

บทที่ 10
การเตรียมเขียนอนุเจต
(Pre-writing)

เมื่อได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการเขียนประโยคแล้วขั้นต่อไป ก็คือ การนำความรู้เหล่านั้นมาใช้เขียนเรื่องราวในรูปของอนุเจต แต่ก่อนจะเริ่มเขียนอนุเจต จำเป็นต้องมีการเตรียมตัวและทำความเข้าใจแนวคิดบางอย่างเสียก่อน

สาระสำคัญ

1. ความหมายของหัวข้อเรื่อง และข้อความ
2. ประโยคที่แสดงข้อเท็จจริงและประโยคแสดงความคิดเห็น
3. ประโยคที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เมื่อเรียนจบบทนี้แล้วนักศึกษาสามารถ

1. เข้าใจความหมายและความแตกต่างระหว่างหัวข้อเรื่องและข้อความ
2. เข้าใจความหมายและความแตกต่างระหว่างประโยคแสดงข้อเท็จจริงและประโยคแสดงความคิดเห็น
3. สามารถอธิบายความคิดออกมาเป็นประโยคได้
4. สามารถเพิ่มส่วนขยายประโยคได้

หัวข้อเรื่องและข้อความ (Topics and Statements)

หัวข้อเรื่อง หมายถึง คำหรือวลีที่กล่าวถึงชื่อของสิ่งต่างๆ อาจเป็นคน สัตว์
สิ่งของ สถานที่ ความคิด ปัญหา

ข้อความ หมายถึง ความคิดเห็นหรือข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง

Topics	Statements
a. Thailand	Thailand is the "land of smile."
b. Thai economy	Thai economy is improving.
c. Thai people	Thai people are gentle.

ข้อสังเกต

1. หัวข้อเรื่อง เป็นคำนาม หรือนามวลี
2. ข้อความ เป็นประโยค ที่ประกอบด้วย
ภาคประธาน (หัวข้อเรื่อง) + ภาคแสดง (เนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง)

Exercise 1

For each of the following items, indicate whether it is a topic or a statement. Write T for a topic and S for a statement.

1. The education in Thailand.
2. Water shortage.
3. Rice is the main staple in Asia.
4. Freedom for everyone.
5. Studying a foreign language.
6. Some teenagers use drug.

7. Aerobic is a good exercise.
8. Smoking is forbidden in some places.
9. Buddhism in Thailand.
10. Thai food is hot.
11. Ramkhamhaeng University
12. Writing a letter.
13. Political campaign
14. Life is hard.
15. Student activities.

ประโยคแสดงข้อเท็จจริงและประโยคแสดงความคิด

(Fact statements and opinion statements)

ข้อความที่เขียนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องอาจเขียนในรูปประโยคแสดงข้อเท็จจริงหรือประโยคแสดงความคิดเห็นก็ได้

ประโยคแสดงข้อเท็จจริงคือ ประโยคที่กล่าวถึงความเป็นจริงต่างๆ ที่สามารถพิสูจน์ หรืออธิบายได้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การวัด การสังเกต การตรวจสอบ เป็นต้น ข้อความประเภทนี้อาจพิสูจน์ให้เห็นว่าเป็นข้อความที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง (true) หรือผิดพลาด (false) ก็ได้

ประโยคแสดงความคิดเห็นคือ ประโยคที่กล่าวถึงความคิด ความรู้สึกของผู้พูดหรือผู้เขียน ซึ่งไม่สามารถระบุได้โดยตรงว่าเป็นจริงหรือไม่ แต่อาจหาข้อมูลต่างๆ มาสนับสนุนความคิดเห็นให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านคล้อยตาม

Type of statement	Examples	Notes
Fact Statement	a. Salt is sweet.	พิสูจน์ได้จากข้อเท็จจริงและประสบการณ์ว่า "false"
	b. There are 60 students in this class.	พิสูจน์ได้โดยไปตรวจสอบจากฝ่ายทะเบียน
	c. Buddhism is important to most Thai people.	พิสูจน์ได้โดยไปทำการศึกษาวิจัย
Opinion Statement	d. Bangkok is the most beautiful city in Asia.	ความสวยเป็นนามธรรมที่ขึ้นอยู่กับมาตรฐานของแต่ละบุคคล
	e. Tess is an unfortunate character.	เรื่องของโชคต/โชคร้ายขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละบุคคล
	f. Money is more important than love.	ข้อความนี้ก็เป็นความคิดเห็นซึ่งบางคนเห็นด้วย แต่บางคนคิดตรงกันข้าม

Exercise 2

For each of the following items, indicate whether it is a fact statement or an opinion statement. Write **F** for a fact statement and **O** for opinion.

1. It takes ten hours to go to Chiangmai by train.
2. Studying a foreign language is very difficult.
3. Some traffic regulations are very old.
4. Water boils when it is heated.
5. On high mountain, we can hardly breathe.
6. She looked happy.

7. Democracy is the best form of government.
8. Teen-age fads is interesting.
9. Serious car accident occurred this morning.
10. One of the most popular subjects of English legend is the Excaliber.

การเขียนประโยคที่มีประสิทธิภาพ (Writing Effective Sentences)

ประโยคประกอบด้วยส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ ภาคประธาน และภาคกริยา
อย่างไรก็ตามในการเขียนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ หรือการเขียนเพื่อแสดงความคิด การเขียน
ประโยคให้สมบูรณ์เท่านั้นยังไม่เพียงพอ เพราะบางครั้งประโยคที่สมบูรณ์เท่านั้นยังไม่
เพียงพอ เพราะบางครั้งประโยคที่มีส่วนประกอบครบถ้วนตามหลักไวยากรณ์ ไม่ได้ให้ข้อ
มูลที่ชัดเจน ลองเปรียบเทียบประโยคตัวอย่าง 2 ประโยค

- a. Larry sat.
- b. In the third quarter, while his team fought to keep the ball, Larry sat on the bench with his hands clenched, hoping for a nod from Coach Riggs.

(Brown : 1984, 260)

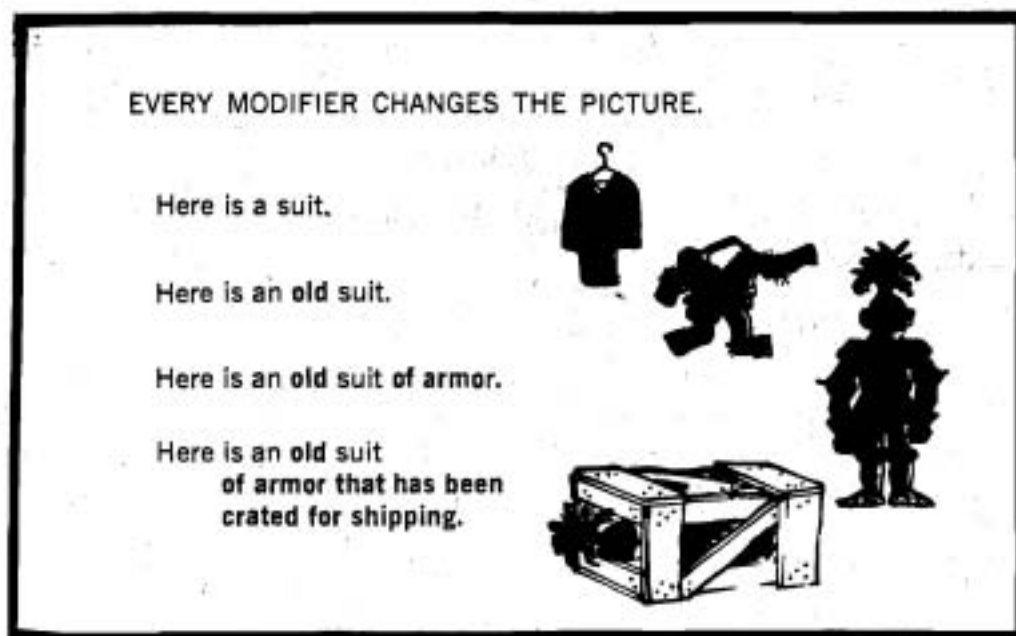
ประโยคทั้งสองมีประโยคหลักเดียวกัน คือ "Larry sat" แม้ว่าประโยค - a เป็น
ประโยคที่สมบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดง แต่ไม่ได้ให้ภาพที่ชัดเจน
ในขณะที่ประโยค b ได้เพิ่มเติมส่วนขยายต่างๆ เข้าไป ดังนี้

ข้อความ	ประเภท	คำอธิบาย
a. "In the third quarter"	บุพบทวลี	บอกว่า - when did this happen?
b. "while his team fought to keep the ball"	Adverb clause	บอกว่า - what was happening?

ข้อความ	ประเภท	คำอธิบาย
c. "on the bench"	บุพบทวลี	บอกว่า - where did he sit?
d. "with his hands clenched"	บุพบทวลี	บอกว่า - what did he do ซึ่งสะท้อนอารมณ์ความรู้สึก
e. "hoping for a nod from" Coach Riggs	participle modifier	บอกว่า - what did he want?

ข้อสังเกต

การเพิ่มส่วนขยายต่างๆ เข้าไป ทำให้ประโยค - b มีรายละเอียดมากมาย ที่ทำให้ภาพ "Larry sat" ชัดเจน จึงนับเป็นตัวอย่างประโยคที่มีประสิทธิภาพมากประโยคหนึ่ง



(Blumenthal : 1966, 377)

ในการเขียนประโยคให้ได้ความหมาย ดังเช่นตัวอย่างประโยค - b ดังได้กล่าวมาแล้ว มีข้อความปฏิบัติดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นออกเป็นประโยค (Expressing ideas in sentences)

หมายความว่า เวลาเขียนประโยคแต่ละประโยค ให้แสดงความคิดลงไปด้วย ไม่ใช่เพียงแค่เขียนประโยคให้สมบูรณ์ตามหลักไวยากรณ์เท่านั้น ประโยคที่เขียนควรจะต้องเขียนให้ถูกไวยากรณ์ และต้องสื่อความหมายได้ด้วย เมื่อมีหัวข้อเรื่อง (topic) ที่จะเขียนแล้ว ก็ควรคิดถึงรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับ topic นั้น เพื่อจะได้มีความคิดว่าจะเขียนอะไรได้บ้าง

ข้อแนะนำในการเขียนประโยคที่สื่อความหมายได้ดีมีดังนี้

1.1 คิดถึงรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการเขียน เพื่อใช้ความคิดนั้นเป็นประธานของประโยค เช่น

- a. Bees
- b. Fears about bees
- c. Bee stings

1.2 เขียนภาคแสดงเพื่ออธิบายหรือให้รายละเอียด หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น เช่น

- a. Bees depend on their stingers for self-defense.
- b. Fears about bees center on their aggressive behavior.
- c. Bee stings cause sudden pain and swelling.

1.3 เลือกใช้คำที่เหมาะสมที่สุด หรือเลือกคำนามที่ให้ความหมายเฉพาะ และกริยาที่ชัดเจน เช่น

Killer bees may invade North America in the next decade.

(Brown : 1984, 262-263)

Exercise 3

Complete each of the following sentences with two different subjects.
Write out two complete sentences.

Examples

Watching the circus can be an unforgettable experience.

Interviewing the Prime Minister can be an unforgettable experience.

1. _____ are among our useful vehicles.
2. _____ can be prevented.
3. _____ raced down the hill.
4. _____ may be affordable by all.
5. _____ can be dangerous.
6. _____ is usually held at this time of the year.
7. _____ may be an interesting hobby.
8. _____ needs lots of practise and endurance.
9. _____ may not be difficult.
10. _____ is the cause of air pollution.

Exercise 4

Complete each of the following sentences with two different predicates.
Write out two complete sentences.

Examples

Food supplement can be healthful.

Food supplement may be dangerous if not used properly.

1. Flood _____
2. Typhoon _____
3. English Club _____
4. Summer vacation _____
5. Music _____
6. Planting flowers _____
7. Thai history _____
8. Poetry _____
9. Teen-age fads _____
10. Part-time job _____

Exercise 5

Rewrite each of the following sentences, substituting specific nouns or verbs for the words in bold type.

Examples

People went into the **place**.

Firefighters rushed into the **factory**.

1. An animal cried in the area near the **place**.
2. An insect bit the **person**.
3. A **building** is on the street.
4. This item comes from **another country**.
5. My relative makes **articles of clothing**.
6. Mrs. Robinson walked past the **people**.
7. Most of **them** went out of the town hall.
8. Those people did the **performance** poorly.
9. Emily had a new **one**.
10. Certain things stir up the student **body**.

2. การเพิ่มส่วนขยายประโยค (Expanding sentences with modifiers)

หากต้องการให้ประโยคที่เขียนน่าสนใจ และให้รายละเอียดมากขึ้น ก็ควรเพิ่มส่วนขยายต่างๆ ซึ่งอาจเป็นส่วนขยายในภาคประธาน หรือส่วนขยายในภาคแสดงก็ได้ นอกจากนี้ส่วนขยายเหล่านี้ อาจอยู่ในรูปคำ วลี หรืออนุประโยคก็ได้

ส่วนขยายเหล่านี้จะช่วยทำให้ความคิดในประโยคนั้นชัดเจนขึ้น และให้ความหมายเฉพาะเจาะจงมากขึ้น โดยอาจจะช่วยตอบคำถามเหล่านี้

Which?

When?

What kind?

Where?

How many?

To what degree or extent?

How?

Why?

ตัวอย่าง

The house burned.

- a. The frame house burned. (What kind?)
- b. The frame house on State Street burned. (Which one?)
- c. During the night, the frame house burned (When?)
- d. The frame house burned to the ground (To what extent?)
- e. Because the flames spread quickly, the house burned to the ground. (Why?)

(Brown : 1984, 266)

ข้อสังเกต

จากประโยคตัวอย่างข้างต้นจะเห็นได้ว่า การเพิ่มส่วนขยายเข้าไป จะทำให้ผู้อ่านได้รายละเอียดเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามพึงระลึกว่าไม่ควรใส่ส่วนขยายมากเกินไป เพราะจะทำให้เกิดความสับสน แทนที่จะทำให้ความหมายชัดเจนขึ้น

Exercise 6

Expand each of the following sentences by adding a modifier that answers the question in parentheses. The modifiers may be single words, phrases, or clauses.

Examples

Mary has to stay home tonight. (why?)

_____ because her mother is sick.

1. John could find a less expensive place to stay. (When?)
2. Thailand is called "the land of smiles". (Why?)
3. The days seem to be longer. (When?)
4. Billy was engaged to a girl. (Which one?)
5. Unemployment may remain at present levels. (For how long?)
6. That is not clear. (What?)
7. Flash flood caused a great trouble. (Where?)
8. Stars appear to twinkle, while planets shine. (How?)
9. The boy should consult his family. (When?)
10. The economic situation seemed to be critical. (To what extent?)

Exercise 7

Expand each of the following sentences by adding at least two modifiers.
The modifiers may be single words, phrases, or clauses.

Examples

The lion pawed.

The **disturbed** lion paws at its cage.

1. The boy started to cry.
2. The man found his purse.
3. Safari World is a place.
4. The woman has to stay home.
5. There was a storm.
6. That book is interesting.
7. The concert was great.
8. The professor gave a lecture.
9. The road is narrow.
10. The student wants to make a friend.