

ตัวสินใจเลือกแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับตนเองและการฝึกทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์

2. การเรียนการสอน เป็นการเรียนโดยเอาประสมการสอนผู้เรียนมาใช้

3. ใช้วิธีการสอนแบบอภิปราย กระบวนการกลุ่มและอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับปัญหาและความต้องการของตนเองและห้องถัน ฝึกให้รู้จักคิดแก้ปัญหาและรู้จักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4. ในปีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสภาพหรือปัญหาตามหลักสูตร โดยเน้นกิจกรรมในลักษณะที่เป็นการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาตนเองและชุมชน

5. ผู้สอนทำหน้าที่จัดกระบวนการเรียนการสอนในลักษณะที่ส่งเสริมและก่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน

เนื้อหาหลักสูตร

1. เนื้อหาในหลักสูตรระดับประถมศึกษาทั้งหมด (17 สภาค) และเนื้อหาในหลักสูตรระดับภาคอีก 17 สภาค รวม 34 สภาค อยู่ในแบบเรียนเรื่องที่ 1-50 เป็นการบูรณาจุนทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์รังสรรค์ให้ผู้เรียนต้องเรียนตามลำดับก่อนหลังตั้งแต่เรื่องที่ 1-50

2. หลักสูตรระดับภาคที่เหลือจำนวน 43 จัดทำเป็นแบบเรียนจำนวน 50 เรื่องฯ ได้แก่ เรื่องที่ 51-100 ให้เลือกเรียนได้ตามความเหมาะสมไม่น้อยกว่า 30 เรื่อง

3. หลักสูตรระดับห้องถัน จำนวน 15 สภาค ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันจัดทำขึ้นตามความเหมาะสม

เวลาเรียน ชั้นเรียนการศึกษาผู้เรียนแบบเบ็ดเสร็จทั้งที่นี่ที่นั่น จะเปิดในช่วงเวลาที่ช่วยนำน่วงจากการงานอาชีพ ชั้นเรียนจะเปิดตอนกลางวันหรือกลางคืนก็ได้แล้วแต่ต้องนักศึกษา (ไม่ใช่ความสามารถส่วนของครุเที่ยงผู้เดียว) หากเวลาเรียนสัปดาห์หนึ่งไม่น้อยกว่า 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง ระยะเวลาเรียนทั้งหมด 200 ชั่วโมง (ยกเว้นเขตการศึกษา 2 ใช้เวลาเรียน 224 ชั่วโมง)

การประเมินผล

1. การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-test) ใช้วัดผลดูว่าก่อนจะเรียนนักศึกษามีความรู้พื้นฐานในด้านต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด โดยใช้เครื่องมือทดสอบที่คุณย์การ

ศึกษานอกโรงเรียนภาคเป็นผู้สร้าง

2. การวัดผลกระทบของเรียน ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการเองโดยจะต้องมีการวัดผลไม่ต่ำกว่า 3 ครั้งในระยะเวลา 200 ชั่วโมง ซึ่งอาจจะใช้แบบทดสอบ แบบสังเกต ระหว่างการเรียนการสอน แบบสอบถามปากเปล่า โดยทดสอบเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า

2.1 การคิดเป็น

2.2 ความรู้เกี่ยวกับแหล่งบริการต่าง ๆ

2.3 ความรู้ด้านการอ่าน เขียน และคิดเลข

3. การประเมินผลหลังเรียน (Post-test) ดำเนินการเมื่อจบหลักสูตรแล้ว เพื่อคุณวัดศักยภาพของนักศึกษามีความก้าวหน้าหรือเปลี่ยนแปลงมากน้อยแค่ไหน ใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ในการประเมินผลก่อนเรียน

๔ กองที่การจบหลักสูตร

ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ให้แบบเบ็ดเสร็จที่นิสฐานจะมีลักษณะรับประการนิยมบัตรต้องผ่านเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. ต้องมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2. ผ่านการวัดผลกระทบของเรียนไม่ต่ำกว่า 3 ครั้ง

3. ผู้สอนพิจารณาว่าผู้เรียนมีความสามารถผ่านมาตรฐานคุณประสมที่กำหนดไว้ในการคิดเป็น รู้เกี่ยวกับแหล่งบริการต่าง ๆ และอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และผู้สอนสามารถสอนให้เพื่อเตรียมจังหวะที่ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ ในการนี้ผู้เรียนไม่ผ่านพุทธิกรรมที่กำหนด

4. ผู้เรียนจะต้องนำกระบวนการคิดแก้ปัญหาจากที่ได้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหานิเวศจริงของผู้เรียนอย่างน้อยจะแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนนอกจากจะคิดแก้ปัญหาได้แล้วยังสามารถปฏิบัติได้ด้วย

5. ประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม ต้องปฏิบัติจริงโดยเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาชุมชนได้อย่างน้อย 1 กิจกรรม

4.6 หลักสูตรการศึกษาอุบัติกรรมเรียนในแหล่งชุมชนแอดอัค

กรมการศึกษาก่อโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรชีวีเพื่อใช้ในแหล่งชุมชนแอดอัคเป็น 3 ลักษณะ เพื่อให้หัวหน้างานที่ต้องการใช้สามารถเลือกนำไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ คือ

1. หลักสูตรที่มีสภาพปัญหา เป็นหลัก หลักสูตรประ เกษต์ต้องการให้ผู้เรียนรู้จักสภาพที่เป็นปัญหาและรู้จักศักดิ์เทวิธีที่จะแก้ปัญหา หรือร่วมกันทบทวนทางแก้ปัญหาของบุคคลหรือของชุมชนของตน ตลอดจนรู้จักการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน เป็นต้น จัดให้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่พ่ออ่านออกเขียนได้และต้องการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของตนไม่กำหนดจำนวนผู้เรียนไม่กำหนดสถานที่เรียน ไม่ต้องลำดับเนื้อเรื่องที่เรียนจะเรียนสภาพใดก่อนหลังก็ได้ตามความเหมาะสมสมกับสภาพในชุมชนของตน เป็นหลักสูตรที่ต้องการเน้นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สามารถนำไปใช้สอนสอดคล้องกับในโรงเรียนภาคปฏิ ถ้าเห็นว่าเรื่องนี้ ๆ น่าสนใจและสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน

ขณะนี้หลาย ๆ หน่วยงานกำลังให้ความสนใจที่จะเข้าไปแก้ไขปัญหาในแหล่งชุมชน แอดอัคและต่างเห็นพ้องกันว่า การศึกษาเป็นมิจฉาชีวีที่จะช่วยคลี่คลายปัญหาต่าง ๆ ได้ แต่บุคคลในแหล่งชุมชนแอดอัค มีสภาพความเป็นอยู่และปัญหาซึ่งแตกต่างจากสังคมทั่ว ๆ ไป และธรรมชาติของบุคคลเหล่านี้ถ้าให้ความรู้ที่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาได้จริงจุด หรือนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ทันทีจะได้รับความสนใจมากกว่า ดังนี้นี่จึงเห็นควรสร้างหลักสูตรจากสภาพทั่ว ๆ ในชุมชน คือถ้าเห็นว่าในแหล่งชุมชนดังกล่าวมีปัญหาระเรื่องใดก็เน้นการให้ความรู้ไปที่จุดนั้น โดยป้อนข้อมูลกระตุนให้ผู้เรียนติดตามทางแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงข้อมูลที่เกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลที่เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อม และข้อมูลทางวิชาการในการพิจารณาตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

กรมการศึกษาก่อโรงเรียน จึงร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานในแหล่งชุมชนแอดอัค จัดทำหลักสูตรที่มีลักษณะดังกล่าวขึ้นใช้ในแหล่งชุมชนเหล่านี้ และได้เพิ่มเติมเรื่องทั่ว ๆ ในที่คุณใหญ่จะเป็นต้องรู้ คือการรู้จักปฏิบัติตนเพื่อเป็นพลเมืองดี การสอนตามหลักสูตรดังกล่าวไม่ต้องลำดับเนื้อเรื่อง จะเลือกเรื่องใดมาสอนก่อนหลังตามสภาพที่พบในขณะนั้นก็ได้ จะสอนทุกเรื่องหรือเลือกสอนเพียงบางเรื่องก็ได้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของประชาชนใน

ชุมชนและอัตลักษณ์

2. เพื่อการดูแลประชาชนในแหล่งชุมชนและอัตลักษณ์ให้สันใจที่จะรับบริการค้านการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและจริยธรรมให้กับประชาชน
4. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในแหล่งชุมชนและอัตลักษณ์สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ประชาชนในแหล่งชุมชนและอัตลักษณ์มีความสามารถ

ดังต่อไปนี้

1. ปฏิบัติตามโดยเท็จแก่ประโยชน์ส่วนรวม
2. ปฏิบัติตามเป็นพลเมืองดีในระบบอนประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. ปฏิบัติตามให้เหมาะสมและถูกต้องในเรื่องลุนาภพ เศรษฐกิจ ศีลธรรมและอื่น ๆ

อันจะ เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

4. คิดและตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

แนวทางในการใช้หลักสูตร

1. ไม่จำกัดที่นิความรู้ของผู้เรียน
2. เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหา ที่พบในชีวิตประจำวันไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้
3. สามารถเลือกเรียนเฉพาะเรื่องที่ผู้เรียนสนใจหรือสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน และถ้าผู้สอนในโรงเรียนมากปกติเท่านั้น สภาพโดยในหลักสูตรนี้มีประโยชน์และเหมาะสม ก็อาจเลือกบางสภาพไปสอนสอดแทรกได้
4. ถ้าผู้สอนเห็นว่ามีสภาพโดยที่จะ เป็นประโยชน์ต่อชุมชนนี้ ๆ ก็อาจสร้างเพิ่มเติม ขึ้นใช้เฉพาะชุมชน

ข้อเสนอแนะในการจัดการสอน

1. จะจัดในชั้นเรียนหรือไม่ เป็นชั้นเรียนก็ได้
2. ควรจัดสอนให้เป็นกลุ่มโดยไม่กำหนดจำนวนผู้เรียน
3. ไม่มีระดับชั้น และไม่กำหนดอายุของผู้เรียน
4. แต่ละสภาพควรใช้เวลาไม่เกิน 50 นาที เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเบื่อ

5. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อตึงคุณความสนใจ

6. วัสดุที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ควรใช้วัสดุที่ทำง่ายและราคาถูก

ข้อเสนอแนะการประเมิน

1. เป็นการเบลี่ยมแปลงพฤติกรรมและความคิดเห็นของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุด

มุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของแต่ละหน่วย

2. เป็นการประเมินผลที่ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองโดยไม่เน้นการ
เบริบันเทียนกับกลุ่ม

3. เป็นการประเมินผลผู้เรียนที่การกระทำ เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
การอภิปราย การสนทนาร่วมกัน การปฏิบัติคนในชีวิตประจำวัน เป็นต้น ไม่เน้นการเขียนตอบ
คำถก

4. การประเมินผลไม่ควรเน้นเวลาเรียน

5. เกณฑ์การผ่านไม่ต่ำกว่า ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความสามารถนี้ต่ำกว่า

ร้อยละ 50

2. หลักสูตรที่มีวิชาชีพ เป็นหลัก

หลักสูตรประ เภาน์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนจบออกใบประกาศนียกศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ไปประกอบอาชีพส่วนตัวหรือรับจ้างได้ หรือนำไปประกอบอาชีพที่บุคคลต้องให้ศึกษา หลักสูตรจะมีวิชาชีพต่าง ๆ ให้เลือกเรียนเป็นจำนวนมากมากซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม เช่น ถ้าผู้เรียนต้องการเรียนโดยใช้ระบบเวลาเรียนสั้น ๆ เพื่อจบออกใบประกาศนียกศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้เลือกเรียนวิชาที่ใช้ระบบเวลาเรียนน้อย หรือถ้าผู้เรียนต้องไม่สามารถลงทุนในการศึกษาได้มาก ก็เลือกเรียนวิชาที่ใช้สัดส่วนการเรียนรู้ต่ำ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ฯลฯ หลักสูตรนี้จัดสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่พ่อจะอ่านออกเขียนได้และมีความสนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพ เมื่อเรียนจบจะออกใบสำคัญให้เพื่อแสดงว่า มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ลักษณะการเรียนการสอนจะเป็นชั้นเรียนหรือเป็นกลุ่มกิ๊กได้ และจะเลือกเรียนเวลาใดก็ได้

3. หลักสูตรการศึกษาผู้ไทยยุคใหม่ บัณฑิต ระดับที่ 1-2 หลักสูตรนี้จัดให้สำหรับผู้ที่บังไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับแต่อย่างที่แก้ไขแล้ว หรือผู้ที่ออกจากโรงเรียนโดยยังไม่จบชั้นประถมปีที่ 4 แต่ต้องการประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มวิทยฐานะหรือต้องการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น หลักสูตรดังกล่าวจะต้องจัดสอนเป็นชั้นเรียนแยกต้องขออนุญาตเปิดสอนอย่างเป็นทางการ เมื่อจบแล้วจะมีประกาศนียบัตรซึ่งมีคำติและลิทต์ชื่อเดียวกับผู้ที่เรียนจบชั้นประถมปีที่ 4 หลักสูตรนี้เน้นทางสังคมที่มีเวลา เพราะจะต้องเข้ารับการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต้องการจะเรียนต่อไปเรื่อยๆ เป็นการศึกษาที่กรรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดอยู่แล้วตามโควงเรียนผู้ใหญ่ต่าง ๆ

4.7 หลักสูตรประถมศึกษา พื้นฐานไทย ขนาดชา พุทธศักราช 2524

ประเทศไทยมีชั้นคลุมหนึ่งประมาณ 500,000 คน อาศัยอยู่กรุงราชธานี 22 จังหวัด บริเวณที่ออกเทาทางภาคเหนือและภาคกลางเรียกว่า "ชาวเขา" บางส่วนเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทยเป็นเวลาช้านานแล้ว สืบเชื้อสายกัน历代 ได้แก่ ชน ชีน และ กะเหรี่ยง บางส่วนอพยพมาจากประเทศไทยแล้วและลาวเข้ามาในประเทศไทยในช่วงประมาณร้อยปีมานี้ ได้แก่ แม้ว นูเซอ เบ้า ลีซอและอีก็ กลุ่มนี้เหล่านี้ต่างก็มีชนธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมตลอดจนการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ที่เป็นเอกลักษณ์ตามผู้พื้นที่ของตน ซึ่งแต่ก่อนนี้ไม่ค่อยได้มีการติดต่อกันสักคนไทยพื้นราบจึงไม่ค่อยมีโอกาสได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ปัจจุบันสภาพของสังคมชาวเขาเปลี่ยนแปลงไป ลักษณะการดำรงชีวิตแบบตั้งเดิมมีส่วนทำให้ชาวเขาประสมปัญญาค้านสุนทรีย์และการทำเกษตรเพื่อยังชีพ การติดต่อกันสังคมภายนอกโดยชื่อขายผลผลิตและสินค้าที่จำเป็นกับคนไทยพื้นราบที่มีปัญหาการถูกเอารัด เอาเบรี่ยน ชาวเขานางส่วนบังไม่ได้ศึกษาติไทย ทำให้ขาดสิ่งของบ้าน เช่น การเดินทางข้ามอาเภอและจังหวัดได้โดยเสรี ขณะเดียวกันก็ไม่ต้องเข้ารับการเกณฑ์ทหารและไม่ต้องเสียภาษี นอกจากนี้สภาพของสังคมชาวเขายังมีผลกระทบต่อสังคม กล่าวคือ ชาวเขานางส่วนบังมีการอพยพเคลื่อนย้ายที่อยู่อาศัยและที่ทำการ ตัดไม้บูกะเบิกป่าให้เป็นที่เพาะปลูกเพื่อเลี้ยงชีพ ก่อให้เกิดปัญหาทางการทำลายลึกล้ำและทรัพยากรของประเทศไทย ชาวเขานางส่วนมีอาชีพปลูกผันทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดอันเป็นปัญหาร้ายแรงของประเทศไทย นอกจากนี้การอพยพข้ามแดนและการทากไปเป็นเครื่องมือของฝ่ายตรงข้าม ย่อมส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศไทย

ซึ่งมีว่า เป็นมืออาชีวศึกษาของรัฐบาลนั้นๆ นโยบายรวมพากที่รัฐบาลไทยกำหนดขึ้นใช้กับชาวเขา มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ชาวเขาเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพสามารถช่วยตนเองได้โดยความสมัครใจ ของเขารอง เป็นเป้าหมายของรัฐบาลที่ทุกหน่วยงานจะเป็นต้องตอบสนอง วิธีการหนึ่งที่จะ สนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายดังกล่าวคือ การจัดบริการทางการศึกษาให้กับว่างขาว และครอบคลุมทั่วทั่วที่ทำการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายดังกล่าวคือ การจัดบริการทางการศึกษา ให้กับว่างขาวและครอบคลุมทั่วทั่วที่ในเขตฯ เขา เพื่อเร่งให้เกิดความรู้ความคิดในการปรับปรุง ความเป็นอยู่ เสริมทักษะในการพัฒนาอาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเกษตร เสริมทักษะด้าน ภาษาไทย เพื่อจัดต่อภูมิภาคไทยที่นับได้โดยส่วนมาก สนับสนุนการเป็นพลเมืองไทยและการ เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยอย่างแท้จริง มีสิทธิและหน้าที่รวมทั้งทราบในความสำคัญของสถาบัน หลักของประเทศไทยด้วย

หลักสูตรประถมศึกษาเพื่อชุมชนในเขตฯ เขา พ.ศ. 2524 นี้ เป็นส่วนหนึ่งในการจัด บริการทางการศึกษาให้แก่ชุมชนชาวเขา เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจากหลักสูตรประถมศึกษา 2521 และหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ 2520 เป็นหลักโดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพการดำรง ชีวิต เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของชุมชนชาวเขา เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นทั้ง รู้จักรักษาและพัฒนาค่านิยมอย่างเหมาะสมสมตลอดจนรู้สึกลิขิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองไทยที่ค หลักสูตรนี้จึงเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพ "ชีวิตและสังคม" ของชาวเขาอย่างแท้จริง

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ส่งเสริมให้มีการปรับให้เข้ากับความเหมาะสมของ สภาพและความต้องการของชุมชนกลุ่มนี้เป้าหมายแต่ละท้องถิ่น โดยเน้นการส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของผู้สอน ผู้เรียนและชุมชนนี้ ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยี การเรียนการสอนทุกรูปแบบทั้งการศึกษาและระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบ และการ ศึกษาตามธรรมชาติของแต่ละชุมชน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ เปิดโอกาสให้ทั้ง เด็กและผู้ใหญ่ได้เรียนรู้และมีกิจกรรมร่วมกัน ไม่มีการแยกเด็กและผู้ใหญ่ออกจากกัน ทั้งนี้เพื่อ ให้สอดคล้องกับรูปแบบการดำเนินชีวิตของชุมชนนี้ที่มีคุณธรรมอุดมที่ครอบครัว อันประกอบด้วย เด็ก ผู้ใหญ่ หญิงและชาย ส่วนเนื้อหาสาระและความเข้มในบางหัวข้อ บางเรื่อง อาจแตกต่าง กันตามวัย ประสบการณ์และวุฒิภาวะของผู้เรียน นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนจะไม่มีค

ชั้นเรียนเป็นหลักเท่านั้น แต่จะใช้สถานที่กิจกรรมของชุมชนด้วย เช่น ตามบ้านเรือนและไร่ฯ และใช้รูปแบบการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคล หันนี้โดยยึดหุ่นตามเงื่อนไข ข้อจำกัดและความจำเป็นของผู้เรียน ระยะเวลา เรียนจึงมุ่งถึงเวลาที่ผู้เรียนจะมาพำบุคคลหรือปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ศักดิ์สูตรอันจะได้ศักดิ์และสิทธิ์ ประณีตศึกษา (บ.๖) จึงเน้นที่การเรียนให้ครบตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรที่กำหนดไว้

หลักสูตรประณีตศึกษา เพื่อชุมชนในเขตภูเขา พุทธศักราช 2524 นี้ กรรมการศึกษา นอกร่องเรียนและกรรมวิชาการ ได้วร่วมกันพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งจัดการศึกษา สำหรับชาวเขาโดยผสมผสานทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดำเนินงานกับชาวเขาอยู่ ให้มี ทิศทางการปฏิบัติงานและการดำเนินงานอย่างเป็นเอกภาพและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการและนโยบายของคณะกรรมการช้าชาวเขาส่วนกลาง เพื่อนำหลักสูตรและรูปแบบการจัด การศึกษาตามโครงการนี้ไปปรับและขยายพื้นที่การใช้หลักสูตรนี้ให้กว้างขวางต่อไป

หลักสูตรประณีตศึกษา เพื่อชุมชนในเขตภูเขา เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตร ประณีตศึกษา พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จสำหรับชาวเขา พุทธศักราช 2520 เพื่อให้เหมาะสมสมกับสภาพชีวิตและลัษณะ รวมทั้งเอกสารที่ทางวัฒนธรรมของ ชาวเขา สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมไทย เป็นผลเมื่อต้องรับการบากครองแบบประชา ชิปโดยอันมีพระมหากรุณาธิคุณเป็นประنمุ

หลักการทั่วไป

1. เป็นการศึกษาเพื่อป้องชั้น
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์

ในการดำรงชีวิต

3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติโดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ ท้องถิ่นมีโอกาสที่จะจัดหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมสมกับสภาพความต้องการได้

หลักการเฉพาะ

1. เป็นการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อให้เหมาะสมสมกับชุมชนในเขตภูเขา
2. เป็นการศึกษาที่จัดให้ทั้งเด็กและผู้ใหญ่

3. เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ชุมชนสามารถปรับให้เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของแต่ละท้องถิ่น

4. เป็นการศึกษาที่เบิกโอกาสให้ผู้เรียนได้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามความสามารถตามประสิทธิภาพและพัฒนาการของแต่ละบุคคลซึ่งไม่เหมือนกัน โดยไม่สูญเสียโอกาสที่จะ เรียนให้ได้สมบูรณ์ตามหลักสูตร

5. เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทั้งในด้านบุคคลและกลุ่มบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนและกลุ่มนิยมความรู้ความคิดและทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ ไปพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้ดีขึ้น

จุดมุ่งหมาย หลักสูตรประถมศึกษา เพื่อชุมชนใน ชุมชนฯ มีจุดมุ่งหมายให้เกิดผลแก่ผู้เรียน ดังนี้

จุดมุ่งหมายทั่วไป

1. คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

- 1.1 มีความเลี้ยงลูกเลี้ยงแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว
- 1.2 มีวินัยในตนเอง นุ่มนิ่นในการทำงานให้สำเร็จ
- 1.3 ขยันหมั่นเพียร ชื่อสัตย์ ประพฤตดี และอดทน
- 1.4 รู้จักคิด วิจารณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 1.5 มีทัศนิยรร์ต่อคำวิจารณ์ และความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือหมู่เหล่า
- 1.6 มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น

2. ความรู้และทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิต

- 2.1 มีสุนทรียะล้วนและส่วนรวมทั้งทางร่างกายและจิตใจ
- 2.2 รู้กฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
- 2.3 มีความรู้และทักษะในการหา การใช้ และออมทรัพย์
- 2.4 เข้าใจความหมายของวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตประจำวัน
- 2.5 มีความรู้ทักษะในการจัดการและทำงานรวมกลุ่มกันโดยถือหลักสหกรณ์
- 2.6 มีความรู้และทักษะในการทำงาน ทั้งในฐานะผู้ผลิต และผู้บริโภค

- 2.7 มีนิสัยและรู้จักวิธีการส่วงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- 2.8 มีความรู้และทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์
- 2.9 มีความรู้และทักษะในวิธีการทางวิทยาศาสตร์
- 2.10 มีความสามารถในการบังคับสมกลมกลืนต่อสภาพและลีบแวดล้อมทาง

ธรรมชาติ

- 2.11 รู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ
3. ชีวิตที่ส่งบุญ
 - 3.1 รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สังเวดล้อมและ

วิทยาการใหม่ ๆ

- 3.2 เข้าใจและครบท查ในศาสตร์ที่ตนนั้นถือ และนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน

- 3.3 รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพ
- 3.4 มีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
- 3.5 มีอิสระในการคิด แต่พร้อมที่จะยอมรับความคิดของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
- 3.6 รู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี
4. สมานฉันท์ศีลฯ.๑๙๖๓๔๗ ๑๑๘๗๗๓
 - 4.1 เชื่อมั่นในระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากรุณาธิรัพย์เป็นประมุข
 - 4.2 รู้คุณค่า ชื่นชมและรักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ
 - 4.3 สำนึกราษฎร์และลิทธิของตน
 - 4.4 รู้ความสำคัญของครอบครัว สังคม และท้องถิ่นของตน
 - 4.5 รู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก และมีความเข้าใจ

อันดีต่องัน

- 4.6 สามารถพนึกกำลังสหมิตร กำลังกาย กำลังทรัพย์ เพื่อความเจริญและความมั่นคงของประเทศไทย
- 4.7 รู้คุณค่าในความเป็นไทย และภูมิใจที่เกิดในผืนแผ่นดินไทย

จุดหมาย เฉพาะ

1. ให้มีความรู้ภาษาไทยพอที่จะสื่อความหมาย และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 2. ให้มีความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพทางสังคม และสามารถเลือกวิถีทางที่จะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอยู่ได้ ในขณะเดียวกัน ให้คระหนักว่ามนุษย์ก็สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมให้เป็นประบิณฑ์ของมนุษย์ได้ เช่นเดียวกัน
 3. ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภารกิจที่เป็นของการเกษตรแบบถาวร และสั่นใจ ให้ความรู้เพื่อปรับปรุงอาชีพของตนเองเสมอ
 4. ให้มีความรักถึงพืชผัก และมีความสำนึกรักที่จะปรับปรุงชุมชนของตนให้เจริญก้าวหน้า
 5. ให้มีความสำนึกรักที่จะร่วมมือกันอนุรักษ์และรักษาใช้ทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะ อย่างปีง ศิน น้ำ ป่าไม้ และสัตว์ป่า
 6. ให้เห็นคุณค่า รู้จักรากษากลางที่มีประโยชน์ วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาติ
 7. ให้มีความเชื่อมั่นในความคิด ความสามารถของตนเอง และยอมรับความคิด ของคนอื่นอย่างมีเหตุผล
 8. ให้เลี้ยงเห็นคุณค่าของการฟังพากานเองทั้งในเรื่องส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชน ก่อนที่จะฟังหรือรับความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือจากการภายนอกชุมชน
 9. ให้เห็นความจำเป็นที่จะร่วมมือกันหน่วยราชการหรือเอกชน ปรับปรุงชีวิต และชุมชน เช่นการสหกรณ์ อนามัย ฯลฯ
 10. ให้มีความรู้สึกว่า เป็นสมาชิกของสังคมไทย และทราบในหน้าที่ความรับผิดชอบ และลักษณะของประชาชนไทย
 11. ให้คระหนักถึงภัยของสิ่งแสพติด
 12. ให้มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- โครงสร้างและเนื้อหา โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรนี้ จัดทำขึ้นจากมวล ประสบการณ์ที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่ม ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และใช้เนื้อหาทั้ง 3 หมวดของหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จสำหรับชาวเขา พุทธศักราช 2520

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

การนำหลักสูตรไปใช้ การนำหลักสูตรไปใช้มีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. กลุ่มผู้เรียน ซึ่งมีทั้งเด็กและผู้ใหญ่ จะใช้หลักสูตรเดียวกัน เพราะสภាសหชีวิต และสภាភลังค์ของชุมชนเป็นกิจกรรมร่วมกัน ในการจัดให้เรียนร่วมกันหรือแยกกันนั้นให้คำนึงถึงวัฒนธรรม ประสมการณ์ความสามารถในการรับรู้ ระดับความสนใจ ทักษะ และความชำนาญที่ต่างกัน

2. การใช้หลักสูตรมี 2 ลักษณะ กล่าวคือ

2.1 สำหรับผู้ที่ต้องการเรียนเพื่อให้ได้ประโยชน์ในประถมศึกษา (ประถมปีที่ 6)

ต้องเรียนจนจบหลักสูตร

2.2 สำหรับผู้ที่ต้องการเรียนเพียงเพื่อให้ได้ความรู้ความจำเป็น และความสนใจจะเลือกเรียนเรื่องใดเท่าใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องวัดผลตามระเบียบการวัดผลประเมินผลที่ระบุไว้ในหลักสูตรนี้

การจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้มีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. หน่วยที่จัดการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องจัดในห้องเรียนเท่านั้น อาจจัดที่บ้านผู้เรียน ไว่นา หรือสถานที่อื่น ๆ ซึ่งผู้เรียนมีกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้

2. กิจกรรมการเรียนการสอนเด็กและผู้ใหญ่ อาจจะรวมกิจกรรมเดียวกัน หรือแยกกลุ่มกันได้ตามสภาพเนื้อหา และสถานการณ์

3. กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ นุ่งใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

การวัดผล การประเมินผลและการติดตามผล การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการติดตามผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ เพื่อการตัดสินให้ผู้เรียนจบหลักสูตรให้เป็นหน้าที่ของครุพัฒนา โดยร่วมมือกับครุนิเทศก์ เจ้าหน้าที่ในห้องถิ่น (หมายถึง เจ้าหน้าที่ของหน่วยราชการ หรือหน่วยงานเอกชนที่อยู่ในพื้นที่ที่เปิดการสอนและมีความลัมพันธ์ใกล้ชิดกับชุมชนนั้น) รวมทั้งชาวบ้านในห้องถิ่นที่เปิดการสอนตามสมควร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา พุทธศาสนา

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ในการปรับปรุงหลักสูตรนี้ในด้านเนื้อหา การเรียน การสอน เวลาเรียน การวัดผล และการประเมินผล ให้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรได้โดยมุ่งให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่นและกลุ่มเป้าหมาย และเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคลในท้องถิ่นและกลุ่มเป้าหมาย และเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคลในท้องถิ่น อันได้แก่ ครู ผู้เรียน และชุมชน

4.8 การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนหรือการศึกษา

ผู้ใหญ่สายสามัญ

การศึกษา เป็นกระบวนการจัดประسานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ มีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 3 ด้าน แต่ละด้านเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง องค์ประกอบดังกล่าวที่ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการศึกษา ประสนากิจการเรียนรู้ และการประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 3 ด้านนี้ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในหลักสูตร ของการศึกษาทุกระดับ กล่าวคือ กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2531)

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษา เป็นความคาดหวังหรือเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเจริญองगานทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถนำความรู้ เจตคติและทักษะที่ได้รับการพัฒนาแล้วไปใช้ในการดำรงชีวิตต่อไป เป็นผลเมื่อที่พึงประสงค์ของสังคมและประเทศไทย

2. ประสนากิจการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ทางสถานศึกษา ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดขึ้นเพื่อสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษา เป็นเป้าหมายหลัก

3. การประเมินผล การประเมินผลจะทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประสนากิจการเรียนรู้หรือสภาพการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีอยู่ว่า เป็นอย่างไร สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาหรือไม่ เพียงใด มีอะไรต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขมาก ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล จะมีคุณค่าหรือประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อไป

การจัดการศึกษาสายสามัญตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2531 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 เป็นการ

ศึกษาอีกประ เกาะหนึ่งที่ได้กำหนดควัตถุประสงค์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนໄว์ชั้นเจน ใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าว ภารกิจที่สำคัญยิ่ง ประการหนึ่งที่ผู้จัดหรือสถานศึกษาจะต้องกระทำคือการประเมินผลการเรียน ซึ่งตามหลักสูตร ดังกล่าวเนี้ยได้กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่ประเมินผลการเรียนเป็นรายกลุ่มสกัด/วิชาหรือราย หมวดวิชา และได้กำหนดคันตอนของการประเมินผลแต่ละตัวกันออกไปตามสภาพของวิธีการเรียน คือ วิธีเรียนแบบบ้านเรียน วิธีเรียนทางไกล และวิธีเรียนด้วยตนเอง จากวิธีเรียนที่แตกต่างกันนี้ ทำให้มีการประเมินผลที่แตกต่างกันออกไม่ได้away เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามสภาพของวิธีการเรียนนั้น คือ

1. วิธีเรียนแบบบ้านเรียนและวิธีเรียนทางไกล ให้มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อ ศึกษาความสนใจ ความถนัดและความรู้ที่ฐานของนักศึกษา ประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อศึกษา ความก้าวหน้าในการเรียน เพื่อบรรบุรุ่งการเรียนให้ทำการประเมินเป็นระยะ ๆ และประเมิน ปลายภาคเรียนเพื่อศึกษาผลการเรียนโดยล้วนรวม
2. การเรียนด้วยตนเอง ให้ประเมินผลการเรียนรู้รวมของแต่ละวิชาหรือราย หมวดวิชาให้ทำการประเมิน 1 ครั้ง ในภาคเรียนหนึ่ง ๆ

การตัดสินผลการเรียนและการจบหลักสูตร

1. ระดับประเมินศึกษา ตัดสินผลการเรียนเป็นรายกลุ่มสกัดหรือวิชา
2. ระดับมัธยมศึกษา ตัดสินผลการเรียนเป็นรายหมวดวิชา
3. การกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียนให้เป็นไป ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

3.1 ระดับประมาณศึกษา

วิชีเรียน	กลุ่มสภาพพิณฐาน กลุ่มสภาพฯ เสริม	อัตราส่วนคะแนน
แบบเขียนเรียน	พ.ธ.1-3, เสริม	50 : 50
	พ.ธ.4	80 : 20
ทางไกล	พ.ธ.1-3, เสริม	40 : 60
	พ.ธ.4	80 : 20
ด้วยตนเอง	พ.ธ.1-3, เสริม	0 : 100
	พ.ธ.4	80 : 20

3.2 ระดับมรดกศึกษา

วิชีเรียน	รายหมวดวิชา	อัตราส่วนคะแนน
แบบเขียนเรียน	ทุกหมวดวิชา	50 : 50
ทางไกล	ทุกหมวดวิชา	40 : 60
ด้วยตนเอง	ทุกหมวดวิชา	0 : 100

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนดังกล่าวข้างต้นนี้ ไม่รวมถึงหมวดวิชาอาชีพ ของหมวดวิชาเลือกซึ่งใช้วิชีเที่ยบโดยผลการเรียน

4. ผู้เรียนที่เรียนแบบเขียนเรียนหรือเรียนทางไกล จะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคเรียน แต่ละรายกลุ่มสภาพ/วิชา หรือรายหมวดวิชา ต้องมีเวลาเรียนหรือเวลาพนักงานตามเกณฑ์ที่ ระบุในกำหนด (ห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ทางไกลไม่น้อยกว่าร้อยละ 75)

5. การตัดสินผลการเรียน ให้คำแนะนำระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

รวมกันให้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าสอบได้

6. ผู้เรียนจะได้รับอนุมติให้จบหลักสูตรจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

6.1 ระดับประเมินคึกข่าย

6.1.1 สอบให้กลุ่มสภาพประสมการณ์ที่ฐาน 190 สภาพ และสอบได้

กลุ่มสภาพประสมการณ์เริ่มน้อยกว่า 60 สภาพ

6.1.2 มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 3 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีมีการ

เทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบหรือคำสั่งที่กำหนด

6.2 ระดับมั่นคงคึกข่าย

6.2.1 ระดับมั่นคงคึกข่ายตอนต้น

- สอบได้หมวดวิชาบังคับ 4 หมวดวิชา และหมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 3 หมวดวิชา

- ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเชิงวิศวกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

- มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีมีการเทียบโอนผลการเรียนหมวดวิชาสามัญในลักษณะหมวดวิชาหรือเทียบโอนกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.2.2 ระดับมั่นคงคึกข่ายตอนปลาย

- สอบได้หมวดวิชาบังคับ 5 หมวดวิชา และหมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 3 หมวดวิชา

- ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเชิงวิศวกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

- มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีมีการเทียบโอนผลการเรียนหมวดวิชาสามัญในลักษณะหมวดวิชาหรือเทียบโอนกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

7. หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียนและการจบหลักสูตร

8. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาหรือหมวดวิชาจากวิธีเรียนอื่น ๆ ได้ตามความสนใจหรือความสนใจ

๙. สถานศึกษาต้องจัดทำเอกสารประจำ เมื่อผลการเรียนตามที่ระบุ เป็นบันทึกวิธีการประจำ เมื่อผลกำหนด

๑๐. การออกแบบฐานและผลการเรียนและใบหันรองต่าง ๆ ให้เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา

๑๑. การออกแบบนี้ยังควรให้เป็นมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการออกแบบประจำนี้ยังต่อ

๔ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนโดยใช้ชุดวิชา

การประเมินผลการเรียนตามที่ระบุ เป็นบันทึกวิธีการประจำ เมื่อผลการเรียนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนจะต้องตั้งต่อไปนี้ ให้กำหนดอย่างตราส่วนคงแหนณระห่วงภาคเรียนและปลายภาคเรียนได้เป็น 40 : 60

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดวิชาจึงให้ใช้อัตราส่วนคงแหนณระห่วงภาคเรียน 40 เป็นฐานในการให้คะแนน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพบทุกครั้งไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาในการพบทุกครั้ง ทั้งหมดคือ 48 ชั่วโมงใน 60 ชั่วโมง
- ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมในเอกสารชุดวิชา เช่น การทำแบบฝึกหัด ตอบคำ答 บันทึกข้อมูล ฯลฯ ครบถ้วนที่กิจกรรมกำหนด
- ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมภาคสนามให้เห็นเป็นหลักฐานอย่างน้อยหนึ่งในสองส่วน ของกิจกรรมที่กำหนดไว้ทั้งหมด

ส่วนอัตราส่วนคงแหนณปลายภาคเรียน 60 ให้ใช้วิธีการวัดจากการประจำ เมื่อปลายภาคเรียนของผู้เรียน

๕ วิธีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ชุดวิชา

ในแต่ละระดับการศึกษาให้ปีคระห่วงเรียนคือ 40 คะแนน เป็นคงแหนณการเรียนตามชุดวิชาทั้งหมดในภาคเรียนนั้น ๆ และกำหนดสำหรับในการให้คะแนนในกิจกรรมการเรียน การสอนต่าง ๆ ดังนี้

1. การพนักลุ่ม 5 คะแนน โดยจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมพนักลุ่มนี้น้อยกว่า 80% ของเวลาการพนักลุ่มทั้งหมดคือ 48. ชั่วโมง หากเข้าพนักลุ่มนี้ได้ตามเกณฑ์นี้ ผู้เรียนจะไม่ได้คะแนนในส่วนนี้

2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 5 คะแนน โดยพิจารณาจากความสนใจ ความเอาใจใส่ การแสดงออกของการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การเป็นประธานกลุ่ม เลขากลุ่ม ฯลฯ ซึ่งหน้าที่ดังกล่าวจะต้องมีการหมุนเวียนกันรับผิดชอบ หากทำหน้าที่สมบูรณ์จะได้คะแนนเต็มและลดหลั่นลงมาตามลำดับ

3. การทำกิจกรรมใน อกสารชุดวิชา 15 คะแนน โดยพิจารณาจากการทำแบบฝึกตอบคำถาม แบบประเมิน แบบบันทึก ที่กำหนดในชุดวิชา หากทำได้สมบูรณ์ ตรวจสอบประเมิน "ได้โดยให้คะแนนลดหลั่นลงมาตามจำนวนและผลของกิจกรรมที่ทำ"

4. การประเมินงานกิจกรรมภาคสนาม 15 คะแนน โดยพิจารณาจากผลของการปฏิบัติ เช่น ผลการอoglสำรวจ สอนถ่าน การทดลองทำ การปฏิบัติจริง ที่มีหลักฐานให้ตรวจสอบประเมินได้โดยให้คะแนนลดหลั่นลงมาตามจำนวนและผลของกิจกรรมที่ทำ

ให้นักเรียนที่ได้คะแนนลดหลั่นลงมาตามจำนวนและผลของกิจกรรมที่ทำ ผลลัพธ์ภาคเรียนต่อไป

4.9 สภาพปัจจัยในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนหรือการศึกษาผู้ใหญ่

ในปีงบประมาณ 2540 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น จึงได้ศึกษาผลการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพ 4 มิติ คือ หน่วยศึกษานิเทศก์ (2540 : 11-18)

มิติที่ 1 ตรวจสอบได้ คือถ้ามีกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีนักเรียนจริง มีการสอนจริง มีกิจกรรมให้คนไปปลูกได้ว่าเกิดขึ้นจริง ป้องกันกลุ่มฟี (มาช่วยพิจารณา ร่วมกัน)

มิติที่ 2 เป็นที่ฟังพอใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมต้องจัดตามความพอใจของผู้เรียน ไม่ใช่ จัดตามความพอใจของผู้จัด ต้องทำทั้งหลักสูตร ทั้งสื่อ ทั้งวิธีการ

เรียนการสอนให้เหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ผู้เรียน

มองเห็นประยุกต์ นำไปใช้ประยุกต์ได้

มิติที่ 3 มีมาตรฐานวิชาการ คือ ผู้เรียนที่มาจากการหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของเรามาแล้ว ต้องจบไปด้วยความรู้ที่ฐานะคับหนึ่ง ภาษาไทยต้องได้ในระดับ หนึ่ง คณิตศาสตร์ต้องได้ในระดับหนึ่ง มีมาตรฐานทางวิชาการ

มิติที่ 4 สังคมชื่นชอบ คือ พึงข้อมูลที่บ่อนกลับจากคนที่อยู่ในแวดวงของผู้เรียน ว่า เขาคิด อย่างไร นักศึกษาที่มาเรียนจะแล้วประสมความสำเร็จในเชิงวิศวะ เพียงใด หน่วยงานในสังคมต่าง ๆ มีความพึงพอใจผลงานที่เขา ทำงาน

หมายเหตุ : คณ. หมายถึง คุณย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

คบอ. หมายถึง คุณย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอาชีวศึกษา

คณ. หมายถึง ศึกษานิเทศก์ กรรมการศึกษานอกโรงเรียน

จากการติดตามผลการจัดการศึกษาใน 4 มิติดังกล่าว พบว่าบังเมืองหาดใหญ่ประการ ที่จะต้องพิจารณาต่อไป คังต่อไปนี้

ประเด็น	สภาพที่พบเห็น	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
ค้านการพัฒนาคุณภาพ 4 มิติ		
1. ตรวจสอบได้	ครุส่วนใหญ่ได้จัดทำมติชี้ลง เวลาของนักศึกษาให้เป็นวันจันทร์ นักชีลิงเวลาการมาพบกลุ่มมาเรียนทุกครั้ง ใช้วิธีแยกต่างกัน ครุนางคน เป็นผู้ลงมติชี้ลงให้ทราบทำเครื่องหมาย / นำงคนให้นักศึกษาทำเชื่อ ตอนจบหลักสูตรรวมครั้งเดียว เพื่อแบบเสนอเรื่องเบิกเงิน	1. คบอ. ควรจัดแบบฟอร์มให้ครุทุกคนทำให้เป็นมีวันจันทร์ หากพบนักเรียนผู้ใดขาดไม่ยอม ควรติดตาม ครุทุกคนจะต้องทราบหน้าที่ความ หมาย / นำงคนให้นักศึกษาทำเชื่อ สำคัญของกระดุนเรื่องนี้ให้มากและมีมาตรการ ในการปฏิบัติอย่างจริงจัง เช่น หากยังมีนักศึกษา ที่มีเวลามาพบกลุ่มไม่ถึง 75% ให้นักศึกษาผู้นั้น ห้ามสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค หรือสอบวิชาชีพ

ประเด็น	สภาพที่พบเห็น	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
	<p>(วิชาชีพ) ใช้แบบฟอร์มที่แตกต่างกัน แผนการพนักคุ่ม-แผนการสอน ครุส่วนใหญ่ไม่ได้ทำไม่มีการบันทึกข้อมูลหรือ ทำให้ไม่ทราบข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไข นักศึกษาที่มาเรียน-พนักคุ่มแต่ละครั้งค่อนข้างน้อยนักศึกษาทางไกลส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนในระบบโรงเรียนบังกลุ่มมีถึงครึ่งหนึ่งของนักศึกษาทั้งหมด สื่อแบบเรียนระดับ ม.ต้นมีเพียงพอ ส่วนระดับ ม.ปลายบังajanจำนวนมาก</p>	<p>หากวันใดนักศึกษามาน้อยกว่า 10 คน วิทยากรจะได้ค่าตอบแทนน้อยลง</p> <p>2. การเรียนการสอนแบบ กศน. สื่อการเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาทุกคนต้องมีไว้คือภาษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งต้องให้ความสำคัญในเรื่องนี้ หากจะได้วางแผนไว้ล่วงหน้า เช่น ให้ครุแต่ละคนทำการสำรวจว่า ในภาคเรียนถัดไปคาดว่าจะมีนักศึกษาเรียนวิชาใด จำนวนเท่าไร แจ้งข้อมูลนี้ให้ คณ. ทราบล่วงหน้า เพื่อให้มีเวลาเตรียมจัดทำได้ทัน น่าจะคลิกลายบัญหาดังกล่าวได้</p> <p>ห้องสมุดควรมีส่วนส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน เช่นหาสื่อเพิ่มเติมในหมวดวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาค โดยอาจทำรายชื่อหนังสือแบบเรียนที่มีในห้องสมุดส่งให้ครุประจํากลุ่ม เพื่อแจ้งให้นักศึกษามาใช้บริการคือภาษาค้นคว้า</p> <p>3. การมีแผนการสอน/พนักคุ่ม แสดงว่าครุได้มีการเตรียมตัวล่วงหน้าในเรื่องเนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการเรียน การสอน เตรียมเรื่องวิธีการสอน จะทำให้การสอน/พนักคุ่มแต่ละครั้งมีความสมบูรณ์</p>

ประเด็น	สภาพที่พบเห็น	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
2. นักศึกษาพึงพอใจ	<p>การให้บริการของ คณ., คบอ. แก่นักศึกษานั้น นักศึกษา บอกว่าพอใจ แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ไปติดต่อ กับ คณ., คบอ.โดยตรง (โดยเฉพาะสายอาชีพ) ส่วนใหญ่ติดต่อ กับครุประจากลุ่ม แล้วครุประจากลุ่มติดต่อ กับ คณ./คบอ.อีกที นี คบอ.บางแห่งใช้การโรงนา ทำหน้าที่ด้านธุรการ ใช้เวลา ไม่สุภาพ บริการไม่เกิดความประทับใจ (เนื่องจากบุคลากร มีน้อย) การออกแบบฐานการศึกษาในภาพรวมยังค่อนข้างช้า นักศึกษาจำนวนมากเรียนจบแล้วต้องรอเลย ๆ อีก 1 ภาค เรียน เพราะจะ เป็นภาระ อาจารย์ 4 ภาคเรียน ไว้อyergnoy 4 ภาคเรียน</p>	<p>ปัจจุบัน คบอ. จะต้องทำให้ครุฑุกคณได้เห็น ความสำคัญ และต้องทำแผนการสอน/พง กลุ่มทดลองภาคเรียน อาจจัดประชุมปฏิบัติ การให้ความรู้ และให้ครุร่วมกันจัดทำแผน การสอน/พงกลุ่มดังกล่าว</p> <p>2.1 งานด้านบริการเป็นหัวใจของคุณฯ บริการการศึกษาก่อโครงเรียน ทำ跟他 พน.คบอ.ควรให้ความสำคัญเรื่องนี้เป็น พิเศษ ควรจะได้ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง ทุกคน นุ่งให้บริการให้เกิดความประทับใจ ควรกำหนดระยะเวลา เวลาการแล้วเสร็จของ งาน หากจะมีแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะ ในการให้บริการของ คบอ.ด้วยปัจจุบันจะ เป็น การดี เพื่อบรันปรุงงานบริการด้านที่ยัง บกพร่องให้ดีปัจจุบัน</p> <p>2.2 การกำหนดให้นักศึกษาห่างไกล ทุกคนไป平原จะเป็นรายวิชาที่ คบอ.ด้วย ตนเอง วิธีการดังกล่าวมีลักษณะเดียวกัน ผู้เรียน ศึกษาในภาพรวมยังค่อนข้างช้า ตัวจริง ป้องกันการปลอมได้ แต่ผู้ที่อยู่ห่าง ไกลบ่อมจะไม่สะดวกในการเดินทาง คบอ. อาจจัดเจ้าหน้าที่ของ คบอ.ออกไปรับลง ทะเบียนในบางจุด โดยแจ้งวัน เวลา และสถานที่ให้ทราบล่วงหน้า</p>

ประเด็น	สภาพที่พบเห็น	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
	<p>นักศึกษาส่วนใหญ่พอใจที่ครุสอนในลักษณะชั้นเรียน ("ไม่เป็นไปตามหลักการพูดกลุ่มที่กำหนดให้นักศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง) ความรู้ที่ได้ตรงกับความต้องการที่จะนำไปใช้ประโยชน์</p>	<p>2.3 กระบวนการเรียนการสอน ครุประจากลุ่มความเน้นให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็น พยายามคึกคักนกว่าและแก้ปัญหาด้วยตนเองให้มากที่สุด เลือกวิธีจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวิชาแต่ละวิชา "ไม่ควรใช้จัดกิจกรรมรูปแบบเดียวกันทุกวิชา เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คงไม่เหมาะสมที่จะใช้วิธีอภิปรายกลุ่มน่าจะต้องจัดวิทยากรสอน</p> <p>2.4 การจัดสอนวิชาชีพ ควรให้มีหลากหลายอาชีพให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตรงความต้องการ ที่เห็นทั่วไปจะ เปิดสอนเสริมสาย ตัดเย็บเสื้อผ้า พิมพ์คิด คบอ. และ คณ. น่าจะร่วมกับพิจารณาฯ ยังมีวิชาอาชีพใดอีกน้างที่ควรเปิดสอน มีผู้ต้องการเรียนมาก ตลาดกำลังต้องการ เช่น อาเกอที่ประชากรมาก ๆ เห็นควรที่จะ เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์</p>
3. มีมาตรฐานทางวิชาการ	<p>ส่วนใหญ่ครุได้รับการประชุมชี้แจง เพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดเรียน บาง คบอ. มีการประชุมครุประจากลุ่มเดือนละ 1 ครั้ง (ครุประจากลุ่มที่</p>	<p>3.1 คบอ. ควรจัดประชุมอบรมพัฒนาครุสอนทั้งสายสามัญและอาชีพเป็นระยะ ๆ เช่น ให้ครุคนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียนใน 4 มิติ "ไปในทิศทางเดียวกัน การพัฒนาคุณภาพ</p>

ประเด็น	สภาพที่พบเห็น	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
	<p>ไม่เป็นครูประจำการ) การประชุมส่วนใหญ่เป็นการซึ่งแจ้งการปฏิบัติงานด้านธุรการ ขาดพัฒนาด้านวิชาการครุภักดิบริการ แนะนำให้กับนักศึกษาค่อนข้างน้อยส่วนใหญ่จัดเพียงปฐมนิเทศ แนะนำให้แก่ผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วย การแนะนำครุภัณฑ์ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและลังคอม แต่ละภาค เรียนครุภัณฑ์ทำแผนแนะนำตลอดภาคเรียน</p> <p>3.2 ครูออกจากจะสอนหรือจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแล้ว จะต้องบริการแนะนำให้แก่ผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วย การแนะนำครุภัณฑ์ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและลังคอม แต่ละภาค เรียนครุภัณฑ์ทำแผนแนะนำตลอดภาคเรียน</p> <p>3.3 ในการสอบเก็บคะแนนระหว่างภาค ของทางไกล ครูประจำกลุ่มควรทำการสอบมากกว่า 1 ครั้ง การกำหนดระยะเวลาการสอบคราวกำหนดให้เหมาะสม มิใช่สอบในสัปดาห์สุดท้าย ควรกำหนดไว้ในแผนการพบทุกสัปดาห์ จะสอบเก็บคะแนนครั้งที่เท่าไร เช่น เข้าสอบ 2 ครั้ง อาจกำหนดสอบพบทุกครั้งที่ 7 กับครั้งที่ 13 เป็นต้น</p> <p>3.4 คนจ. น่าจะเป็นคลังข้อสอบทั้งหมด ศูนย์ ศบอ. ข้อทดสอบควรจัดทำแยกเป็นเรื่อง ๆ ของแต่ละวิชา เพื่อสะดวกในการนำไปสอบเก็บคะแนนระหว่างภาค การให้ไม่มีชื่องานให้เห็น ชั้นรวมนักครุออกเองทุกครั้ง เป็นการลื้นเบสิอง และ</p>	

ประเด็น	สภาพพื้นที่เพลี้ยง	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
	คึกคักล้วนใหญ่บังไม่มีการดำเนินการ	<p>อาจได้ข้อสอบที่ไม่เป็นมาตรฐาน การสอนระหว่างภาคควรจัดสถานการณ์ให้เหมือนห้องสอบปลายภาค ให้นักศึกษาได้ใช้ความสามารถด้วยตนเองผู้เดียว หัวกระดาษคำตอบ ควรเลียนแบบข้อสอบปลายภาค เพื่อฝึกหัดให้นักศึกษาผ่านรู้สึกได้ถูกต้อง</p> <p>3.5 แบบพิมพ์หลักฐานการศึกษาต่าง ๆ คบ.o. ควรจัดทำให้ครูได้รับทุกคน เพื่อครูจะได้กรอกข้อมูลของนักศึกษาไว้ให้เป็นปัจจุบัน และ เป็นการติดตามความก้าวหน้า การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดเวลาด้วย</p> <p>3.6 การสอนวิชาอาชีพแต่ละหลักสูตร คบ.o. ควรพิจารณาเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนิสัติที่สอน เช่น 100 คน สอนสามครั้ง ให้ 1 แบบเท่านั้นจะดีกว่า</p>
4. สังคมชื่นชอบ	ล้วนใหญ่สถานศึกษานี้ได้มีการติดตามผลผู้ที่เรียนจบ ไม่มีทำเนียบผู้ประสบผลสำเร็จเป็นตัวอย่างให้เห็น (มีแต่ทำเนียบภมิปัญญาชาวบ้าน) เครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรม กคณ.ล้วนใหญ่	<p>4.1 คบ.o. และครูร่วมกันติดตามความสำเร็จและความก้าวหน้าของนักศึกษาที่จบออกไปแล้ว ว่ามีมากน้อยเพียงใด อาจสร้างแบบติดตามหรือจัดงานชุมชนศิษย์เก่า จัดทำเนียบผู้ประสบผลสำเร็จเอาไว้</p> <p>4.2 คบ.o. ควรมีข้อมูลความคิดเห็น</p>

ประเด็น	สภาพที่พบเห็น	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
	<p>เห็นว่านักศึกษาที่จบออกไปทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุด กิจกรรมของชุมชนรัฐนักศึกษานี้ค่อนข้างมีเนื้องหาล้วนใหญ่บังไม่มีชุมชน กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมทางพช. ผู้นำท้องถิ่นส่วนใหญ่เป็นในระบบการจัดการศึกษานอกโรงเรียน</p>	<p>ข้อกลับจากเครือข่าย เพื่อทราบว่างานคุณ ที่ คบอ. ดำเนินการอยู่มีประโยชน์ต่อสังคมมากน้อยเพียงใด นักศึกษาที่เรียนจบออกไปได้นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเพียงใด ทั้งนี้เพื่อ คบอ. ได้มีข้อมูลนำมาพัฒนางานบริการให้มีประสิทธิภาพเป็นปัจจุบัน</p> <p>4.3 คณจ., คบอ. ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดให้มีองค์กรชุมชนนักศึกษา การศึกษานอกโรงเรียนอย่างจริงจัง ร่วมกับองค์กร ชุมชนกำหนดแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละภาค เรียนให้ชัดเจนว่า ควรจะมีกิจกรรมอะไรบ้าง จัดจำนวนเท่าไร แต่ละครั้ง จัดเมื่อไร ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวควรเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม</p>
ด้านอื่น ๆ	<p>1. การนับถือหน้าที่ของครูสายสามัญ-อาชีพ</p>	<p>ครูสายสามัญ-อาชีพของคุณ. บางคนได้ผ่านการอบรมและมีที่ปรับไม่ได้ผ่านการอบรมจาก คุณ. บางคนมีภัยภูมิของความเป็นครู ดูแลเอาใจใส่นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ และ เต็มความ</p> <p>- คบอ. เป็นผู้ใกล้ชิดในพื้นที่ปฏิบัติงานมากกว่าครู เป็นผู้นิเทศติดตามผลงานคุณ. มีข้อมูลผลการปฏิบัติงานของครูแต่ละคนเป็นอย่างดี หาก คบอ. ได้ทำทำเนียบเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของครูแต่ละคนแล้วนำมาประนีนคัดเลือกครูที่ดีเอาไว้ ส่วนครูที่ไม่ดีนำออกจากล้าศึกษาไปเลิกจ้าง</p>

ประเด็น	สภาพที่พบเห็น	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
	สามารถ ให้ความร่วมมือมา ร่วมประชุมกับ กศน. ทุกรั้งที่ได้รับเชิญ แต่บังมีครูบางคนที่มีลักษณะตรงกันข้ามกับที่กล่าว ข้างต้น จึงเป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอนกวิริยะ เรียนตามนโยบายของกรม	และสรุนหาครูที่คุณภาพ และครูดี ๆ เหล่านี้จะทำให้งาน กศน. มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. การสอนวิชาชีพในระบบโรงเรียน	ค่อนข้างจะประสบผลดี เนื่องจากทางโรงเรียนมีเครื่องมืออุปกรณ์ที่พร้อมเพียงครุสอนเต็มเวลา มีผู้เรียนเต็มห้องทุกรั้ง ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด	- ศบอ. ควรประสานงานกับสถานศึกษา ดังกล่าว จัดกลุ่มเบื้องમายของ กศน. ภายใน เข้าไปเรียนโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ที่เขามีอยู่ โดย ศบอ. จ่ายค่าตอบแทนค่า วัสดุให้ โดยลักษณะให้สถานศึกษาดังกล่าว เป็นเครื่องขับของ กศน. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม กศน. เป็นการประทับและใช้ทรัพยากร่วมกันอย่างคุ้มค่า ซึ่งผู้บริหารของสถานศึกษาที่ กศน. เข้าไปจัดสอนวิชาชีพ ส่วนใหญ่ให้การสนับสนุน กศน. ดีอยู่แล้ว
3. การจัดกิจกรรมพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	จัดในลักษณะที่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามแนวทางที่กรมกำหนด เช่น บางกลุ่มใช้วิธีให้นักศึกษาออกแบบร่วมกันเชื่อมโยง ของให้สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม กรรมพบกลุ่มลงทะเบียนไว้ตั้งแต่	- ศบอ., คณ. ควรเชิญครุประจากลุ่ม มาประชุมชี้แจง ทบทวนการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม กพช. ในแนวทางที่ถูกต้อง และให้ครูที่เป็นแนวทางปฏิบัติอย่างจริงต่อไป

ประเด็น	สภาพที่พบเห็น	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
	<p>ภาคเรียนแรก โดยไม่คำนึงถึง อายุ ไม่มีการสอนภาคทฤษฎี ก่อน แล้วจึงทวนภาคปฏิบัติ ครุ เป็นผู้เชี่ยวชาญโครงการเสนออง นำกิจกรรมพากลุ่ม กพช. มา จัดในกิจกรรมพากลุ่มภาคภาค วันอาทิตย์ 3 ชม. เป็นต้น</p>	