

บทที่ 1 การศึกษาหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้้น級 2544 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2544 สาเหตุที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพราะความเริ่มต้นก้าวหน้าทางวิทยาการค่อนข้างมาก ของโลกยุคโอลิมปิกนี้ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจของประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรถือเป็นก่อให้สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่มาไว้เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเริ่มต้นของบุคคลและสังคม โดยการด้วยตนเองความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยที่อยู่ในบุคคลเกิด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป้าหมายของการศึกษาให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ โดยอาศัยอำนาจตามความในบทเฉพาะกาลมาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงเห็นสมควรกำหนดให้มี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้้น級 2544 โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนิยนาแบบมีความหลากหลายในการปฏิบัติ เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างหลักสูตรยึดหุ่น ก้าวหน้าดุลหมาย ซึ่งต้องเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกุ่น มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นช่วงชั้นละ 3 ปี ขั้นเฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาจัดทำสาระในรายละเอียดเป็นรายปี หรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท่องถิ่น คุณสมบัติอันพึงประสงค์เพื่อเป็นมาตรฐานที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศไทย รวมถึงจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความดันดั้ด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละกุ่นเป้าหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความแตกต่างจากหลักสูตรฉบับเดิม ๆ ที่เคยประกาศไว้ในอดีต ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำแต่เพียงมาจากการส่วนกลางแล้วก็หนนดให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ/กระบวนการ (Process) คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (Attitude) โดยระบุเนื้อหาสาระการเรียนรู้หลัก (Strands) เป็นการกำหนดขอบเขตจำกัด ครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 12 ปี เพื่อให้สถานศึกษา ครุ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นให้เอง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ โดยต้องขัดสาระการเรียนรู้ให้ครบ 8 กลุ่มในทุกรุ่น จัดระบบการเรียนการสอน และการประเมินผลให้เหมาะสมสนับสนุนรวมชาติการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียนและสภาพของท้องถิ่นแต่ละแห่ง โดยในช่วงการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ก่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้จัดทำหลักสูตรเป็นรายปี และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ให้จัดเป็นหน่วยกิต

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้นั้น สถานศึกษาควรจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ (Knowledge) การฝึกทักษะ/กระบวนการ (Process) กระบวนการคิด การจัดการ การเมืองสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิด เป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ศักดิ์สิทธิ์ คุ้มครอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (Attitude) ที่ดึงดูดและดึงดูดความอ่อนเพิง ประมงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช้านวยความสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรับรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ และสามารถที่จะนำไปสู่ การเรียนและประสบการณ์ได้ทุกรูปแบบการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีสาระต่าง ๆ พอสังเขปดังนี้

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

- เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ นำเสนองานเป็นไทยควบคู่กับความ

เป็นสากล

2. เป็นการศึกษาที่อ่อนโยน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสิ่งคุณมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเติบโตตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างอิคหุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถตอบโจทย์และประยุกต์การเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 บุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นบุญธรรม เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เก็บคุณค่าของคนเมือง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ไฟร์ ไฟเรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการศึกษา
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเชี่ยวชาญทางวิชาการมีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงาน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลคนเมืองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค
7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิปัญญาในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อประเทศชาติไทย อันมีพระมหาเจติยธรรมเป็นประنمุน
8. มีจิตสำนึกรักการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสู่แนวล้ำสมัย

9. รักประเทศไทยและห้องเรียน มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

โครงสร้าง

เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนด
๑๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีแนวปฏิบัติในการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. ระดับช่วงชั้น

กำหนดให้สูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนดังนี้

- | | |
|---------------|-------------------------|
| ช่วงชั้นที่ 1 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 |
| ช่วงชั้นที่ 2 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 |
| ช่วงชั้นที่ 3 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 |
| ช่วงชั้นที่ 4 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 |

2. สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือ
กระบวนการ การเรียนรู้ และคุณลักษณะ หรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม
ดังนี้

- 1) ภาษาไทย
- 2) คณิตศาสตร์
- 3) วิทยาศาสตร์
- 4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 5) ศิลปะ
- 6) กีฬา
- 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 8) ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยอาจ
จัดเป็น 2 กลุ่ม คือ

- กลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้เพื่อ^{ที่}
สร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกตุอบริในการแก้ปัญหา และวิกฤตของชาติ

- กตุนที่สอง ประกอบด้วย ศุชศึกษาและผลศึกษา ศิตปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เตรียมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและทำการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ในแต่ละกตุนสาระการเรียนรู้จะมีสาระ (Strands) และมาตรฐานการเรียนรู้ระบุไว้ให้อ่ายอิง เช่น

กตุนภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เรียนภาษาตั้งแต่ตุณทุกร่วงชั้น ส่วนภาษาต่างประเทศ ชั้น ๑ สามารถเดือดจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกตุนไว้เฉพาะส่วนที่ ใช้เป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนนั้นสถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มขึ้นได้ ให้สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเชิงด้านศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ความตุนสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กตุน การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กับกิจกรรมที่เลือกตัวตนเชิงความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบถ้วนด้าน พัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองใจนิยามในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศักยธรรม จริยธรรม มีระเบียบวิธี และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ให้เด็กนักเรียน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถดันพันและพัฒนาศักยภาพของตนเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอาชีวศึกษา เรียนรู้ในเชิงพาหะปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะนำให้เหมาะสมให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนของผู้เรียน อาชีพและการมีงานทำ

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติศักยภาพของตนอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกตุน เช่น ฉุกเฉิน เนตรนารี ชุมชนฯ และผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นต้น

4. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน (Strands) หมายถึง ครอบเมื่อหัว (Framework) หรือขอบข่ายของความรู้ (Content Area) ที่จัดเป็นหมวดหมู่ (Categories) ของเนื้อหาเฉพาะอย่างเป็นระบบ ซึ่งแยกต่างกันไปตามธรรมชาติของกุญแจสาระการเรียนรู้ สาระต่าง ๆ จะมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ควรจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการมากกว่าการแยกสอนทีละสาระ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards) หมายถึง ข้อกำหนดหรือสิ่งที่คาดหวังว่านักเรียนต้องรู้และสามารถทำได้ภายในเวลา 12 ปี มีองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ/กระบวนการ (Process) และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (Attitude) ซึ่งกำหนดความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้เป็นมาตรฐานกลางสำหรับสถานศึกษา ท่องอิน และชุมชน ในกรณีนำไปใช้ทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นแนวเดียวกัน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นประสบการณ์ที่มีความเข้มข้นอย่างต่อเนื่องอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้ในแต่ละสาระ และใช้เป็นแกนกลางสำหรับการตรวจสอบ ประเมินและตัดสินคุณภาพการจัดการเรียนรู้

5. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (Benchmarks) เป็นดั่งปัจจัยการเรียนรู้ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นในดั้งเดิมเมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบสำคัญที่ปรากฏอยู่ใน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นนี้ 2 ส่วนคือ เมื่อหัว (Contents) และความสามารถในการปฏิบัติ (Performance) มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเป็นสิ่งที่บ่งบอกให้รู้ว่า นักเรียนทุกคนควรรู้อะไร และสามารถทำอะไรได้ เป็นการให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากมาตรฐานการเรียนรู้ และระบุกรอบเมื่อหัวสำหรับกุญแจสอนมาไปจัดสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุระดับประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

6. เวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐานกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง
- ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง
- ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 1,000-1,200 ชั่วโมง
- ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 1,200 ชั่วโมง

สำหรับการจัดการเรียนรู้และเวลาเรียนนั้น ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางนโยบายในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้ สถานศึกษานำมาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปใช้การเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลลัพธ์ด้านวิชาการสูง มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีอุปนิสัยที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ โดยกำหนดแนวทางนโยบายในการจัดการเรียนรู้ให้ สถานศึกษายึดถือเป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

นโยบายในการจัดการเรียนรู้

1. การเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร

สถานศึกษาต่าง ๆ ต้องจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้ครบถ้วน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ และครบถ้วนทุกมาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้น ทั้งสาระที่เป็นพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตาม โครงสร้างและเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และ เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

2. การออกแบบตารางเรียน

แนวทางนโยบายในการจัดการเรียนรู้ กำหนดชุดเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เป็น 3 กลุ่ม เพื่อให้สถานศึกษานำมาป้อนออกแบบตารางเรียนเป็นรายสัปดาห์ให้ครอบคลุมและครบถ้วนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร

ชุดเนื้อหาหลักสูตร 3 กลุ่มนี้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นพื้นฐานทางวิชาการ และเป็นต่อการเรียนรู้ ต้องจัดสอนในแนวลึกและเข้มข้น ควรใช้เวลา เรียนในห้องเรียนและอาจเรียนนอกห้องเรียนได้บ้าง

กลุ่มที่ 2 ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ พาณิช ศิลปะ จริยธรรม และอุปนิสัย เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคม ควรใช้เวลาเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในสัดส่วน ก่อร่างกาย กัน

กลุ่มที่ 3 กีฬา ดนตรี ศิลปะ การงานอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็น พื้นฐานในการพัฒนาอุปนิสัย ศุนธิรักษ์ บุคคลิกภาพ การแสดงออก ทักษะการจัดการ และความ ดุนดัน สามารถจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน

3. การวัดและประเมินผลตามชุดเนื้อหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มที่ 3

จุดเน้นในการจัดการเรียนรู้กุญแจที่ 3 เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ในสังคมและของกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพ และความดันดัชของผู้เรียน สถานศึกษาอาจจัดให้หลายลักษณะ ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมหรือศิลปะ การงานอาชีพ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้เกณฑ์การประเมินฝ่ายหน้าหรือไม่ฝ่ายน ใจพิจารณาจากเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ไม่ต้องกังวลกับเกณฑ์การให้คะแนน

3.2 ในกรณีที่ผู้เรียนประสรุกิจกรรมที่จะลงท่าเป็นเรียนกีฬา ดนตรี ศิลปะ การงานอาชีพ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมความกุญแจสาระนั้น ๆ ให้มีการตัดสินระดับผลการเรียน และถ้าสถานศึกษาจัดกีฬา ดนตรี ศิลปะ การงานอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ความกุญแจสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ต้องมีการตัดสินระดับผลการเรียน เช่นกัน

สำหรับตารางเรียน กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ไว้ดังนี้

ช่วงเวลาตามแผนกวันไทยนما	ช่วงชั้นที่ 1-2 (ประจำปีที่ 1-6)	ช่วงชั้นที่ 3-4 (ประจำปีที่ 1-6)
ช่วงแรกของแต่ละวัน		
- ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ (ภาษาต่างประเทศ) - กองพิเศษ (การงานอาชีพและเทคโนโลยี)	15 ชั่วโมง (วันละ 3 ชั่วโมง)	20 ชั่วโมง (วันละ 4 ชั่วโมง)
ช่วงที่สองของแต่ละวัน		
- ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปะ (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) - สุขศึกษา (สุขศึกษาและพัฒนา)	5 ชั่วโมง (วันละ 1 ชั่วโมง)	5 ชั่วโมง (วันละ 1 ชั่วโมง)
ช่วงที่สามของแต่ละวัน		
- กีฬา (สุขศึกษาและพัฒนา) - ดนตรี ศิลปะ (ศิลปะ) - การงานอาชีพ (การงานอาชีพและเทคโนโลยี) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5 ชั่วโมง (วันละ 1 ชั่วโมง)	5 ชั่วโมง (วันละ 1 ชั่วโมง)
รวม	25 ชั่วโมง	30 ชั่วโมง

ดุคเน้นในการเรียน

จุดเน้นในการเรียนกุญแจทางการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น มีดังนี้

ภาษาไทย ให้เน้นความสำคัญของการออกเสียงภาษาไทยอย่างถูกต้อง การออกเสียงตัวควบคู่ การเขียนเรียงความ ย่อความ การส่งเสริมให้รักการอ่านกับการเขียนภาษาให้ถูกต้อง

คณิตศาสตร์ เม้นความเข้าใจในหลักการคิดค้านวน รู้จักหลักการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ควรเรียนตามลำดับให้เกิดความตื่นเต้น สามารถคิดวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ ให้เน้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดความเข้าใจ รวมทั้งการใช้เครื่องมือและการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา สามารถคิดวิเคราะห์หาเหตุผลอย่างมีระบบ

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เม้นการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ความเป็นไทย เอกลักษณ์ของชาติ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งปัญหามีให้เป็นคนคิด คุยกัน แยกต่อด้านการทุจริตคิดมีขอบในรูปแบบต่างๆ

สุขศึกษาและพอดีกษา ฝึกออกกำลังกาย สามารถเล่นกีฬาได้ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ นักกีฬา มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ไม่ใช้สารเสพติด ไม่ใช้ความรุนแรงในการตัดสินปัญหา และไม่มีพฤติกรรมเป็นไปทางเพศหรือพฤติกรรมเสื่อมต่างๆ

ศิลปะ เม้นในเรื่องการเล่นดนตรี งานศิลปะ และการแสดง รู้จักแสดงออกและสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่า

การงานอาชีพ ฝึกทักษะการผลิตสินค้าและบริการ รู้จักวิธีการประกอบอาชีพ เข้าใจวิธีการพัฒนาการสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้า เข้าใจการเป็นผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

คอมพิวเตอร์ สามารถเข้าใจภาษาคอมพิวเตอร์ เรียนรู้ซอฟต์แวร์ ซอฟท์แวร์ การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสร้างเว็บไซต์ สามารถค้นหาข้อมูล เก็บข้อมูล ใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้กุญแจทางค่าต่างๆ

ภาษาอังกฤษ ให้เน้นความสามารถด้านการฟังและการได้ฟัง ซึ่งจำเป็นในการสื่อสาร เม้นการอ่านเก็บไว้ความให้เข้าใจ และให้ความสำคัญกับการเขียนภาษาให้ถูกต้อง

เอกสารหลักสูตร

เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มี 2 เล่ม ได้แก่

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นเล่มหลักสูตรหลักประกอบด้วย ความนำ หลักการ คุณุจามาย โครงสร้าง การจัดหลักสูตร การจัดเวลาเรียน การจัดการศึกษา สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการขอบเขตหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเพิ่มโภคภัณฑ์การเรียน การพัฒนาศักยภาพครุ การจัดหลักสูตรสถานศึกษา และการกำกับติดตามประเมินและรายงาน

2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ก่อตั้งละ 1 เล่ม แต่ละเล่มประกอบด้วย ความสำคัญ วัสดุทัศน์ คุณภาพของผู้เรียน สาระ มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และแหล่งการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดรายละเอียด “สาระการเรียนรู้แกนกลาง” ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาได้ใช้ในการพัฒนา ตรวจสอบ หรือปรับใช้เป็นสาระการเรียนรู้รายบุคคลหรือรายภาคของหลักสูตรสถานศึกษา

แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้สถานศึกษามีการปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีดังนี้

1. ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกำหนดองค์ประกอบดัง ๆ ให้ครบถ้วน คือ วัสดุทัศน์ พัฒนาฯ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย สาระการเรียนรู้รายบุคคล ภาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าธรรมเนียมรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้

2. ให้สถานศึกษาใช้ผังใบทัศน์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ให้สถานศึกษานำรายละเอียดของสาระการเรียนรู้แกนกลางไปเพิ่มเติมกับสาระการเรียนรู้ที่ทางสถานศึกษากำหนดขึ้น ว่ามีความครบถ้วน ครอบคลุม และสอดคล้องกันหรือไม่ เพียงใดโดยตรวจสอบให้ครบถ้วนคุณภาพชั้น ห้องนี้ให้พิจารณาต่อส่วนของสาระการเรียนรู้แกนกลางจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ธรรมชาติหรือลักษณะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสัดส่วน

สาระการเรียนรู้แกนกลางประชานาธิร้อยละ 70

4. ให้สถานศึกษาดำเนินมาตรการเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษาดำเนินการ เพื่อเป็นมาตรฐานที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ประชานาธิร้อยละ 30

เอกสารประกอบหลักสูตร

เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีผลใช้ได้แก่

1. ผู้มีอัจฉริยะในการเรียนรู้ ผู้มีอัจฉริยะในการเรียนรู้กุ่มสาระทั้ง 8 กุ่ม กุ่มละ 1 เล่ม แต่ละเล่ม/กุ่มสาระฯ กล่าวถึงความสำคัญและธรรมชาติของกุ่มสาระนั้น ๆ วิถีชีวิตริบัณฑุ์ การเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนแต่ละกุ่มสาระฯ สาระของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร แนวการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้วยย่างการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น แนะนำกิจกรรมทัพที่แต่ละกุ่มสาระฯ

2. ผังโน้นทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง เอกสารเล่มนี้มีกุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 เล่ม แต่ละเล่มกล่าวถึง คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละช่วงชั้น ผังโน้นทัศน์และสาระการเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งจำแนกออกเป็นมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละชั้น แต่ละชั้น ครุศิลป์สอนสามารถคุ้มครองวิเคราะห์เนื้อหาสาระ ทักษะ/กระบวนการ และคุณธรรมจริยธรรม เป็นด้วยย่างได้

3. ผังโน้นทัศน์กุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผังโน้นทัศน์กุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งออกเป็นผังโน้นทัศน์ของกิจกรรมต่าง ๆ คือ กิจกรรมแนะนำ กิจกรรมสูตรเสื่อและเนตรนารี กิจกรรมชุมนุมภาษาฯ กิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ คิจกรรมความความดันดับและความสนใจของผู้เรียน

4. การจัดสาระการเรียนรู้ เอกสารเล่มนี้มีกุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 เล่ม เนื่องด้วยกัน เป็นเอกสารที่ครุศิลป์สอนสามารถใช้เป็นครุภัณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี แต่ละเล่มประกอบด้วยความสำคัญและลักษณะเฉพาะของกุ่มสาระการเรียนรู้นั้น ๆ โครงสร้าง วิถีชีวิตริบัณฑุ์ องค์ประกอบของหลักสูตร สาระ การจัดทำหลักสูตร ด้วยย่างการจัดหน่วย การเรียนรู้ ด้วยย่างการจัดแผนการเรียนรู้ ด้วยย่างค่าอธิบายรายวิชา ผังโน้นทัศน์สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี นอกจากนี้ยังมีด้วยย่างในความรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ของแต่ละกุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

5. แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับความหมายและความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แนวทาง

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

6. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นคู่มือหรือแนวทางสำหรับสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ใช้วางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องตรงตามเป้าหมายหรือยุทธศาสตร์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เน้นย้ำสนับสนุนสภาพของสถานศึกษา ชุมชน ความความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สาระสำคัญของคู่มือเล่มนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญ ความหมาย เป้าหมาย หลักการจัด แนวทางการจัด บทบาทบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการดำเนินการจัด และการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7. คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้งานแนะแนวเป็นภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ เพื่อส่งเสริมอยู่และช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามช่วงอายุและเด็มศักยภาพ การจัดการศึกษาทุกครุปแบบสามารถบริหารจัดการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ สนองจุดหมายของหลักสูตร ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และสามารถประกอบอาชีพได้ เอกสารเล่มนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาหันแนวทางในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครุภักดิ์มีแนวทางในการดำเนินงานแนะแนว และสามารถบูรณาการงานแนะแนวในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งเป็นแนวทางในการติดตามและประเมินผลงานแนะแนวเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เอกสารเล่มนี้เน้นการพัฒนาระบบการแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย ขอบข่ายการแนะแนว โครงสร้างองค์กร บทบาทหน้าที่ของบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และระบบการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามและประเมินผลที่สามารถปรับปรุง ประยุกต์ใช้ได้ในการจัดการศึกษาทุกแบบ นอกจากนี้ยังให้เสนอแนวทางการบริหารจัดการที่สถานศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสม สาระสำคัญที่เป็นศาสตร์และศิลป์ของการแนะแนวที่จะช่วยให้ผู้บริหารและครุภักดิ์เข้าใจผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ดีตามวัตถุประสงค์

8. คู่มือพัฒนาตัวเองการเรียนรู้ คู่มือพัฒนาตัวเองการเรียนรู้เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทุกฝ่าย ได้ทำความเข้าใจเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน เอกสารเล่มนี้เสนอแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างสั้นชงบแก่สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะ

นำไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือท้องถิ่นของตน เอกสารเด่นนี้ประกอบด้วย ตาราง สำเนาคู่ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สื่อการเรียนรู้ความหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การเดี๋ยวกันใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และส่วนของการเรียนรู้ บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ดัวอ่าจะการใช้สื่อในการควบคุมการเรียนรู้ ดัวอ่าจะสื่อที่ผลิตด้วยตนเอง ตารางแสดงคุณสมบัติของสื่อการเรียนรู้เด่นประทุม และแบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้

9. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน เอกสารเล่มนี้สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นคู่มือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบไปด้วย กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ข้อกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การกิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา แนวทางการบริหารการประเมินผลการเรียนในสถานศึกษา แนวปฏิบัติการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียน การเพิ่มโอนผลการศึกษา การรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ และเอกสารหลักฐานการศึกษาแบบต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้

10. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยทำให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครุภัณฑ์ กว่าจะได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พระราชนบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 ได้กำหนดให้นำการวิจัยมาใช้เป็นกระบวนการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้และดำเนินการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถวิจัยในเรื่องที่สนใจหรือต้องการหาความรู้ หรือต้องการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ได้ กระบวนการการวิจัยจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การวางแผน การดำเนินงาน และฝึกหาเหตุผลในการตอบปัญหา โดยผู้สอนผ่านองค์ความรู้แบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง อีกทั้งมุ่งให้ครุภัณฑ์สถานการณ์ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมุ่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ รวมทั้งจัดทำนโยบายและวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตลอดจนประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ เอกสารเดิมนี้ประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาและค้นคว้าต้องการพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้

การเขียนรายงานการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้

เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรเด่นต่าง ๆ ดังกล่าวที่นักศึกษาควรได้ศึกษาและทำความเข้าใจสาระสำคัญแต่ละเรื่อง แต่ละอย่าง ให้มากที่สุด เพราะจะทำให้เข้าใจระบบและวิธีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี อีกทั้งเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลในระดับชั้นต่าง ๆ และยังได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งครุภูษสอนทุกคน มีความจำเป็นต้องจัดทำให้เอง รูปแบบการท่าวิจัย การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการแนะนำแนวทางการเรียนรู้ เพื่อช่วยทำให้การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับ 2544 ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างคิดถึง