



### 5.3 ศูนย์สมาคมวิชาชีพครุ (ศ.ส.ว.ค.)

ก่อนปี พ.ศ. 2519 มีสมาคมที่เกี่ยวข้องการศึกษาอยู่ไม่กี่แห่ง เช่น สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย สมาคมครุโรงเรียนรายวาระแห่งประเทศไทย สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นต้น ท่อนมาในปี พ.ศ. 2519 มีสมาคมและชุมชนที่เกี่ยวข้องวิชาชีพครุภูมิภาคขึ้น

ครุสภานในฐานะหนึ่งอ่านจากหน้าที่ตามมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติครุ พุทธศักราช 2488 ให้เชิญการนัดหารือระดับสูงของสมาคม/ชุมชนทาง ๆ รวมประชุมสัมมนา เมื่อวันที่ 16 - 17 ธันวาคม 2525 ที่โรงแรมเวียงจันทร์ เพื่อร่วมหารือครุทุกรายคันและทุกสังกัดให้มีความใกล้ชิดกัน หลังจากการสัมมนา ครุสภานได้อบุญชาติในกองมหากาฬฐานวิชาชีพครุทั้ง ศูนย์สมาคมวิชาชีพครุ ซึ่งมีชื่อย่อ ว่า "ศ.ส.ว.ค." (Center of Organization of the Teaching Profession หรือ C.O.T.P.) พร้อมกันนี้ให้มีการจัดทำวารสารชื่อเอกสาร ศูนย์สมาคมวิชาชีพครุ เพื่อแจ้งจ่ายไปยังสมาคม/ชุมชนที่ใกล้บ้านไว้ทุกครุสภาน ทุกแห่ง

#### วัตถุประสงค์ของศูนย์สมาคมวิชาชีพครุ

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางของสมาคมวิชาชีพครุในฐานะผู้ประสานวิชาชีพครุ ทั่วโลก
2. เพื่อเผยแพร่เอกสาร ข่าวสารทางวิชาการแก่สมาชิก
3. เพื่อเป็นสื่อระหว่างสมาคม/ชุมชนทาง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครุ ทั้งในและต่างประเทศ
4. เพื่อเป็นผู้ประสานงานในโอกาสที่มีการประชุมสัมมนาระหว่างชาติ หรือ/นานาชาติ
5. ศูนย์สมาคมฯ นี้ไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง

ສມາຊີກວາພ ສມາຄມແລະຂ່າຍນໍທໍເຕັກນໍເຈື້ອເຂົາງວົນປະຊຸມສົມມພາທີ່  
ຊຸກສາເປັນບູ້ຈັກຫຼືອເປັນບູ້ປະສານງານ ກລອດຂົນສມາຄມ/ຂ່າຍນວິຊາຂີ້ພັກຖືແລ້ວ  
ຄວາມຈຳນຶກຂອງເຂົາງວົນຄວາມສັບສົນຈາກຄຸກສາ

ໃນປີ พ.ศ.2520 ມີສມາຄມ ຈຳນວນ 42 ສມາຄມ ແລະຂ່າຍນໍອີກ 99 ຂ່າຍນໍ  
ເປັນສມາຊີກວາພ ສມາຊີກຂອງຫຼຸດສມາຮມວິຊາຂີ້ພັກຖືໃນທົ່ວໄສຢ່າງຄຳນຳມໍາງແຫ່ວຍກ່າວ

#### ໜ້າທີ່ຂອງຫຼຸດສມາຄມວິຊາຂີ້ພັກຖື

1. ຮັບກໍາພິຈາລາຄາຄ່າຂອງຄວາມຂ່າຍເຫຼືອຂອງສມາຄມ/ຂ່າຍນໍກ່າວ ຈາ  
ແລະຄວາມເຫັນໃຫ້ຜົນດັບມັນຫຼັກສາພິຈາລາຄາສັງການ
2. ທຶກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກ່າວ Academic Activities ເສັນອນນັງເຫັນຂີ້ດູ  
ອຸນຸມຕົກເກົ່າເນີນກ່າວ
3. ທຶກທີ່ສມາຄມວິຊາຂີ້ພັກຖືກຳນົດກ່າວປະເທດເພື່ອຫ່າມຄວາມເຄື່ອນໄຫວ  
ເຊັນ W.C.O.T.P. ແລະກຸ່ມສມາຊີກ W.C.O.T.P. ປະມາພ 100 ປະເທດຫ້ວໂລກ
4. ເພີ່ມພາກສາຄຸກສາແລະຂອ້ມູດທີ່ເກີ່ມກັນກາປະກອບວິຊາຂີ້ພັກຖື  
(ບົນກໍ ຖຸນຈິກ, 2531: ນ. 167)

#### 5.4 ກາຮສ່ວນເສີນແລະຍກຮັບວິຊາຂີ້ພັກຖື

##### 5.4.1 ກາຮສ່ວນເສີນວິຊາຂີ້ພັກຖື

ໃນມີຈຸນັດກາເປົ້າຢັນແປງທາງເທຣະໂງກິຈ ກາຮເນື່ອງແລະສັງຄນ  
ອ່ານງຽວກ່ຽວ ເຊັ່ນ ກາຮຕິກທົ່ວມັນທີ່ກັນປະເທດແມ່ນອິໂກຈິນ ກາຮນໍາເຫດໃນໄອຍື  
ນາໄວ້ກໍານົດຄຸກສາຫກຮຽນ ແກ່ອກຮຽນ ແລະອື່ນ ຖ. ປະນັ້ນ ໃນວິກາສີກ່າວກວິກການ  
ແລະວັງແນນເພື່ອອ່ານອອກກອນກາເປົ້າຢັນແປງກັງກ່ອ່າວ ໄນວ່າຈະເປັນເຮືອນອັກສູງ  
ກາຮນໍາກາເຕັກກາຊອນ ແລະກາຮສ່ວນຄຸກຂອງຈາກຮັບໃຫ້ພັນາໃນວິຊາຂີ້ພັກ

ກາຮສ່ວນຄຸກຂອງຈາກຮັບໃຫ້ໄກ້ໄກກາຮພັນາກວິກກາກໍານົດກວາມຮູ້ກວາມສາມາດ  
ແລະຄຸພາກຂອງຄຸກ ເພື່ອໃຫ້ພັນກັນກວາມເປົ້າຢັນແປງຂອງສົງຄນແລະເຫດໃນໄອຍືໃນໆ ທີ່  
ກັ້ງດາວວຽງທີ່

การส่งเสริมครุภารต์ให้เข้ามาในวิชาชีพนั้นนี่ส่วนงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้โดยครองอยู่ 2 แห่ง ก็คือ ศูนย์ฯ และหน่วยงานที่สังกัด ซึ่งวิชาการทั้งหมดในนี้

### การส่งเสริมโดยศูนย์ฯ

(1) การฝึกอบรมครุประชำการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการวิชาชีพครุ

ศูนย์ฯ ได้จัดอบรมวิชาชีพครุทั่วไป ในแก่สมาชิก เริ่มจัดครั้งแรกในปี พ.ศ. 2497 เป็นการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน (อ. พ.ร.) ซึ่งจะจัดขึ้นทุกปี มีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมเหลือสมาชิกที่ห้องการทางความรู้เพิ่มเติม ในมีความรู้ ความสามารถดูงดงาม ซึ่งจะทำให้มากกว่า การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครุที่เข้มกว่า

(2) การอบรมวิชาชีพครุประณีตการซ่าง (พ.ป.ช.) และวิชาชีพครุมหัยมการซ่าง (พ.ม.ช.)

การอบรมกังกล่าวส่วนใหญ่สอนวิชาทางก้านศิลปะ ไก่ กับ การออกแบบ เช่นภาพ รูปแบบสี แกะสลัก ปั้น วิชาครุฯ ฯลฯ เป็นการส่งเสริมให้สมาชิกที่มี ความสนใจทางก้านศิลปะนี้โอกาสเลื่อนวิทยุนานา

การอบรมจะจัดในวิชาเชกเพาะซ่างและวิชาดัยอาชีวศึกษา เปิดรับสมัครในเดือนสิงหาคม และเปิดอบรมระหว่างเดือนกันยายนถึงเดือนมกราคม เนพะวันเสาร์และวันอาทิตย์

### (3) จัดบรรยายทางวิชาการ

ศูนย์ฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานีการศึกษา สมาคมธุรกิจวิชาชีพครุ และหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จัดบรรยายเผยแพร่ความรู้ โดยศูนย์ฯ ในหัวข้อความสนับสนุนค้านวิทยากร การเงินและเอกสาร นอกจากนั้นยังได้เชิญ วิชากรระดับผู้เชี่ยวชาญของสำนักงานไปบรรยายงานในหน้าที่ของศูนย์ฯ อีกด้วย

#### (4) จัดทัศนศึกษา

การจัดทัศนศึกษาเพื่อการศึกษาสำหรับครูในระยะแรก ๆ จัดเฉพาะดูครูชนโดยจัดเป็น 2 ประเภทคือ

- การเดินทางเพื่อการศึกษาระหว่างปีภาคเรียนดูครูร้อน (ก.พ.ร.)
- การเดินทางท่องประเทสเพื่อการศึกษาระหว่างปีภาคเรียนดูครูร้อน (ก.พ.ร.)

ก.พ.ร. เป็นการจัดการเดินทางนำสมาชิกครุสภากลุ่มครอบครัวไปศึกษาหาความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในจังหวัดต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการจัดทำราย ก.พ.ร. ผู้จัดฯ ซึ่งจะได้รับประจำปีในหลาย ๆ ท่าน เช่น ค้านความสามัคคีระหว่างเพื่อนร่วมอาชีพเกียรติ โภคภารกุลความเหลือเหลิน ฯลฯ

ก.พ.ร. เป็นการนำสมาชิกไปศึกษาหาความรู้ทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปะและธรรมเนียมประเพณีของชาติ ทางประเทส มีจุดนัดหมาย ก.พ.ร. และ ก.พ.ร. เข้ากับกัน เป็น "การเดินทางเพื่อการศึกษาของครุสภาก" (ก.พ.ค.) จัดการเดินทางทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยจัดระหว่างปีภาคเรียนทุกภาค

(5) จัดให้ครูและสถานศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ มีส่วนร่วมบริการทัศนศึกษาสำหรับครู

ครุสภากจัดทำโครงการชื่อ "โครงการระบบหัตถและแหล่งความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของครุสภาก" (ห.ส.ค.) เป็นโครงการที่จัดให้ครูในราคายังคงใช้บริการครูเมื่อไปทัศนศึกษาตามท้องจังหวัด

(6) จัดทัศนศึกษาร่วมกับการอบรมสัมมนา

ครุสภากจะร่วมมือกับวิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันศูนย์ศึกษาวิจัย นักวิทยาการแห่งชาติ ฯ ทั่วประเทศ จัดประชุมสัมมนาอบรมระบบสัมมนา เวลาประมาณ 2 - 3 วัน หรือ 1 สัปดาห์ แห่งนี้ครูจะได้เดินทางทัศนศึกษาและประชุมสัมมนาโดยเสื้อกำทีพักราคาถูก

ก่อนมาครุสภากาดีก็ต้องกับสถานที่ในทั่งประเทศ เพื่อให้ครุได้เข้าร่วม  
สมมนา และได้เดินทางทัศนศึกษาราคาถูก

### (7) จัดทำเอกสารทางวิชาการ

เอกสารทางวิชาการที่ครุสภากาดีพิมพ์หังการสารทางวิชาการและ  
การวิชาชีวคณ สารทางวิชาการ ไก้แก'

- วารสารวิทยาศาสตร์ เริ่มพิมพ์เล่มแรกในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2443  
ปัจจุบันวารสารคังก่อความมีกำหนดออกเป็นรายเดือน

- วารสารประชากรศึกษา พิมพ์เล่มแรกในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2492  
มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรู้แก่ครุประถมศึกษา ปัจจุบันมีกำหนดออกเป็นรายเดือน

- ภารกิจชาชีวคณ พิมพ์ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2489 ครุสภานมีความเห็นว่า  
วิชาชีวคณ เป็นสิ่งสำคัญที่ครุทองใช้สอนเชื่อมวิทยฐานะ ปัจจุบันมีการจัดพิมพ์ภารกิจชาชีวคณ พ.ศ.  
และชีวคณ พ.ศ. โดยการคำนึงงานของคณะอนุกรรมการภารกิจชาชีวคณ  
ของครุสภากาดี

### การส่งเสริมโดยหน่วยงานทันสังกัด

#### (1) การศึกษาต่อ

หน่วยงานทันสังกัดอนุญาตให้ครุอาจารย์ไปศึกษาต่อเพิ่มพูนความรู้ทั้ง  
ในประเทศและต่างประเทศค่านุพันธ์

#### (2) การศึกษาอบรมเพิ่มคุณวุฒินอกเวลาราชการ

โดยใช้เวลาเรียนในวันเสาร์ อาทิตย์ หรือเวลาหลังเลิกงานแล้ว เพื่อ  
เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และคุณวุฒิ ในแก่ครุอาจารย์

#### (3) การฝึกอบรมในระยะสั้น

โดยใช้เวลาอย่างมากไม่เกิน ๓ เดือน หลักสูตรของการฝึกอบรมอาจเป็น  
หลักสูตรวิชาไทยวิชาหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทรงกับความต้องการของสถานศึกษา

ທີ່ກຽງອາຈານຍັງສັງກັດ ທັນນີ້ເຫຊນວ່າຄວາມຮູ້ຈະການປຶກຂອນຮມນາປ່ຽນປ່ຽນການເງິນກາຮອນ  
ທີ່ຈະການປຶກຍົງທິການນີ້ ງາ ທີ່ເກົ່າຂອງ

(4) ຈັດໃໝ່ກາຮອນຮມ/ປະຊຸມ/ສົມມະນາ/ຖິ່ງຈານ

ທັງນີ້ສັດຕະນຸບັນດາການຕະຫຼາດກຽງອາຈານ ອ່ານນັ້ນຈັກຫຼືອາຈານ ອ່ານນັ້ນໜ້າຍງານນີ້ ງາ

ກໍາໄກ

#### 5.4.2 ກາຮອນຮມ

ດຸກສກາໄກ້ກໍາທຳກຳແນວຫາງໃນກາຮອນຮມມາດຽວງານວິຊາເພື່ອກຽງ ໄວ້ກັນນີ້

##### 1. ວິທີກາຮອນຮມມາດຽວງານວິຊາເພື່ອກຽງ ກໍາທຳໄກ້ໂຄຍ

- ກໍາເນີນການໃໝ່ກາຮອນກຽມໝາຍຄວຸມຄຸມມາດຽວງານວິຊາເພື່ອກຽງ

- ກໍາທຳການເລືອດສຳຮັບວິຊາເພື່ອກຽງ ເພື່ອຄັດເລືອດ  
ກລັ້ນກ່າວເປົ້າຫຼືໆທີ່ມີມູນຄຸມສົນນິກິດຫຼືຍ່ານກາຮອນທົກສອນທຽບທຳການເລືອດສຳຮັບວິຊາເພື່ອກຽງ

ວິຊາເພື່ອກຽງ

- ໃຫ້ດຸກສກາ ທັນນີ້ເປັນຫ້າຍງານກລາງປະສານງານກັນ

ຫ້າຍໃຫ້ກຽງແລ້ວຫ້າຍຜົດກຽງ

- ແສງໝາມກາຮອນທີ່ຈະອົກປົມໄພກຽງຢູ່ອັນສົມຮຽດກາພ  
ອັນ ຂຶ່ງອາຈະນໍາໄກກໍາທຳກາຮອນໃນອຸນຫະກປະກອນວິຊາເພື່ອກຽງ ໂກຍກໍາທຳກວ່າຜູ້ດີອ  
ໃນອຸນຫະກປະກອນວິຊາເພື່ອກຽງເຫັນຈີ່ຈະເປັນກຽງໄກ

- ວິທີກາຮອນຮມຈະຈຳກຳກົດທີ່ມີມາກາຮອນນີ້  
ຂຶ່ງຈະເປັນຫັດປະກັນໄກກໍາທຳກາຮອນທີ່ມີມາກາຮອນນີ້

- ກໍາທຳກຳໃຫ້ມີປະກອນວິຊາເພື່ອກຽງໃຫ້ກວ່າມຮູ້ກວ່າມສາມາດໄກ້ກ່າວກັນ  
ສາຂາວິຊາແລ້ວຮ່າຍັນທີ່ເຈົາເງິນນາ

- กำหนดกรอบมาตรฐานจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู
- ทักษะหรือเกตเวย์ในอนุญาติการปฏิบัติครูประจำพลคิติคณิกรระบบราชการ

## 2. วิธีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู กระทำให้โดย

- ประสานงานการปักกิ่นมาตรฐานประจำการเพื่อเพิ่มพูนความรู้

ความสามารถในวิชาชีพครู

- จัดบริการทางวิชาการและบริการวิชาชีพเกี่ยวกับวิชาชีพครู
- จัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับวิชาชีพครู
- จัดทำผู้ช่วยสารเกี่ยวกับวิชาชีพครู จัดทำประกาศรับสมัครงาน

ให้แก่ครู

- ส่งเสริมมาตรฐานจรรยาบรรณครูให้สูงขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงทักษะเพิ่มเติมหรือสูงกว่าวิชาชีพอื่น ๆ
- แสวงหาแนวทางเพื่อจัดองค์กรในการค้าเนินงานมาตรฐาน

วิชาชีพครู ในกระจาดออกใบใบระษณีย์เชคและจังหวัด เพื่อเอื้อต่อครูจำนวน 6 แสนคน

## ประโยชน์ที่ครูจะได้รับจากการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

1. ครูจะได้รับการคุ้มครองจากสถาบันวิชาชีพครูก้านสินหิทางวิชาชีพ ป้องกันมิให้บุคคลที่มีคุณสมบัติไม่เหมาะสมเข้าสู่อาชีพครู
2. สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู
3. ครูได้รับการยกย่องจากสังคม เพราะเป็นวิชาชีพชั้นสูงทักษะเพิ่ม วิชาชีพอื่น ๆ ในทุก ๆ ภาค เช่น เกษตรกรรมและสังคม
4. ครูได้สอนกรุงศรีฯ สาขาและระดับการศึกษา
5. ครูที่ได้รับใบอนุญาตมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อประสิทธิภาพ ในการสอนอันจะกล่าวให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา
6. ป้องกันบุคคลที่ไม่เหมาะสมกับหน้าที่มิให้เข้าสู่วิชาชีพครู
7. สร้างหลักประกันให้บุคคลของและนักเรียนไว้ว่าจะได้ครูที่มีคุณภาพ

การยกระดับวิชาชีพครูท้องเนื่องหังแค่การคัดเลือกบุคลากร ที่จะประกอบ  
วิชาชีพครู คือนักเรียนฝึกหัดครู เพื่อให้ได้ครูที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การควบคุม  
มาตรฐานการผลิต การใช้และการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู

หน่วยมหาวิทยาลัย เส้นทางความสำเร็จของการยกระดับวิชาชีพครู  
ไก่ต้มทำโครงการภาระปัจจุบันการฝึกหัดครู โดยความช่วยเหลือจากรัฐบาลอสเตรเลีย  
ไก่ต้มการสมมติใจว่าการปัจจุบันการฝึกหัดครู เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ.2524  
และเดือนธันวาคม พ.ศ.2525 เรื่อง แนวทางปัจจุบันการฝึกหัดครูไทย ไก่มีการนำ  
ความรู้ ประสบการณ์ ผลงานการวิจัย ขอเสนอแนะ และแนวทางในการรวมมือกัน  
ไปประกอบการดำเนินการในสถาบันการฝึกหัดครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุง  
สภาพและพัฒนาการผลิตครูให้เหมาะสมกับความต้องการของประเทศ

ท่อนมาไก่มีการสมมติใจว่างานนักการฝึกหัดครูเพื่อปรับปรุง และหารูปแบบ  
พัฒนาอาชีพครูในปัจจุบัน เมื่อวันที่ 24 - 27 กุมภาพันธ์ 2529 โดยมีวัตถุประสงค์  
เพื่อแสวงหา\_r\_u\_pแบบในการฝึกอบรมและพัฒนาครูประจำการ ทั้งในด้านความรู้  
วิธีการสอนและเชิงคิด ผู้เข้าร่วมสัมมนาประกอบด้วยนักการฝึกหัดครูจากสถาบัน  
การผลิตครูของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยมหาวิทยาลัย ผู้แทนกรมทั่วๆ  
ในกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการการการปัจจุบัน-  
การฝึกหัดครู

### สรุปผลการสัมมนา

#### ผลของการสัมมนา พอสรุปได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของครูประจำการในปัจจุบัน ผู้อภิปรายให้อภิปรายเกี่ยวกับ  
ปัญหาการเรียนการสอนของครูประจำการในระดับกลาง ๆ และมีความเห็นพอสรุปได้  
ดังนี้

1.1 ระดับปัจจุบันศึกษา ผู้สอนระดับนี้มีความสามารถสอนกว้าง แต่  
ประสิทธิภาพทางการสอนยังไม่ดี ยังไม่สามารถปรับเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมกับ

ສກារແວກລອນໃນຫ้องດືນຂອງພານ ນອກຈາກນັ້ນຍังກ່ອງທ່ານນໍາທີ່ອື່ນ ຈີ່ທີ່ໄຟ່ໜ້າທີ່ສອນ  
ທ່ານໃຫ້ຊາກມູ້ສອນ ໂກຍເຄກະໃນໂຮງເຕີບເຈິ້ກ

1.2 ຮະກົມມັບຍົມສຶກໜາ ມູ້ສອນຮະກົມນີ້ໄຟ່ມັນໃຈໃນກວານຮູ້ທັນມື້ອູ້  
ຈີ່ນີ້ກົມ້ມື້ອູ້ເປັນຫຼັກ ວິທີກາຮສອນໃນຫັນສົມບັນ ຍັງໃຮ້ວິທີເດີມ ທັງ ຈີ່ທີ່ໄຟ່ກົມ້ກາຮປະກາກໃຊ້  
ໜັກສູ່ກຽມນາແລ້ວກວ່າ 8 ປີ ແລະຍັງໃຫ້ກວານເຂົາໃຈໃສກັນພຸ້ມັງງານອີຍເດີມໄປ  
ນອກຈາກນັ້ນຍັງນີ້ທັນກີເປັນຂ້າຮາຊກາຮມາດກວ່າຄູ້ ດີວ່າກາຮເປັນຄູ້ເປັນເຫັນສົມມາຮັບ  
ອ່າງນີ້ນີ້ ໃນໄກ້ຫຼຸ່ມເຫຼື້ວິທີຈີ້ໃຫ້ເຫັນທີ່ກວາ

ມູ້ອົກປ່າຍໄກ້ເສັນອແນະວ່າ ຄວາມກາຮງຽນອາຊີ້ພົກງ້າທັງກຳນັ້ນເຫຼັມຮູ້ກີຈ  
ແລະສົງຄນ ມູ້ນີ້ຫາຮາກວ່າໃຫ້ກວານສໍາຄັນຂອງງານກາຮສອນນາກກວາງນາກນັ້ນ ຈີ່  
ກລອກຈານສ່າງກວານສໍານິກຂອງກາຮເປັນຄູ້ ສົ່ງເສົ່ານໃຫ້ຄູ້ໄກ້ພັ້ນາກນເອງໂກຍກາຮເຫັນຮັບ  
ກາຮນີ້ກອບຮນ ແລະສຶກໜາທີ່ເພີ່ມເດີມ

2. ວິທີນີ້ກອບຮນຄູ້ປະຈ່າກາຮ ມູ້ອົກປ່າຍໄກ້ເສັນອແນວຫາງແລະວິທີກາຮ  
ອນຮນຄຽມປະຈ່າກາຮທີ່ກ່າວເນີນກາຮອູ້ໃນມັງຈຸນັ້ນ ເຊັ່ນ ກາຮນີ້ກອບຮນຄູ້ປະຈ່າກາຮ  
ໂກຍໃຫ້ສ່ອປະສົມທີ່ກຽວງຈອກກາຮສຶກໜາຮະນໍາຫາງໄກລ ກາຮນີ້ກອບຮນໃນຂະໜາງປົງປົງທີ່ຈານ  
ອ່າງນີ້ຮະນນ ເປັນກັນ

3. ຮູ່ປະນັກກາຮຈັກອນຮນຄູ້ປະຈ່າກາຮທີ່ເໝາະສົມກັບສກາພມັງຈຸນັ້ນ  
ໃນກາຮພິຈາລາງປະນັກກາຮນີ້ກອບຮນແລະພັ້ນາກຄູ້ປະຈ່າກາຮທັງ 2 ກຸ່ມື້ ຕີ້ວ່າ  
ກຸ່ມຮະກົມປະຄົມສຶກໜາ ແລະກຸ່ມຮະກົມມັບຍົມສຶກໜາ ພອປະນວວອູ່ປະນັກກາຮທີ່ຈະກຸ່ມ  
ໄກ້ກັນນີ້

### ຄູ້ປະຈ່າກາຮຮະກົມປະຄົມສຶກໜາ

ກາຮນີ້ກອບຮນທີ່ມື້ອູ້ແລ້ວ ຮວນທັງຈຸກອົນແລະມັງງານຂອງກາຮພັ້ນາແລະ  
ກາຮນີ້ກອບຮນຄູ້ປະຈ່າກາຮ

1. ຄູ້ນີ້ກາຮເປັນເປົ້າຢັ້ງແປ່ງພຸດທິກອມກາຮສອນຫັ້ງຈາກທີ່ໄກ້ຮັບກາຮອບຮນ  
ໄປແລ້ວ

2. ผู้ฝึกครูในเช้าໃຈในผลักการของหลักสูตร เที่ยงฟอ จึงไม่สามารถฝึกอบรมครูในเช้าໃຈในหลักสูตรໄก็

3. ผู้ฝึกครู/ผู้ฝึกอบรมไม่ได้ทำในสิ่งที่มีอกในบัญชีรับการฝึกอยู่ ทำให้บัญชีรับไม่เกิดความเชื่าใจของทางแขวง และบางครั้งการทำที่บังคับทำให้บัญชีรับการฝึกไม่ภาคภูมิ ฯ คือไป

4. ในการฝึกอบรม วัดดูประสิทธิภาพมีกิจกรรมและไม่ซ้ำเจน และมีมากทั้ง ๆ ที่เวลาอ่อนน้อม นอกจากเนื้อกลุ่ม เป้าหมายที่ไม่ระบุชัดเจน ทำให้การคัดเลือกบุคคลเข้ามารับการอบรมไม่เหมาะสม

5. ผู้ให้การอบรมไม่มีประสบการณ์มากเท่าที่ควร สอนในสิ่งที่คนเองก็ทำไม่ได้

6. การศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิ ไม่มีการพิจารณาผลอย่างท่อเนื่อง

7. ผู้จัดการอบรมขาดข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากร และแหล่งวิชาการที่จะมาช่วย หากมีหน่วยงานใดจัดทำขึ้นก็จะเป็นประโยชน์มาก

8. การฝึกอบรมโดยทั่วไป ยังมีวัดดูประสิทธิภาพในกิจกรรมพัฒนาความรู้ เป็นส่วนใหญ่ มีการฝึกปฏิบัติอ้อย กังนั้น เมื่อมีการปฏิบัติอ้อย จะให้บัญชีรับมีการเปลี่ยนหุ่นตัวใหม่จึงเป็นความคาดหวังที่มากเกินไป

9. การจัดโปรแกรมการอบรม นักศึกษาปู儡แบบที่รักเจน ผู้จัดไม่ได้ศึกษา กฎระเบียบ/พื้นฐานของบัญชีรับการอบรมเท่าที่ควร การวางแผน การอบรม การเตรียม- การอบรม การประสานงาน ประเมินผลการอบรมยังไม่มีประสิทธิภาพมากเท่าที่ควร

10. ครูที่รับการอบรมไปแล้ว ในส่วนใหญ่ใช้ความรู้ที่ได้รับการอบรมมา บันทึกไว้ในเรียนหรือบันทึกไว้ในโอกาสที่จะช่วยให้ครูได้ใช้ความรู้ที่ได้รับมา

11. เนื่องจากการอบรมที่จัดขึ้นในบางครั้งไม่ทรงความถ่องแท้ของการของผู้เข้ารับการอบรม ผู้จัดการอบรมจึงควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ/พื้นฐาน รวมทั้งปฏิมาและความถ่องแท้ของการของผู้เข้ารับการอบรมด้วย

12. วิทยากรที่ไม่ให้การอบรม มักไม่ได้รับวัสดุประสงค์ เนื่องจากความชำรุดของ เรื่องที่จะไปพูดทำให้การอบรมไม่ทรงก่อความต้องการของผู้จัดการอบรมและผู้รับการอบรม

13. วิทยาลัยครุภัณฑ์ในการบริการในกระบวนการเรียนรู้ในไปทำงานให้ตามเนื้อหา การพัฒนาจะเป็นอย่างไรก็จะขึ้นอยู่กับแบบที่วิทยาลัยครุภัณฑ์

14. ในการจัดการฝึกอบรมมีการลงทุนซ้ำซ้อนกันในหลายหน่วยงาน ความมีการติดตามทางลับมีส่วนความซ้ำซ้อน เพื่อช่วยลดความสูญเปล่า

### รูปแบบการพัฒนาครุภัณฑ์ฯ จำกัด

1. การพัฒนาครุภัณฑ์ฯ จำกัดในมีประสิทธิภาพ จะเป็นต้องถูกหั้งระบบหังครุภัณฑ์ฯ จำกัด ผู้ฝึกอบรม ดำเนินการจัดโครงสร้างรองรับห้องเรียนอาจจะเกิดปัญหา

2. การอบรมตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา เป็นรูปแบบที่ค่อนข้างมาก เพราะ

ก. ทำร้าที่ยังไม่ชัดเจน นำทาง ทำให้รับบทหน้าที่ของตน ขาดเจนท์รังกันหมดเป็นไปในแนวเดียวกัน ไปในทิพทางเดียวกัน

ข. ผู้รับการอบรมมีบทบาทมาก ห้องช่วยทิวต์เองมาก

ค. ผู้รับการอบรมไม่มีปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการการสอน ซึ่งนี้ส่วนช่วยในการบริหารงานในภายหลัง

ก. ใน การฝึกอบรมผู้บริหาร มีการฝึกอบรมครุภัณฑ์ฯ ไปกว่า พานิช บริษัท และเข้าใจบทบาทของครุภัณฑ์ฯ นอกจากนั้นยังช่วยให้เกิดความสนิทสนมระหว่างครุภัณฑ์ฯ และผู้บริหารอีกด้วย

3. การประเมินโครงการอบรมควรเป็นการอบรมทดสอบกระบวนการ ที่มีการประเมินผล วัสดุประสงค์ เนื้อหาสาระ กระบวนการค่าเบินการ และผลสัมฤทธิ์ของผู้รับการอบรม และที่สำคัญคือ ผลสัมฤทธิ์ของเก็งซึ่งเป็นส่วนสำคัญมาก เนื่องจากการอบรมครุภัณฑ์ฯ เพื่อเก็งเป็นเป้าหมายสำคัญ

4. การฝึกอบรมประเพณีเชิงปฏิบัติการ หากให้เวลามากถึงขั้นทำໄກ ท่าเป็น เป็นการอบรมที่เป็นประโยชน์มาก เทරราซึสามารถนำกลับไปใช้ได้จริง

5. ในการพัฒนาครู ควรคำนึงถึงความต้องการทางภาษาของครูด้วย เพื่อจะได้สนับสนุนให้ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเองที่สูง

### หลักการกำหนดครูปัจจัยพัฒนาครูประสมศึกษา

1. มีระบบและปฏิบัติให้จริง

2. ประสานงานและร่วมมือกันทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. กำหนดภาระวิธีและเงื่อนไขของกระบวนการให้ชัดเจน

4. ปักหมุดและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับทรัพยากรและความต้องการห้องปฏิบัติ และผู้รับ

กระบวนการพัฒนาครุประจ้าการไทยวิธีการสอน

9. ประเมินโครงการและประเมินผลการปีกอบรม

8. นิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ ให้ดี

2. สร้างเนื้อหาสาระและหลักสูตรการฝึกอบรม

3. สร้างชุดปีกอบรมและชื่อໂສກຫົນ

4. สร้างและหรือกำหนดกิจกรรมการฝึกอบรม

5. เตรียมวิทยากรค่าเนินการฝึกอบรม

6. ดำเนินการฝึกอบรม

7. ปักป้ายศิริริ่งในโรงเรียน

## ครูประจำการระดับมัธยมศึกษา

### ปัญหาของครูประจำการระดับมัธยมศึกษาและสาเหตุ

1. ครูประจำการในพื้นที่ หมายถึง ครูผู้สอนมีภาระในการความภาระงานของความรู้ในระดับที่สอนนักเรียน และขาดความรอบรู้ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ของครูและโรงเรียน สำหรับปัญหาที่สำคัญของครูประจำการที่ควรให้รับการส่งเสริมพัฒนาคือความสามารถในการสอน และในก้านเจตคติความเป็นครู

2. การที่ครูขาดประสิทธิภาพ อาจเนื่องมาจากการสาเหตุบางประการ เช่น

- ครูของครูส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์สอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา
- สถาบันผลิตครูเน้นการสอนและการวัดผลในท่านความรู้มากเกินไป
- ครูของครูสนใจสอนวิชาการมากกว่าการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมในการเป็นครู

- นักศึกษาครูที่เข้ามาเรียนครูมีพื้นฐานทางวิชาการและความสนใจในการเป็นครูอยู่ในระดับที่ยังไม่พร้อมใจ

- ระบบโครงสร้างแบบราชการ ระบบการให้ความคิดความชอบ และรับฟังของสังคมไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควร

โอกาสของครูประจำการระดับมัธยมศึกษาในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพของตน ครูประจำการมีโอกาสเพิ่มขุมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของตน แต่ทั้งนี้ยังอยู่ในขอบเขตจำกัดและยังไม่ทั่วถึง สำหรับรูปแบบการพัฒนาครูประจำการ เท่าที่มีอยู่แล้ว มีดังนี้

1. เที่ม&ชี	2. ไม่เที่ม&ชี
<p>4.1 ระบบทางไกล</p> <p>1.2 face to fact inservice education</p>	<p>2.1 ระบบทางไกล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 มหาวิทยาลัยอิชไหษธรรมราช ให้องค์หน่วยเป็นเว็บไซต์วิชาทั่ง ๆ</li> <li>2.1.2 โครงการเพื่อการศึกษาสำนักนายกรัฐมนตรี ประจำการทางวิทยุและไปรษณีย์</li> </ul> <p>2.2 ระบบ face to face inservice education</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 พัฒนาเฉพาะเรื่อง</li> <li>2.2.2 เก็บข้อมูลเช้าสู่ค่าแผน</li> </ul> <p>2.3 ระบบทางไกลและ face to face inservice education</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เช่น ระบบของสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษา แห่งชาติ</li> </ul> <p>2.4 on the job inservice education</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1 ปฐมนิเทศครูใหม่</li> <li>2.4.2 ระบบปิเทศภายใน โดยผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์</li> <li>2.4.3 ศึกษาคุณงาน</li> <li>2.4.4 บริการวิชาการ</li> <li>2.4.5 พัฒนาคนเรื่อง</li> </ul>

ในกรณีที่ไม่เพิ่มวุฒิ รูปแบบของการพัฒนาครุประชำการทั้ง 4 รูปแบบนี้ ก็อ่าวเพียงพอแล้ว สิ่งที่น่าจะเพิ่มเติมเข้าไปก็คือ เทคนิคิวซี ซึ่งควรจะเพิ่มในรูปแบบ ของระบบ *face to face inservice education* โดยในสถานบันบัดิศกุล ออกนิเทศและประจำเดินผลการปฏิบูรณ์ต่างๆ ในช่วงปีแรกของบัณฑิตกว่า 6 เดือน เนื่องจากเป็นปัจจุบันที่มีศักยภาพ ให้ปฏิบูรณ์ต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ ถ้ามีความจำเป็น ทองพัฒนาบางส่วนจะก่อให้เกิดความตึงเครียด สถานบันบัดิศกุลน่าจะให้จัดหลักสูตรระยะสั้นเพิ่มเติม ในครุวิทย์

นอกจากนี้ยังควรเพิ่มเทคนิคิวซีเข้าไปในรูปแบบของระบบ *on the job inservice education* กันด้วย

1. พัฒนาครุแกน (*master teacher*) ให้เป็นผู้นำในการพัฒนา การเรียนการสอน ตลอดจนให้มีบทบาทในการนิเทศภายในโรงเรียนก็จะ

2. พัฒนาผู้บริหารระดับคลัง ๆ ให้สามารถดำเนินการพัฒนาครุประชำการ ให้อ่ายางมีประสิทธิภาพ

3. จัดให้มีศูนย์วิชาการระดับห้องเรียนที่เป็นระบบและสมบูรณ์ เพื่อส่งเสริม การพัฒนาตนเอง ครุประชำการสามารถใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ให้อ่ายางมีประสิทธิภาพ

4. ให้มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ในสถานบันบัดิศกุลกับครุประชำการ

5. ให้ปรับปรุงโครงการฝึกประสบการณ์อาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนา ครุประชำการครุ

ในกรณีที่จะพัฒนาครุประชำการโดยการเพิ่มวุฒิแล้ว น่าจะพัฒนารูปแบบใหม่ ขึ้นมา โดยผสมผสานระบบทางไกลกับระบบ *face to face inservice education* และเมื่อจัดระบบการพัฒนาครุประชำการแบบใหม่เพิ่มวุฒิเข้ารูปแบบแล้ว ก็อาจจะเปลี่ยนวิชาพัฒนาเป็นเพิ่มวุฒิก็ได้

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาครุประชาร์การเป็นกระบวนการการท่องเนื่อง  
กลอกรชีวิท คั้งนี้ในการพัฒนาครุประชาร์การจึงควรมี career ladder คั้งนี้

ระดับที่	รูปแบบ/เทคนิค	ผู้รับผิดชอบ
1. เริ่มแรกการทำงานครุ	on the job inservice education โภค การปฐมนิเทศในครุชักเก็บรูป	ผู้บริหารสถานศึกษา
2. พัฒนาการปฏิบัติราชการ	on the job inservice education โภคการนิเทศ ภายในอย่างใกล้ชิดและ ประเมินอย่างจริงจัง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครุแกน
3. ปฏิบัติงานครุ	ระบบทางไกล/face to face inservice education the job inservice education และการศึกษาตลอดเส้นทาง	ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารระดับกรม สถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
4. เข้าสู่การทำหนังสือ	face to face inservice education โภคการเข้า ศึกษาในหลักสูตร เทธียม บุคลากรเข้าสู่การทำหนังสือ	ผู้บริหารระดับกรมและ ระดับกระทรวง สถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

### ชื่อเสนอแนะในการพัฒนาครุประชารักษ์

1. ก้าวหนึ่งในนี้ແນพัฒนาครุประชารักษ์ในการในระดับกรุงเทพฯและระดับส่วนศึกษา ทั้งແນพะยะสั้นและระยะยาว โดยมีการประสานงานกันระหว่างเจ้าสังกัดและสถาบันที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาครุประชารักษ์เป็นไปตาม Carrer ladder ของการศึกษาท่อเนื้องทองคำเชิงวิชา
2. ให้เลือกใช้รูปแบบการพัฒนาครุประชารักษ์และเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีใช้บุญแทรูปแบบการปักกิ่งอบรมแท็คเที่ยงอย่างเดียว
3. ในนี้มีการก้าวขึ้นและนี้หากการพัฒนาครุประชารักษ์การอ่อนแรง เป็นระบบ และท่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาครุประชารักษารครอบคลุม
4. การพัฒนาครุประชารักษ์การให้ทักษะหลักสูตรในทรงกิมความต้องการที่แท้จริง

5. การพัฒนาครุประชารักษ์การโดยวิธีการปักกิ่งอบรมควรใช้หลักให้ครุประชารักษานี้แนวทางในการพัฒนาตนเอง โดยใช้สื่อบันและกลุ่มสัมพันธ์ เป็นหลัก

ศูนย์ฯในฐานะสถานบันวิชาชีพครุ และเป็นศูนย์ฯในกรุงเทพฯและปริมณฑล ให้ก้าวหนึ่งโดยนำบทสำคัญเพื่อกำเนิดการยก摹กรุงเทพฯวิชาชีพครุคือ "เร่งส่งเสริมให้มีการยก摹กรุงเทพฯในศูนย์ฯก่อตัวในการพัฒนาส่งเสริมรักษามาตรฐานงานวิชาชีพครุ โดยก้าวหนึ่งโดยยก摹กรุงเทพฯวิชาชีพครุ เกษท์ม้ากรุงเทพฯหลักสูตรของการผลิตครุ และเกษตรม้ากรุงเทพฯในงานกวนกุนมากรุงเทพฯ ให้ครุ หั้งของรัฐและเอกชน

ศูนย์ฯจึงให้ก้าวหนึ่งในวิชาชีพครุ ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 27 - 28 เมษายน 2532 ในเรื่อง "เกษตรม้ากรุงเทพฯกับการพัฒนาวิชาชีพครุ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครุ ผู้ใช้ครุ บุคคลอิทธิพล บุคคลทุกคนมากรุงเทพฯ การผลิตครุ และบุคคลทุกคนมากรุงเทพฯ การใช้ครุ ตลอดจนบุคคลกร่องไกและกงกวนคิกเห็นในเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครุในเชิงพุกิกรรมของบุคคลน่าไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครุ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ผลสรุปที่ได้จากการประชุมสัมมนาเรียนรู้มาตรฐานวิชาชีพครู

บุคลคลที่ประกอบวิชาชีพครูควรมีความรู้ ความเมตตา และความปราณายก ท่องนักเรียน อุทิศตนและเวลา เพื่อการบริการที่ดีแก่เด็ก เรียนทุกคน ให้รับความเชื่อถือเด่นโฉ และมีพัฒนาการในทุกด้าน และควรมีคุณลักษณะอย่างน้อย ๔ ประการ คือ รอนรู้ สอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ มุ่งเน้นพัฒนา

รอนรู้ ต้องจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสภากาชาดไทย กิจและสังคม รวมทั้ง ความเบื้องหนึ่งและพัฒนาการที่เกิดขึ้นในสังคมของตนและของโลก มีความรู้รอบ ในวิชาชีพของตน เช่น ประชุม กล่าวสืบทรา ประวัติการศึกษา หลักการศึกษา นโยบาย- ผลกระทบ แผนและโครงการพัฒนาการศึกษา และจะต้องมีความรู้อย่างเข้มข้นๆ ในการศึกษา วิธีสอนและวิธีการเป็นผู้สอนในวิชาที่สอน การสอนที่คนรับผิดชอบ

สอนดี คือ จะต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน ลักษณะการสอนในรูปแบบ แผนผังในคุณการเรียน การสอนของตน และรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้ ห้องเรียนและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถประเมินการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในเมืองปัจจุบัน

มีคุณธรรม จรรยาบรรณ คือ มีจรรยาในวิชาชีพครู ตั้งใจไว้ครอบครัว ความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อให้บริการแก่เด็ก เรียนและสังคม มีความเชื่อสักข้อมูล หลักการของอาชีพครู มีความรับผิดชอบในงานการศึกษา ตลอดจนชุมชนและนักเรียน มีความรู้ ความเมตตา และความมุ่งมั่นในการศึกษา อยู่ที่ตนและเวลาเพื่อ สร้างเสริมให้เด็ก เรียนทุกคน ให้รับความเชื่อถือเด่นโฉและพัฒนาการในทุกด้าน

มุ่งเน้นพัฒนา คือ รู้จักสำรวจและปรับเปลี่ยนตามสอง สนใจไปสู่และศึกษา หาความรู้ทาง ๆ รู้จักเพิ่มเติมวิทยฐานะของตนเอง และศึกษาและทดลองใช้รักการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ของการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์ก่อคุณงามความ (สำนักงาน- กระทรวงศึกษาธิการ 2533: บ. 1 - 2, 24)

ของอาจารย์แนวทางการยกระดับวิชาชีพครุภัณฑ์ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญแล้ว ยังที่ คุณจิต (เดือน กุมภาพันธ์, 2530: น. 173 - 174) ให้ความถึงวิธีการยกระดับวิชาชีพครุภัณฑ์ ไว้ดังนี้

(1) การยกย่องให้เกียรติวิชาชีพ โดยการ

- จัดงานวันครุ
- ประกาศเกียรติบุพเพกรรมอาวุโส
- ประกาศเกียรติคุณแก่บุปปิมทิราคีเคน

(2) ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครุ

การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครุ จะช่วยแก้ปัญหาให้ดังนี้

- ประสิทธิภาพในการสอนของครุ ตลอดจนความรู้และความสามารถในการพัฒนาความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- จริยธรรมและความเป็นปูชนียบุคคลของครุ
- หัวหน้าศิษย์และคณาจารย์ในวิชาชีพครุ ห้องของผู้ประกอบอาชีพครุและกองประชาชานทั่วไป

ทั้งนี้ กองมาตรฐานวิชาชีพครุ ให้กำหนดแนวทางการควบคุมการประกอบอาชีพ โดยการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครุ ไว้ดังนี้

(1) การรับรองสถานบันยลิขิตครุ โดยให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถานบันยลิขิตครุของรัฐ ประมาณ 80 หน่วย ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในชั้นทั่ว

(2) การใช้หลักสูตรมาตรฐานเกี่ยวกับสำหรับการสอน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครุ

(3) เก็บยมบุคคลากรในการประเมินมาตรฐานและความคุณธรรมของวิชาชีพ