

บทที่ 5

โครงสร้างอนุเจต

I. การศึกษาโครงสร้างของอนุเจต (Paragraph Study)

1. การหาใจความสำคัญ (Finding the Main Idea) ในบทนี้เราจะกล่าวถึงโครงสร้างพื้นฐานของอนุเจต โดยมุ่งหมายที่จะแสดงภาพรวมกว้าง ๆ ของอนุเจต ศึกษาวิธีอ่านอนุเจตให้ได้ใจความโดยฝึกค้นหาหัวเรื่อง (topic) ฝึกแยกแยะความแตกต่างระหว่างหัวเรื่องและใจความสำคัญ (main idea) ค้นหาใจความสำคัญที่ผู้ประพันธ์เขียนไว้ในแต่ละอนุเจตได้ในท้ายที่สุด ฝึกฝนค้นหาข้อความที่เป็นรายละเอียดสนับสนุนใจความสำคัญ

2. โครงสร้างของอนุเจต

อนุเจตคืออะไร อนุเจต คือ กลุ่มประโยคที่กล่าวถึงหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง กลุ่มประโยคเหล่านี้จะอธิบาย นิยาม หรือขยายความคิดหัวข้อเรื่องเดียวกันนั้น ประโยคแรกของอนุเจตจะย่อหน้าเข้ามาและแต่ละอนุเจตประกอบด้วย

1. หัวเรื่อง (topic)
2. ใจความสำคัญ (main idea) เกี่ยวกับหัวเรื่องนั้น
3. รายละเอียดที่อธิบาย หรือเสริมความของใจความสำคัญ (supporting details)

เนื่องจากใจความสำคัญบอกอะไรบางอย่างเกี่ยวกับหัวเรื่อง หรือเรื่องของผู้ประพันธ์ตั้งใจเขียน เราจึงต้องมาหาหัวเรื่องให้เป็นเสียก่อน หัวเรื่องคืออะไร หัวเรื่อง คือ สิ่งที่จะกล่าวถึงในอนุเจตหนึ่ง ๆ อย่างกว้าง ๆ เราอาจตั้งชื่อหัวเรื่องเป็นคำ ๆ เดียว หรือเป็นวลีสั้น ๆ ก็ได้ ตัวอย่างหัวเรื่อง ได้แก่

'Vitamin A' 'Talking to Your Plants' 'Television in the '90s'

การกำหนดหัวเรื่องไว้สำหรับอนุเจตใด ๆ ก็ตาม จะช่วยผู้อ่านในทำนองเดียวกันกับการตั้งชื่อเรื่องช่วยผู้เขียนให้นึกออกว่าตนกำลังเขียนเรื่องอะไรอยู่

เมื่อเราหาหัวเรื่องได้แล้ว เราต้องหาต่อไปว่าสิ่งสำคัญที่ผู้ประพันธ์กล่าวไว้เกี่ยวกับหัวข้อนี้คืออะไร กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ดูว่าผู้เขียนขยายหัวเรื่องนี้ออกไปอย่างไร ตัวอย่างการขยายหัวเรื่องออกไป

Vitamin A is essential for normal bone growth, vision and skin.

Plants are sensitive to sound.

The 1990s have seen a rise in high quality movies made for television.

ตัวอย่างประโยคข้างต้นนี้ คือ ประโยคใจความสำคัญซึ่งให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวเรื่องเพิ่มขึ้นหรือขยายความในหัวเรื่องออกไปนั่นเอง

ข้อความในใจความสำคัญแสดงความเห็นของผู้ประพันธ์ตลอดจนมุมมองหรือแนวความคิด ซึ่งจะมีการอธิบายต่อไปในอนุเจตนั้น ๆ กล่าวได้ว่า ใจความสำคัญคือ จุดศูนย์กลาง หรือหัวใจของอนุเจตนั้น (หรือของบทความของแต่ละบทในเรื่องของหนังสือทั้งเล่ม) ปกติผู้ประพันธ์มักจะบอกใจความสำคัญไว้ในประโยคใดประโยคหนึ่งของอนุเจต เราเรียกประโยคนี้ว่า ประโยคนำ (topic sentence) บางครั้งมีเหมือนกันที่ผู้เขียนไม่บอกใจความสำคัญไว้ตรง ๆ แต่กล่าวเป็นนัยไว้

เพื่อช่วยให้นักศึกษาฝึกหาหัวเรื่องให้เป็น โดยรู้จักแยกแยะว่าต่างกับใจความสำคัญอย่างไร ขอให้นักศึกษาฝึกทำโดยอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ข้างหน้ากลุ่มคำซึ่งไม่ใช่หัวเรื่อง เป็นข้อความบอกเล่า (statement) แสดงความคิดเห็น พิเคราะห์วิจารณ์ หรือแสดงข้อเท็จจริงซึ่งอธิบายได้ (วิธีดูคือ ข้อความจะอยู่ในรูปประโยคสมบูรณ์ ส่วนหัวเรื่องนั้นจะไม่ใช่ประโยคสมบูรณ์)

Exercise 1

1. Warm currents in the Pacific Ocean.

_____ 2. Warm currents in the Pacific Ocean are destroying the fish off the ocean.

_____ 3. A diet high in fiber can help prevent cancer of the colon.

- _____ 4. A shortage of teachers in math and science.
- _____ 5. How to make money in real estate.
- _____ 6. The only way to learn how to write is to write.
- _____ 7. Watching the horse that won the Kentucky Derby.
- _____ 8. War is hell.

ถ้านักศึกษาใส่เครื่องหมาย ✓ ข้างหน้า 2, 3, 6, 8 ซึ่งข้อเหล่านี้จัดเป็นข้อความ แปลว่า นักศึกษาเข้าใจความแตกต่างระหว่างหัวเรื่องกับข้อความ จงจำไว้ว่า ข้อความอยู่ในรูปประโยคที่สมบูรณ์

ปกติผู้ประพันธ์จะบอกหัวเรื่องไว้ตั้งแต่ต้น บ่อยครั้งจะใส่ไว้ที่ชื่อเรื่อง (title) ผู้แต่งตำรับตำรา - ร้อยแก้วที่เล่าเรื่องราว - จะใส่ใจความสำคัญเกี่ยวกับหัวเรื่องนั้น ๆ ไว้ที่ต้นเรื่อง ไม่ว่าจะนักศึกษาคืออ่านข้อความในระดับอนุเฉทหรืออ่านทั้งบท จะพบว่าส่วนใหญ่ (70-90%) จะหาใจความสำคัญพบในตอนต้นอนุเฉทเสียส่วนใหญ่ นอกนั้นก็อาจพบใจความสำคัญอยู่กลางอนุเฉทบ้างแต่เป็นส่วนน้อย อนุเฉทเป็นหน่วยความสั้น ๆ มักจะแสดงใจความสำคัญไว้ชัดเจนในประโยคนำหรือประโยคต้น บางครั้งผู้เขียนไม่บ่งบอกใจความสำคัญอย่างโจ่งแจ้ง ไม่ใส่ไว้ในประโยค ถ้าเป็นเช่นนี้นักศึกษาจะต้องหัดมองหาใจความสำคัญโดยดูจากสิ่งบอกนัย หรือวินิจฉัยเอาจากข้อความ บอกรายละเอียด หรือจากการวางเค้าโครงอนุเฉทนั้น

ไม่ว่าผู้เขียนจะบอกใจความสำคัญอย่างชัดเจน หรือบอกเป็นนัยก็ตาม เราอาจเปรียบเทียบข้อความที่แสดงใจความสำคัญเหมือนกับร่ม ซึ่งจะต้องครอบคลุมรายละเอียดทั้งหมด และต้องไม่นำเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ จงสังเกตหน้าที่ของข้อความสนับสนุน (supporting details) ข้อความเหล่านี้จะเพิ่มเติมเสริมความในใจความสำคัญ



กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ ใจความสำคัญหมายถึง ข้อความที่ผู้ประพันธ์แสดงประเด็นสำคัญของเขา มีใจความครอบคลุมกว้าง ๆ ข้อความที่เหลือในอนุเจตเป็นรายละเอียดปลีกย่อยที่อธิบายสนับสนุนประเด็นสำคัญนั้น

การหาใจความสำคัญให้เป็นถือเป็นทักษะที่สำคัญยิ่ง เปรียบเสมือนกุญแจไปสู่ความเข้าใจเนื้อเรื่อง และเพิ่มความเร็วในการอ่าน หากนักศึกษาค้นหาใจความสำคัญได้ทุกอย่างที่ตามมาจะเข้ารูปเข้ารอยของมันเอง นักศึกษาจะมองออกว่าส่วนย่อย ๆ เช่น ข้อความเสริม ใจความสนับสนุนความนัย เหล่านี้สัมพันธ์กับส่วนรวมทั้งหมด (ใจความสำคัญ) อย่างไร

ตัวอย่างแสดงโครงสร้างของอนุเจต

Exercise 2 Read the following paragraph, then answer the questions or fill in the blank with the right word.

All plants go through a cycle of growing, dying and decomposing. First of all, a seed is planted, and after it has received enough water it begins to grow. The roots begin to develop first, then the stem and the leaves follow. Later in the plant's life, flowers appear and seeds form deep inside the flowers. Afterwards these flowers swell and become fruit. Eventually the plant dies and its fruit grows into a new plant. Finally, after death, the plant decomposes and goes back into the soil in came from.

หลังจากที่อ่านข้อความในอนุเจตข้างต้น 2 เทียบแล้ว นักศึกษาลองร่างโครงสร้างของอนุเจตนี้ โดยตั้งคำถามถามตัวเอง ดังนี้

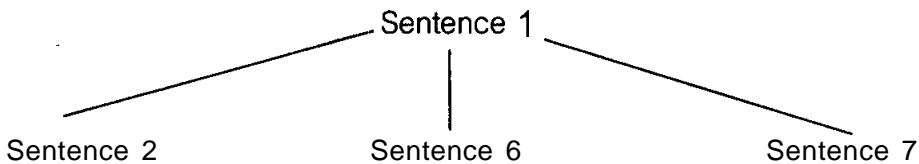
1. What is the general topic of the paragraph?

2. Is the main idea stated in a topic sentence? _____

If so, what is the number of the sentence? _____

3. Name three details that support the main idea in the paragraph.

เมื่อตอบคำถามทั้ง 3 ข้อเรียบร้อยแล้ว นักศึกษาอาจวาดโครงสร้างของอนุเจตน์ ออกมาเป็นรูปร่มและกำหนด ดังนี้



ทั้ง topic, main idea และ supporting details สัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ประกอบกัน เข้าเป็นโครงสร้างของอนุเจตน์ จึงฝึกหาองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนของอนุเจตน์ต่อไปนี้

Exercise 3 Read the following paragraphs carefully, then answer the questions or fill in the blank with the right word.

A. 'Pay attention to your breathing. ²How you breathe can tell how relaxed you are. ³For example, when you are calm, your breathing is deep and steady. ⁴Your breath comes from the stomach, not the chest. ⁵But when you are nervous, excited, or under stress, your breathing changes. ⁶It becomes shallow and ragged, almost like panting. ⁷It comes from the chest or throat. *Sometimes, when upset, you may even catch yourself holding your breath without knowing it. ⁹ Or you may exhale more quickly than you inhale. ¹⁰ So whenever you want to calm down, try to breathe to a rhythm. ¹¹ Inhale to the count of three, exhale to the count of four. ¹² Then get in the habit of checking your breathing from time to time to make sure you stay relaxed and at your best.

1. What is the general topic of the paragraph? (consider the topic like a title. Remember to capitalize the first letter of the first word and all important words in a title.) _____
2. In your own words, what is the main idea about this topic? (stated the idea in a complete sentence.) _____

3. Is the main idea stated in a topic sentence? _____
If so, what is the number of the sentence? _____
4. Which sentences are the major supporting details? Write the number of the sentences. _____

B. 'Self-hypnosis can lessen social fears such as excessive shyness, nervousness, awkwardness, and even fear of flying. ²It not only helps people shed fat, but can improve their eating habits, and help them sleep more soundly. ³ It can also help cure more serious habits such as smoking, alcoholism, and drug abuse. ⁴Further, doctors have successfully used it as an anaesthesia for patients during dental work, childbirth, and certain operations where the patient must remain conscious. 'Self-hypnosis is indeed a powerful tool that has varied benefits and reminds us that mind and body are one.

1. What is the general topic of the paragraph? (consider the topic like a title. Remember to capitalize the first letter of the first word and all important words in a title.) _____
2. In your own words, what is the main idea about this topic? (state the idea in a complete sentence.) _____

3. Is the main idea stated in a topic sentence? _____

If so, what is the number of the sentence? _____

4. Which sentences are the major supporting details? Write the number of the sentences. _____

II. การหาใจความสำคัญในอนุเจต

1. วิธีหาหัวเรื่องหรือสาระัตถะในอนุเจตหนึ่ง ๆ

เมื่อนักศึกษาอ่านข้อความในย่อหน้าโดยย่อหน้าหนึ่งเสร็จแล้ว นักศึกษาควรบอกได้ว่าใจความ (subject matter) ในย่อหน้านั้นเกี่ยวกับอะไร หรือหัวเรื่อง (topic) ในอนุเจตนั้นว่าด้วยเรื่องอะไร

วิธีหาหัวเรื่องหรือสาระัตถะของอนุเจตนั้น ๆ ก่อนอื่นนักศึกษาต้องรู้จักตั้งคำถาม ๆ ตัวเองเสียก่อนว่า "ข้อความที่ตัดตอนมานี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร" หรือ "ข้อความย่อหน้านี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร" ต่อจากนั้น นักศึกษาต้องอาศัยสิ่งที่บอกไปต่าง ๆ ในอนุเจตนั้น ซึ่งจะช่วยให้หาหัวเรื่องออกมาได้ สิ่งบอกไปต่าง ๆ ได้แก่

1. ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง (heading)

2. คำที่พิมพ์ด้วยตัวพิมพ์หนา

3. คำหรือวลีที่ปรากฏมากกว่าหนึ่งครั้งในบทตัดต่อนั้น

4. คำหรือวลีที่กล่าวไว้ตอนต้นข้อความ ต่อมามีการกล่าวถึงอีก โดยใช้สรรพนามหรือคำอื่น ๆ แทน

5. นักศึกษาอาจหาหัวเรื่องได้โดยตั้งคำถาม ถามตัวเองว่า ทุกประโยคในบทตัดตอนี่อ่านนี้พูดถึงเรื่องอะไรเหมือน ๆ กัน

Example:

Read this paragraph and find the topic.

The people in the United States speak the same language as the people in Great Britain. However, American English is different from British English in

many ways. First, the sounds of American English are different from the sounds of British English. For example, most Americans pronounce the “r” in the word “car” but most Britons do not. Most Americans pronounce the word “dictionary” like this: “dik-shun-ar-y,” but the British pronounce it like this “dik-shun-ry.” Some spellings are also different. People in Britain write “colour” and “centre,” but people in the United States write “color” and “center.” Finally, some words are different. People in the United States use “gasoline” in their cars, but people in Britain use “petrol.” Gasoline and petrol are the same thing, but the Americans and the British use different words for it.

What is the topic of this paragraph?

- a. American English
- b. the English language
- c. the different sounds of American and British English
- d. the differences between American and British English

(คำตอบที่ถูกต้อง คือ d. the differences between American and British English)

คำอธิบาย:

คำตอบ a. ไม่ถูก เพราะข้อความในอนุเจตนี้นักกล่าวถึงภาษาอังกฤษ 2 ประเภท: American English and British English มิใช่พูดถึงแต่ American English อย่างเดียว

คำตอบ b. ไม่ถูก เพราะอนุเจตนี้นักกล่าวถึงภาษาอังกฤษ 2 ประเภท คือ ภาษาอังกฤษแบบอเมริกันและภาษาอังกฤษแบบบริติช มิได้กล่าวถึงภาษาอังกฤษทุกประเภทที่มีอยู่

คำตอบ c. ไม่ถูก เพราะอนุเจตนี้นักกล่าวถึงความแตกต่างระหว่าง American และ British English ในแง่เสียง การสะกดตัวและคำที่ใช้ มิเพียง 3 ประโยคเท่านั้นที่กล่าวถึงความแตกต่างในแง่เสียงโดยเฉพาะ

คำตอบ d. ถูกต้อง เพราะใจความในอนุเจตน์นี้พูดถึงภาษาอังกฤษทั้ง 2 ประเภท คือ ภาษาอังกฤษแบบอเมริกันและแบบบริติช นอกจากนี้ยังกล่าวถึงความแตกต่างระหว่าง ภาษาอังกฤษ 2 ประเภทนี้

Exercise 4 Read the following paragraphs and answer the questions.

Paragraph 1

Do you have trouble remembering new words in English? Many people have this problem. This method may help you to remember new words. (1) Look at the new word. Look at the letters and the shape of the word. Close your eyes. Can you see the word? (2) Listen to the word. Listen to the sounds in the word. Look at the word as you listen. (3) Say the word aloud. Close your book. Do not look at the word. Can you say it? (4) Write the word. Write it three or four times. Say the word as you write it. (5) Use the new word. Use it in class today, and use it at home tonight. Use it tomorrow and next week. Look for the new word in the newspaper and listen for it on the radio or on television. To remember a new word, you must use it.

What is the topic of this paragraph?

- a. a method for remembering new words
- b. new words in English
- c. looking at new words
- d. the uses of new words in English

Paragraph 2

Computer chips have changed our way of life. With computer chips we can make very small computers. Space scientists use these small computers in satellites and space chips. Large companies use these small computers for business. We can make very small calculators with computer chips. Some cal-

calculators are as small as a credit card, and these calculators are not very expensive. Computer chips are also used for making digital watches. A normal watch has a spring and moving hands, but a digital watch has no moving parts. A digital watch shows the "time" and the "date" with numbers, and some digital watches even have an alarm and a stop-watch. The computer chip makes all of this possible.

The topic of this paragraph is _____

- a. small computers
- b. uses of computer chips
- c. digital watches
- d. uses of computers

Paragraph 3

Today most cars use gasoline, but in the future many people may drive electric cars. Electric cars do not pollute the air. Electricity from a battery powers the motor of an electric car. Drivers of electric cars do not fill their cars with gasoline; they connect their cars to an electrical outlet to charge the battery with electricity. The driver of an electric car connects the car to an electrical outlet at night. In the morning, the battery is charged with enough electricity to drive all day. Electric cars are not as fast as gasoline-powered cars, and they cannot travel more than 150 miles (270 kilometers). After 50 miles, the driver must charge the battery again. However, electric cars may be one answer to the problems of pollution and high gasoline prices.

The subject matter of this paragraph is _____

- a. pollution and expensive gasoline
- b. the batteries of electric cars
- c. gasoline cars

2. วิถีหาใจความสำคัญที่บ่งบอกไว้ชัดเจน

เมื่อนักศึกษาหาหัวข้อเรื่องของข้อความได้แล้ว ขั้นตอนต่อไป คือ การหาใจความสำคัญ (main idea) ในแต่ละอนุเจต นักศึกษาอาจตั้งคำถาม ๆ ตัวเองต่อไปว่า “ผู้เขียนต้องการให้เราเข้าใจหัวเรื่องนี้อย่างไรหรือผู้ประพันธ์ต้องการบอกอะไร” คำตอบที่ได้จะนำไปสู่ใจความสำคัญของอนุเจต

ใจความสำคัญของอนุเจตใด ๆ ก็ตามเป็นจุดสำคัญที่สุดในเรื่อง เป็นสิ่งที่ผู้ประพันธ์ต้องการให้เราเข้าใจ บางครั้งเราอาจเรียกประโยคใจความสำคัญนี้ได้อีกอย่างหนึ่งว่าประโยคหัวเรื่อง (topic sentence) โดยปกติผู้ประพันธ์จะเสนอความคิดของตนไว้ในแต่ละย่อหน้า แต่ละอนุเจตจะมีประโยคหนึ่งซึ่งบรรจุความคิดหลักของผู้ประพันธ์ ผู้อ่านจะต้องหาให้ได้ว่าประโยคใดที่แสดงความคิดหลัก หรือใจความสำคัญ ประโยคใจความสำคัญมักจะมีอยู่ต้นอนุเจต แต่บางทีก็อาจจะอยู่ท้ายอนุเจตหรืออยู่กลางอนุเจตก็ได้

วิถีหาประโยคใจความสำคัญที่ผู้เขียนเขียนบอกไว้ชัดเจน มีขั้นตอนดังนี้

1. อ่านข้อความย่อหน้านั้นอย่างตั้งใจและอย่างถ่วงถ่วง
2. หาหัวเรื่องของย่อหน้านั้นโดยตั้งคำถามถามตัวเองว่า
“บทตัดตอนนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร หรือข้อความนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร”
3. ถามตัวเองต่อไปว่า “ผู้เขียนต้องการให้เราทำอะไรเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนี้”
4. มองหาประโยคที่จะตอบคำถามในข้อ 3 ประโยคใดตอบคำถามข้อ 3 ได้ ประโยคนั้น คือ ใจความสำคัญของอนุเจตนั้น

2.1 การหาประโยคใจความสำคัญในอนุเจต

ประโยคแรกในอนุเจตมักจะเป็นประโยคใจความสำคัญ ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างอนุเจตเรื่องเกี่ยวกับเรื่องความต่างของค่าเช่าที่อยู่อาศัยในสหรัฐอเมริกา เมื่อนักศึกษาได้ทราบหัวเรื่อง (subject matter) ต่อไป นักศึกษาควรอ่านอนุเจตนี้และตั้งคำถามตัวเองว่า “ผู้เขียนต้องการให้เราทำอะไรเกี่ยวกับ ค่าเช่าที่อยู่อาศัย ในประเทศสหรัฐอเมริกา

ประโยคใดตอบคำถามได้ว่า ย่อหน้าที่เขาอ่านนี้เกี่ยวกับอะไร ประโยคนั้น คือ ใจความสำคัญของย่อหน้านี้

The cost of renting an apartment varies from one American city to another. In most cities, the rent for a one-bedroom apartment is more than \$400 per month. In some smaller cities such as Louisville, Kentucky, or Jacksonville, Florida, the rent is less, but in larger cities the rent is more. For example, if you live in Los Angeles, you must pay \$500 or more to rent a one-bedroom apartment, and the same apartment rents for \$600 and up in Chicago. The most expensive rents in the U.S. are in New York, where you must pay at least \$1000 a month to rent a one-bedroom apartment in most part of the city.

Vocabulary

varies v. is different.

2.2 การหาประโยคใจความสำคัญทำยอนุเจต

บางครั้งประโยคสุดท้ายของอนุเจตเป็นประโยคใจความสำคัญ ดังตัวอย่างอนุเจตที่ตัดตอนมาจากตำราทางจิตวิทยาต่อไปนี้ หัวเรื่องคือ โรคซึมเศร้า จงอ่านอนุเจตต่อไปนี้และถามตัวเองว่า “ผู้เขียนต้องการให้เราทำอะไรเกี่ยวกับโรคซึมเศร้านี้”

How much do you remember of what you learned over the past academic year? How many of your high school classmates could you call by name right now? How many times a week do you forget appointments, chores, and other details of everyday life? Before you groan in self-disgust, take heart at how normal you are. We all forget all kinds of things all the times.

Psychology

by Diane Papalia and Sally Olds

Vocabulary

academic adj. pertaining to a school

chores n. small duties or pieces of work

groan v. express despair or distress

self-disgust n. strong feeling of dislike oneself

ในอนุเขตข้างต้นนี้ ประโยคต้น ๆ ให้ตัวอย่างสิ่งที่คนมักจะลืม ในประโยคสุดท้ายผู้ประพันธ์บอกประเด็นหลัก ได้แก่ We all forget all kinds of things all the time. ดังนั้นประโยคนี้จึงเป็นใจความหลักของอนุเขต

2.3 การสรุปความ

ในตอนท้ายของอนุเขต บางครั้งผู้เขียนอาจให้ข้อสรุปที่สำคัญซึ่งรวบรวมเรียบเรียงมาจากข้อมูลในอนุเขตนั่นเอง ข้อมูลนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดจนผู้เขียนต้องการให้แน่ใจว่าผู้อ่านรับรู้และเข้าใจข้อมูลนี้ จึงนำมาไว้ท้ายอนุเขต ข้อสรุปนี้มักจะเป็นใจความสำคัญของอนุเขตด้วย ดังนั้น นักศึกษาควรให้ความสนใจและตั้งใจดูให้ดี

เพื่อช่วยให้ผู้อ่านจดจำตอนสรุปได้ ผู้เขียนมักจะใช้คำเชื่อมความ (Signal words) บางรูปเชื่อมโยงความ เป็นต้นว่า

In conclusion	Thus
Consequently	As a result
Therefore	So
Finally	For these reasons

ดังตัวอย่าง

Energy in its various forms, from heat to gasoline, plays a larger part in the budget of poor families than well-to-do families. This is because energy is largely used for essentials. For families in the lowest ten percent of household energy accounts for a full third of household expenditures; whereas for households in the

top ten percent, it absorbs only five percent of household expenses. Therefore, a jump in energy costs will penalize the poor much more severely than the rich.

Five Economic Challenges

by Robert Heilbroner and Lester Thurow

นักศึกษาบางคนพอจับใจความได้ว่า หัวข้อเรื่องของอนุเจตนี้คือ the effect of energy costs on poor and rich families ประโยคสุดท้ายเป็นประโยคใจความสำคัญ บอกจุดสำคัญที่สุดที่ผู้ประพันธ์ต้องการให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจ กล่าวคือ ในเรื่องผลกระทบของค่าใช้จ่ายพลังงานที่มีผลต่อครอบครัวคนมั่งมีและคนยากจนนั้น ประเด็นสำคัญที่สุดคือ: Therefore, a jump in energy costs will penalize the poor much more severely than the rich. ประโยคใจความหลักนี้ยังเป็นประโยคสรุปของผู้เขียนอีกด้วย นักศึกษาทราบได้อย่างไร เราสังเกตได้ง่ายว่าเป็นข้อสรุปโดยดูจากคำเชื่อมความ “therefore” นั้นเอง

2.4 การหาประโยคใจความสำคัญภายในอนุเจต

มีเป็นบางครั้งเหมือนกันที่ประโยคใจความสำคัญไม่อยู่ต้นหรือท้ายอนุเจตทั้งสิ้น แต่อาจอยู่กลาง ๆ อนุเจต หรือเป็นประโยคใดประโยคหนึ่งภายในอนุเจตนั้น ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างอนุเจต เนื้อหาสาระเป็นเรื่องเกี่ยวกับสถานภาพ ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านรู้อะไรเกี่ยวกับสถานภาพ จึงอ่านข้อความและหาประโยคใจความสำคัญ โดยตอบคำถามข้างท้าย

When we speak of an individual's 'status' in casual conversation, the term usually conveys connotations of influence, wealth, and fame. However, sociologists use status to refer to any of the full range of socially defined positions within a large group or society -- from the lowest to the highest position. Within American society, a person can occupy the status of president of the United States, fruit

picker, son or daughter, violinist, teenager, resident of Minneapolis, dental technician, or neighbor.

Sociology

by Richard Schaefer

Vocabulary

status n. any of the full range of socially defined positions within a large group or society, from the lowest to the highest position

1. What is this passage about? (the subject matter)

2. What is the most important point the author wants you to understand about the subject matter?

3. Locate the main idea sentence that answer the above question and copy the sentence here:

ทำอย่างไร เราจะแน่ใจว่าเราหาประโยคใจความสำคัญได้ถูกต้อง วิธีหนึ่งก็คือให้อ่านดูว่าแต่ละประโยคทำหน้าที่อะไร บอกอะไร เราจะเห็นว่าประโยคที่สองของอนุচ্ছেทข้างต้นนี้บอกประเด็นสำคัญที่สุดที่ผู้ประพันธ์ต้องการให้เรารู้และเข้าใจในเรื่องสถานภาพ กล่าวคือ However, sociologists use status to refer to any of the full range of socially defined positions with a large group or society—from the lowest to the highest position. ส่วนประโยคอื่น ๆ เล่า ทำหน้าที่อะไรหรือบอกอะไร ถ้าเราอ่านประโยคที่ 1 และ

ประโยคที่ 3 เราจะพบว่าประโยคเหล่านี้ทำหน้าที่อธิบาย ขยายความเกี่ยวกับคำว่า "สภาพ" นั้นเอง

ต่อไปนี้เป็นแบบฝึกหัดหาหัวเรื่องและใจความสำคัญในอนุเขต จงอ่านอนุเขตต่อไป นี้และตอบคำถามในบรรทัดที่เว้นว่างไว้

Exercise 5 Read the following paragraphs and answer the questions.

1. How soon can we determine a child's intelligence? Until recently, most psychologists would have answered that it is not until a child is 3 or 4 years of age that accurate predictions can be made. However, a growing number of psychologists now feel that relatively accurate estimates of adult intelligence can be made in children as young as 6 months.

Understanding Psychology

by Robert Feldman

1. What is the passage about?

2. Locate the main idea sentence and copy it here:

2. In American society, newspapers, television, and radio are the usual sources of information about certain groups and their problems. However, while the basic function of journalists is to report the news, sociologists bring a different type of understanding to such issues. The perspective of sociology involves

seeing through the outside appearance of people's actions and organizations.

Sociology

by Richard Schaefer

Vocabulary

perspective n. the relationship of different parts of a subject to each other and to a whole

1. Who or what is the passage about? (the subject matter)

2. The most important point the author wants you to understand about the subject matter is _____

3. Locate the main idea sentence and copy it here:

The Meaning of Inflation

3. What is inflation? Inflation is a rising general level of prices. This does not mean, of course, that all prices are necessarily rising. Even during periods of rather rapid inflation, some specific prices may be relatively constant and others actually falling. For example, although the United States experienced high rate of inflation in the 1970s and the early 1980s, the prices of such products as video recorders, digital watches, and personal computers actually declined. Indeed, as we shall see momentarily, one of the major sore spots of inflation lies in the fact that prices tend to rise very unevenly. Some spring

upward; others ascent at a more leisurely pace; others do not rise at all.

Economics: Principles, Problems, and Politics
by Campbell McConnell and Stanley Brue

Vocabulary

ascend v. to go or come up; to rise

1. Which word tells you that the author is defining the term “inflation”?

2. What is the passage about? (subject matter)

3. Which sentence is the main idea sentence?

Circle the main idea sentence in the passage.

4. Write down the main idea sentence.

4. By the 1980s Asians had surpassed Hispanics in numbers of legal immigrants. By eliminating the national origins quota system, the Immigration Act of 1965 opened the door on a first-come, first-qualified basis, making possible the influx of people from China and Taiwan, Korea, Japan, the Philippines, Vietnam, Cambodia, Laos, Thailand, and India. As of 1990 about 6.5 million Asian Americans lived in the United States. Like some earlier immigrants from Europe, those from the Pacific rim came in waves. Some, like the Vietnamese “boat people” of the late 1970s, were driven from their homes

by economic or political turmoil; others were drawn to reunite families or realized greater opportunities in the Western Hemisphere. Professional and educated Asian Indians emigrated in search of better jobs in the United States. Doctors and nurses constituted a large percentage of the early Korean immigrants. But letters home to relatives and other nationals soon attracted a more diverse population, which concentrated in small businesses.

Nation of Nations

by James W. Davidson et al

Vocabulary

Influx	n.	the coming in (of individual people)
turmoil	n.	utter confusion; extreme agitation; commotion
emigrate	v.	to leave one country or region to settle in another
constitute	v.	to be the elements or parts of; to make up; to compose

1. Write a word or phrase that tells the subject matter of the above passage.

2. Locate and copy the main idea sentence.

3. การหาใจความสำคัญที่กล่าวเป็นนัยไว้

ในหัวข้อที่แล้ว นักศึกษาได้ฝึกหาหัวเรื่องและใจความสำคัญที่กล่าวไว้อย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา โดยที่ผู้เขียนอาจบอใจความสำคัญไว้ต้นอนุเฉทหรือกลาง ๆ หรือตอนท้ายอนุเฉทก็ได้ ในหัวข้อนี้ นักศึกษาจะได้ศึกษาอนุเฉทอีกประเภทหนึ่ง ซึ่งไม่บ่งบอใจความสำคัญไว้ตรง ๆ แต่จะกล่าวเป็นนัยไว้หรือบอไว้อ้อม ๆ อนุเฉทประเภทนี้อาจไม่บอก

ใจความสำคัญไว้ครบถ้วนอยู่ในประโยคเดียว ใจความสำคัญมีกระจายอยู่ในหลาย ๆ ประโยคซึ่งเสนอข้อเท็จจริงบ้าง ยกตัวอย่างบ้าง พรรณนาหรืออธิบายความบ้าง ประโยคเหล่านี้จะช่วยแต่งเติมเสริมความหรือชี้แนะใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจ เมื่ออนุเจตได้ออกใจความสำคัญเป็นนัย ๆ เช่นนี้ หน้าทีของผู้อ่าน คือ พยายามรวบรวมเรียบเรียงใจความสำคัญจากเนื้อความในประโยคต่าง ๆ ที่บอกเป็นนัย ๆ เหล่านี้ และต้องระมัดระวังอย่าเรียบเรียงใจความสำคัญที่ขึ้นกับประสบการณ์ส่วนตัวหรืออาศัยข้อมูลของตนเองถ่ายเดียว

นักศึกษาอาจสงสัยว่าเหตุใดผู้ประพันธ์จึงแต่งอนุเจตประเภทบ่งบอกใจความสำคัญเป็นนัยไว้ สืบบอกใจความสำคัญตรง ๆ จะไม่ง่ายกว่าหรือ อันที่จริง อนุเจตที่มีใจความสำคัญบ่งบอกไว้ชัดเจนย่อมอ่านเข้าใจง่ายกว่า ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่าบางครั้งผู้ประพันธ์ก็ทักท้วงเอาว่าใจความสำคัญในอนุเจตนั้น ๆ มองออกได้ง่ายอยู่แล้ว ไม่จำเป็นที่จะเขียนบอกตรง ๆ เมื่อผู้ประพันธ์เขียนเรื่องที่สลับซับซ้อน มีบ่อยครั้งเหมือนกันที่เขาไม่เขียนใจความสำคัญไว้ในประโยคเดียว ด้วยเกรงว่าผู้อ่านจะอ่านประเด้นหรือตีความใจความสำคัญออกได้ง่ายเกินไป นอกจากนี้รูปแบบการเขียนของผู้ประพันธ์อาจหลากหลายไปตามลักษณะการเสนอใจความสำคัญแบบอ้อม ๆ ซึ่งกระทำได้โดยวิธีการต่าง ๆ กันไป

3.1 วิธีรวบรวมเรียบเรียงใจความสำคัญชนิดกล่าวเป็นนัยไว้

นักศึกษาสามารถรวบรวมเรียบเรียงประโยคแสดงใจความสำคัญได้ 3 วิธี ดังนี้

วิธีที่หนึ่ง ผู้ประพันธ์อาจแสดงใจความสำคัญส่วนใหญ่ไว้แล้วในประโยคหนึ่งประโยค แต่ผู้อ่านจะต้องเติมความจากประโยคอื่นอีกสัก 1 คำ หรือ 1 วลี เพื่อให้ได้ใจความสำคัญที่สมบูรณ์ครบถ้วน วิธีนี้เขียนเป็นสูตรง่าย ๆ ดังนี้

ประโยค 1 ประโยค + คำ / วลีที่ดึงมาจากประโยคอื่น = ประโยคความสำคัญที่เรียบเรียง
(มักจะเป็นหัวข้อเรื่องหรือสารัตถะ) แล้ว

วิธีที่สอง ผู้เขียนอาจแสดงใจความสำคัญทางอ้อมโดยแยกกล่าวถึงใจความสำคัญไว้ในประโยค 2 ประโยค ประโยคดังกล่าวอาจอยู่ติดกันหรือห่างกันก็ได้ ผู้อ่านจะต้องเชื่อมความ 2 ประโยคนี้นี้เข้าด้วยกัน ซึ่งเขียนเป็นสูตรได้ว่า

ประโยค 1 ประโยค + ประโยคอื่นอีก 1 ประโยค = ประโยคใจความสำคัญที่เรียบเรียง

วิธีที่สาม ผู้เขียนคาดหวังให้ผู้อ่านรวบรวมความคิดที่สำคัญ ๆ จากหลาย ๆ ประโยคในอนุเจต และตีความความคิดของผู้เขียนตามประสบการณ์และความรู้ของตัวเอง นั่นหมายถึงว่าผู้อ่านจะต้องเรียบเรียงคำพูดของตนเองในการถ่ายทอดใจความสำคัญหรือความคิดหลักของผู้ประพันธ์ออกมา วิธีนี้อาจเขียนเป็นสูตรได้ว่า

$$\text{ความคิดที่สรุปจากสองหรือสามประโยคในอนุเจต} + \text{ผู้อ่านตีความ} = \text{ประโยคใจความสำคัญที่รวบรวมเรียบเรียง}$$

3.2 อธิบายและตัวอย่างการหาใจความสำคัญชนิดกล่าวเป็นนัยไว้

ต่อไปนี้เป็นบทคัดตอนจากตำราจิตวิทยา ผู้อ่านสามารถหาใจความสำคัญโดยอ่านอนุเจตต่อไปนี้อย่างตั้งใจ และตอบคำถามท้ายอนุเจต

Content of Dreams

Where do the “stories” of our dreams come from? Most of them appear as a montage of the day’s events in somewhat altered form. Based on some 10,000 dreams reported by normal people. Calvin Hall (1966) found that most dreams are commonplace. They are most often played out in familiar settings, such as a house, although the house is usually not the dreamer’s own home. The most popular room is the living room, followed by-in order-bedroom, kitchen, stair-way, basement, bathroom, dining room, and hall. The room is often a composite of several rooms the dreamer has known. Women’s dreams more commonly take place indoors, men’s out-of-doors.

Psychology

by Diane Papalia and Sally Olds