

บทที่ 4 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

การจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการกำหนดประสานการพัฒนาผลทั้งในด้านเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เป็นลักษณะพฤติกรรมตามศักยภาพของแต่ละคนตามผลการเรียนรู้และตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละกุ่มสาระ

การจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษานี้ เป็นจากหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรแกนเป็นหลักสูตรที่ยึดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นหลัก (Standard – based Curriculum) สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องนำมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกุ่มสาระต่าง ๆ ของหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐานทุกช่วงชั้นมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครุภัณฑ์สอนในช่วงชั้นเดียวกันกับวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกุ่มสาระที่จะสอนร่วมกันทั้ง 3 ชั้นเพื่อหาแก่นขององค์ความรู้ (Knowledge) ทักษะ/กระบวนการ (Process) และค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม (Attitude) ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ หรือมีความสามารถตามคุณลักษณะต่าง ๆ ที่พึงประสงค์จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำตัวอย่างไว้ให้ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาเป็นตัวอย่างในบางมาตรฐานของทุกกุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกุ่มสาระการเรียนรู้จะมีผังในทัศน์ให้ศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นแต่ละชุดควรแยกเป็นผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดให้สถานศึกษาใช้เป็นหลัก 70 % อีก 30 % ให้ทุกสถานศึกษาในท้องถิ่นต่าง ๆ ปรับเนื้อหาสาระในหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นของตน ตามความเหมาะสม ซึ่งเป็นที่เข้าใจตรงกันว่าหลักสูตรสถานศึกษานี้ จะมีเนื้อหาสาระแกนกลางตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกับสถานศึกษากำหนดเป็น 70 : 30

สิ่งที่ควรคำนึงถึงในการวิเคราะห์มาตรฐานช่วงชั้น

ในการวิเคราะห์มาตรฐานช่วงชั้น นักศึกษาควรเริ่มต้นศึกษาเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร และค่านิยม ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งได้แก่ หลักการ ฯลฯ

โครงสร้าง การจัดหลักสูตร การจัดเวลาเรียน ตารางและมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตร ตลอดจนการเพิ่มเติม โอนผลการเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษา และการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน เพื่อจะได้เข้าใจภาพรวมทั้งหมดของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นแนวทางของการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างคืบเคี่ยบ

2. ศึกษารายละเอียดในเอกสารหลักสูตรเล่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้น หรือ ชั้นที่จะทำการสอนเพิ่มเติมอีก ซึ่งได้แก่ ความสำคัญของกลุ่มสาระ วัสดุทัศน์ คุณภาพของผู้เรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาชั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อจะได้มีความเข้าใจในลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะทำการสอนนั้นอย่างต่อเนื่องมากขึ้น อีกทั้งจะทำให้เข้าใจลักษณะของหลักสูตรที่บีบมาตรฐานการเรียนรู้เป็นหลักได้ดีขึ้น

3. ศึกษาเอกสารประกันหลักสูตรเล่มต่าง ๆ เพิ่มเติมทุกเล่ม เช่น สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ญี่มือการจัดการเรียนรู้ ผังนิบทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง การจัดสาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ญี่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4. ศึกษาผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียน ครุ และสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนขั้นตอนการสอน ภาระ กิจกรรม ทักษะ ตลอดจนการวัดและประเมินผล และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ใน การวิเคราะห์มาตรฐานช่วงชั้นนั้นจะต้องร่วมมือกันระหว่างครุที่ทำการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและในช่วงชั้นเดียวกัน เพื่อที่จะได้ระดมสมองร่วมกัน กำหนดขอบเขตของเนื้อหาสาระที่จะสอนในแต่ละชั้นหรือสอนทุกชั้น จะทำให้การวิเคราะห์นั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น และถ้าจะให้ดีขึ้นคงครุผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันแต่ต่างช่วงชั้นควรรวมกันไว้ในครุเดียวกัน เพื่อจะทำให้การวิเคราะห์ได้ผลที่ดีกว่าเนื่องกันระหว่างชั้นตัวอย่างเช่นที่ให้ผู้เรียนเห็นความต่อเนื่องของการเรียนรู้ (sequence of learning) ของตน และสามารถป้องกันการซ้ำซ้อนของเนื้อหาได้ดีกว่า

5. ศึกษาท้องถิ่นหรือสภาพชุมชน เช่น บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาชีพต่าง ๆ สถานที่สำคัญ สถานที่ทางศาสนา สถาบันที่สำคัญ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของราชการและเอกชน บริษัทห้างร้านที่สำคัญ เป็นต้น บุคคลหรือสิ่งสำคัญต่าง ๆ เหล่านี้สถานศึกษาจะสามารถขอความร่วมมือให้มาร่วมจัดการศึกษาหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียน หรือในการไปศึกษาดู

ค่าวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ควรวิเคราะห์ 2 ประเด็น คือ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี และสาระการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ว่า แต่ละชั้นเรียนจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องอะไร อย่างไร เพื่อให้สู่เรียนบรรลุมาตรฐานช่วงชั้นนั้น ๆ จะให้สู่เรียนได้เรียนรู้สิ่งใดจะให้เรียนลึกและกว้างแก่ไหน ระบุความสามารถของผู้เรียนให้เห็นชัดเจนว่า ผู้เรียนเมื่อเรียนจบในชั้นหนึ่ง ๆ จะเกิดความรู้ความสามารถใดในด้านใด อย่างไร เช่น ข้อบัญชีการ บอกรายใช้ชั้น ยกตัวอย่าง ระบุปัญหา เสือกิจการแก้ปัญหา บอกความสัมพันธ์ วางแผนและปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ เดือกด้วยสติ กระยองมือ และทรัพยากรในท้องถิ่น ประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้คานแบบที่คนวางแผนไว้ได้ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงานได้ เป็นต้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนี้ควรจะนิยมด้วยวิธีให้เห็นชัดเจนว่าจะให้เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีพัฒนารูปแบบเป็นตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนี้แต่ละสถานศึกษาอาจจะวิเคราะห์ออกมามิ่งเหมือนกัน ความตื้น ลึก กว้าง และประเด็นไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ เพราะแต่ละสถานศึกษาหรือห้องเรียนมีสภาพของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันไปตามท้องถิ่นของตน แต่สิ่งที่คุณเชื่อในการสอนคือมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ที่วิเคราะห์ออกมานี้เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ จะเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ว่าผู้เรียนควรจะได้อะไรบ้าง การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นนั้นมีประโยชน์ชั้น ที่ต้องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละชั้นเรียนมาก เพราะจะเป็นตัวระบุแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ขอให้นักศึกษาลอง ศึกษาและสังเกตด้วยตัวเองการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นแต่ละกุญแจทางการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

ตัวอย่างการวิเคราะห์แผนทางด้านกิจกรรมการเรียนรู้ว่า ลักษณะนักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานที่ 2.1 : ใช้กระบวนการเพิ่มคุณ เพื่อสนับสนุนการเพิ่มค่า เนื่องด้วยความต้องการเพิ่มค่าความต้องการ แต่ก็เป็นเรื่องของความต้องการในรูปแบบค่าๆ เพื่อยืนยันว่างานที่มุ่งเน้นที่การเพิ่มค่า

แนวทางการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

ที่มาที่ 1

แนวทางการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้		ผลการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมทางการเรียนรู้รายวิชา				
ที่มาที่ 1		ที่มาที่ 2		ที่มาที่ 3		
แนวทางการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ 1	ผลการเรียนรู้ที่ 2	ผลการเรียนรู้ที่ 3	สาระการเรียนรู้	
2. นิมิตภาพ การเพื่อความและนิรริร์กการ เรียนและใช้ภาษา เพื่อความเป็นศักดิ์ศรี ประยุกต์การสอนและ เรื่องราวนิธิคดี ประยุกต์การสอนและ เรื่องราวนิธิคดี	ความดีของการและ เพื่อความเป็นศักดิ์ศรี การใช้การสอน การเพื่อความเป็นศักดิ์ศรี และการสอนและ เรื่องราวนิธิคดี การสอนและเรื่องราวนิธิคดี	ประโยชน์ดี หวาน ดีสัก ความดีของการ และชื่นชมการ การใช้การสอน การสอนและสอน การเพื่อความเป็นศักดิ์ศรี ความดีของการและ เรื่องราวนิธิคดี ความดีของการและ เรื่องราวนิธิคดี	ผลของการเรียนรู้ที่ 1 ผลของการเรียนรู้ที่ 2 ผลของการเรียนรู้ที่ 3 ผลของการเรียนรู้ที่ 4 ผลของการเรียนรู้ที่ 5 ผลของการเรียนรู้ที่ 6 ผลของการเรียนรู้ที่ 7 ผลของการเรียนรู้ที่ 8	ผลของการเรียนรู้ที่ 1 ผลของการเรียนรู้ที่ 2 ผลของการเรียนรู้ที่ 3 ผลของการเรียนรู้ที่ 4 ผลของการเรียนรู้ที่ 5 ผลของการเรียนรู้ที่ 6 ผลของการเรียนรู้ที่ 7 ผลของการเรียนรู้ที่ 8	ความดีดี หวาน ดีของการและเรื่อง ดีของภาษาเป็นต่อ ดีของภาษาเป็นต่อ ดีของภาษาเป็นต่อ ดีของภาษาเป็นต่อ ดีของภาษาเป็นต่อ ดีของภาษาเป็นต่อ ดีของภาษาเป็นต่อ ดีของภาษาเป็นต่อ	4. การเชิด เรื่องราวที่เป็น ความดีความ ดีศักดิ์ศรี และการสอน และการสอน

แนวทางการบริโภคผู้ดูแลสถานที่เช่นนี้

แนวทางการบริโภคผู้ดูแลสถานที่เช่นนี้

แนวทางการบริโภคผู้ดูแลสถานที่เช่นนี้	แนวทางการบริโภคผู้ดูแลสถานที่เช่นนี้					
	ที่นั่น บ. 1		ที่นั่น บ. 2		ที่นั่น บ. 3	
แนวทางการบริโภคผู้ดูแลสถานที่เช่นนี้	ค่าตอบแทน	แนวทางการบริโภคผู้ดูแลสถานที่เช่นนี้	ค่าตอบแทน	แนวทางการบริโภคผู้ดูแลสถานที่เช่นนี้	ค่าตอบแทน	แนวทางการบริโภคผู้ดูแลสถานที่เช่นนี้
5. เผื่อนบันเด็จก้าว การเดินบนเส้นทาง ทางเดิน การเดิน ก้าวเดินบนเส้นทาง เดินทางไปมา	ภายนอก ภายนอก	ภายนอก ภายนอก	ภายนอก ภายนอก	ภายนอก ภายนอก	ภายนอก ภายนอก	ภายนอก ภายนอก
6. เผื่อนบันเด็จก้าว การเดินบนเส้นทาง เดินทางไปมา	ภายนอก ภายนอก	ภายนอก ภายนอก	ภายนอก ภายนอก	ภายนอก ภายนอก	ภายนอก ภายนอก	ภายนอก ภายนอก

น้ำครุภูมิการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ชั้นชั้นที่ 1		ผลการเรียนรู้ภาคทั่วไปและสาระการเรียนรู้รายวิชา			
น้ำครุภูมิการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ชั้น บ. 1	ชั้น บ. 2	ชั้น บ. 3	
น้ำครุภูมิการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	
ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	
น้ำครุภูมิการเรียนรู้ ชั้นชั้นที่ 1	สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ผลการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาไทย	ผลการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาไทย	ผลการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาไทย	ผลการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาไทย
น้ำครุภูมิการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	น้ำครุภูมิการเรียนรู้ ให้ได้ดีดีดีดี บุคคล ความรู้ ช่างสังเคราะห์	เป็นผู้สอนรู้ และใช้ทักษะการ พิจารณาได้ดีดีดีดี บุคคล อารยมิตร ช่างสังเคราะห์	ด้าน ๑ เป็นผู้สอนรู้ ด้านความต้องการ พัฒนาตนเองอย่าง ถ่องแท้ ๖. เรียนรู้ดีดี ความรู้ ความ ศักดิ์สิทธิ์ ประยุกต์ใช้ และปรับตัวอยู่กับ สถานการณ์ ถาวร ดูแลความสะอาด ความสัมพันธ์ดีดี และการทำงานแบบ แก้ไขปัญหาและการ เดินทางให้ดีดีดีดี	น้ำครุภูมิการเรียนรู้ ชั้นชั้นที่ 1

**ตัวอย่างการวิเคราะห์แผนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพิจารณาในการเรียนรู้ภาษาไทย
สาระที่ 2 กาวเป็น (ช่วงชั้นที่ 2)**

มาตรฐานท 2.1 : ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการเขียน เพื่อบันทึกความรู้ความเข้าใจในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำมางานซึ่งสุดความสามารถ
แหล่งเรียนรู้ทางภาษาพื้นถิ่น ภายนอกและภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้					
ช่วงชั้นที่ 2		ชั้น ป. 4		ชั้น ป. 5		ชั้น ป. 6	
มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้ที่คาดหวัง
1. สามารถอธิบาย เรื่องความต้องการ ผู้ใช้งานปรับตัวตาม ความต้องการของตน และการเขียน เพื่อบันทึก ความต้องการให้ได้ ตามมาตรฐาน ให้ดี และสนับสนุนให้ดี	1. กอบกวนการ เขียน 2. ผู้อ่านการเขียน 3. การเขียนความ คิดเห็นของตน 4. การเขียนความ ต้องการให้ดี ตามมาตรฐาน ให้ดี และสนับสนุนให้ดี	1. เนื้อหากราฟ ตามขั้นตอนการเขียน 2. เนื้อหาที่เขียน 3. หัวข้อที่เขียน 4. กระบวนการเขียน ที่เขียนให้ดี	1. กอบกวนการ เขียน 2. การเขียนความ คิดเห็นของตน 3. หัวข้อที่เขียน 4. กระบวนการเขียน ที่เขียนให้ดี	1. พื้นที่บริเวณ ตามที่กำหนดให้ดี 2. การเขียนความ คิดเห็นของตน ให้ดี 3. การเขียนหัวข้อ ให้ดี 4. กระบวนการเขียน ที่เขียนให้ดี	1. พื้นที่บริเวณ ตามที่กำหนดให้ดี 2. การเขียนความ คิดเห็นของตน ให้ดี 3. การเขียนหัวข้อ ให้ดี 4. กระบวนการเขียน ที่เขียนให้ดี	1. พื้นที่บริเวณ ตามที่กำหนดให้ดี ให้ดี ตามมาตรฐาน ให้ดี 2. เนื้อหาที่เขียน ให้ดี ตามมาตรฐาน ให้ดี 3. การเขียนหัวข้อ ให้ดี ตามมาตรฐาน ให้ดี 4. กระบวนการเขียน ที่เขียนให้ดี	1. พื้นที่บริเวณ ตามที่กำหนดให้ดี ให้ดี ตามมาตรฐาน ให้ดี

มาตรการในการรักษาและดูแล		มาตรการรักษาและดูแลผู้ป่วยทางสังคมและการเรียนรู้ภาษาไทย							
เรียนรู้ผู้อ่อนเพี้ยนที่ 2		ผู้ป่วย			ผู้ป่วย			ผู้ป่วย	
มาตรการในการรักษาและดูแล	การดูแลผู้ป่วย	ผลการดูแลผู้ป่วย	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
กับผู้ช่วยครัวเรือนที่ 1 กระบวนการดูแล ผู้คนในบ้านที่ดูด และดูแลคนพิการรวมถึง [*] ผู้ช่วยบ้านคนพิการ ผู้คนในบ้านที่ดูด									
2. เมื่อร่างกาย การเดินทางและน้ำซึม การเดินทางและ ให้รักษา [*] การเดินทางและบันทึก ความรู้และคุณภาพการดู และการดูแลในเชื้อโรค ประจํารักษาในเชื้อโรค ประจํารักษาในเชื้อโรค	1. การเดินทาง บันทึก 2. การเดินทาง	1. สถานการเดินทาง บันทึกและเดินทาง ราตรีน้ำใส่ 2. การเดินทาง	1. การเดินทางบันทึก บันทึกและเดินทาง ราตรีน้ำใส่ 2. การเดินทาง	1. สถานการเดินทาง บันทึกและเดินทาง ราตรีน้ำใส่ 2. การเดินทาง					

มาตรฐานการบริโภคและสารอาหาร เรือนหุ้นส่วนที่ 2		ผลการบริโภคผู้คนในครอบครัวและการรับประทาน			
ชั้น ป. 4	ชั้น ป. 5	ชั้น ป. 6	ชั้น ป. 4	ชั้น ป. 5	ชั้น ป. 6
มาตรฐานการบริโภคผู้คนในครอบครัว	มาตรฐานการบริโภคผู้คนในครอบครัว	มาตรฐานการบริโภคผู้คนในครอบครัว	มาตรฐานการบริโภคผู้คนในครอบครัว	มาตรฐานการบริโภคผู้คนในครอบครัว	มาตรฐานการบริโภคผู้คนในครอบครัว
3. การบริโภคบ้านที่ ขาดความสะอาดอยู่ทุก เดือน	5. บริโภคในงาน ที่มีอาหารที่ไม่ดี ให้ได้	3. การบริโภคบ้านที่ ขาดความสะอาดอยู่ทุก เดือน	5. บริโภคในงาน ที่มีอาหารที่ไม่ดี ให้ได้	3. การบริโภคบ้านที่ ขาดความสะอาดอยู่ทุก เดือน	5. บริโภคในงาน ที่มีอาหารที่ไม่ดี ให้ได้

ตัวอย่างการวิเคราะห์แผนกราฟเรียงซึ่งกันก่อนที่จะดำเนินการวิทยุคอมมูนิเคชั่น

ตารางที่ 1 : จัดงานและภาระผู้คนในการดำเนินการ (ช่วงชั้นที่ 1)

มาตรฐาน ก. 1.1 : เพื่อให้ความเห็นชอบของผู้ดูแลงานเพื่อรับรองการใช้งานงานในช่วงชั้นที่ 1

มาตรฐานภาระผู้คน		มาตรฐานภาระผู้คนที่ต้องดำเนินการ				
ภาระภาระผู้คนชั้นที่ 1		ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		ชั้นปี 3
มาตรฐานภาระผู้คนที่ต้องดำเนินการ	ภาระภาระผู้คนที่ต้องดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ภาระภาระผู้คนที่ต้องดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ภาระภาระผู้คนที่ต้องดำเนินการ	
1. ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร และทดสอบระบบ สื่อสาร (communication system) ที่อยู่ในที่ทำงาน เบ็ดเตล็ด	1. จัดอบรมพัฒนา 100,000 และถูมร สื่อสาร 1-100 และ ถูกต้อง	1. อบรมระบบ สื่อสารที่ต้องดำเนิน การ 100 เมตร สู่งาน 1-100 และ ถูกต้อง	1. อบรมพัฒนา 1 เมือง 100 เมตร สู่งานที่ต้องดำเนิน การ ไม่ถูกต้อง	1. อบรมระบบ สื่อสารที่ต้องดำเนิน การ ไม่ถูกต้อง 1,000 เมตร	1. อบรมระบบ สื่อสารที่ต้องดำเนิน การ ไม่ถูกต้อง 1,000 เมตร	1. อบรมระบบ สื่อสารที่ต้องดำเนิน การ ไม่ถูกต้อง 1,000 เมตร
2. จัดทำชุด	1. จัดทำชุด เสื้อชุด ผ้าขาวน้ำเงินและผ้าขาว แมลงวันสีเขียวและ ผ้าขาวจานวนหนึ่งชุด	1. จัดทำชุด เสื้อชุด ผ้าขาวน้ำเงินและ ผ้าขาวจานวนหนึ่งชุด	1. จัดทำชุด เสื้อชุด ผ้าขาวน้ำเงินและ ผ้าขาวจานวนหนึ่งชุด	1. จัดทำชุด เสื้อชุด ผ้าขาวน้ำเงินและ ผ้าขาวจานวนหนึ่งชุด	1. จัดทำชุด เสื้อชุด ผ้าขาวน้ำเงินและ ผ้าขาวจานวนหนึ่งชุด	1. จัดทำชุด เสื้อชุด ผ้าขาวน้ำเงินและ ผ้าขาวจานวนหนึ่งชุด
3. บรรจุภัณฑ์ของข้าวสาร	1. บรรจุภัณฑ์ของข้าวสาร สู่งาน 1-100 และถูกต้อง	1. บรรจุภัณฑ์ของข้าวสาร สู่งาน 1-100 และถูกต้อง	1. บรรจุภัณฑ์ของข้าวสาร สู่งาน 1-100 และถูกต้อง	1. บรรจุภัณฑ์ของข้าวสาร สู่งาน 1-100 และถูกต้อง	1. บรรจุภัณฑ์ของข้าวสาร สู่งาน 1-100 และถูกต้อง	1. บรรจุภัณฑ์ของข้าวสาร สู่งาน 1-100 และถูกต้อง

หมายเหตุที่ 1.2 : เพื่อให้เจ้าของที่ดินเข้าใจการดำเนินการของผู้รับโอนที่ดินทั้งหมดที่จะมีผลต่อความต้องการที่ดินที่ตนต้องการซึ่งทางเจ้าของที่ดินได้ระบุไว้ในเอกสารนี้

บทบาทผู้นำการเรียนรู้และ การสอนการเรียนรู้ชั้นที่ 1		บทบาทผู้นำการเรียนรู้และ การสอนการเรียนรู้ชั้นที่ 2				บทบาทผู้นำการเรียนรู้และ การสอนการเรียนรู้ชั้นที่ 3			
บทบาทผู้นำการเรียนรู้	บทบาทการสอน	บทบาทการเรียนรู้	การสอน	บทบาทการเรียนรู้	การสอน	บทบาทการเรียนรู้	การสอน		
		5. สามารถอ่านและเขียน ภาษาไทยเพื่อการพูดคุย สื่อสารในสังคมและสถานที่ และศักวิชาการที่มีความจำ เป็นพื้นฐาน	1. การหา ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ทางการค้าและทางการ การค้าที่ไม่ใช่ทางการค้า และศักวิชาการที่มีความจำ เป็นพื้นฐาน	5. สามารถอ่านและเขียน ภาษาไทยเพื่อการพูดคุย สื่อสารในสังคมและสถานที่ และศักวิชาการที่มีความจำ เป็นพื้นฐาน	1. การหา ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ทางการค้าและทางการ การค้าที่ไม่ใช่ทางการค้า และศักวิชาการที่มีความจำ เป็นพื้นฐาน	4. สามารถหา ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ทางการค้าและทางการ การค้าที่ไม่ใช่ทางการค้า และศักวิชาการที่มีความจำ เป็นพื้นฐาน	1. การหา ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ทางการค้าและทางการ การค้าที่ไม่ใช่ทางการค้า และศักวิชาการที่มีความจำ เป็นพื้นฐาน		

ด้วยการวิเคราะห์นำ karakter ฐานการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วซึ่งเป็นต้นทางการเรียนรู้สู่กิจกรรมที่สอน ทำลายและรักษา

การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ 2 แห่งที่อยู่ในองค์กรน้ำท่วม ประกอบด้วยการท่องเที่ยวในตัวเมือง (ช่วงเดือนที่ 1)

มาตราฐาน ๕.2.1 ปฏิบัติงานหน้าที่ของครัวเรือนตามที่ได้รับมอบหมาย ประจำหน้าที่ และรับผิดชอบในส่วนที่ได้รับมอบหมาย

អាជីវការនៃពេលវេលា		អភការនៃពេលវេលាអាមេរោគនៅក្នុងប្រជាពលរដ្ឋ					
សារតារាវិទ្យាប័ណ្ណែងចំណាំ ១		ព័ត៌មាន ១		ព័ត៌មាន ២		ព័ត៌មាន ៣	
អាជីវការនៃពេលវេលា	សារតារាវិទ្យាប័ណ្ណែងចំណាំ ១	អភការនៃពេលវេលា	សារតារាវិទ្យាប័ណ្ណែងចំណាំ ១	អភការនៃពេលវេលា	សារតារាវិទ្យាប័ណ្ណែងចំណាំ ១	អភការនៃពេលវេលា	សារតារាវិទ្យាប័ណ្ណែងចំណាំ ១
អាជីវការនៃពេលវេលា	សារតារាវិទ្យាប័ណ្ណែងចំណាំ ១	អភការនៃពេលវេលា	សារតារាវិទ្យាប័ណ្ណែងចំណាំ ១	អភការនៃពេលវេលា	សារតារាវិទ្យាប័ណ្ណែងចំណាំ ១	អភការនៃពេលវេលា	សារតារាវិទ្យាប័ណ្ណែងចំណាំ ១

ตัวอย่างการวิเคราะห์หน้าครุภูนภารกิจที่ต้องการเรียนรู้ช่วงที่หันกลับมามีภารกิจที่ต้องการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรากรุงศรีฯ ที่ 2.1 : เนื่องจากความซับซ้อน ความตื้นเข้มทั้งในเรื่องความต้องการที่จะได้รับความคุ้มครอง ความต้องการที่จะได้รับความคุ้มครองที่ต้องการให้เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทางนักกฎหมายพิจารณาแล้วว่าต้องห้ามไว้ก่อน ไม่ควรบานการ

หมายความว่า 2.2 : เนื้อความสำคัญของการร่วมชาติ การใช้รัฐพากกรรมมาดำเนินระดับท้องถิ่น ประจำเขต และได้ ฝึกความรู้ไปในการชีวิตการร่วมชาติและเป็นจราจรด้วยในท้องถิ่นของตนอย่างเป็นธรรม

ตัวอย่างการวิเคราะห์มาตรฐานชั้นต้นกล่าว จะเห็นได้ว่ามีส่วนว่า มาตรฐานการเรียนรู้ชั้นต้น “ได้รับการสนับสนุนจากการเรียนรู้ของชั้นต้น” ที่มีลักษณะของความต้องการเรียนรู้ชั้นต้น คือ ต้นแบบของศักยภาพที่ 1-3 ควรจะเรียนรู้ถ้าหากจะได้รับ แล้ววิเคราะห์จากออกเป็นรายชื่อว่าจะทำกานด์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้จะไว้ในแหล่งเรียน การซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความต้องการเรียนรู้ ทำให้เกิดหนึ่งความต้องการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมคลาสสอนฟัง พากล้องทำให้การวัดและประเมินผล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักศึกษาควรศึกษาเอกสารการเรียนรู้ต่อไป ทั้งนี้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่การวิเคราะห์มาตรฐานชั้นต้น