

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กทุกคนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เรียนจนจบหลักสูตรประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางวิชาการ และทางด้านอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและสังคม มีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีความสำนึกในความเป็นไทย ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมและทรัพยากรของท้องถิ่นและของชาติ และเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

นโยบายและมาตรการในการพัฒนาการศึกษา

นโยบาย

1. เร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และทักษะพื้นฐานทางวิชาการและด้านอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและสังคม รวมทั้งมีค่านิยมที่ถูกต้องมีความสำนึกในความเป็นคนไทย ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมและทรัพยากรของท้องถิ่นและของชาติ มีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ และมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

มาตรการ

1) พัฒนาครู อาจารย์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา และแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามจุดหมายของหลักสูตร

2) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการเลือกสรรบุคลากรเข้ามาเป็นครูเพื่อให้สามารถทำการสอนได้ทุกวิชา สำหรับบางวิชาที่จำเป็นต้องใช้ครูที่มีความชำนาญเฉพาะทาง ให้ใช้ครูที่มีความชำนาญในวิชานั้นโดยเฉพาะ

3) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาไทยทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะทางคณิตศาสตร์ เน้นการปลูกฝัง

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งการเสริมสร้างความสำนึกในความเป็นคนไทย การตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมและทรัพยากรของท้องถิ่นและของชาติ การรักการแสวงหาความรู้ และพฤติกรรมที่ถูกต้องทางด้านโภชนาการ การกีฬา และนันทนาการ ตลอดจนลักษณะนิสัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำงาน

4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพแบบครบวงจร เพื่อให้ผู้เรียนประถมศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของงานอาชีพ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และมีนิสัยรักการทำงาน

5) ส่งเสริมให้มีการจัดการบรรยากาศในโรงเรียนและกิจกรรม ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเสริมสร้างและหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความสำนึกในความเป็นคนไทย เข้าใจและตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมและทรัพยากรของท้องถิ่นและของชาติ มีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ

6) สนับสนุนให้สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับประเภทของผู้เรียน โดยเน้นการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้

7) สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพของทรัพยากรและอาชีพการงานในท้องถิ่น

8) ให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการกำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

9) จัดหาเครื่องมือและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล

10) จัดให้มีระบบแนะแนวในโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดรูปแบบและแผนการจัดบริการแนะแนวทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในด้านการศึกษาต่อและงานอาชีพ

11) ส่งเสริมให้ชุมชนและครอบครัวได้มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนพร้อมทั้งรณรงค์ให้ความรู้แก่ชุมชนและผู้ปกครองเพื่อให้สามารถช่วยเหลือบุตรหลานของตนในเรื่องการเรียนและการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์

12) ส่งเสริมและสนับสนุนท้องถิ่นที่มีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ เช่น จัดฝึกอบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงและสร้างหลักสูตรท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานปรับปรุงและสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

13) ปรับปรุงวิธีการรับเด็กเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา โดยให้สถานศึกษาวัดความพร้อมของเด็กแทนการทดสอบความรู้ทางวิชาการ

14) ส่งเสริมการศึกษาและวิจัยสถานะความต้องการของเด็กวัยประถมศึกษา เพื่อใช้ประกอบในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นโยบาย

2. เร่งปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยเน้นการคิด วิเคราะห์, เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในด้านการคิด วิเคราะห์ สามารถนำทักษะทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรการ

1) ปรับปรุงเนื้อหาสาระของกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ และกลุ่มส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต ในส่วนที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ รวมทั้งปรับแผนการสอนให้เน้นกระบวนการสอนเชิงคิด วิเคราะห์

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเพิ่มความสนใจในวิชาดังกล่าว ตลอดจนให้มีโอกาสฝึกฝน พัฒนาความสามารถที่มีอยู่และสามารถนำทักษะทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

3) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการสอนเชิงคิด วิเคราะห์และสามารถนำไปในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยเน้นการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น

5) ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน

นโยบาย

3. เร่งขยายบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เด็กทุกคนมีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ รวมทั้งผู้ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เรียนจนจบหลักสูตรประถมศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในชนบทห่างไกล เด็กที่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน เด็กที่อยู่ในชุมชนแออัดเด็กที่เคลื่อนย้ายตามพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กที่มีความผิดปกติประเภทต่าง ๆ ตลอดจนจัดให้มีการบริการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาอย่างกว้างขวาง และจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

มาตรการ

1) จัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน โดยใช้รูปแบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับ ณ ที่อยู่อาศัยของตน รวมทั้งจัดหารูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ย้ายตามพ่อแม่ ผู้ปกครอง ไปประกอบอาชีพต่างถิ่นด้วย

2) ขยายการจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ไปยังสวนภูมิภาคให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และผู้ที่มีความผิดปกติประเภทต่าง ๆ ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะการจัดในลักษณะของโครงการเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษา

3) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตร รวมทั้งการจัดบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อเสริมความรู้แก่ผู้เรียน

4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มที่มีความสามารถทางสติปัญญาและความสามารถพิเศษอื่น ๆ

5) ทรนรงค์ให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษภาคบังคับจนจบหลักสูตร

6) ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ในส่วนที่ว่าด้วยอำนาจในการส่งเด็กเข้าเรียนประถมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ให้มีความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้อย่างคล่องตัว

7) เร่งรัดการจัดตั้งองค์กรประสานงานการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อกำหนดแนวทางการประสานงานการจัดการศึกษาพิเศษ และทำการสำรวจจำนวนเด็กพิการลงไปถึงระดับหมู่บ้าน โดยในการสำรวจเด็กพิการดังกล่าว ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาที่มีหน้าที่ในการสำรวจเด็กเพื่อส่งเข้าเรียน

8) ประสานงานและสนับสนุนให้ผู้นำท้องถิ่น องค์กรท้องถิ่น และหน่วยปฏิบัติรับผิดชอบในการติดตามเด็ก เพื่อให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียน

9) ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น เครื่องเขียน แบบเรียน เครื่องแบบนักเรียน ตลอดจนทุนการศึกษา อาหารกลางวัน บริการตรวจสุขภาพนักเรียน และอื่น ๆ แก่เด็กที่ขาดแคลนและผู้ที่ดีโอกาสทางการศึกษา

10) ศึกษาและพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถทางร่างกายและสติปัญญาของผู้เรียน ทั้งเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้รวมทั้งเด็กที่มีความผิดปกติในด้านต่าง ๆ

นโยบาย

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่จบประถมศึกษา ได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือได้รับการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้น

มาตรการ

1) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ โดยใช้รูปแบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการศึกษาต่อเนื่อง

2) ให้โรงเรียนประถมศึกษาให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ โดยเน้นในด้านอาคารสถานที่และบุคลากรแก่หน่วยงานการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการศึกษาต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาเพื่ออาชีพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง

นโยบาย

5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษาและมีบทบาทในการให้บริการแก่ชุมชน

มาตรการ

- 1) ให้สถานศึกษาประสานการจัดการศึกษากับสถานศึกษาระดับอื่นและแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น สถาบันทางศาสนา องค์กรเอกชนและชุมชน เป็นต้น
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
- 3) ส่งเสริมการให้บริการความรู้แก่ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 4) ให้ทางสถานศึกษาจัดหรือความร่วมมือในด้านอาคารสถานที่และบุคลากรแก่หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตลอดชีวิต

นโยบาย

6. เร่งพัฒนาคุณภาพของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในด้านเทคนิคการสอน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การวัดผล และประเมินผล การนิเทศ การบริหารหลักสูตร รวมทั้งเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในวิชาชีพ และสนับสนุนการจัดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน และบุคลากรประเภทอื่นที่จำเป็นสำหรับเด็กที่ผิดปกติ รวมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

มาตรการ

- 1) พัฒนาครู อาจารย์ ให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการสอนเชิงคิด วิเคราะห์ และการวัดผลและประเมินผล
- 2) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการบริหารหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3) พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาประเภทอื่นให้มีความสามารถในหน้าที่เฉพาะ เพื่อสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) สนับสนุนให้หน่วยงานใช้ครูดำเนินงานร่วมกันสถาบันผลิตครูเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความสามารถและมีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาศึกษาวิชาครูเพื่อออกไปเป็นครูประถมศึกษารวมทั้งครูที่สอนวิชาเฉพาะ

5) จัดให้มีบุคลากรที่จำเป็น เช่น ครูเฉพาะด้านเพื่อจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่ผิดปกติ นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางจิตใจ อารมณ์ และสังคม

6) พัฒนาคู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ

7) เร่งรัดให้มีระบบการนิเทศ การวางแผนและประสานงานการนิเทศ และการติดตามผลการนิเทศอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการนิเทศทางวิชาการ

8) จัดให้มีสวัสดิการสำหรับบุคลากรทุกประเภท เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

นโยบาย

7. ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารการศึกษา การวิจัย การติดตามประเมินผลการศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้หน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการประถมศึกษามากยิ่งขึ้น รวมทั้งเร่งปรับปรุงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นธรรม ตลอดจนสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการประถมศึกษา

มาตรการ

1) ปรับปรุงกฎ ระเบียบ การบริหารและการจัดการประถมศึกษา ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานการศึกษาในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

2) ปรับปรุงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นธรรมยิ่งขึ้นโดยเฉพาะแก่โรงเรียนในชนบทห่างไกล ในชุมชนแออัด และโรงเรียนที่จัดสำหรับกลุ่มเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษากลุ่มเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มเด็กที่มีดปกติประเภทต่าง ๆ

3) จัดให้มีครูสายสนับสนุนการสอน รวมทั้งนักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ประจำกลุ่มโรงเรียนอย่างเพียงพอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

4) จัดให้มีการวิจัยและติดตามประเมินผลคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านบริบทปัจจัยป้อนเข้ากระบวนการบริหาร ผลผลิตทางการศึกษา และผลกระทบของการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารและการจัดการประถมศึกษา

5) สนับสนุนการพัฒนาและจัดหานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวางแผน การบริหาร และการติดตามการประเมินผล

6) จัดให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานส่วนท้องถิ่น เอกชน และชุมชนเพื่อระดมสรรพกำลังมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

7) ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ในระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียน วิทยาลัยครูที่อยู่ใกล้เคียง และสถานศึกษาทางการศึกษานอกโรงเรียนให้มากขึ้นโดยเฉพาะในด้านการใช้บุคลากรและอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา

นโยบาย

8. เร่งพัฒนาระบบข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการวางแผน การบริหาร และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมและประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

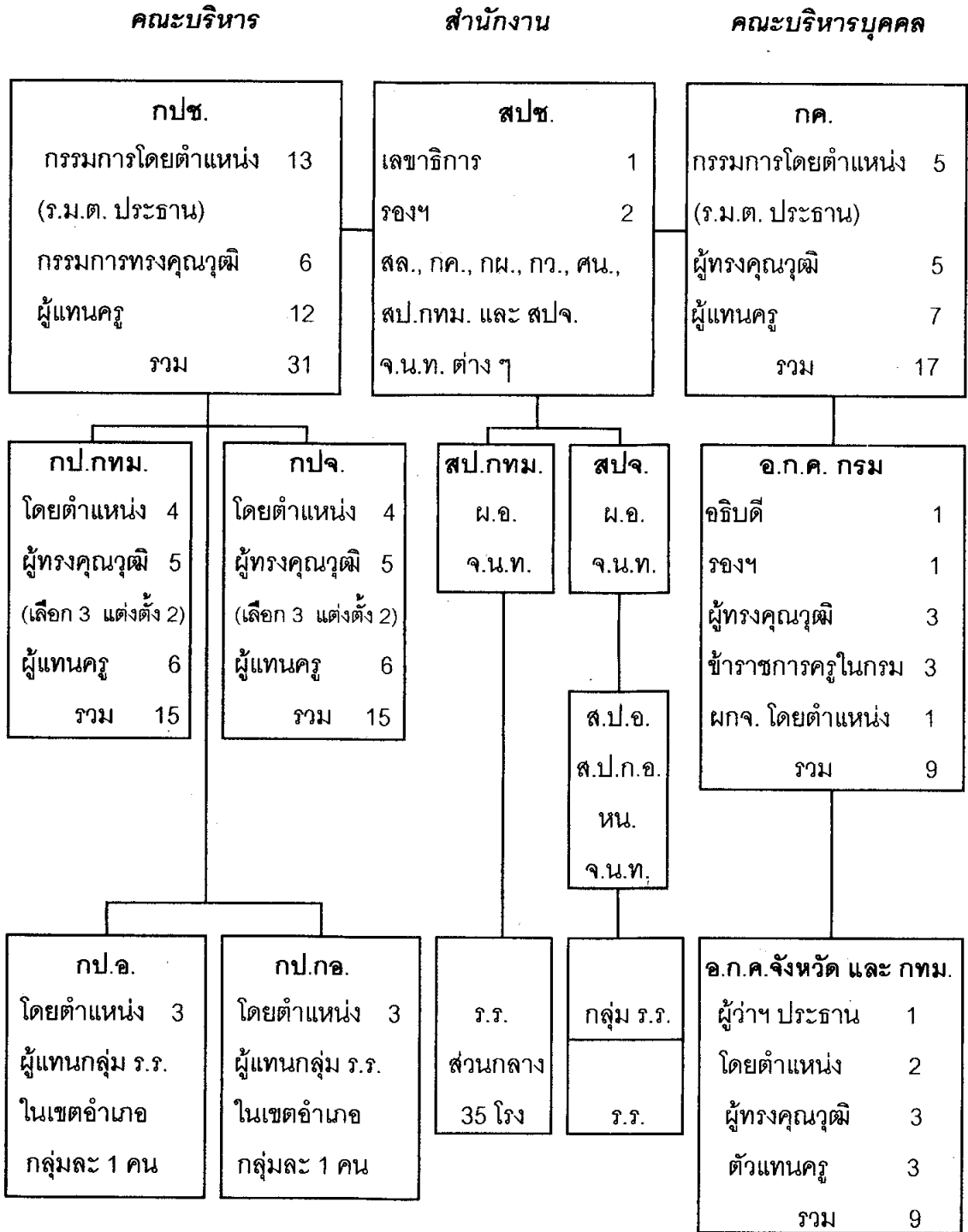
1) ให้องค์กรกลางดำเนินการจัดระบบ และจัดเก็บข้อมูล ข่าวสารและสารสนเทศทางการศึกษาระดับก่อนประถมและประถมศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ทั้งในลักษณะของข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานและสารสนเทศในระดับลึกที่ได้จากการสังเคราะห์วิจัย เพื่อประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย การวางแผน การบริหาร และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมและประถมศึกษา รวมทั้งประสานการพัฒนาาระบบข้อมูลข่าวสาร และสารสนเทศของหน่วยงานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา และที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา

2) สนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานด้านระบบข้อมูล ข่าวสารและสารสนเทศ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้สามารถจัดเก็บและบริการข้อมูล ข่าวสารและสารสนเทศเพื่อการวางแผน การบริหาร และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จัดให้มีบุคลากรปฏิบัติงานประจำเพื่อให้งานด้านระบบข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศมีความต่อเนื่อง รวมทั้งให้มีการพัฒนาบุคลากรดังกล่าว เพื่อให้มีแนวคิดที่ตรงกัน และเห็นความสำคัญของระบบสารสนเทศ และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมและประถมศึกษา ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

โครงสร้างระบบการประถมศึกษา



หลักสูตรการประถมศึกษาไทยในปัจจุบัน

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก 611/2533

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 971/2532 สั่ง ณ วันที่ 29 ธันวาคม 2532 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เพื่อให้โรงเรียนและสถานศึกษาได้นำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับปรุงแนวการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 จึงให้ยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 971/2531 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2532 และคำสั่งหรือหนังสือสั่งการอื่นใดที่กำหนดไว้แล้วในคำสั่งนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้ ให้ใช้คำสั่งนี้แทน

ปีการศึกษา 2534 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ปีการศึกษา 2535 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ปีการศึกษา 2536 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ปีการศึกษา 2537 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ปีการศึกษา 2538 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ปีการศึกษา 2539 ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรของกรมวิชาการซึ่งเปิดสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พร้อมกันทุกชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป

โรงเรียนหรือสถานศึกษาใด มีความประสงค์จะจัดการศึกษาแตกต่างไปจากหลักสูตรนี้ ให้ขออนุมัติกระทรวงศึกษาธิการ

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการสั่งยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงคำอธิบายในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลักสูตรดังกล่าวได้ตามความเหมาะสม

สั่ง ณ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2533

(ลงชื่อ) พลเอก

(พลเอก มานะ รัตนโกเศศ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา

หลักสูตรศึกษามีหลักการสำคัญดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
- 2) เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
- 3) เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้

จุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา

การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อเหตุการณ์ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถทำงานได้ และมีชีวิตอย่างสงบสุข พร้อมทั้งจะทำประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าวมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 3) สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนและครอบครัว
- 4) สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 5) มีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 6) มีนิสัยรักการอ่านและไม่หาความรู้อยู่เสมอ
- 7) มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 8) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมชุมชนรอบ ๆ ด้าน

โครงสร้างของหลักสูตร

มวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มี 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วยภาษาไทยและคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคมโดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย
ค่านิยมเจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและ
ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษในชั้น ป. 5 - 6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริม
สร้างความรู้และทักษะในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของ
ผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้

เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้เวลาเรียน 6 ปี แต่ระดับการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่
น้อยกว่ากว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่ง
กำหนดไว้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง
และสำหรับชั้น ป. 5 - 6 ให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประส-
บการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

อัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณดังนี้

มวลประสบการณ์	อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ					
	ป. 1 - 2		ป. 3 - 4		ป. 5 - 6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	50	1,500	35	1,050	25	750
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	450	20	600	25	750
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
รวม	100	3,000	100	3,000	100	3,000
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	-	-	-	-	-	600

หมายเหตุ เวลาเรียนคาบละ 20 นาที คิดเป็นชั่วโมงละ 3 คาบ

แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตร ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้น จึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

- 1) จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่นโดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่น ตามความเหมาะสม
- 2) จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาเองตามความสามารถ
- 3) จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์ และระหว่างกลุ่มประสบการณ์

- 4) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม
- 5) จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
- 6) จัดให้มีการศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 7) ให้สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 8) ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมายต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
- 9) จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

การวัด การประเมินผล และการติดตามผล

การวัดผลและการประเมิน ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ และหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน ตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน แต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม

แนวความคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร : การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

คุณลักษณะของผู้เรียน	เป้าหมายการศึกษาระดับประถม : พัฒนาและรู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม	คุณลักษณะของพลเมือง
1. พัฒนาคคน 1.1 มีความรู้พื้นฐาน 1.2 มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์ 1.3 แก้ปัญหาเป็น 1.4 เสียสละ 1.5 มุ่งพัฒนา	อ่านออก เขียนได้ คำนวณได้ เข้าใจธรรมชาติ บำรุงรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน วิเคราะห์เหตุผลและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รักการอ่านและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	เป็นสมาชิกที่ดีของมนุษยชาติ
2. พัฒนาอาชีพ	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงานและทำงานเป็น	เป็นสมาชิกของวงการอาชีพ
3. พัฒนาสังคม ปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อบ้าน ชุมชน ประเทศ และโลก	รู้เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่บ้าน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ ในฐานะสมาชิกที่ดีที่บ้าน ตลอดจนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศาสนาศิลปะ วัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน	เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สาระสำคัญของหลักสูตร

โครงสร้าง

ความรู้และมรดกประสบการณ์ที่มุ่งให้เป็นความรู้พื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา มี 5 กลุ่มเหมือนเดิม เฉพาะกลุ่มประสบการณ์พิเศษได้ปรับให้โรงเรียนมีโอกาสจัดกิจกรรมได้กว้างขวางยิ่งขึ้น คือ สามารถจัดกิจกรรมได้ตามความสนใจของผู้เรียน คือ ในชั้นเรียน ป. 5 - 6 โรงเรียนอาจเลือกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในกลุ่มประสบการณ์ ทั้ง 4 ได้ หรือจะเลือกกิจกรรมที่โรงเรียนหรือท้องถิ่นสนใจก็ได้ หรืออาจเลือกภาษาอังกฤษทั้ง 200 ชั่วโมง หรือบางส่วนก็ได้

อัตราเวลาเรียนของกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม จัดไว้โดยประมาณ ดังนี้

มวลประสบการณ์	อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ					
	ป. 1 - 2		ป. 3 - 4		ป. 5 - 6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	50	1,500	35	1,050	25	750
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	450	20	600	25	750
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
รวม	100	3,000	100	3,000	100	3,000
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	-	-	-	-	-	600

หมายเหตุ เวลาเรียนคาบละ 20 นาที คิดเป็นชั่วโมงละ 3 คาบ

แผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทั่วไปของกรมวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีหน่วยงานที่รับผิดชอบคือ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร ได้กำหนดหลักการและเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ดังนี้

จากการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ วิจัยของกรมวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ ด้านการศึกษาของประเทศ เช่น กรมการฝึกหัดครู ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา เป็นต้น พบว่าโรงเรียนยังต้องการรูปแบบการเรียน การสอนที่เหมาะสม นวัตกรรม หลักสูตร ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่าผลการเรียน ยังไม่เป็นที่พอใจ จำเป็นต้องเร่งพัฒนาการเรียนการสอน วิธีการ แนวทาง รูปแบบ ตลอดจน นวัตกรรม หลักสูตรและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้รับนโยบายของรัฐบาลให้มุ่งเน้นเรื่องทักษะที่เป็นพื้นฐาน แห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ ตลอดจนการเรียนการสอนในทุกกระดับ สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ กรมวิชาการจึงพยายามที่จะเร่งรัดและดำเนินการเพื่อแก้

ปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จริยศึกษา ความมีระเบียบวินัยตลอดจนการเรียนในทุก ๆ วิชาให้เข้มข้นขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิเคราะห์ วิจัย เพื่อหาวิธีการสอน รูปแบบการสอนนวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมควบคู่ไปกับการแนะแนวการศึกษาแก่เด็กและผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้วในปี พ.ศ. 2533 - 2534 ได้แก่

1) การศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ วิจัย ความต้องการใช้สื่อและรูปแบบการเรียนการสอน และการเผยแพร่

1.1 ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ รูปแบบการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

1.2 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน กลุ่มวิชา/กลุ่มประสบการณ์ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

2) การผลิตวีดีโอเทป สไลด์ แผ่นโปร่งใส ฯลฯ

2.1 ผลิตวีดีโอเทป สไลด์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรของกรมวิชาการ

2.2 ผลิตต้นฉบับวีดีโอเทป ตัวอย่างการสอน/แนวการสอน/กิจกรรมการสอน

2.3 ผลิตชุดสไลด์ประกอบเรื่องการเรียนการสอน

กิจกรรมที่จะดำเนินในช่วงของแผนการศึกษาฉบับที่ 7 (2535 - 2539) มีดังนี้

1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมหลักสูตรและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.1 การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- เก็บรวบรวมข้อมูล ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ วิจัย ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนสื่อและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1.2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

1.3 การเผยแพร่และบริการทางวิชาการ

- ผลิตเอกสาร

- ผลิตวีดีโอเทป สไลด์ แผ่นโปร่งใส

- สื่อต่าง ๆ

1.4 งานพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์

- ถ่ายวีดีโอเทป
- จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับ และการถ่ายทำนอกสถานที่

2) งานศูนย์สมทบของ ACEID/UNESCO

2.1 ดำเนินงานโครงการของ ACEID ในการพัฒนาการศึกษา

2.2 ให้ความรู้แก่ผู้รับการอบรม ดูงาน

2.3 เผยแพร่ข่าวสารของ ACEID

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาเรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พ.ศ.2533" ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นต้นไป

1. หลักการในการประเมินผลการเรียน

1.1 ดำเนินงานโครงการของ ACEID ในการพัฒนาการศึกษา

1.2 ให้มีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน

1.3 ให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษาและกรมวิชาการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

2. วิธีการประเมินผลการเรียน

การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ถือปฏิบัติดังนี้

2.1 แจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมิน เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การผ่านกลุ่มประสบการณ์ก่อนทำการสอน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ

2.3 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน

2.4 ระหว่างภาคเรียน ให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนและเพื่อประเมินผลการผ่านจุดประสงค์

2.5 เมื่อถึงปลายภาคเรียน หลังจากจบกระบวนการเรียนการสอนทุกกิจกรรมแล้ว ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาค โดยให้เลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ เพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถ ตามที่กำหนดไว้ในภาคเรียนนั้น ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ไม่ต้องประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนสุดท้าย แต่ให้เน้นการประเมินผลปลายปี

การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ตามข้อ 2.3, 2.4 และ 2.5 ถ้านักเรียนมีความรู้ ความสามารถกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ของจุดประสงค์ ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของนักเรียนแล้วสอนซ่อมเสริม โดยจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

ให้ใช้ผลการประเมินตามข้อ 2.4 ในการตัดสินการผ่านจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และใช้ผลการประเมินปลายปีตามข้อ 2.5 ในการตัดสินผลการเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6

การประเมินผลการเรียนตามข้อ 2.5 ให้แจ้งผลเป็นระดับผลการเรียน ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| 4 หมายถึง | ผลการเรียนดีมาก ช่วงคะแนนร้อยละ 80 - 100 |
| 3 หมายถึง | ผลการเรียนดี ช่วงคะแนนร้อยละ 70 - 79 |
| 2 หมายถึง | ผลการเรียนปานกลาง ช่วงคะแนนร้อยละ 60 - 69 |
| 1 หมายถึง | ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ช่วงคะแนนร้อยละ 50 - 59 |
| 0 หมายถึง | ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ช่วงคะแนนร้อยละ 0 - 49 |

ให้โรงเรียนแจ้งผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ และแจ้งผลการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปี ให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง (กฎของอังกฤษ อังคปริชาตราษฎ์ 2537 : 52 - 72)