

## บทที่ 2 มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่ยึดมาตรฐานเป็นหลัก (Standards – Based Curriculum) สถานศึกษาต้องเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง โดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุไว้ว่า มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ปรากฏในหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ซึ่งมีลักษณะดังนี้

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards) หมายถึง ข้อกำหนดหรือสิ่งที่คาดหวังว่า นักเรียนต้องรู้และสามารถทำได้ภายในเวลา 12 ปี มีองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ

1. องค์ความรู้ (Knowledge)
2. ทักษะ/กระบวนการ (Process)
3. คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (Attitude)

องค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนนี้ เป็นข้อกำหนดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร มี มาตรฐานการเรียนรู้เป็นมาตรฐานแกนกลางสำหรับสถานศึกษา ท้องถิ่น และชุมชน นำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นแนวเดียวกัน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นประสบการณ์ที่มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ มาตรฐานการเรียนรู้เป็นสิ่งที่บอกลถึงองค์ความรู้และประสิทธิภาพต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้ในแต่ละสาระและใช้เป็นแกนกลางสำหรับการตรวจสอบ ประเมิน และตัดสินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระจะมีจำนวนข้อไม่เท่ากัน แล้วแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้เฉพาะมาตรฐานการ

เรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้มข้นขึ้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนนั้น ทางสถานศึกษาสามารถพัฒนาขึ้นเองเพิ่มเติมได้

มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แต่ละข้อเป็นคุณลักษณะหรือข้อกำหนดที่ระบุว่าผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการกระทำ และมีคุณลักษณะหรือคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมในสิ่งใดบ้างและอย่างไร เป็นคุณลักษณะหรือข้อกำหนดที่มีเวลาในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ 12 ปี นักศึกษาลองศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

## ตัวอย่างมาตรฐานการเรียนรู้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๑๓๑

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

#### สาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 : เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.3 : ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหาได้

มาตรฐาน ค 1.4 : เข้าใจในระบบจำนวนและสามารถนำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้ได้

## สาระที่ 2 : การวัด

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด

มาตรฐาน ค 2.2 : วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดได้

มาตรฐาน ค 2.3 : แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดได้

## สาระที่ 3 : เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 : อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้

มาตรฐาน ค 3.2 : ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหาได้

๑๓๑

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

### สาระที่ 1 : สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 : เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว 1.2 : เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### สาระที่ 2 : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.1 : เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.2 : เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ในระดับ  
ท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ  
และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### สาระที่ 3 : สารและสมบัติของสาร

มาตรฐาน ว 3.1 : เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้าง และ  
แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และ  
จิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 3.2 : เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย  
การเกิดปฏิกิริยาเคมี มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์  
สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๑๓๑

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### สาระที่ 1 : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ศ 1.1 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน  
นับถือ สามารถนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

มาตรฐาน ศ 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การกระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงามและศรัทธาใน  
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ศ 1.3 : ประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม และศาสนพิธีของพระพุทธศาสนาหรือ  
ศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงามและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา  
คนป่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

### สาระที่ 2 : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ศ 2.1 : ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณี และ  
วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ศ 2.2 : เข้าใจระบอบการเมืองการปกครองในปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้  
ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ศ 3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้  
ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการ

ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน ศ 3.2 : เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ฯลฯ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 : เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และ กีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 : รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ฯลฯ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ 1 : ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 : สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 2 : ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 : เข้าใจ และแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และ

### ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ.2.2 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของคนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

#### สาระที่ 3 : นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ.3.1: เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ.3.2 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### สาระที่ 1 : การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง.1.1: เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึก ในการใช้ พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ

มาตรฐาน ง.1.2 : มีทักษะ กระบวนการทำงานและการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

#### สาระที่ 2 : การอาชีพ

มาตรฐาน ง.2.1 : เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

#### สาระที่ 3 : การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง.3.1 : เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการเทคโนโลยี ใช้ความรู้ ภูมิปัญญา จินตนาการ และความคิดอย่างมีระบบในการออกแบบ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการเชิงกลยุทธ์ตามกระบวนการเทคโนโลยี สามารถตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม โลกของงานและอาชีพ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ
- มาตรฐาน ค 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา และเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- มาตรฐาน ค 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ

### สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ค 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

### สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ค 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

ฯลฯ

คุณลักษณะหรือข้อกำหนดตามมาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าวนี้ จะเป็นประเด็นหรือเรื่องที่ใหญ่และกว้างมาก และบางอย่างค่อนข้างเป็นนามธรรม สำหรับใช้ 12 ปี ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลามากและยากพอสมควรที่จะให้ครูผู้สอนทั้ง 12 ชั้นมาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมกัน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นขึ้นแล้วอธิบายคุณลักษณะหรือข้อกำหนดที่ต้องการไว้ให้ละเอียดมากขึ้น เพื่อให้ทุกระดับชั้นได้มีมาตรฐานการเรียนรู้ที่แคบลงจะวิเคราะห์ได้ง่ายขึ้น แต่มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้กำหนดไว้เฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สถานศึกษาสามารถพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ  
ประเทศชาติ ตลอดจนความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพิ่มเติมได้

### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (Benchmarks) เป็นตัวบ่งชี้การเรียนรู้ที่คาดหวังว่าจะเกิด  
ขึ้นในตัวผู้เรียนเมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่  
ที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่สำคัญ ที่ปรากฏอยู่ใน  
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นมี 2 ส่วนคือ เนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ (Content) และความ  
สามารถในการปฏิบัติ (Performance) มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเป็นสิ่งที่บอกให้รู้ว่า นักเรียนทุก  
คนควรรู้อะไร และสามารถทำอะไรได้ เป็นการให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากมาตรฐานการเรียนรู้  
และระบุมอบเนื้อหาและความสามารถ สำหรับครูผู้สอนนำไปจัดสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน  
บรรลุระดับประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นในแต่ละ  
ช่วงชั้นนั้นจะมีจำนวนข้อไม่เท่ากัน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นนี้ นักศึกษาสามารถศึกษา  
รายละเอียดได้จากเอกสารหลักสูตรเล่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละ  
กลุ่ม สำหรับในตำราเล่มนี้ผู้เขียนขอเสนอมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของทุกกลุ่มสาระฯ ให้  
นักศึกษาได้ดูเป็นตัวอย่างดังนี้

## ตัวอย่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
<p>1. สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</p> <p>2. สามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง หาค่าสำคัญหรือใช้แผนภาพ โครงเรื่อง หรือแผนที่ความคิด และแสดงความคิดเห็น คาคณะเน เหตุการณ์เรื่องราว จากเรื่องที่อ่าน และกำหนดแนวทางการปฏิบัติ</p> <p>3. สามารถอ่านในใจ และอ่านออกเสียง</p>	<p>1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ ส่วนวน ไวยากรณ์ การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวนและเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถในการอ่าน</p> <p>2. สามารถแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาค่าสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพ โครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถในการอ่านนำความรู้ ความคิดจากการ</p>	<p>1. สามารถอ่านได้อย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ กว้างขวางขึ้น เข้าใจส่วนวนและ ไวยากรณ์ การบรรยาย การพรรณนา อธิบายอุปมาและอุปไมย สามารถใช้บริบทการอ่าน สร้างความเข้าใจการอ่าน และใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้ กว้างขวางขึ้น นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต</p> <p>2. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่ย่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยอย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย พัฒนาการ</p>	<p>1. สามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณและมีประสิทธิภาพ ตีความ แปลความและขยายความเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง รักและสนใจการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้นและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้จากการอ่าน นำความรู้และความคิดมาใช้ในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์วิจารณ์และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์และความรู้จากการอ่านหนังสือที่หลากหลายเป็นพื้นฐานการ</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
<p>บทร้อยแก้วและร้อยกรอง ได้รวดเร็ว ถูกต้องตาม ลักษณะคำประพันธ์และ อักขรวิธี และจำบทหรือ กรองที่ไพเราะ เลือกอ่าน หนังสือที่เป็นประโยชน์ ทั้งความรู้และความ บันเทิง มีมารยาทการ อ่านและนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>อ่าน ไปใช้แก้ปัญหา ตัดสิน ใจคาดการณ์และใช้การอ่าน เป็นเครื่องมือการพัฒนาคน การตรวจสอบความรู้และ ค้นคว้าเพิ่มเติมอ่าน ไปใช้ แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์และ ใช้การอ่าน เป็นเครื่องมือการพัฒนาคน การตรวจสอบความรู้และ ค้นคว้าเพิ่มเติม 3. สามารถอ่านในใจและ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และร้อยกรอง ได้คล่องและ รวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะ คำประพันธ์และอักขรวิธี และจำบทหรือกรองที่มี คุณค่าทางความคิดและความ งามทางภาษา สามารถ อธิบายความหมายและ คุณค่านำไปใช้ได้อย่างเลือก อ่านหนังสือและสื่อ สารสนเทศ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตาม จุดประสงค์อย่างกว้างขวาง มีมารยาทการอ่านและนิสัย รักการอ่าน</p>	<p>อ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อ เรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่านไป ใช้ประโยชน์ การดำเนินชีวิต และ ใช้ การอ่านในการตรวจสอบ ความรู้ 3. สามารถอ่านในใจและ อ่านออกเสียงตามลักษณะ คำประพันธ์ที่หลากหลาย และวิเคราะห์คุณค่าด้าน ภาษา เนื้อหา และสังคม จับทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้ได้อย่างเลือก อ่านหนังสือและสื่อ สารสนเทศ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อย่างกว้างขวาง เพื่อ พัฒนาคนด้านความรู้และ การทำงาน มีมารยาทการ อ่านและนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>พิจารณาเนื้อหา รูปแบบ รวม ทั้งคุณค่าทาง วรรณคดีและสังคม โดย ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างหลากหลาย 3. สามารถอ่านหนังสือ อย่างหลากหลาย เพื่อเป็น พื้นฐานในการพัฒนา สมรรถภาพการเขียน นำ ข้อความหรือบท ประพันธ์ที่มีคุณค่าและ ระบุนความประทับใจใช้ ในการสื่อสารอ้างอิง เลือกอ่านหนังสือจาก แหล่งเรียนรู้และสื่อ สารสนเทศเพื่อความรอบ รู้และเป็นประโยชน์ใน การศึกษาต่อ การทำงาน และการประกอบอาชีพ มีมารยาทการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน</p>

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### สาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
1. มีความคิดรวบยอดและความรู้สึกเชิงจำนวน (number sense) เกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์ 2. อ่าน เขียนตัวหนังสือ และตัวเลขแสดงจำนวนนับและศูนย์ได้ 3. เปรียบเทียบ จำนวนนับและศูนย์ได้	1. มีความคิดรวบยอดและความรู้สึกเชิงจำนวน (number sense) เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม 2. อ่าน เขียนตัวหนังสือ และตัวเลขแสดงจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และ ร้อยละ ได้ 3. เปรียบเทียบ จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละได้	1. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวนเต็ม-บวก จำนวนเต็มลบ ศูนย์ และจำนวน ตรีโกณ 2. รู้จักจำนวนอตรรกยะ และจำนวนจริง 3. เข้าใจเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ 4. เข้าใจเกี่ยวกับเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม และสามารถเขียนจำนวนให้อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ ( $A \times 10^n$ เมื่อ $1 \leq A < 10$ และ $n$ เป็นจำนวนเต็ม) ได้ 5. เข้าใจเกี่ยวกับรากที่สอง และรากที่สามของจำนวนจริง	1. แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนต่าง ๆ ในระบบจำนวนจริงได้ 2. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับค่าสัมบูรณ์ของจำนวนจริง จำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ และจำนวนจริงในรูปกรณฑ์

มาตรฐาน ค 1.2 : เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาได้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
1. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบวก การลบ	1. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบวก การลบ	1. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็ม เศษส่วน	1. เข้าใจความหมายและหาผลลัพธ์ที่เกิดจากการ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
<p>การชั่งและการหาร จำนวนนับและศูนย์</p> <p>2. บวก ลบ คูณ และหาร จำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึง ความสมเหตุสมผลของ คำตอบที่ได้</p> <p>3. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณและการ หารจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึง ความสมเหตุสมผลของ คำตอบที่ได้ และสามารถ สร้างโจทย์ได้</p>	<p>การชั่งและการหาร จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมและร้อยละ</p> <p>2. บวก ลบ คูณ และหาร จำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยม พร้อมทั้ง ตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบที่ได้</p> <p>3. อธิบายผลที่ได้จากการ บวก การลบ การคูณและ การหารจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วนและทศนิยม พร้อมทั้งบอกความ สัมพันธ์ระหว่างการ ดำเนินการของจำนวน ต่าง ๆ ได้</p> <p>4. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการ บวก การลบ การคูณ และ การหารจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน ทศนิยม และร้อย ละ พร้อมทั้งตระหนักถึง ความสมเหตุ สมผลของ คำตอบที่ได้ และสามารถ สร้างโจทย์ได้</p>	<p>ทศนิยม เลขยกกำลังและ นำไปใช้แก้ปัญหาได้</p> <p>2. หารากที่สองและรากที่ สามของจำนวนเต็ม โดย การแยกตัวประกอบและ นำไปใช้แก้ปัญหาได้</p> <p>3. อธิบายผลที่ได้จากการ บวก การลบ การคูณ การ หาร การยกกำลังและการ หารากของจำนวนเต็มและ จำนวนตรรกยะ หรือ ทั้งบอกความสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินการ ของจำนวน ต่าง ๆ ได้</p> <p>4. ตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ ที่ได้จากการคำนวณและ การแก้ปัญหา</p>	<p>บวก การลบ การคูณ การ หารจำนวนจริง จำนวน จริงที่อยู่ในรูปเลขยก กำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็น จำนวนตรรกยะและ จำนวนจริงในรูปกรณฑ์</p>

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

### สาระที่ 1 : สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 : เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และดูแลสิ่งมีชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
<p>1. สังเกต สำรวจ ตรวจสอบเปรียบเทียบระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างต่างๆ ของพืชและสัตว์ในท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน</p> <p>2. สังเกต สำรวจ ตรวจสอบและอธิบายปัจจัยบางประการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืชและสัตว์ รวมทั้งนำความรู้ไป</p>	<p>1. สังเกต สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบาย โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างต่างๆ ของพืช วัฏจักรชีวิต การสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์พืช ปัจจัยบางประการที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต การสังเคราะห์ด้วยแสง การตอบสนองต่อสภาพแวดล้อม และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>2. สำรวจตรวจสอบ สืบค้น อภิปรายและอธิบายการทำงานที่สัมพันธ์กันของอวัยวะต่าง ๆ ของสัตว์ ปัจจัยบางประการที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต วัฏจักรชีวิต การสืบพันธุ์ พฤติกรรมของสัตว์ และ</p>	<p>1. สำรวจตรวจสอบและอธิบาย ลักษณะและรูปร่างของเซลล์ต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียว และสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ หน้าที่ของส่วนประกอบของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้งกระบวนการที่สารผ่านเซลล์</p> <p>2. สำรวจตรวจสอบและอธิบาย ปัจจัยที่จำเป็นต่อการใช้และผลที่ได้จากการสังเคราะห์ด้วยแสง ความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบาย โครงสร้างและการทำงานของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต (พืช สัตว์และมนุษย์) การทำงานที่สัมพันธ์กันของระบบต่าง ๆ และนำความรู้ไปใช้</p>	<p>1. สำรวจ ตรวจสอบ อภิปรายและอธิบายการรักษาคุณภาพของเซลล์และร่างกายพืช สัตว์ กลไกในการควบคุมคุณภาพของร่างกายมนุษย์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตและในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
	อธิบายการทำงานร่วมกันของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย มนุษย์ที่ทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างปกติและการเจริญเติบโต จากวัยแรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่ รวมทั้งผลของการได้รับสารบางชนิดที่มีต่อการทำงานของระบบในร่างกายและการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง	<p>4. ตั้งเกณฑ์สำรวจตรวจสอบวิเคราะห์ และอธิบายพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า (แสง อุณหภูมิ น้ำ และการสัมผัส)</p> <p>5. เก็บค้นข้อมูล อภิปรายและนำเสนอเกี่ยวกับเทคโนโลยีชีวภาพที่ใช้ในการขยายพันธุ์และปรับปรุงพันธุ์ เพิ่มผลผลิตของพืชและสัตว์ รวมทั้งผลของการใช้เทคโนโลยีเหล่านั้น ในด้านการเกษตรกรรม อุตสาหกรรมอาหาร และการแพทย์</p> <p>6. สำรวจตรวจสอบสารอาหารต่าง ๆ ที่รับประทานในชีวิตประจำวันและนำความรู้มาใช้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน ได้สัดส่วนเหมาะสมกับเพศและวัย</p> <p>7. เก็บค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับสารเสพติด ผลของสารเสพติดต่อการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และนำเสนอแนวทางในการป้องกันและต่อต้านสารเสพติด</p>	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน  
นับถือ สามารถนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
<p>1. รู้และเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสนา ศาสนา และคัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ</p> <p>2. รู้และบอกหลักธรรมเบื้องต้นของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. รู้และเข้าใจการบริหารจิตและเจริญปัญญาที่เหมาะสมตามวัย โดยให้ความหมายของสติสัมปชัญญะ ความระลึกได้และรู้ตัวทั่วพร้อม</p>	<p>1. รู้และเข้าใจเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญของศาสนา ศาสนา คัมภีร์ทางศาสนา ที่ตนนับถือ</p> <p>2. รู้และบอกหลักธรรมสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ</p> <p>3. รู้และเข้าใจในเรื่องการบริหารจิต และเจริญปัญญา โดยให้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา</p>	<p>1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมา ความหมายองค์ประกอบ ความสำคัญทางศาสนา คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และวิเคราะห์พระจริยวัตรของศาสดา สาวกที่สำคัญของศาสนา ต่างๆ</p> <p>2. สามารถนำหลักธรรมศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข</p> <p>3. รู้และเข้าใจความหมาย ประโยชน์ และกระบวนการของการฝึกบริหารจิต เจริญปัญญา และใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. เข้าใจและวิเคราะห์เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา องค์ประกอบของศาสนาต่าง ๆ ในเรื่องศาสนา หลักธรรม สาวกผู้สืบทอดศาสนา ศาสนสถาน ศาสนพิธี และเป้าหมายสูงสุด ของชีวิต</p> <p>2. สามารถเลือกสรรหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข</p> <p>3. วิเคราะห์กระบวนการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญา โดยให้รู้การคิดที่ถูกต้องวิธีเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน และให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นได้</p>

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

#### มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
1. เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ	1. เข้าใจการทำงานของระบบอวัยวะที่มีผลต่อสุขภาพ สมรรถภาพ การเจริญเติบโตและ	1. เข้าใจปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในช่วงวัยต่าง ๆ	1. เข้าใจกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ
2. เข้าใจวัฏจักรของชีวิตมนุษย์	พัฒนาการ 2. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมสติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกเริ่มและวัยรุ่น	2. วิเคราะห์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนให้เติบโตสมวัย	2. รู้วิธีวางแผนการดูแลสุขภาพตามภาวะการณ์เจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและครอบครัว

#### มาตรฐาน พ 2.1 : เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
1. รักตนเอง เข้าใจในอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อสุขภาพและชีวิต	1. เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	1. ยอมรับและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ	1. เข้าใจอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต
2. เข้าใจลักษณะและความแตกต่าง	2. ภูมิใจและเห็นคุณค่าในความเป็นเพศหญิง	2. เข้าใจในคุณค่าของความเป็นเพื่อน ความเสมอภาค	2. มีทักษะในการสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
<p>ของเพศหญิง เพศชาย และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของคนตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>3. ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. รู้พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศและหลีกเลี่ยงได้</p>	<p>เพศชาย และปฏิบัติบทบาทตามเพศได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. เข้าใจในสุขอนามัยทางเพศ และปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>4. เข้าใจพฤติกรรมที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กับการตั้งครรภ์</p>	<p>ทางเพศ สามารถสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น</p> <p>3. เข้าใจเรื่องอนามัย การเจริญพันธุ์ และวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพดี</p> <p>4. มีทักษะในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5. รู้และเข้าใจถึงความเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ที่มีอันตรายถึงชีวิตและการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจกับปัญหาที่ตามมา</p>	<p>3. มีค่านิยมที่ดีในเรื่องเพศ และเข้าใจในธรรมชาติของการเกิดอารมณ์ทางเพศ</p> <p>4. เข้าใจวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และสามารถจัดการได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5. หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ</p>

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### สาระที่ 1 : ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 : สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์  
วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ด้วยทศความรู้ลึก ความคิดต่อกงานศิลปะ  
อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
<p>1. สื่อความคิด จินตนาการ ความ รู้ลึกความประทับใจ ด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่าง สนุกสนาน เพลิดเพลิน</p> <p>2. สังเกต รับรู้สิ่งที่ อยู่รอบตัว ทัศนธาตุ สร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์ โดยใช้ วิธีการต่างๆ ตาม ความสนใจ</p> <p>3. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรม ทัศนศิลป์อย่าง ปลอดภัย และมี ความรับผิดชอบ</p> <p>4. แสดงออกถึง ความรู้ลึกในการ รับรู้ความงาม</p> <p>5. แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะใน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. สื่อความคิด จินตนาการ ความ รู้ลึกความประทับใจ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมั่นใจ</p> <p>2. ตีารวจ ทดลอง สร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใช้ทัศนธาตุโดยใช้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ตามความ สนใจ</p> <p>3. เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำ กิจกรรมทัศนศิลป์ ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมี ความรับผิดชอบ</p> <p>4. แสดงออกถึง ความรู้ลึกในการ รับรู้ความงามด้วย วิธีการต่างๆ ตาม ความสนใจ</p>	<p>1. วิวิธีสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้ลึก ความ ประทับใจ ด้วยวัสดุอุปกรณ์ วิธีการทางศิลปะ และสื่อ ความหมายได้</p> <p>2. คิดริเริ่ม คิดค้นแปลง ใช้ ทัศนธาตุและองค์ประกอบ ทางทัศนศิลป์เทคนิควิธีการ รูปแบบใหม่ๆ ในการสร้าง งานทัศนศิลป์ตามความถนัด และความสนใจ</p> <p>3. ใช้กระบวนการสร้างสรรค์ งานทัศนศิลป์ประยุกต์ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสมและมีความ รับผิดชอบ</p> <p>4. แสดงออกถึงความรู้ลึกใน การรับรู้ความงามจาก ประสบการณ์ จินตนาการ โดยใช้หลักและความงามของ ศิลปะตามความถนัดและ ความสนใจ</p> <p>5. แสดงความคิดเห็น อธิบาย ความหมายจำแนกความ</p>	<p>1. เข้าใจวิธีสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้ลึก ความ ประทับใจด้วยวัสดุอุปกรณ์ เทคนิค วิธีการทางศิลปะ และสื่อความหมายได้</p> <p>2. คิดริเริ่ม คิดแปลง ยืดหยุ่น ใช้ทัศนธาตุและหลัก องค์ ประกอบทางทัศนศิลป์ เทคนิควิธีการ รูปแบบ ใหม่ ๆ ในการพัฒนางาน ตามความถนัด และความ สนใจ</p> <p>3. ใช้กระบวนการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ และประยุกต์ใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพ และมีความ รับผิดชอบ</p> <p>4. แสดงออกถึงความรู้ลึกใน การรับรู้ความงามจาก ประสบการณ์ จินตนาการ โดยใช้หลักและความงาม ของศิลปะตามความถนัด</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
ผลงานที่คิดป ของตนเอง และผู้อื่น 6. นำความรู้ทาง ที่คิดปไปใช้กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ และชีวิต ประจำวัน	5. แสดงความ คิดเห็น อธิบาย ความหมายของงาน ที่คิดป ที่คนธาตุ และความงามของ ศิลปะ 6. นำความรู้และ วิธีการทางที่คิดป ไปใช้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อื่น ๆ และชีวิตประจำวัน	แตกต่างของงานที่คิดป เกี่ยวกับที่คนธาตุ และความ งามของศิลปะ 6. นำความรู้และวิธีการ ประสบการณ์ทางที่คิดปที่ คนอนัดและสนใจไปใช้กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวัน ได้อย่าง เหมาะสม	และความสนใจ 5. แสดงความคิดเห็นต่อ ผลงานที่คิดปโดย วิเคราะห์ที่คนธาตุและความ งามของศิลปะ 6. นำความรู้เทคนิคและ วิธีการทางที่คิดปที่คน อนัดและสนใจไปใช้กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวัน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### สาระที่ 1 : การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1: เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน  
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัวที่  
เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
1. เข้าใจความหมาย ความสำคัญประโยชน์ วิธีการและขั้นตอนใน การทำงาน และ สามารถทำงานตาม ขั้นตอน 2. ใช้ เก็บและบำรุง	1. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ชัน คอน กระบวนการ ทำงานการจัดการ และ สามารถทำงานตาม ขั้นตอน	1. เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ชันคอน กระบวนการทำงาน การ จัดการ สามารถทำงานและ ประเมินผลการทำงาน 2. เลือก ใช้ ซ่อมแซม คัดแปลง เก็บ บำรุงรักษา	1. เข้าใจ ความหมาย ความ สำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ชันคอน กระบวน การทำงาน การจัดการ สามารถทำงาน ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนางาน 2. เลือก ใช้ ซ่อมแซม คัดแปลง เก็บ บำรุงรักษา

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
รักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุและอุปกรณ์ ที่ใช้ใน การทำงานตามคำแนะนำ 3. มีความคิดที่ดีและเป็น ประโยชน์ต่อการทำงาน 4. ทำงานด้วยความ รับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อวดอ้อม 5. ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมในการทำงาน อย่างประหยัด	2. เลือก ใช้ เก็บและบำรุง รักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุและอุปกรณ์ ที่ใช้ ในการทำงาน 3. มีความคิดริเริ่มในการ ทำงาน 4. ทำงานด้วยความ รับผิดชอบ ขยันซื่อสัตย์ ประหยัด อวดอ้อม อคต 5. ใช้พลังงานทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อมในการทำงาน อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี	เครื่องมือ เครื่องใช้ใน การทำงาน 3. สามารถ ปรับเปลี่ยนแนวคิด ใหม่ ๆ ในการทำงาน 4. ทำงานด้วยความ รับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อค อ้อม มุ่งมั่น อคต 5. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และถูกวิธี	เครื่องมือเครื่องใช้ในการ ทำงาน เลือก ใช้ ซ่อมแซม คัดแปลง เก็บ บำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการ ทำงาน 3. สร้างแนวคิดใหม่ ๆ ในการ ทำงาน 4. ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อวดอ้อม มุ่งมั่น 5. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน การทำงานอย่างคุ้มค่าและถูก วิธี

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

#### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน  
 จากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
1. เข้าใจคำสั่ง คำขอ ร้อง ภาษาท่าทางและ ประโยคง่าย ๆ ใน สถานการณ์ใกล้ตัว	1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและ คำแนะนำในสังคม รอบตัวประโยคและ ข้อความ	1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำ ขอร้องคำแนะนำ คำอธิบาย ที่พบในสื่อจริง	1. เข้าใจน้ำเสียง ความ รู้สึกของผู้พูด รวมทั้งคำ ชี้แจง คำบรรยาย คำแนะนำ สารสนเทศ และคู่มือต่าง ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
<p>2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3. เข้าใจคำ กลุ่มคำ และประโยค โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่าย ๆ</p> <p>4. เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ</p>	<p>2. อ่านออกเสียงคำง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3. เข้าประโยค ข้อความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ</p> <p>4. เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน</p>	<p>2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</p> <p>3. เข้าใจและตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text Information) ในรูปแบบต่าง ๆ โดยถ่ายโอนข้อความ เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง</p> <p>4. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</p> <p>3. เข้าใจ ตีความและ/หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ซับซ้อนขึ้น ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ข้อมูลของตนเอง</p> <p>4. เข้าใจ ตีความ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลข่าวสาร บทความสารคดี บันทึกคดีที่ซับซ้อนขึ้น จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>

จากตัวอย่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นดังกล่าว ขอให้นักศึกษาลองศึกษาคำสำคัญ (Key words) และความหมายของคำ ที่ใช้เขียนมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นให้ตี จะเห็นว่า เป็นคำสำคัญที่ระบุถึงคุณลักษณะที่เป็นเป้าหมายปลายทางที่ต้องการให้ผู้เรียนมีหรือเป็นเช่นนั้น ซึ่งครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์เนื้อหาสาระ (K) ทักษะ/กระบวนการ (P) คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม (A) ที่ต้องการไว้ แล้วจัดเขียนคำอธิบายรายวิชาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากนั้นให้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมไปตามนั้น ซึ่งจะกล่าวถึงในบทต่อไป และนักศึกษาคควรศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่นอกเหนือจากตัวอย่างนี้เพิ่มเติมอีก เพื่อจะได้ศึกษาแนวความคิด ได้เห็นลักษณะของคำที่ใช้ และจะได้เข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น