริยา ที่ตามมาจึงเป็นเอกพจน์ และคำสรรพนาม (pronoun) ที่ใช้ในประโยคนี้นจึงต้อง สอดคล้องกับประธาน ประธานของประโยคคือ Nuclear reactor power plants จะใช้ its ไม่ได้ เพราะเป็น เอกพจน์	Each of the girls is sure she is going to win.
Nuclear reactor power plants should not be built due to its effect on the environment.	ประธานของประโยคคือ Nuclear reactor power plants จะใช้ its ไม่ได้ เพราะเป็น เอกพจน์	Nuclear reactor power plants should not be built due to their effect on the environment.

ข้อผิดพลาดเหล่านี้มักเกิดจากความพลอเรือ หรือจากการที่นักศึกษาไม่ทราบเกี่ยวกับคำสรรพนามและการใช้คำสรรพนามในแต่ละรูปเป็นอย่างดีนั่นเอง หากนักศึกษาค้นหาความรู้เกี่ยวกับคำสรรพนามก่อนทำการเขียนอาจจะช่วยให้นักศึกษาทำผิดน้อยลง

1.1.12 Capitalization

คือข้อผิดพลาดเกี่ยวกับการใช้อักษรตัวใหญ่ของนักศึกษา เนื่องจากนักศึกษาไม่ทราบว่าเมื่อใดจะต้องเขียนคำโดยขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่

ประโยคที่นักศึกษาเขียน	คำอธิบาย	ประโยคที่ถูกต้อง
Hopefully, the American People will not lose their boldness.	American เป็นคำที่บอกสัญชาติจึงขึ้นต้นคำด้วยตัวใหญ่ แต่คำว่า people จะต้องนำหน้าด้วยตัวเล็ก	Hopefully, the American people will not lose their boldness.
those are my beloved friends.	คำที่นำหน้าประโยคต้องขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่เสมอ	Those are my beloved friends.
That girl over there is mary	แมรี่เป็นชื่อของคนจึงต้องขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่เท่านั้น	That girl over there is Mary.
Suda is a student, So she goes to school every day.	เครื่องหมาย , ไม่ได้แสดงว่าประโยคนั้นสิ้นสุด ดังนั้นจึงเขียน so ด้วยอักษรตัวใหญ่นำไม่ได้	Suda is a student, so she goes to school every day.

นักศึกษาควรทบทวนกฎการใช้อักษรตัวใหญ่ และลองศึกษาตัวอย่างเพิ่มเติมจากหนังสือพิมพ์หรือหนังสือภาษาอังกฤษ โดยวงกลมคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เพื่อมาเปรียบเทียบกับกฎที่ได้ศึกษามา

1.2 ข้อผิดพลาดทางทฤษฎีการเขียน

มีนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ยังไม่เข้าใจถึงทฤษฎีการเขียนที่เรียนมาในบทที่ 2 และบทที่ 3 พอลงมือเขียนอนุเฉตด้วยตนเองจึงเขียนไปตามแต่ที่จะคิดได้ โดยไม่คำนึงถึงกฎเกณฑ์ที่ศึกษาข้อผิดพลาดต่าง ๆ เหล่านี้คือ การใช้คำเชื่อมที่ผิด การเรียงลำดับประโยคสนับสนุนไม่ถูกต้องและความไม่มีเอกภาพของงานเขียน ดังนั้น นักศึกษาควรตรวจดูงานเขียนของตนเองก่อนจะทำการส่งทุกครั้ง เพื่อที่จะได้ทำการแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ เสียก่อนขอให้นักศึกษากลับไปทบทวนลักษณะของอนุเฉตที่ไม่มีการใช้คำเชื่อม (transition words) ไม่มีการจัดเรียงลำดับประโยคสนับสนุน (coherence) และไม่มีเอกภาพ (unity) ในบทที่ 3 ให้เข้าใจก่อนลงมือแก้ไขอนุเฉตที่ไม่ดี

2. การแก้ไขอนุเจตให้ถูกต้อง

เมื่อนักศึกษาเข้าใจองค์ประกอบของอนุเจตและรูปแบบที่ถูกต้องแล้ว นักศึกษาคควรเขียนอนุเจตของตนเองตามกฎเกณฑ์นั้น หากยังมีข้อผิดพลาดไม่ว่าจะเป็นแบบใด นักศึกษาพึงแก้ไขอนุเจตนั้นเสีย โดยปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. อ่านงานเขียนครั้งแรกอย่างระมัดระวัง เพื่อหาข้อผิดพลาด
2. วงกลมข้อผิดพลาดนั้น
3. พยายามวิเคราะห์ข้อผิดพลาดนั้น ๆ ออกมาโดยใช้รหัสย่อไว้
4. เริ่มทำการแก้ไขที่ละจุดและทีละประโยค
5. ลอกอนุเจตที่แก้ไขลงในกระดาษเพื่อนำส่งอาจารย์ผู้สอน

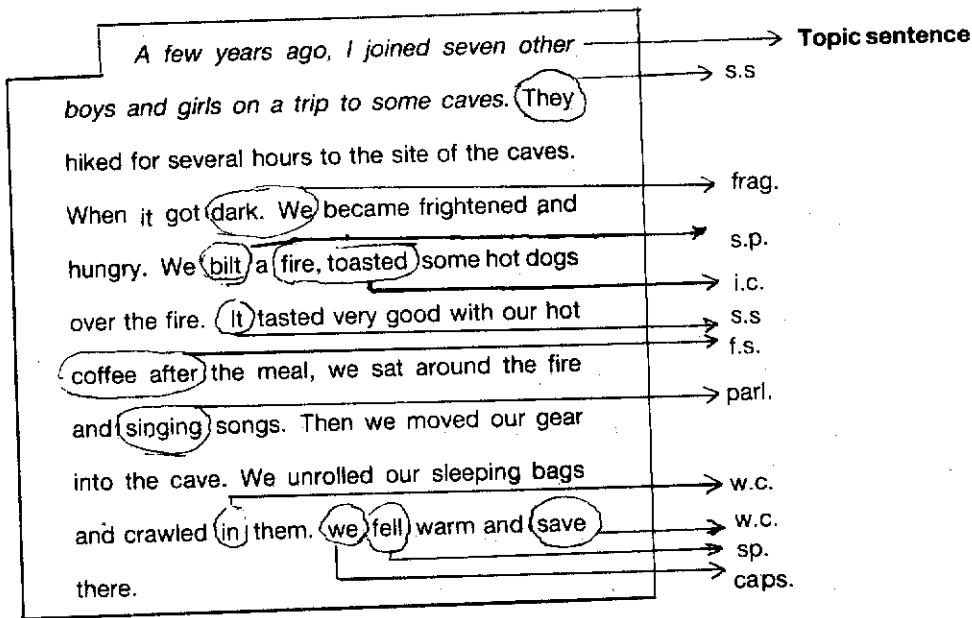
นักศึกษาที่ไม่มั่นใจว่าจะมองเห็นข้อผิดพลาดในการเขียนของตนเอง อาจขอให้เพื่อนช่วยตรวจงานเขียนเสียก่อนแล้วจึงลงมือแก้ไขข้อผิดพลาดที่พบทุกจุด

คำย่อที่ใช้ในการตรวจหาข้อผิดพลาดในงานเขียน

เพื่อให้การหาข้อผิดพลาดในงานเขียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาอาจใช้คำย่อเหล่านี้กำกับไว้ตรงที่ผิดนั้น เช่น

1. Sentence fragment = frag.
2. Run-on sentence = r.o.
3. Comma splice = c.s.
4. Fused sentence = f.s.
5. Faulty parallelism = parl.
6. Dangling modifiers = dang.
7. Shifts in subject and verbs = s.s./s.v.
8. Incomplete construction = i.c.
9. Word choice = w.c.
10. Spelling = sp.
11. Subject-verb agreement = S.VA.
12. Agreement of pronoun and antecedents = pa.
13. Capitalization = caps.
14. Repetition = rep.
15. Rewrite the whole sentence = ?

ตัวอย่างต้นฉบับงานเขียน 1



(จาก **Advanced English 2(S)** โดย รศ.ดร.พจน์ น้อยแสงศรี)

เราจะพบว่าอนุเลขในตัวอย่างที่ 1 เป็นอนุเลขที่มีเอกภาพดี การเรียงลำดับประโยคสนับสนุนเป็นไปตามลำดับตามแบบ chronological order ผู้เขียนได้ใช้วลี (phrase) เช่น a few years ago และ after the meal มาทำให้เนื้อความในอนุเลขดำเนินไปอย่างราบรื่นแต่ในประโยคต่าง ๆ ยังมีข้อผิดพลาดอีกมากมาย นักศึกษาควรทำการแก้ไขแล้วทำการลอกอนุเลขที่ถูกต้องใหม่จึงนำส่งอาจารย์ผู้สอน

อนุเลขที่แก้ไขแล้ว

A few years ago, I joined seven other boys and girls on a trip to some caves. We hiked for several hours to the site of the caves. When it got dark, we became frightened and hungry. We built a fire and toasted some hot dogs over the fire. It tasted very good with our hot coffee. After the meal, we sat around the fire and sang songs. Then we moved our gear into the cave. We unrolled our sleeping bags and crawled into them. We felt warm and safe there.

ตัวอย่างต้นฉบับงานเขียน 2

Located on Manhattan Island,
 many people around the word like
 to visit New York city, which is one
 of the world's most crowded places.
 They contain some of America's
 tallest office buildings. There are
 thousands of people living in it. However,
 it is famous for their huge park-
 Central Park-and to visit the
 Statue of Liberty on nearby
 Statton Island.

→ dang.
 → sp.
 → caps.
 → Topic sentence
 → s.s.
 → S.VA.
 → w.c.
 → w.c.
 → par1.

(จาก Breakthrough 2 โดย J.C. Richards และ M.N. Long)

อนุเจตในตัวอย่างที่ 2 เป็นอนุเจตที่มีเอกภาพและการเรียงลำดับประโยคสนับสนุน
 ไม่ดี แต่ผู้เขียนใช้คำเชื่อม (transitions) ในอนุเจตแม้ว่าจะใช้ผิดคำก็ตาม
 อนุเจตที่แก้ไขแล้ว

Located on Manhattan Island, New York City is one of the world's most
 crowded places that attracts many people around the world. There are thousands
 of people living in it. It contains some of America's tallest office building. It is also
 famous for its huge park - Central Park - and for the Statue of Liberty on nearby
 Statton Island.

กิจกรรมที่ 1

1. 1.1 ให้นักศึกษามองกลมข้อผิดพลาดทั้งหมดในงานเขียนนี้ และบอกเหตุผลของข้อผิดพลาด โดยใช้คำอธิบายใช้ในการตรวจกำกับที่ผิดนั้นด้วย

Jim, whom I first met when I worked for the state forest servis, is the district catskinner. He is of Swedish descent and, like most Swedes, is very tall, stood well over six feet. he is also tremendously strong. I know because I have seen him hole a twenty - pound hammer at arm's length. Jim is a quiet man and working hard. When he is not working, he loves to play poker, smokes cigars and drink plenty of good beer. And he is the best catskinner I have ever seen when he is working.

(จาก Paragraph Writing โดย Pampimol Chutisib และ Amara Poovatanased)

- 1.2 ให้นักศึกษาวิเคราะห์ประกอบของอนุเจตน์

เอกภาพ ดี ไม่ดี

เพราะ _____

การเรียงลำดับประโยคสนับสนุน ดี ไม่ดี

เพราะ _____

การใช้คำเชื่อมในอนุเจตน์ มี ไม่มี

ไม่มี

- 1.3 ให้นักศึกษาแก้ไขอนุเจตน์ให้อุดข้อ

2. 2.1 ให้นักศึกษารวบรวมข้อผิดพลาดที่พบในงานเขียนนี้ และบอกเหตุผล
ของข้อผิดพลาด โดยใส่เลขข้อไว้ในแถวตรวจด้วย

The death of Michael Gaughan, who was 24 and a member of the Irish Republican Army, could have started new violence in Northern Ireland. He started a hunger strike in prison on March 19. His weight dropped from 180 pounds to 84 pounds. There was disagreement over the cause of Gaughan's death. He had been sentenced to seven year in prison in 1971 for conspiring to rob a bank for the Irish Republican army. On the other hand, the British government said that he died of pneumonia. On the other, his family said that the prison doctors injured it totally while force-feeding him.

(จาก Advanced English I โดย Donald A. Leuschel และคณะ)

2.2 ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อบกพร่องที่ประกอบของอนุภาคนี้

เอกภาพ ดี ไม่ดี

เพราะ _____

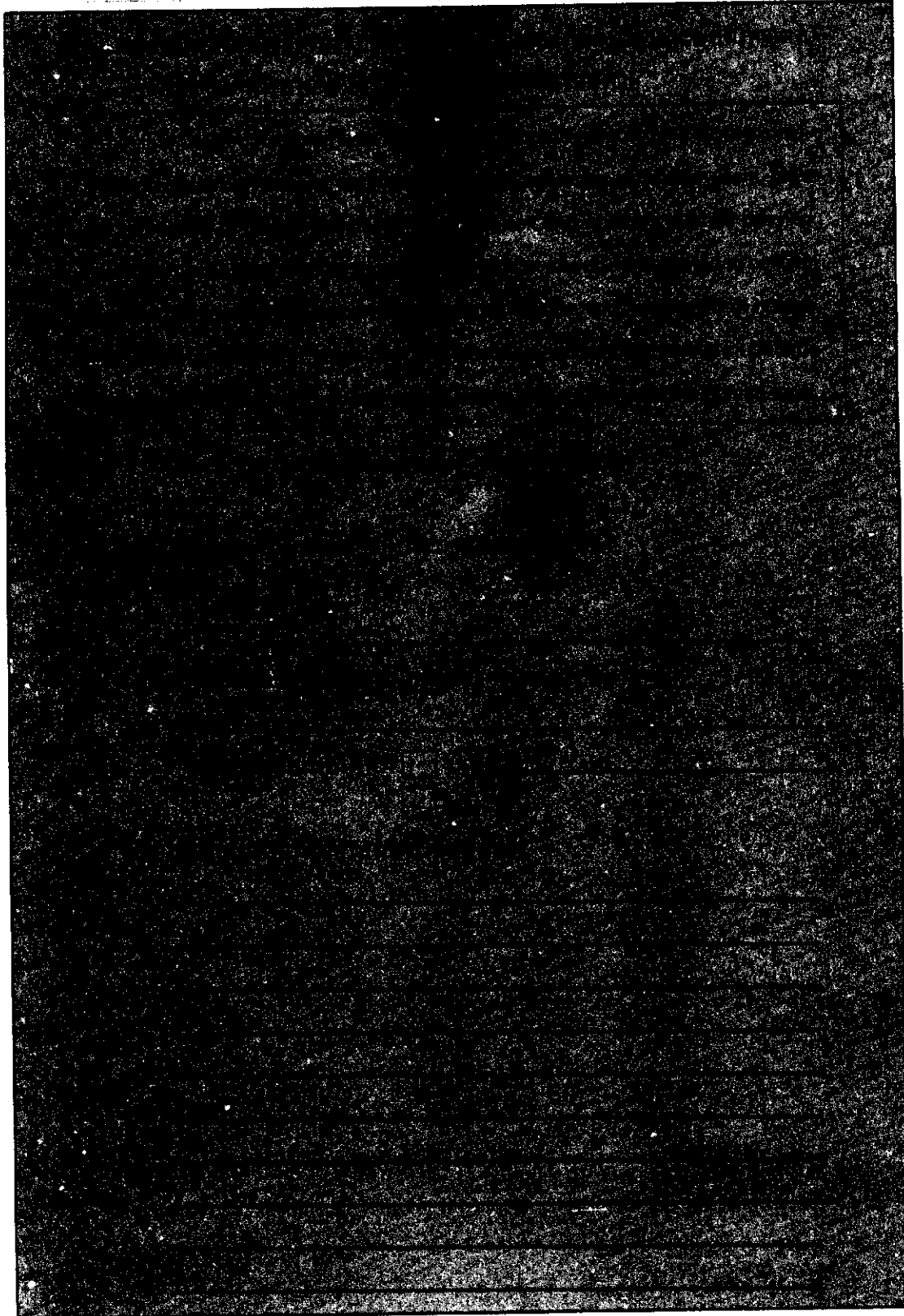
การเรียงลำดับประโยคสนับสนุน ดี ไม่ดี

เพราะ _____

การใช้คำเชื่อมในอนุภาค มี คือ _____

ไม่มี

2.3 ให้นักศึกษาแก้ไขอนุภาคนี้ให้ออกดี



แบบประเมินผลหลังเรียน

1. Fill in the blanks in the following paragraph with correct words as given.

weathered *stone* *patch* *hat* *deep*
scar *peaceful* *still* *carefully* *oldest*
one *wrinkle* *ancient* *large* *orange-colored*
cheek *worn* *sunburned* *perfectly* *carved*

He was the _____ man I had ever seen. He appeared to be made of _____, as though some sculptor had _____ _____ out each _____ _____. He wore an _____ _____ and a _____ coat. Next to him lay an _____ cat. Both remained _____ by the fire. The man's face had the _____, _____ look of years of experience. The appearance of _____ old age was marred by a _____ _____ on his right _____ and a _____ over _____ eye.

2. Read the given passage carefully. Then choose the correct answer of each question.

(1) **Miss Saigon**, performed at the Theatre Royal on Drury Lane in London, is a moving love story packing a considerable political punch and with a grim sardonic humour. (2) Chris and Kim meet on a packed, sweaty dancefloor in a bar in Saigon, Vietnam. (3) They realise they love each other; then suddenly it is the last night of the world -- the fall of Saigon. (4) One insignificant love-affair is swallowed up, as the old city disappears forever under the red banners and yellow stars of the Viet Cong. (5) Chris unintentionally left Kim for his homeland, U.S.A., without knowing that his Vietnamese sweetheart is pregnant. (6) Kim struggles for her son's and her own living through all kinds of political difficulty to wait for her only beloved. (7) Finally, when she meets him again along with his wedded American wife, she decides to give her son to his true father and sacrifice her life for her true love. (8) Like **Madame Butterfly**, the play ends with a tragic scene.

1. Which of the following is the topic sentence?

- a. Sentence 1
- b. Sentence 2
- c. Sentence 7
- d. Sentence 8

