

4. หน่วยการเรียน

รายวิชาที่ใช้เวลาเรียน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียน 1 หน่วยการเรียน วิชาใดที่มีจำนวนคาบเรียนมากกว่าหรือน้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคเรียนให้มีหน่วยการเรียนมากขึ้นหรือน้อยลงเป็นสัดส่วนกันไป

สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่เปิดสอนจะต้องเป็น 5 เท่าของเวลาที่กำหนดสำหรับภาคปกติ

5. วิชาบังคับและวิชาเลือก

ให้นักเรียน เรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกจากที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร การเปิดสอนรายวิชาที่เลือกจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 หรือหลักสูตรวิชาชีพอื่นใด ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สำหรับภาษาต่างประเทศนั้นนักเรียนจะเลือกเรียนได้ 2 ภาษา

6. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนและการโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

7. เกณฑ์จบหลักสูตร

7.1 ต้องเรียนให้ครบตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้

7.2 ต้องได้หน่วยการเรียนของวิชาบังคับทั้งหมด

7.3 ต้องได้หน่วยการเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 75 หน่วยการเรียน

7.4 ต้องเข้าร่วมกิจกรรม 1 คาบต่อสัปดาห์ ตลอด 3 ปี โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่กำหนดไว้

8. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการสั่งยกเลิก เพิ่มเติมและเปลี่ยนรายวิชา และเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

9. กิจกรรม

โรงเรียนทองจักษ์ให้มีกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจ และเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างอุปนิสัยอันดีงามของนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คาบ ทุกภาคเรียน โดยจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) พุทธศักราช 2521

10. การแนะแนว

โรงเรียนทองจักษ์ให้มีบริการแนะแนวส่วนตัว แนะนำการเรียนและการศึกษาต่อ เพื่อช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนสามารถเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. การสอนซ่อมเสริม

โรงเรียนทองจักษ์ให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อแก้ไขความบกพร่องต่าง ๆ และเพื่อช่วยให้มีพื้นฐานอันมั่นคงในการเรียนรู้

โครงสร้าง

วิชาคอมพิวเตอร์ เป็นวิชาเลือกในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยรายวิชา

ค.031 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 3 คาบ/สัปดาห์/ภาค
15 หน่วยการเรียนรู้

ค.032 การเขียนโปรแกรมภาษาเบสิกเบื้องต้น 3 คาบ/สัปดาห์/ภาค
15 หน่วยการเรียนรู้

เงื่อนไขการเลือกวิชาคอมพิวเตอร์

1. โรงเรียนที่จะเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จะต้อง มี

- 1.1 เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ โดย CPU ต้องมีขนาดไม่ต่ำกว่า 48 จำนวน CPU และ Keyboard พร้อมทั้ง Green Monitor จะต้องมีอัตราส่วน 1 เครื่องต่อนักเรียน 5 คน ส่วนจำนวนอุปกรณ์อื่น ๆ อาทิ disk-drive printer ให้มีจำนวนตามสมควร

1.2 ครูที่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ อย่างน้อย 1 คน

1.3 นักเรียนที่เลือกเรียนวิชานี้ อย่างน้อย 10 คน

2. ผู้ที่จะเลือกวิชาคอมพิวเตอร์จะกองเรียนรายวิชา ค 312 หรือ ค 322

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2421 มาแล้ว

หลักสูตรมัธยมแบบประสม

หลักสูตรมัธยมแบบประสม คือ หลักสูตรกว้าง ๆ ซึ่งจัดไว้ให้นักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกัน จะได้เลือกเรียนความวิชาที่สนใจและถนัด

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้มีการศึกษาทั่วไป อันเหมาะสมแก่วัยและสภาพสังคม และให้ได้มีการศึกษาเฉพาะตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล
2. เพื่อให้ได้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนให้มีส่วนส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน
3. เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีเจตคติอันพึงปรารถนา สามารถอยู่และร่วมทำงานกับหมู่คณะได้ควยดี มีความก้าวหน้าและความสำเร็จในการดำรงชีวิต เพื่อประโยชน์แก่ตนและส่วนรวม
4. เพื่อให้ได้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะอันเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ หรือได้มีพื้นฐานความรู้อันจำเป็นแก่การปฏิบัติงานหรือการศึกษาต่อไป

หน้าที่และองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. สอนความรู้สามัญ (General Education) อย่างเพียงพอ เพราะเป็นวิชาที่ช่วยให้คนสามารถครองตัวอยู่ในสังคมได้อย่างสมภาคภูมิ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ช่วยให้รู้จักคิดแก้ไขปัญหามีเหตุผล และยังปลูกฝังนิสัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ วิชาสังคมศึกษาทำให้เข้าใจและรู้จักสภาพการกว้าง ๆ อันมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นไปของเราโดยตรง วิชาภาษาไทย ใช้เป็นเครื่องมือที่จะติดต่อความคิดกับคนอื่น ชาวซึ่งในวรรณคดีอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

2. จัดให้มีวิชาเลือก (Electives) เพราะวิชาเลือกจะเป็นรากฐานในการศึกษาขั้นสูงขึ้นไปในระดับมหาวิทยาลัย หรือจะเป็นวิชาอาชีพ ซึ่งพอจะเป็นพื้นฐานที่จะไปศึกษาต่อในระดับเทคนิค หรือเพื่อออกไปประกอบอาชีพระดับกลาง สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถจะเรียนต่อในระดับสูงได้

3. โรงเรียนต้องมีบริการแนะแนว (Guidance Service) ให้เพียงพอ เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความถนัด ความสนใจ และสติปัญญา นอกจากนี้ยังช่วยแก้ปัญหาในด้านการเรียน

4. จัดวิชาเลือกให้มากพอที่จะสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน

5. สร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้จักรักใคร่กันมีดีซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือกัน รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน รู้จักรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

6. ส่งเสริมเด็กฉลาด (Gifted Child) ให้ได้รับผลประโยชน์มากที่สุด

รูปแบบที่กรมสามัญศึกษาใช้ในการจัดวางหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม คือ

1. ใช้ระบบหน่วยกิต (Credit) ในการกำหนดปริมาณของการเรียนแต่ละระดับ โดยถือว่า วิชาภาคทฤษฎีที่เรียน สัปดาห์ละ 1 คาบ (period hour) ตลอดทวิภาค Semester มีค่า 1 หน่วยกิต และวิชาภาคปฏิบัติ สัปดาห์ละ 2 คาบ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2. ปีหนึ่งแบ่งการเรียนเป็น 2 ภาค เรียกว่า ทวิภาค (Semester) และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าภาคละ 18 สัปดาห์ อาจมีภาคฤดูร้อนอีกด้วยก็ได้

3. เปลี่ยนแบบการประเมินผลแบบรอยละมาเป็น เกรด และมีการประเมินผลแต่ละภาค

4. เปลี่ยนระบบการเรียนจากเป็นวิชา (Subject) มาเป็นรายวิชา (Courses) และกำหนดจำนวนหน่วยกิตแต่ละวิชา

5. มีระบบวิชาบังคับและวิชาเลือกกว้างขวางยิ่งกว่าเดิม ทำให้นักเรียนสามารถเลือกวิชาที่เหมาะสมกับตัวเองได้มากยิ่งขึ้น

อัตราเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรมัธยมแบบประสม พ.ศ.2514

วิชา	อัตราเวลาเรียนต่อสัปดาห์		
	ม.ศ.1	ม.ศ.2	ม.ศ.3
ภาษาไทย	4	4	4
สังคมศึกษา	4	4	4
พลานามัย	3	3	3
วิทยาศาสตร์	3	3	3
คณิตศาสตร์	5	5	-
ภาษาอังกฤษ	5	5	-
ศิลปะศึกษา	2	2	-
ศิลปปฏิบัติ	8	-	-
กิจกรรมสำรวจ	1	1	1
รวมวิชาบังคับ	35	27	15
วิชาเลือก	-	3 ถึง 8	15 ถึง 20
รวมทุกวิชา	35	30 ถึง 35	30 ถึง 35

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้จัดทำหนดโปรแกรมการเรียนไว้ ดังนี้

1. ผู้ที่จะได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายได้นั้นจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน และได้เรียนรายวิชาต่าง ๆ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต

2. มีวิชาบังคับ 34 หน่วยกิต จากวิชาดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------------|-------------|
| 2.1 ภาษาไทย | 12 หน่วยกิต |
| 2.2 สังคมศึกษา | 12 หน่วยกิต |
| 2.3 พละนามัย | 4 หน่วยกิต |
| 2.4 วิทยาศาสตร์ | 6 หน่วยกิต |

3. ให้เลือกเรียนจากหมวดวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 3.1 ภาษาไทย | ไม่เกิน 16 หน่วยกิต |
| 3.2 สังคมศึกษา | ไม่เกิน 16 หน่วยกิต |
| 3.3 พละนามัย | ไม่เกิน 12 หน่วยกิต |
| 3.4 วิทยาศาสตร์ | ไม่เกิน 44 หน่วยกิต |
| 3.5 คณิตศาสตร์ | ไม่เกิน 24 หน่วยกิต |
| 3.6 ภาษาอังกฤษ | ไม่เกิน 40 หน่วยกิต |
| 3.7 ภาษาต่างประเทศที่สอน | ไม่เกิน 16 หน่วยกิต |
| 3.8 ศิลปศึกษา | ไม่เกิน 12 หน่วยกิต |
| 3.9 กิจกรรมพิเศษ | ไม่เกิน 4 หน่วยกิต |
| 3.10 วิชาอื่น | ไม่เกิน 8 หน่วยกิต |
| 3.11 วิชาชีพ | ไม่เกิน 72 หน่วยกิต |

เนื่องจากมีวิชาเลือกมากมายเช่นนี้ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดบริการแนะแนวให้นักเรียน เพื่อช่วยเหลือในการตัดสินใจเลือกวิชาเรียนให้เหมาะสมแก่ความสามารถและความต้องการด้านอาชีพในภายหน้า เช่น นักเรียนบางคนต้องการไปเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยทางด้านวิทยาศาสตร์ก็จะต้องเรียนวิชาบังคับ 34 หน่วยกิต และวิชาเลือกวิทยาศาสตร์ 44 หน่วยกิต คณิตศาสตร์ 24 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 102 หน่วยกิต หรือนักเรียนที่มีความจำเป็นจะต้องออกไปประกอบอาชีพหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายก็จะต้องเรียนวิชาบังคับ 34 หน่วยกิต และเรียนวิชาชีพอีก 72 หน่วยกิต รวม 106 หน่วยกิต

จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมแบบประสมมีความเหมาะสมต่อสภาพการณ์ของ ประเทศของเราเป็นอย่างยิ่ง อย่างไรก็ตามการที่โรงเรียนในรูปแบบดังกล่าวไม่สามารถ แพร่ขยายไปได้อย่างรวดเร็วก็เพราะปัญหาต่าง ๆ คือ

1. ซาคครูค่านวิชาเลือกโดยเฉพาะวิชาชีพ ครูที่มีฝีมือก็จะหาได้ยาก เพราะ ส่วนใหญ่จะไปประกอบอาชีพส่วนตัว หรือทำงานกับเอกชนซึ่งมีรายได้มากกว่าการรับราชการ เป็นครู นอกจากนี้การที่กำหนดเงินเดือนของครูสอนวิชาชีพให้ขึ้นอยู่กับจำนวนปีที่ศึกษาใน สถานบันการศึกษาแล้ว จะทำให้การหาครูมีฝีมือมาสอนยากขึ้นทุกวัน

2. โรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องใช้เงินมากกว่าโรงเรียนทางวิชาการเท่า ๆ เพราะต้องมีโรงฝึกงานเท่า ๆ กับจำนวนวิชาเลือกที่โรงเรียนจะเปิดสอนนักเรียนอย่าง จริงจัง

3. บุคลากรที่จะทำหน้าที่พิเศษในโรงเรียนมัธยมแบบประสมยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่ทำหน้าที่แนะแนว เพราะการแนะแนวนั้นจะกระทำได้อย่างถูกต้อง ก็ต่อเมื่อครูแนะแนวมีความรู้และความสามารถในการที่จะเข้าถึงจิตใจและความสามารถ ของนักเรียน โดยการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบความถนัด ซึ่งปัจจุบันยังมีไม่ มากนัก และส่วนใหญ่ก็ลอกแบบมาจากต่างประเทศ

นอกจากนี้ก็ต้องมีครูที่ทำหน้าที่นายทะเบียน ซึ่งจะต้องควบคุมกำหนดการเรียน ของนักเรียนแต่ละคนโดยใกล้ชิด ทั้งนี้ เพราะนักเรียนแต่ละคนอาจจะเลือกวิชาเลือก แยกต่างกันไปหากไม่ติดตามอย่างใกล้ชิดแล้วนักเรียนอาจจะไปประกาศนียบัตรโดยเรียน ไม่ครบหลักสูตร หรืออาจจะต้องเสียเวลาเกินกว่าจำเป็นก็ได้

4. ความไม่แน่ใจในคุณค่าของโรงเรียนมัธยมแบบประสม เนื่องจากยังเป็น ของใหม่ ผู้ปกครองอาจเห็นว่าการเรียนในโรงเรียนแบบนี้อ่อนในด้านวิชาการ เพราะมี วิชาเลือกมาก และการที่นักเรียนในโรงเรียนแบบนี้สอบตกน้อยกว่านักเรียนในโรงเรียน ประเภทวิชาการ อาจทำให้คนเข้าใจผิดไปว่ามาตรฐานของโรงเรียนแบบนี้ต่ำกว่าโรงเรียน ประเภทวิชาการก็ได้ ทำให้คนมองโรงเรียนมัธยมแบบประสมในแง่ร้ายมากกว่าแง่ดี โดยไม่ ได้พิจารณาถึงผลที่จะได้โดยดองแท้และแน่ชัดเสียก่อน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาอาชีพ เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจากหลักสูตรประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 เล่ม 2 ถึงเล่ม 6 การศึกษาระดับนี้มีความ
มุ่งหมายที่ฝึกฝนอบรมเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรม อันจำเป็น
ต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
ลักษณะของหลักสูตรที่กำหนดไว้นี้เน้นหนักในเนื้อหาวิชาชีพ ที่จะให้นักเรียนเลือกเรียนตาม
ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของคนเพื่อนำไปประกอบอาชีพ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม รู้จักสิทธิหน้าที่ รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี
ตลอดจนมีพรณะในการเสริมสร้างความเป็นธรรมในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีวินัยในตนเอง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและจิตใจ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัวและชุมชน
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย
4. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เพียงพอ
เป็นส่วนประกอบที่สำคัญแก่การดำเนินชีวิต การประกอบสัมมาชีพ การฝึกงาน หรือการศึกษา
เพิ่มเติม ตลอดจนมีนิสัยในการไปหาความรู้และทักษะอยู่เสมอ
5. เพื่อให้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักตัดสินใจได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล รู้จักใช้เวลา
ให้เป็นประโยชน์และให้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. เพื่อให้เจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด และให้มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ
มีความขยัน อุตุน รู้จักประหยัดในการบริโภค การสงวนและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ
7. เพื่อให้เข้าใจปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตลอดจน
รู้จักรักษาและส่งเสริมสาธารณสุขของชุมชน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษา

นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปี 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี 2524 เป็นต้นมา กรมวิชาการและส่วนงานที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาผลการใช้หลักสูตรทั้งสองมาโดยตลอด รวมทั้งได้จัดให้มีการประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้

ระหว่างวันที่ 3-7 สิงหาคม 2530 กรมวิชาการได้จัดให้มีการสัมมนาระดับชาติ เรื่อง "หลักสูตรมัธยมศึกษา" โดยเชิญ ครูผู้สอนศึกษานิเทศก์ นักพัฒนาหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะสาขาวิชา ผู้บริหารการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาครัฐและเอกชน มาร่วมประชุมสัมมนา

การสัมมนาดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ที่จะระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาต่าง ๆ และนักการศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ สำหรับนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาใหม่มีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจสังคมของประเทศและท้องถิ่น ตลอดจนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน การสัมมนาสรุปผลได้ดังนี้

1. หลักสูตร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาทั้ง 2 ระดับ ครอบคลุมทั้งในด้านความรู้ คุณธรรม และการปฏิบัติ แต่ยังไม่เป็นระบบ คือ ไม่ได้รวมจุดมุ่งหมายประเภทเดียวกันไว้ในกลุ่มเดียวกัน ได้มีการเสนอแนะให้ปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนี้

1. ควรจัดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ให้เป็นหมวดหมู่
2. ควรทบทวนจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยเน้นคุณลักษณะของ เยาวชนที่สังคมไทย

ต้องการในอนาคต

หลักการของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตรทั้งสองระดับเขียนไว้ไม่ชัดเจน คือเขียนร่วมกับจุดหมาย ทำให้ไม่สามารถสะท้อนให้เห็นโครงสร้างของหลักสูตร จึงมีการเสนอแนะให้ปรับปรุงหลักการของหลักสูตร ดังนี้

1. ควรทบทวนหลักการของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
2. หลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษา ควรมีทั้งส่วนที่เป็นหลักการร่วมของหลักสูตรทั้งสองระดับ และส่วนที่เป็นหลักการเฉพาะของแต่ละระดับ
3. ควรกำหนดหลักการของหลักสูตรเกี่ยวกับเรื่องการเมืองงานทำให้ให้เห็นชัดเจน

โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่จัดให้มีวิชาเลือกนั้น ในระดับดังกล่าว ผู้เรียนยังไม่สามารถเลือกเองได้ โรงเรียนเป็นผู้จัดให้ เพราะว่ายังไม่พร้อมค่านูญิภาวะ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ น่าจะเป็นโครงสร้าง ที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม

วิชาบังคับตามโครงสร้างควรเน้นเรื่องการใช้ภาษาโดยเฉพาะภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรให้โรงเรียนสามารถ ปรับแผนการเรียนได้บ้างเพื่อให้มีความยืดหยุ่น และเป็นธรรมเนียมแก่ผู้เรียน

ขอเสนอแนะเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร

1. ควรทบทวนโครงสร้างของหลายกลุ่มวิชา โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ และ ศิลปศึกษา ไม่ควรบังคับแก่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนวิชาพลศึกษาควรทบทวนให้สนองจุด ประสงค์ของพลศึกษาที่แท้จริง

2. ควรทบทวนเกี่ยวกับวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพให้มีประโยชน์จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตและตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

เนื้อหา

หลักสูตรมัธยมศึกษาทั้งสองระดับ บรรจุเนื้อหาไว้มากเกินไป เนื้อหาหลักสูตร บางรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน ควรมีการทบทวนเนื้อหาของหลักสูตร โดยมีการคัดทอน เนื้อหาในส่วนที่เกินแล้วเพิ่มในส่วนที่ขาดเพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

2. วัสดุหลักสูตร

เอกสารหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร คู่มือครู คู่มือการสอนและหนังสือเรียนที่ กระทรวงศึกษาธิการจัดทำและแจกให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ ทั้งแก่เริ่มประกาศใช้หลักสูตร มานั้น ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะหนังสือคู่มือครูหรือคู่มือการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่พิมพ์จำหน่าย ก็มีไม่แพร่หลายเท่าที่ควร เอกสารชี้แจงการใช้หลักสูตรบางหมวดวิชายังไม่ชัดเจน ทำให้ เกิดความสับสนแก่ครูผู้ปฏิบัติ

ส่วนหนังสือเรียนรายวิชานั้นมีเนื้อหามากเกินไป ไม่ได้สัดส่วนกับคาบเวลา ที่กำหนดให้

กานการจักพิมพ์เอกสารหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน และคู่มือครู ที่จักพิมพ์โดยองค์การคารุสภา มีคุณภาพไม่ค่อยดี

ข้อเสนอเกี่ยวกับวัสดุหลักสูตรในส่วนที่เป็นอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการน่าจะดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องการขอลดภาษีสำหรับอุปกรณ์การศึกษา ที่จะต้องใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอีก ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยเหลือโรงเรียน

3. การนำหลักสูตรไปใช้

การจัดการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 นั้น ครูเน้นเนื้อหาตามที่มียู่ในหนังสือ เรียนมากกว่าเน้นทักษะกระบวนการและการปฏิบัติไม่ได้คำนึงถึงการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้หรือรับรู้แตกต่างกัน จึงทำให้เกิดปัญหา เรื่องเวลาเรียนไม่พอ

นอกจากนั้นครูและผู้บริหารโรงเรียนไม่ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้จากสื่อมวลชนต่าง ๆ การเรียนรู้ตามอัธยาศัย การสะสมความรู้ทีละเล็กละน้อย วิธีการเรียนรู้โดยวิธีดังกล่าวจะมีส่วนช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้สมบูรณ์ และทันสมัยอยู่เสมอ

คุณภาพของครู การที่ครูไม่ได้อสอนวิชาที่ตัวเองได้เรียนมา ทำให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ การเรียนการสอนของครูมิได้มุ่งเน้นกระบวนการหาความรู้ ใช้วิธีการสอนแบบเดิม ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยเฉพาะการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นอกจากนี้ครูขาดความกระตือรือร้น ไม่ค่อยสนใจใฝ่หาความรู้ ครูส่วนใหญ่จะสอนตามวิธีสอนของตน โดยไม่คำนึงถึง style การเรียนของนักเรียน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอีกประการหนึ่งคือ การที่ครูสอนตามเนื้อหาที่มีในหนังสือเรียน หรือตามข้อทดสอบโดยไม่คำนึงถึงหลักสูตร ทำให้เกิดปัญหาเวลาเรียนไม่พอ ไม่มีเวลาฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

ด้านการจัดการสอนเกี่ยวกับวิชาอาชีพ โรงเรียนส่วนใหญ่จะขาดข้อมูลที่นำมาใช้ในการแนะแนวให้เด็ก จะเน้นแต่ภาคทฤษฎี หรือเน้นเฉพาะการผลิต ทำให้เด็กขาดความรู้เรื่องการตลาด การจัดการ ส่วนการส่งเด็กไปฝึกงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ นั้นไม่ประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา มีดังนี้

1. ควรจัดให้มีการอบรมครูเพื่อให้ทราบถึงเทคนิค วิธีการสอนต่าง ๆ ให้ทันสมัย สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร รวมทั้งจัดส่งครูไปฝึกอบรม ความรู้ทักษะเกี่ยวกับวิชาอาชีพให้เก่ง แล้วนำมาถ่ายทอดให้นักเรียนแทนการส่งนักเรียนออกไปฝึกงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ

2. การสอนของครูควรให้วิธีการหาความรู้มากกว่าการให้เนื้อหา เพราะเนื้อหา นั้นมักจะล้าสมัยได้ ควรเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติ

3. ควรเน้นวิทยากรและวิชาอาชีพประกอบกัน

4. ควรเน้นคุณธรรมและจริยธรรม โดยเฉพาะในแง่ปฏิบัติ โดยให้ความสำคัญ
ไปกับการเรียนรู้
5. ควรมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สอนให้เด็กวิเคราะห์ว่าอะไร
คืออะไรไม่ดี
6. ครูผู้สอนควรคำนึงถึง **style** การเรียนของนักเรียนแต่ละคนว่ามี **style**
แตกต่างกันและควรส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบ **Mosaic** ให้มากที่สุด
ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีความรู้ที่สมบูรณ์ และทันสมัยเสมอ

การวัดผลประเมินผล

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. การวัดผลโดยการให้ข้อทดสอบแบบปรนัยนั้น ข้อสอบต้องมีคุณภาพ
ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือทดสอบ รวมทั้งควรมีการ
พัฒนาคุณภาพของข้อสอบให้ไต่มาตรฐานยิ่งขึ้น
2. ในการประเมินผล ควรมีการประเมินรวมบอกว่าเด็กมีคุณสมบัติตามที่
ต้องการหรือไม่ และมีการพัฒนาอย่างไร
3. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจัดทำให้มีครบทั้ง 3 พินัย

การบริหารหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

1. กรมวิชาการควรเป็นแกนกลางในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กับเรื่องการศึกษาคัดเลือกเข้าศึกษาต่อทุกระดับ ทั้งระดับมัธยมศึกษา มัธยมศึกษา
มหาวิทยาลัย
2. ในการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารทุกระดับต้องเข้าใจหลักสูตรการเรียน
การสอน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์
3. การบริหารหลักสูตร ควรให้ครบวงจร ได้แก่ ผู้พัฒนาหลักสูตรต้องจัดทำสื่อ
และอุปกรณ์ให้ครบ ผู้ผลิตสื่อและอุปกรณ์ต้องผลิตให้มีคุณภาพ และผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดหา
สื่อและอุปกรณ์ให้ครบและเพียงพอ

การนิเทศติดตามผล

กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำแนวทางการนิเทศให้ครู การจักรูเข้าสอน โดยกำหนดเกณฑ์ต่าง ๆ ไว้ให้ชัดเจน ควรกำหนดบทบาทให้ศูนย์วิชาการประจำเขต การศึกษาเป็นผู้กำหนดรูปแบบ และดำเนินการนิเทศ รวมทั้งโรงเรียนควรจัดให้มีการ ติดตาม กำกับ และนิเทศภายในอย่างใกล้ชิด

3.3 การจัดการเรียนการสอนของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ตามหลักสูตร จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จะเห็นว่า หลักสูตรของการให้สถานศึกษาคำเป็นการสอนทั้งวิชา ที่เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาคือ และวิชาที่เป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพ โดยกำหนดให้เรียนทั้งวิชาบังคับ และวิชาเลือกตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นจึงเปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดแผนการเรียนสำหรับให้นักเรียนเลือกเรียน ความแนวทางที่เขาถนัดและสนใจ ซึ่งส่วนใหญ่จะจัดแผนการเรียนใน 2 แนวทาง คือ แนวทางที่เป็นพื้นฐานสำหรับศึกษาคือในระดับสูงขึ้นไป และแนวทางที่จัดให้จบในตัวเอง เปิดเรียนจบแล้วก็สามารถออกไปใช้ชีวิตในสังคม ประกอบสัมมาชีพเลี้ยงตัวเองได้พอสมควร ซึ่งแนวทางที่สองนี้มักจะจัดแผนการเรียนหนักไปด้านวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

หน้าที่ของสถานศึกษา คือ จะต้องจัดแผนการเรียนให้เปิดกว้าง เพื่อสนอง ความแตกต่างในด้านความสามารถ ความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ยิ่งถ้าผู้เรียนในระดับชั้นเดียวกันมีจำนวนมาก (โรงเรียนขนาดใหญ่) การจัดแผนการเรียน ก็ควรจะเปิดกว้างยิ่งขึ้น

แต่อย่างไรก็ตาม การจัดแผนการเรียนของสถานศึกษาแต่ละแห่งย่อมขึ้นอยู่กับ สภาพความพร้อมในด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรที่จะสนับสนุนจากท้องถิ่น และสภาพความเป็นอยู่ และความต้องการของ ท้องถิ่นนั้น ๆ ด้วย ซึ่งจะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาที่มีความ

พร้อมกันต่าง ๆ แตกต่างกัน ย่อมจัดแผนการเรียนให้เปิดกว้างได้ไม่เท่าเทียมกัน กล่าวคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมมากกว่า ควรจัดแผนการเรียนให้นักเรียน ได้เลือกเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมน้อยกว่า

ถ้าจะพิจารณาถึงแนวทางในการจัดแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาโดยทั่วไปในปัจจุบันนี้ โรงเรียนส่วนใหญ่มักจะจัดแผนการเรียน 3 แนวทาง คือ

- แผนการเรียนวิชาสามัญ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา, พละนาฏศิลป์ และศิลปศึกษา)
- แผนการเรียนวิชาอาชีพ (เกษตรกรรม, คหกรรม, ช่างอุตสาหกรรม, ธุรกิจ, นาฏศิลป์ และดุริยางค์ศิลป์ และวิชาชีพศิลปและหัตถกรรมท้องถิ่น)
- แผนการเรียนวิชาสามัญผสมวิชาอาชีพ

สุพล วังสินธ์ (สุพล วังสินธ์, 2532 : 21 - 23) ได้กล่าวถึงการจัดชั้นเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ว่า การจัดชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่เชื้อต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เพราะชั้นเรียนเป็นสถานที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนที่มีประสิทธิภาพย่อมอาศัยชั้นเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ชั้นเรียนเป็นทุนจำลองของสังคมและชั้นเรียนจะสะท้อนสภาพบรรยากาศในแต่ละสังคมนั้น ๆ

การจัดชั้นเรียนที่ดีจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถควบคุมนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม จัดสื่อการเรียนการสอนและจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับเนื้อหาได้ ภายในชั้นเรียนโรงเรียนมัศึกษาก็ยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูควรให้ความสำคัญ และจัดดำเนินการเพื่อให้ชั้นเรียนเชื้อต่อการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดชั้นเรียน มี 4 ประการ คือ

1. จัดสภาพพื้นที่สัญจรไปมาได้สะดวก ในบางครั้งการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษามีความจำเป็นต้องให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการศึกษาค้นคว้างาน ฉะนั้นครูจะต้องจัดที่ว่างให้นักเรียนไปมาหาสู่กัน ภายในชั้นเรียนอย่างสะดวก และรวดเร็ว

2. จัดสภาพห้องเรียนให้ครูมองเห็นนักเรียนได้ทั่วถึง การเรียนการสอน
ครูกับนักเรียนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ครูจะต้องใช้สายตาในการควบคุมชั้นเรียน
เป็นพิเศษ

3. จัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

4. จัดให้นักเรียนได้ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสะดวก

ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดชั้นเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงชั้นเรียนให้กลมกลืน
กับสภาพแวดล้อม และเนื้อหาวิชาเรียนอยู่เสมอ สิ่งที่ครูควรรนำมาพิจารณา คือ

1. ป้ายนิเทศและฝาผนัง (Beallation Boards and Walls)

ป้ายนิเทศและฝาผนัง สามารถใช้จัดเป็นที่แสดงผลงานที่ดีเด่นของนักเรียน
ได้ ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้ภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเอง และจะช่วยให้เกิดความสวยงาม
ในการตกแต่งชั้นเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจน
ช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบและลักษณะนิสัยที่ดีงาม เพศานก็สามารถตกแต่งเครื่องประดับ
ต่าง ๆ หรือใช้แขวนโมบาย เป็นต้น

2. พื้นที่ห้อง (Floor Space)

พื้นที่ห้องจัดให้สะอาดเรียบร้อยโล่งเตียน ครูสามารถมองเห็นนักเรียนได้
ทุกจุดภายในห้องเรียน และนักเรียนก็สามารถมองเห็นครูได้ชัดเจนเช่นเดียวกัน ประจ
การฉายภาพบนจอภาพที่นักเรียนทุกคนต้องมองเห็นได้อย่างชัดเจน

3. ชั้นวางหนังสือ (Storage Space)

การจัดชั้นวางหนังสือ เอกสาร จุลสาร หรือวัสดุการสอนที่จำเป็นก็ควร
จัดให้ดี เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน หรือฝึกให้ใช้
เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

การเลือกบทบาทและวิธีการ (Choosing Rules and Procedures)

การจัดชั้นเรียนที่ดีจะต้องมีพื้นฐานอยู่บนการวางแผนเกี่ยวกับการเลือกบทบาทและวิธีการอันเหมาะสม การวางแผนที่ดีจะช่วยให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) และการสื่อสาร (Communication) เป็นไปอย่างสะดวกและเหมาะสม

1. การวางกฎระเบียบในชั้นเรียน (Planning your classroom rules)

กฎข้อ 1. จักหาวัสดุที่จำเป็นในชั้นเรียนให้พร้อม นักเรียนทุกคนจะต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียน เช่น ปากกา ดินสอ กระดาษ สมุด หนังสือเรียน แฟ้ม และอื่น ๆ

กฎข้อ 2. นักเรียนมีความพร้อมตามเวลาที่กำหนดเมื่อถึงคาบเรียน นักเรียนจะต้องมีความพร้อมในรายวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะหนังสือหรือคู่มือเรียน ต้องจัดเตรียมวางไว้บนโต๊ะ

กฎข้อ 3. เคารพและปฏิบัติตนเป็นสุภาพชน เมื่อครูเข้าสอนนักเรียนจะต้องตั้งใจฟังหรือให้ความสนใจเมื่อมีคนใดคนหนึ่งพูด

กฎข้อ 4. ไม่พูดหรือดูจากที่ในขณะที่มีคนอื่นกำลังพูด เพราะถือว่าเป็นคนไม่มีมารยาท

กฎข้อ 5. ยอมรับในสิทธิของบุคคลอื่น นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด ช่วยกันเก็บเศษวัสดุที่เห็นว่าสกปรก ชิ้นส่วนของที่ยืม ไม่หยิบสิ่งของของคนอื่น

กฎข้อ 6. ศรัทธาในกฎของโรงเรียน ยอมรับและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

2. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการกำหนดกฎ (Participation in Rule Setting)

ในการกำหนดกฎระเบียบใด ๆ ก็ตามถ้าหากนักเรียนได้มีส่วนร่วม นักเรียนจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Ownership) ฉะนั้น การวางกฎระเบียบควรมาจากพื้นฐานการยอมรับและศรัทธาจากนักเรียน การสร้างอิสรภาพที่อยู่ในภาวะ

พอเหมาะ สามารถทำให้เกิดกฎระเบียบที่เหมาะสมได้ ครูผู้สอนจะท้อถอยถึงสภาพจิตใจของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความสมดุลด้านประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบของกลุ่มชนในที่สุด

การวางแผนวิธีการเรียนการสอน (Planning Classroom Procedures)

1. วิธีการทั่วไป (General Procedures)

การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ครูผู้สอนจะท้อพัฒนากลวิธีหรือสิ่งสอดแทรก (Intervention) ให้แปลกใหม่ ทันสมัยอยู่เสมอ การกำหนดขั้นตอนการสอนตามกระบวนการทั่วไป ดังนี้

1.1 การเริ่มต้นบทเรียน (Beginning of Period Procedures)

การเริ่มต้นของบทเรียนมีความจำเป็นและความสำคัญยิ่ง เพราะการเริ่มต้นที่ดีเปรียบเสมือนงานการสอนสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง วิธีเริ่มต้นบทเรียนสามารถดำเนินการได้ เช่น การสำรวจ (Check)

- สำรวจนักเรียนที่ขาดเรียน (Student Absent)
- สำรวจนักเรียนที่เฝ้าห้องหอย (Tardy Student)
- สำรวจพฤติกรรมที่คาดหวัง (Behavior Expected)
- สำรวจนักเรียนที่อยู่นอกห้อง (Leaving the room)

1.2 การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ (Use of Materials and

Equipments)

วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือมีทั้งส่วนที่เป็นเครื่องใช้ของครู และเครื่องใช้ของนักเรียน ครูบางคนสามารถนำเอาสื่อหรือวัสดุการเรียนการสอนมาประกอบบทเรียนได้อย่างเหมาะสมสื่อการเรียนการสอนแต่ละชนิดสามารถนำไปใช้ให้เกิดสวัสดุดประโยชน์ที่แตกต่างกัน

1.3 การยุติบทเรียน (Ending the Period)

ในกระบวนการเรียนการสอน ครูเป็นตัวกลางที่จะช่วยนักเรียนสรุปบทเรียนถึงเนื้อหาวิชาก่อนจะจบบทเรียน ครูและนักเรียนต้องร่วมมือทำความสะอาด และ

เก็บรักษาเครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำออกมาใช้ ครูจะต้องเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันอันเป็นการพัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีด้วย

2. วิธีการจัดกิจกรรมระหว่างครูกับนักเรียน (Procedures during Seatwork)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี เป็นสิ่งจำเป็นที่สุดเพราะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อครูผู้สอนให้ความสนใจในเนื้อหาและจัดกิจกรรมหรือสิ่งสอดแทรกอย่างเหมาะสม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนควรคำนึง ดังต่อไปนี้

2.1 สร้างความสนใจในการเสนอทบทวน (Student Attention)

2.2 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน (Student Participation)

ในระหว่างที่ครูดำเนินการสอนครูจะต้องสร้างบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในระหว่างนี้ ครูจะต้องควบคุมกำกับติดตาม (Monitoring) เพื่อจะช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลวิธีการที่จะควบคุมกำกับติดตามที่ครูพอจะทำได้ ในระหว่างดำเนินการเรียนการสอน

- การคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล (Talk)

- การช่วยเหลือเป็นรายกรณี (Help)

- การอนุญาตให้ลุกออกจากที่นั่ง (Out - of - Seat)

3. วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม (Procedures for Student Group Work)

ในบางโอกาสการให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นการทดลองในวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มรายงานวิชาใด ๆ ก็ตาม หรือการทำงานรวมกลุ่มอื่น ๆ ที่ครูมอบหมายให้ครูจะต้องควบคุมกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ และให้การเสริมแรง (Reinforcement) ซึ่งจะเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดความร่วมมือกันทำงานให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ หลักการที่สำคัญที่จะให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มที่ครูผู้สอนควรนำมาพิจารณา คือ

- ควรกำหนดแหล่งวัสดุ (Materials) และวิธีใช้ (Using)

- ควรกำหนดให้นักเรียนได้มีโอกาสเปลี่ยนกลุ่ม (Student to Group)

- ควรกำหนดเป้าหมาย (Goals)
- ควรกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน (Participation)
- วิธีการอื่น ๆ (Miscellaneous Procedures)

การจัดการสอนวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ความหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เกี่ยวกับวิชาบังคับและวิชาเลือกนี้วางหลักเกณฑ์ไว้ว่า "ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร 72 หน่วยการเรียนรู้ และเรียนวิชาเลือกอย่างน้อย 24 หน่วยการเรียนรู้ สำหรับภาษาต่างประเทศ นักเรียนจะเลือกเรียนภาษาต่างประเทศใดภาษาเดียว"

เกี่ยวกับวิชาเลือกตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นี้ ในส่วนของวิชาเลือกที่เป็นวิชาสามัญนั้น บางกลุ่มวิชาจะเป็นวิชาเลือกต่อเนื่องและผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ทุกระดับชั้น เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาหลัก 1 - 6 แขนงกลุ่มวิชาจะเป็นวิชาเลือกที่สามารถเรียนจบในตัวในแต่ละภาคเรียน และผู้เรียนจะเลือกใดบางระดับชั้นเท่านั้น เช่น วิชาคณิตศาสตร์, ภาษาไทย, สังคมศึกษา ฯลฯ ซึ่งหลักเกณฑ์ในการจัดรายวิชาเลือกในกลุ่มวิชาต่าง ๆ เข้าแผนการเรียนนี้ มีอธิบายไว้ชัดเจนในคู่มือหลักสูตร ส่วนวิชาเลือกที่เป็นวิชาอาชีพนั้น ก็มีลักษณะในทำนองเดียวกับวิชาเลือกสามัญ กล่าวคือ วิชาอาชีพบางวิชาจะต้องเลือกเรียนต่อเนื่องกัน เพราะวิชาที่เลือกเรียนก่อนจะเป็นพื้นฐานของวิชาที่จะเลือกเรียนต่อไป แต่ก็มีบางรายวิชาที่เป็นรายวิชาที่สามารถเรียนจบในตัวเองในแต่ละภาคเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาเลือกอาชีพ (เพิ่มเติม) ที่นอกเหนือจากที่มีในหลักสูตรแกน ซึ่งทางโรงเรียนหรือเขตการศึกษาเป็นผู้จัดทำตามความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น โดยอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับวิชาเลือกอาชีพนั้น นอกจากจะจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติในโรงเรียนแล้ว หลักสูตรยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกหัดงานอาชีพจากท้องถิ่นได้ ความระบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าควยการให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิทยากร และสถานประกอบการ พ.ศ. 2523 ทั้งนี้เพราะการที่โรงเรียนให้นักเรียนฝึกงานอาชีพ

เฉพาะในโรงฝึกงาน หรือปฏิบัติการกับบุคลากร และเครื่องมือเครื่องใช้ภายในโรงเรียน
เท่านั้น ยังไม่สามารถแก้ปัญหาการปลูกฝังอาชีพให้แก่ักเรียนได้ และยังไม่แก้ปัญหาการ
ไม่มีงานทำของนักเรียน แต่หากนักเรียนได้ออกไปฝึกปฏิบัติจริงในท้องถิ่น ย่อมสามารถ
ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของท้องถิ่นนั้น ๆ และทำให้เขาเกิดความคิดที่จะพัฒนางาน
อาชีพของเขาให้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย ดังนั้น หลักสูตรจึงเปิดโอกาสให้โรงเรียนส่งนักเรียนไป
ศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิทยากร และสถานประกอบการ ตามระเบียบดังกล่าวอย่าง
กว้างขวาง เพื่อสนองหลักการ และจุดหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริงนั่นเอง

อนึ่ง เพื่อที่จะให้การจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาสนองความ
ต้องการของท้องถิ่นด้านอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดรายวิชาอาชีพเพิ่มเติม
ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้เพิ่มเติมราย
วิชาอาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ลงวันที่ 26 พฤษภาคม 2521
รายวิชาอาชีพที่เพิ่มเติมที่โรงเรียนอาจพิจารณาเลือกเปิดสอนได้ตามความเหมาะสม

สำหรับการจัดการสอนวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา ทำรายงานการวิจัยเรื่องสภาพการจัดการสอนวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521
ซึ่งมีหลักการที่จะให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
จึงเปิดโอกาสให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง
นอกเหนือจากวิชาบังคับ เนื่องจากโรงเรียนมีทรัพยากรแตกต่างกัน จึงมีขีดความสามารถ
ที่จะเปิดสอนวิชาเลือกต่าง ๆ ได้มากขึ้นแตกต่างกัน การวิจัยสภาพการเปิดสอนวิชาเลือก
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ จะทำให้ได้รายละเอียดของการ
เปิดสอนวิชาเลือก อันจะชี้ช่องทางสำหรับการช่วยเหลือปรับปรุงโรงเรียนได้ในโอกาส
ต่อไป