

2. ผลงานของอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน และวิธีทดสอบ

ฝีมือแรงงาน

คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจคณะนี้ ได้พิจารณาและเสนอให้กำหนดมาตรฐานในการส่งเสริมผู้ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงาน และผู้จบการศึกษาค้นคว้าอาชีพให้ได้รับการจ้างงานมากขึ้น ทั้งนี้ จะใช้ประโยชน์ใหญ่ ๆ 2 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของงานที่องการความมั่นคงและปลอดภัย ที่จำเป็นต้องใช้ผู้มีมาตรฐาน ช่างสาขาต่าง ๆ เป็นผู้ทำหรือควบคุม และอีกด้านหนึ่งลดจำนวนการว่างงานของผู้จบการศึกษาค้นคว้าอาชีพ และผู้ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงานแล้ว

จากข้อเสนอของคณะอนุกรรมการฯ คณะรัฐมนตรีจึงมีมติอนุมัติให้การจ้างเหมาของส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือองค์การช่วยเหลือต่างประเทศที่มีมูลค่าเกิน 5 ล้านบาทหรือหน่วยงานที่รับจ้างจะต้องมีผู้ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงานหรือผู้ที่จบหลักสูตร ปวช. ปวส. ปวท. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของแต่ละสาขาช่าง โดยเริ่มในปีงบประมาณ 2530 และเพิ่มเป็นร้อยละ 10 ในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป

จากมติคณะรัฐมนตรีข้างต้น ฝ่ายเลขานุการ กรอ.พอ. ร่วมกับสำนักนายกรัฐมนตรียและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้หารือกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรีขึ้น โดยในระยะต้น ๆ มีความเห็นร่วมกันว่าควรกำหนดหลักเกณฑ์การจ้างเหมาเฉพาะงานก่อสร้างก่อน และสาขาช่างนั้นเห็นชอบให้กำหนดไว้ 8 สาขา คือ ช่างเชื่อมไฟฟ้า ช่างเชื่อมแก๊ส ช่างตักค้ำและเดินสายไฟในอาคาร ช่างเครื่องทำความเย็นและเครื่องปรับอากาศ ช่างไม้ (ก่อสร้าง) ช่างทอและสุขภัณฑ์ ช่างก่ออิฐ และช่างฉาบปูน และหากจะมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติม ก็สามารถกำหนดรายละเอียดเพิ่มเติมได้ทันที

สำนักนายกรัฐมนตรียได้เสนอหลักเกณฑ์การปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรีให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง และได้มีมติเห็นชอบให้ประกาศใช้ได้เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2529 สำนักนายกรัฐมนตรียจึงได้แจ้งเวียนให้ส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจต่าง ๆ ทราบ และถือปฏิบัติแล้วตามหนังสือที่ นร 0203/ว.123 ลงวันที่ 27 ตุลาคม 2529

3. ผลงานของอนุกรรมการ เฉพาะกิจ เพื่อพิจารณาหาแนวทางให้นักเรียน นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริง

จากการพิจารณาของคณะอนุกรรมการ เฉพาะกิจคณะนี้ สรุปว่ามาตรการ หรือ สิ่งที่จะให้นักเรียน นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริงอาชีพจริง ๆ นอกเหนือจากการออกไปฝึกงานหรือไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการก็คือ ให้สถานศึกษาสามารถรับงานจากภายนอกเข้ามาทำใ้เกิดความซึ่กความสามารถของสถานศึกษา จากข้อเสนอนี้ คณะรัฐมนตรี จึงได้อนุมัติให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจรับจัดทำ วิทยบริการ วิทยาง และผลิตเพื่อจำหน่ายได้ โดยยกเว้นไม่ต้องปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ในการจัดซื้อวัสดุในบางเรื่อง ซึ่งขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ร่างระเบียบว่าด้วยการ ให้สถานศึกษามีอำนาจรับจัดทำ วิทยบริการ วิทยาง ผลิตเพื่อจำหน่ายขึ้นเสร็จเรียบร้อยแล้ว กำลังทำความตกลงกับกระทรวงการคลังอยู่ หากระเบียบนี้สามารถประกาศใช้ได้จะได้อะไรขึ้นแก่สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถรับงานภายนอกอย่างกว้างขวาง ทั้งวิทยางทำของ วิทยางเฉพาะแรงงาน วิทยางการ หรือผลิตโดยยังไม่มีวิทยางเพื่อไว้จำหน่ายก็ได้

อย่างไรก็ตามในระหว่างที่หารือกับกระทรวงการคลังอยู่ ได้พบว่าการอนุมัติของคณะรัฐมนตรีมีข้อจำกัดให้สถานศึกษารับงานได้เฉพาะซึ่กจำกัดความสามารถของสถานศึกษา โดยมีให้จ้างบุคคลภายนอกดำเนินการ แต่ขอเท็จจริงตามประสบการณ์ของสถานศึกษาการรับงานนั้นงานบางอย่างต้องจ้างบุคคลภายนอกบ้าง เช่น งานที่ใช้แรงงานหนัก (ถมดินทราย) ใช้เครื่องมือหนัก (ตอกเข็ม) ใช้เครื่องมือเฉพาะและใช้ฝีมือพิเศษ ตลอดจนงานที่จะเป็นอันตรายแก่นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเพียงส่วนประกอบของงานทั้งหมดเท่านั้น ที่จำเป็นต้องจ้างบุคคลภายนอกบ้าง แต่มีใช้เป็นการชั่วคราว คณะทำงานจึงเห็นว่าควร เสนอให้มีการทบทวนมติคณะรัฐมนตรี โดยขอให้มีการจ้างบุคคลภายนอกบ้าง

สำนักงานเลขาธิการ กรอ.พอ. ได้ดำเนินการขอหมทวนมติคณะรัฐมนตรี
 ดังกล่าว จนในที่สุดคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2531 ดังนี้ "ให้แก้ไขมท
 คณะรัฐมนตรีในเรื่องนี้เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2528 โดยให้สถานศึกษาที่รับงานสามารถ
 จัดทำรับบริการ รั้งจ้างผลิตเพื่อจำหน่ายและช่วงงานให้บุคคลภายนอกเฉพาะงานตาม
 รายการที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ แต่ทั้งนี้ต้องเป็นงานส่วนน้อยของสัญญาว่าจ้างที่ได้
 จัดทำไว้ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการคลัง และสำนักงบประมาณรับไป
 พิจารณาคำหนดแนวทางปฏิบัติร่วมกันตามความเห็นของกระทรวงการคลังต่อไป"

ขณะนี้อยู่ในขั้นพิจารณาคำหนดแนวทางปฏิบัติร่วมกันตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย
 โดยนำร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เข้าที่ประชุมร่วมพิจารณาปรับปรุงอยู่ คาดว่า
 จะเสร็จและประกาศใช้ได้โดยเร็ว

4. ผลงานของคณะอนุกรรมการ เฉพาะกิจ เพื่อพิจารณาหลักการสถานภาพ กำนมคลากรการศึกษาศึกษาเพื่ออาชีพ

คณะอนุกรรมการ เฉพาะกิจได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าวิจัยสถานภาพของบุคลากร
 การศึกษาเพื่ออาชีพ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์ปัญหาทั้งในด้านคุณภาพ ปริมาณ
 และสวัสดิการ เพื่อทราบปัญหาปัจจุบันและพิจารณาหาแนวทางแก้ไข้ปัญหา คณะอนุกรรมการ
 เฉพาะกิจได้เสนอผลการวิจัย เป็นเอกสารการวิจัย และได้สรุปผลเสนอต่อที่ประชุม
 คณะกรรมการฝ่ายเลขาธิการ กรอ.พอ. แล้ว เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2530 และจะนำ
 เสนอ กรอ.พอ. เพื่อพิจารณาในการประชุมคราวต่อไป

5. ผลงานของอนุกรรมการ เฉพาะกิจ เพื่อพิจารณาแนวพระราชดำริ ส่งเสริมการเปิดอาชีพแห่งชาติ

สืบเนื่องจากผลงานของคณะอนุกรรมการ เฉพาะกิจ คณะที่ 1 เพื่อพิจารณา
 มาตรการและรูปแบบของ ความร่วมมือในการฝึกอาชีพระหว่างสถานศึกษากับสถาน
 ประกอบการ ได้เสนอผลการพิจารณาว่ารูปแบบและความร่วมมือในการฝึกอาชีพที่เป็น
 มาตรการที่ใดฉบับนั้น จะต้องออกเป็นกฎหมายเพื่อให้เกิดผลบังคับ หรือส่งเสริมขึ้นใน

ประเทศไทยตามแบบของประเทศอุตสาหกรรมหลาย ๆ ประเทศปฏิบัติกันอยู่ เช่น สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน เกาหลี สิงคโปร์ ออสเตรเลีย เป็นต้น คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเห็นชอบให้มีร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกอาชีพ ขึ้น กรอ.พอ. จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณาพระราชบัญญัติดังกล่าว

คณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณาพระราชบัญญัติเสร็จเรียบร้อยแล้ว เรียกว่า "พระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกอาชีพแห่งชาติ" ถ้าพระราชบัญญัตินี้ประกาศใช้ ก็จะมีผลให้เกิดระบบการฝึกอาชีพขึ้นในประเทศไทย 3 รูปแบบ คือ

5.1 การฝึกอาชีพในระบบสถานศึกษาตามรูปแบบของการฝึกงานจริงในสถานประกอบการ (On the Job Training)

5.2 การฝึกอาชีพในประเทศระบบช่างฝึกหัดตามรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยมีหลักสูตรร่วมกัน เรียกว่า ระบบทวิภาคี (Dual System)

5.3 การฝึกเพื่อยกระดับฝีมือสำหรับผู้ที่ประกอบอาชีพอยู่แล้ว ทั้งที่อยู่ในโรงงานอุตสาหกรรมและผู้ประกอบอาชีพ อยู่ในกิจการรูปแบบอื่น

หลังจากที่ กรอ.พอ. นำเสนอร่างพระราชบัญญัติให้คณะรัฐมนตรีพิจารณา คณะรัฐมนตรีมีมติรับหลักการเมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2529 และส่งให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา ปรากฏว่า สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาไม่เห็นด้วยในหลักการเสนอให้ยกร่างใหม่ทั้งหมด โดยอาศัยหลักการที่เป็นการส่งเสริมให้บังคับสถานประกอบการที่จะก่อภาระให้แก่ฝ่ายเอกชน คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบกับข้อเสนอของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2529 และแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณาการร่างใหม่โดยมี รมท.จิราวุธ อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นประธาน ขณะที่คณะกรรมการกำลังดำเนินการอยู่โดยอาศัยร่าง กรอ.พอ. เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา และจะเปลี่ยนหลักการเป็นการแสวงหาความร่วมมือจากสถานประกอบการซึ่งจะมีการให้สิ่งจูงใจในบางประการ ประธานคณะกรรมการได้ลาออกจากตำแหน่งรัฐมนตรีประจำ

สำนักนายกรัฐมนตรีไปรับหน้าที่ราชการอื่น ผู้ที่ไต่รับแต่งตั้งแทนคือ รัฐมนตรีหรือ
 ภาณุพงศ์ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2530 ให้ทำหน้าที่ประธาน
 คณะทำงานเพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกอาชีพแห่งชาติ สืบต่อจาก
 ประธานเดิมและขณะนี้ยังไม่มีผลความคืบหน้าในการดำเนินการเพิ่มเติมแต่อย่างใด

6. ผลงานของคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ เพื่อพิจารณาเรื่องการจัดการศึกษา
 ด้านฝึกหัดครู เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาดับปัญหาการว่างงาน

ได้เสนอแนวทางและมาตรการที่ทองเร่งรัดดำเนินการเสนอคณะรัฐมนตรี
 พิจารณา 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่หนึ่ง การปรับปรุงปริมาณการผลิต เสนอให้มีการ
 กำหนดมาตรการให้สถาบันลดปริมาณการผลิตลงไปอีก สนับสนุนส่งเสริมการลงทุน
 จัดการศึกษาในระดับและสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ
 การประกอบอาชีพ ให้สถาบันการฝึกหัดครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการ
 พัฒนาครูประจำการและระหว่างประจำการเพิ่มขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุก
 ระดับ สำหรับการเปิดสอนวิชาชีพให้คำนึงถึงความพร้อมตามบุคลากรและเครื่องมืออุปกรณ์
 เรื่องที่สอง แนวทางและมาตรการด้านที่ทองเร่งดำเนินการ เสนอให้กระทรวงศึกษาธิการ
 สร้างระเบียบและกลไกที่เอื้ออำนวยให้สถาบันการอาชีวศึกษาเอกชนสามารถเสนอ
 หลักสูตรทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติให้เปิดทำการสอนได้
 ภายในกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และให้ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาและสิทธิ
 เท่าเทียมกับผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการให้กระทรวง—
 ศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับกระทรวงการคลังเร่งรัดระเบียบการรับงาน
 การผลิตและบริการของสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ในการฝึกฝนการสร้างงาน และ
 การประกอบอาชีพอิสระ โดยให้ค่าตอบแทนแก่ครูและนักเรียน นักศึกษาตามความ
 เหมาะสม ให้มีการกำหนดระเบียบและจัดระบบเงินทุนหมุนเวียนขึ้นในสถานศึกษาส่งเสริม
 การสร้างงานและการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน ระหว่างการศึกษาและเมื่อสำเร็จ
 แล้วเร่งรัดให้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษากองฝึกอาชีพแห่งชาติ ประกาศใช้โดยเร็ว

เพื่อประโยชน์ในการร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สนองความต้องการซึ่งกันและกัน เป็นต้น เรื่องที่สาม การบริหารและการจัดการ เสนอให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรการในการกระจายอำนาจในด้านการ เสนอแนะ การใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ให้เร่งรัดพัฒนา บุคลากรในด้านการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยอาชีพ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม หรือเพื่อสร้างหลักสูตรวิชาชีพสาขาใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นต้น ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้พิจารณาแล้ว เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2530 มีมติเห็นชอบ ตามที่ กรอ.พอ. เสนอแล้ว ใ้มอบให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ รับไปดำเนินการต่อไป

7. ผลงานของคณะกรรมการเฉพาะกิจ เพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์และวิธีการ
ในการเทียบค่าประสบการณ์ในอาชีพแก่บุคคลที่จะเข้าเป็นข้าราชการครูวิชาชีพ

คณะกรรมการคณะนี้ตั้งขึ้นเพื่อพิจารณาหาทางจูงใจให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในงานอาชีพจริง ๆ เข้ามาเป็นครูสอนวิชาชีพ โดยเริ่มต้น ในอัตราเงินเดือนที่สูงกว่าวุฒิการศึกษา ซึ่งถือเป็นค่าประสบการณ์ โดยมีหลักเกณฑ์ และวิธีการเทียบค่าประสบการณ์ที่กำหนดไว้ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้ หลังจาก การพิจารณาของคณะกรรมการฯ แล้ว ได้กำหนดรายละเอียดโดยสรุปว่าจะต้องเป็น ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรี และต้องปฏิบัติงานในสถานประกอบการของเอกชน มาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี

ส่วนวิธีการพิจารณาให้เสนอความจำเป็นของสถานศึกษาและคุณสมบัติเฉพาะ รายต่อกกรมเจ้าสังกัด ซึ่งจะแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้พิจารณาขอตำแหน่ง และอัตราเงินเดือนเพื่อนำเสนอ ก.ค. พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง จึงจะบรรจุและแต่งตั้งได้ ทั้งนี้ กำหนดระยะเวลาทุกขั้นตอนในการดำเนินการไว้ไม่เกิน 6 เดือน

ข้อเสนอหลักเกณฑ์และวิธีการข้างต้นให้นำเสนอคณะกรรมการฝ่ายเลขาธิการ
กรอ.พอ. พิจารณาและเห็นชอบ เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2531 ให้นำเสนอ กรอ.พอ.
พิจารณา

กรอ.พอ. พิจารณาในคราวประชุมครั้งที่ 1/2531 วันที่ 14 มกราคม 2531
มีมติเห็นชอบ และให้แจ้ง คค. เพื่อทราบและกำหนดรายละเอียดให้มีผลในการปฏิบัติ
ต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งให้ คค. ทราบมติของ กรอ.พอ. แล้ว

8. ผลงานของคณะกรรมการ เฉพาะกิจเพื่อพิจารณาส่งเสริมผู้สำเร็จ
อาชีวศึกษานำไปประกอบอาชีพอิสระ

คณะกรรมการ เฉพาะกิจคณะนี้ตั้งขึ้นเพื่อพิจารณากำหนดแนวทางและมาตรการ
ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาค้นอาชีพศึกษา ออกไปประกอบอาชีพอิสระหรืออาชีพส่วนตัว
นอกเหนือจากการเข้ารับราชการหรือมุ่งไปสู่งานลูกจ้างแต่เพียงอย่างเดียว

จากการพิจารณาของคณะกรรมการ ได้กำหนดมาตรการและแนวทางที่จะ
ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ซึ่งเป็นแนวทางที่จะต้องดำเนินการไปพร้อม ๆ กันหลายด้าน
เช่น การตั้งศูนย์ปฏิบัติการผู้ประกอบอาชีพอิสระขึ้นในสถานศึกษา การปรับปรุงหลักสูตร
การปรับปรุงครูประจำการ การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา การรณรงค์เปลี่ยนทัศนคติ
หรือค่านิยมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการจัดให้มีศูนย์ข้อมูลต่าง ๆ ที่จะอำนวยความสะดวก
สะดวกและชี้แนะสู่ทางในอาชีพ และการผ่อนผันหรือยกเว้นค่าภาษีอากร ในระยะเริ่มต้น
เป็นต้น

สำนักงานเลขาธิการ กรอ.พอ. ได้จัดทำข้อสรุปของคณะกรรมการ เฉพาะกิจ
นำเสนอคณะกรรมการฝ่ายเลขาธิการ กรอ.พอ. พิจารณา เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2531
เพื่อถกแถลงและเห็นชอบให้นำเสนอ กรอ.พอ. พิจารณาต่อไป

กรอ.พอ. พิจารณาในคราวประชุมครั้งที่ 1/2531 วันที่ 14 มกราคม 2531 และมีมติเห็นชอบตามข้อเสนอของคณะกรรมการเฉพาะกิจ โดยให้ปรับปรุงเพิ่มเติมความเห็นของที่ประชุมด้วยและแจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือดำเนินการตามมาตรการที่เกี่ยวข้องต่อไป

งานของ กรอ.พอ. ที่อยู่ในขั้นดำเนินการ

กรอ.พอ. ดำเนินการโดยวิธีแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้นมอบหมายงานให้ปฏิบัติ และพิจารณาเป็นการเฉพาะเรื่อง เพื่อนำเสนอ กรอ.พอ. พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง คณะกรรมการเฉพาะกิจแต่ละคณะที่กำลังดำเนินการอยู่ในเรื่องต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

1. การกำหนดมาตรฐานหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนการศึกษาเพื่ออาชีพ

2. พิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพ

3. ศึกษาข้อมูลสาขาวิชาที่ขาดแคลนและการพิจารณาให้สิทธิประโยชน์แก่

เอกชนในการลงทุน

4. การยกร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมผู้ประกอบการช่างฝีมือและช่างเทคนิค

5. พิจารณาโครงการศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพสิ่งทออาชีพศึกษา

6. พิจารณาโครงการศูนย์ฝึกอบรมเกษตรกรกรมการประมง

โครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2530

หลักการและเหตุผล

การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมคนให้เหมาะสมกับงานหรืออาชีพ โดยให้รู้จักที่จะเลือกงานให้ตรงกับความสามารถและความสามารถของตนเอง อีกทั้งสามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การอาชีวศึกษาจึงเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทุก ๆ ฝ่าย ในปัจจุบันเทคโนโลยีทางด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการต่าง ๆ ได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา "ให้เป็นการศึกษาเพื่ออาชีพในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างแท้จริง" และทันต่อความเจริญและวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีหนึ่ง เมื่อพิจารณาถึงความต้องการและการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของชาติ จะเห็นได้ว่าการอาชีวศึกษามีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการสนองความต้องการ และการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมของชาติ โดยที่การอาชีวศึกษาเป็นแหล่งผลิตแรงงานที่มีคุณภาพ และมีปริมาณเพียงพอกับความต้องการด้านตลาดแรงงานของประเทศอีกด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทและเป็นกลไกอันสำคัญยิ่งในการส่งเสริมและจัดดำเนินการ "ให้การอาชีวศึกษาเพื่อการอาชีพในสถานการณ์ปัจจุบัน" ได้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง การจัดให้มีการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาขึ้นเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ผู้บริหารได้มีโอกาสร่วมกันทบทวนการปฏิบัติงานที่ผ่านมาอีกทั้งเป็นการระดมความคิด และร่วมกันพิจารณาแนวนโยบายแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและทิศทางการอาชีวศึกษาในสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน แนวทางในการพัฒนาคุณภาพงานอาชีวศึกษา รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ที่จะต้องปฏิบัติในทางเดียวกันให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

ในการจัดประชุมสัมมนาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารได้

1. เข้าใจถึงนโยบายและทิศทางการอาชีวศึกษาเพื่อคุณภาพในสถานการณ

ปัจจุบัน

2. ร่วมกันระดมความคิดเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา

3. นำแนวนโยบายและทิศทางการศึกษาและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ

การอาชีวศึกษาไปปรับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทาง และนโยบาย
ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานที่และผู้เข้าสัมมนา

1. สถานที่สัมมนา

ห้องประชุมโรงแรมเมอรดีน พัทยา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

2. ผู้เข้าสัมมนา จำนวน 227 คน ประกอบด้วย

ก. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค 78 คน

ข. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา 76 คน

ค. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม 45 คน

ง. ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศน์และฝึกอบรมอาชีวศึกษาภาค 5 คน

จ. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศึกษานิเทศน์ และผู้อำนวยการ
ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษา (1) และ (2) 3 คน

ฉ. ผู้ตรวจราชการกรมอาชีวศึกษา 5 คน

ช. หัวหน้าฝ่าย

- กองวิทยาลัยเทคนิค 2 คน

- กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา 2 คน

- กองวิทยาลัยเกษตรกรรม 2 คน

- กองแผนงาน 3 คน

ข. ผู้ชำนาญการ

- กองวิทยาลัยเทคนิค	1 คน
- กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา	1 คน
- กองวิทยาลัยเกษตรกรรม	1 คน
- กองออกแบบและก่อสร้าง	1 คน
- กองแผนงาน	1 คน
- กองบริการ เครื่องจักรกล	1 คน

กำหนดการและวิธีการสัมมนา

1. กำหนดการสัมมนา

วันที่ 3-9 พฤศจิกายน 2529

2. วิธีการสัมมนา

- การบรรยาย
- การอภิปราย
- การแบ่งกลุ่มสัมมนา

เรื่องที่จะสัมมนา

1. นโยบายและทิศทางการอาชีวศึกษาในสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน

- แนวนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายของการอาชีวศึกษาระดับกระทรวงฯ และกรม

- นโยบายการส่งออก การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคม

- แนวโน้มความต้องการกำลังคน การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

2. แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ

- ตัวอย่างความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา

- การบริหารงานบุคคลด้วยพฤติกรรมศาสตร์ และธรรมชาติของผู้บริหาร

- การอาชีวศึกษาในทัศนะของภาคเอกชน

- การวิเคราะห์อาชีพและการจัดทำหลักสูตรแบบโมดูล

3. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา
 - ความร่วมมือกับภาคเอกชน
 - การจัดการเรียนการสอนแนวใหม่
 - สหกรณ์/ร้านค้า
 - องค์การนักศึกษาต่าง ๆ
 - ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ
 - แผนปฏิบัติการประจำปี

การประเมินผลและการติดตามผล

1. การออกแบบสอบถาม และสอบถาม
2. การสังเกต
3. การติดตามผลหลังการสัมมนา โดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และ

ประเมินผล

ค่าใช้จ่ายในการสัมมนา

จากเงินงบประมาณของโครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา และเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายในการสัมมนา ค่าวัสดุ ค่าตอบแทน ค่าเช่ายานพาหนะสำหรับทัศนศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง (ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก) ของคณะกรรมการวิทยากร เจ้าหน้าที่ผู้ทำหน้าที่ประสานงาน การจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ ศึกษานิเทศก์ใน ส่วนกลาง ผู้ตรวจราชการกรม และผู้อำนวยการศูนย์นิเทศฯ และฝึกอบรมอาชีพศึกษาศาสตร์ ให้เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณของโครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา วงเงิน

384,000.- บาท

2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง (ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก) ของผู้เข้าสัมมนา คือผู้บริหารสถานศึกษา ตามขอ ก. ข. และ ค. และหัวหน้าฝ่ายตามขอ ข. และผู้อำนวยการตามขอ ข. ให้เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณหรือเงินบำรุงการศึกษาของหน่วยงานที่สังกัด

โครงการนิเทศอบรมเพื่อพัฒนารูปแบบเทคนิคและทักษะการนิเทศ การสอนแบบคลินิก

หลักการและเหตุผล

กัวยกรมหาชีวศึกษาเน้นความสำคัญของการนิเทศภายในและได้มอบหมายให้ ศูนย์นิเทศและฝึกอบรมอาชีวศึกษาประจำภาคจัดดำเนินการส่งเสริมเผยแพร่ และพัฒนา ให้สถานศึกษาจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน ของครูให้ดีขึ้น โดยการพัฒนาวีธีการนิเทศให้ทั้งผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศได้สร้าง ความสัมพันธ์ ความเชื่อถือ ความจริงใจ ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ร่วมกันวางแผน การสอน การสังเกตการสอนและช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสวิเคราะห์ศึกษาพฤติกรรม การสอนของตนเอง และนำข้อมูลย้อนกลับมาเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงพฤติกรรมการสอน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้หัวหน้าคณะ หัวหน้าสาขาวิชาในสถานศึกษาพัฒนาเทคนิคและทักษะ การนิเทศการสอนแบบคลินิกและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

ครู-อาจารย์จากสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงและภาคกลางบางส่วน จำนวน 60 คน

สถานที่และเวลา

- รุ่นที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี จำนวน 30 คน
วันที่ 7-9 มกราคม 2530
- รุ่นที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จำนวน 30 คน
วันที่ 13-15 มกราคม 2530

ค่าใช้จ่าย

งบประมาณประจำปีของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา จำนวน
12,040 บาท

การประเมินผล

1. ประเมินผลระหว่างการนิเทศ-อบรม
2. ประเมินผลภายหลังการฝึกอบรม โดยใช้แบบรายงานและจากการนิเทศ
สถานศึกษา

โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2530

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรของส่วนราชการมีความสำคัญในการพัฒนางานเป็นอย่างมาก
สำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุต้องมีความรับผิดชอบสูง ต้องมี
ความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติด้วย แต่กรมอาชีวศึกษายังให้การอบรม
ไม่ทั่วถึง ทำให้เจ้าหน้าที่ขาดประสบการณ์ในการทำงาน ไม่ทราบกฎระเบียบและขอบข่าย
ของงาน บุคลากรของสถานศึกษาหลายแห่ง มีการผลัดเปลี่ยนงาน ทำให้ผู้รับหน้าที่ใหม่ไม่
มีความรู้ความเข้าใจงานที่พอ จึงมักจะก่อให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการอยู่เสมอ

จากเหตุผลข้างต้น กรมอาชีวศึกษาจึงได้ฝึกอบรมบุคลากรของสถานศึกษาที่
ทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัสดุประจำสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา และทบทวนความเข้าใจ
ในเรื่องต่าง ๆ คาดว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการและเป็นผลดีแก่สถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงาน
ด้านการจัดการพัสดุได้ตามวิธีการที่ทางราชการกำหนด

2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ และระเบียบอื่น ๆ ที่เจ้าหน้าที่พัสดุควรทราบ

3. เพื่อให้เกิดการประสานงานภายในของสถานศึกษา และหน่วยงานภายใน กรมอาชีวศึกษา

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

จากสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาทั่วประเทศ สถานศึกษาละ 2 คน รวม 200 แห่ง จำนวน 400 คน ดังนี้

1. หัวหน้างานพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 1 คน
2. เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษาที่มีใบอนุญาตชั่วคราว จำนวน 1 คน

หลักสูตรการฝึกอบรม

1. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2521 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2523 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2526

ก. ข้อความทั่วไป

ข. การจัดหาพัสดุ

- การซื้อการจ้าง

- การจัดทำเอง

- การแลกเปลี่ยน

- การเช่า

ค. การควบคุมและการจำหน่ายพัสดุ

- การยืม

- การควบคุม

- การจำหน่าย

2. การตรวจสอบการรับจ่ายพัสดุประจำปี การบันทึกใบโอนครุภัณฑ์ ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการยืมพัสดุของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2523 ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การรับส่งงานในหน้าที่ราชการ พ.ศ. 2529

3. ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการส่งเสริมผลิตผลในสถานศึกษา พ.ศ. 2529
4. วงจรการบริหารพัสดุ หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานพัสดุ งานควบคุมบัญชีพัสดุระบบใหม่ การควบคุมพัสดุในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยจ่ายกับหน่วยเบิก การเบิกจ่ายพัสดุในสถานศึกษา การกำหนดหมายเลขพัสดุ การเก็บรักษาพัสดุ
5. ปฏิบัติวิธีการควบคุมพัสดุ
6. ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529
7. ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการจ่ายเงินค่าแรงนักเรียน รางวัลค่าคุมงานและการรับงาน พ.ศ. 2498

วิธีการฝึกอบรม

1. บรรยาย
2. ทำแบบฝึกหัด
3. อภิปรายและตอบข้อซักถามปัญหาต่าง ๆ

วิทยากร

จากกรมอาชีวศึกษา และจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม

1. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของกรรมการ วิทยากร และเจ้าหน้าที่จากกรมอาชีวศึกษา (ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก) ให้เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณของกองที่สังกัด
2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก) ให้เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณหรือเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษาที่สังกัด
3. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่น วัสดุ (ถ่าน) ให้กองคลังพิจารณาขอตัวเฉลี่ยจ่ายจากเงินงบประมาณ หรือเงินนอกงบประมาณของกองที่มีสถานศึกษาสังกัด

การประเมินผล

1. ประเมินผลระหว่างฝึกอบรม
2. ประเมินผลการปฏิบัติงานหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอบรม

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรม

ระยะสั้น - เคลื่อนที่

ความเป็นมา

ปัจจุบัน แม้ว่าจะมีการเพิ่มผลผลิตทางด้านอุตสาหกรรมมากขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่ผลผลิตทางการเกษตรก็ยังคงมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศอยู่มาก นอกจากนี้ ในส่วนของการผลิตด้านอุตสาหกรรมหลายประเภท ต้องใช้ผลผลิตเกษตรเป็นวัตถุดิบในการผลิต ในด้านแรงงานจะเห็นว่าประชากรมากกว่า 60% ของประชากรทั้งประเทศ อยู่ในภาคเกษตรกรรม จึงนับว่าอาชีพเกษตรกรรมยังคงมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจ และประชากรส่วนใหญ่ของประเทศเป็นอย่างยิ่ง แต่เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาของเกษตรกรกับบุคคลในสาขาอาชีพอื่น ๆ แล้ว ปรากฏว่า เกษตรกรโดยเฉลี่ยมีระดับการศึกษาต่ำที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากความค้อยโอกาสทางการศึกษา และความยากจน

ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เกษตรกรซึ่งมีการศึกษาน้อย และขาดความรู้ทางการเกษตรแผนใหม่ แต่จำเป็นต้องใช้เครื่องจักรกลการเกษตร และวัสดุการเกษตรสมัยใหม่ เช่น ปุ๋ยเคมี ยาฆ่าแมลง ยากำจัดวัชพืช วัคซีน ยาปฏิชีวนะ ฯลฯ เพื่อช่วยเพิ่มผลผลิตให้มีรายได้เพียงพอกับสภาวะการครองชีพที่เพิ่มสูงขึ้น จึงมีการใช้วัสดุการเกษตรดังกล่าวโดยขาดประสิทธิภาพ หรือไม่ถูกต้องหลายประการ ก่อให้เกิดผลเสีย และเกิดอันตรายทั้งต่อตัวเกษตรกรเองและสภาพแวดล้อม เกษตรกรมีรายได้จากการขายผลผลิตเกษตรไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายและการครองชีพ ส่งผลให้มีเกษตรกรจำนวนไม่น้อยที่ถึงถิ่นฐาน อพยพไปหางานทำในเมือง ซึ่งย่อมก่อให้เกิดปัญหาสังคมหลายประการ เช่น

ปัญหาชุมชนแออัด ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาโสเภณี ปัญหาการว่างงาน และการถูก
เอารัดเอาเปรียบแรงงาน เป็นต้น

กรมอาชีวศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้มอบหมายให้
วิทยาลัยเกษตรกรรมในสังกัดทั่วประเทศจัดอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมให้แก่เกษตรกร
ผู้ขอยโอกาสทางการศึกษา เป็นการจัดการอบรมโดยใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ในช่วงที่เกษตรกร
ว่างจากการประกอบอาชีพ การอบรมมีความมุ่งหมายที่จะให้การศึกษาแก่เกษตรกรในเรื่อง
ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น และความรู้ทั่วไป
เพื่อให้เกษตรกรมีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น โดยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และความรู้ด้าน
การตลาด

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อฝึกอบรมเกษตรกรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่าง
มีประสิทธิภาพ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิตได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้เกษตรกรสามารถที่จะเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรในงานอาชีพที่ทำอยู่
ทั้งในแง่ปริมาณและคุณภาพ หรือสามารถพัฒนางานอาชีพใหม่จากความรู้ที่ได้จากการ
ฝึกอบรม
3. ให้บริการ และช่วยแก้ปัญหาทางการเกษตรแก่เกษตรกร

ลักษณะของโครงการ

1. เป็นการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น โดยใช้เวลาประมาณ
7-15 วัน (สำหรับโครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่ ใช้เวลา 1-3 วัน)
2. บุคคลเป้าหมายของโครงการ เน้นบุคคลในหมู่บ้านเพื่อความมั่นคง
(อพป., ปชค.) หมู่บ้านลาหลัง หมู่บ้านปานกลาง และหมู่บ้านก้าวหน้า ตามลำดับ
3. หลักการการฝึกอบรมจัดตามความต้องการของเกษตรกรโดยคำนึงถึงความ
เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

4. ลักษณะการฝึกอบรมเน้นหนักที่การฝึกปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง

5. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น จัดอบรมในสถานศึกษา ส่วนโครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่ จัดอบรมในบริเวณหมู่บ้านของเกษตรกร

เป้าหมายการฝึกอบรม

1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น จัดการฝึกอบรมให้แก่เกษตรกร สถานศึกษาละ 300-1,000 คน/ปี รวมทุกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าปีละ 20,445 คน

2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่ จัดการฝึกอบรมให้แก่เกษตรกร สถานศึกษาละ 750-2,000 คน/ปี รวมทุกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าปีละ 46,695 คน

พื้นที่ดำเนินการ

โครงการนี้ ดำเนินการโดยวิทยาลัยเกษตรกรรม ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 45 แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศ

การดำเนินงาน

1. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใน 6 กระทรวงหลัก
2. สสำรวจความต้องการของเกษตรกร ตลอดจนข้อมูลอื่น ๆ ในท้องถิ่น
3. กำหนดพื้นที่ดำเนินการฝึกอบรมในหมู่บ้าน เพื่อความมั่นคง (อพอ., ปชค.) และหมู่บ้านทั่ว ๆ ไป
4. จัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์สำหรับการฝึกอบรม
5. ดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตร ซึ่งเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ
6. ติดตามประเมินผลการฝึกอบรม และรายงาน

ผลการดำเนินงาน

ตั้งแต่เริ่มโครงการในปีงบประมาณ 2520 เป็นต้นมา วิทยาลัยเกษตรกรรม
ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และเคลื่อนที่
ให้แก่เกษตรกร ดังนี้

ปีงบประมาณ	ระยะสั้น		เคลื่อนที่	
	จำนวน สถานศึกษา ที่ดำเนิน โครงการ	จำนวน เกษตรกร	จำนวน สถานศึกษา ที่ดำเนิน โครงการ	จำนวน เกษตรกร
2520	4	1,200	2	3,000
2521	8	2,712	4	3,063
2522	19	8,960	19	21,106
2523	20	8,990	20	22,700
2524	20	6,650	20	18,186
2525	24	8,358	22	19,491
2526	30	10,165	30	28,363
2527	36	13,821	30	35,563
2528	43	18,310	43	45,592
2529	43	19,495	43	42,112
2530	43	20,641	43	43,203
2531	45	22,429	45	50,207

พื้นฐานความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม

1. มีสัญชาติไทย
2. มีพื้นฐานความรู้อ่านออกเขียนได้
3. ไม่จำกัดเพศ และอายุ
4. มีความประพฤติเรียบร้อย
5. มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคที่สังคมนรังเกียจ หรือติดยาเสพติดชนิดร้ายแรง
6. ประกอบอาชีพเกษตรกรรม หรือสนใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม
7. มีภูมิลำเนาเป็นหลักแหล่ง
8. สัมผัสใจ และพร้อมที่จะเข้ารับการอบรม
9. มีความเคารพ เลื่อมใส ศรัทธาคือสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 ้วยความบริสุทธิ์ใจ
10. มีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น
 ประมุข