

บทที่ 8

กิจกรรมการเรียนการสอน

ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน

ทศนีย์ สุภเมธี (2533, 189-190) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่กระทำขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ ได้ผลดี การสอนของครูเป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วไลพร คุโณทัย (2530, 19) ให้ความหมายว่า กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง สภาพการณ์ของการจัดประสบการณ์ และการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ น่าสนใจ และผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2521, 2) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยครูและนักเรียน เช่น การบรรยาย การอบรม การสาธิต การปฏิบัติงาน การให้นักเรียนค้นคว้าอภิปราย การจัดการศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น

สรุป

กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ เพราะกิจกรรมของผู้เรียนและผู้สอนที่เหมาะสมจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง วารี ธีระจิตร (2530, 162-163) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนรู้ไว้หลายประการ ดังนี้

1. กิจกรรมช่วยส่งเสริม ความงอกงามและพัฒนาการทุก ๆ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา)
2. ปลุกฝังเจตคติที่ดี
3. ช่วยให้เด็กเข้าใจบทเรียน
4. ช่วยให้เด็กได้เคลื่อนไหว และการเคลื่อนไหวก่อให้เกิดการเรียนรู้
5. ช่วยให้เด็กทำงานเป็นหมู่คณะ
6. เสริมทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการคิด เป็นต้น
7. ขยายความรู้และประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขวาง
8. ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล
9. ได้รับความสนใจและรู้สึกสนุกสนาน
10. ปลุกฝังความรับผิดชอบ และความเป็นประชาธิปไตย การทำงานเป็นทีม
11. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทุก ๆ ด้านพร้อม ๆ กัน
2. สนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของนักเรียนที่แตกต่างกันออกไป
3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเพลิดเพลินไม่รู้สึก

เบื่อหน่าย

4. สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดทักษะกระบวนการ

5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และกล้าแสดงออก

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร หลักสูตรปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดทักษะกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การปฏิบัติงาน การจัดการ การทำงานกลุ่ม ฯลฯ ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหา สอนอย่างมีลำดับขั้นตอน มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติตามที่หลักสูตรมุ่งหวัง

2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน (มุ่งเน้นพฤติกรรมใด)

3. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน มีการเรียนปนเล่น ควรให้นักเรียนได้แข่งขัน เล่นเกม แสดงออก ร้องเพลง เรียนด้วยความสนุกสนาน มีส่วนร่วมกระฉับกระเฉง (active learning) ดีกว่านั่งฟังครูอย่างเดียว หรือแบบเรียนเฉื่อยชา (passive learning)

4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาของวิชา เนื้อหาวิชามีหลายประเภท เช่น ข้อเท็จจริง การแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม เนื้อหาวิชาแต่ละประเภทต้องอาศัยเทคนิควิธีสอนต่างกันไป หรือจัดกิจกรรมแตกต่างกัน เช่น เนื้อหาประเภทแก้ปัญหาต้องให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา เช่น วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ หรือเนื้อหาประเภททักษะต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ

5. จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง จัดลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม จากเรื่องใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว จากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย

6. ใช้สื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง

- ก. ความเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
- ข. เลือกสื่อเหมาะกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- ค. สื่อท้องถิ่น หรือสื่อที่เป็นของจริง
- ง. สื่อเหมาะกับลักษณะของกิจกรรม
- จ. สื่อควรสะดวกในการใช้

7. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เรียกว่า **วิธีการหาความรู้ (learn how to learn)** เป็นการให้เด็กสร้างเครื่องมือ (tool) ในการคิด

- 8. จัดกิจกรรมที่มีวิธีการที่ทำทหายความสามารถของผู้เรียน
- 9. ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย
- 10. สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง สนุกสนาน
- 11. มีการวัดผลหลังจากทำกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา

กิจกรรมที่ 1

A-B-C HIKE

จุดประสงค์

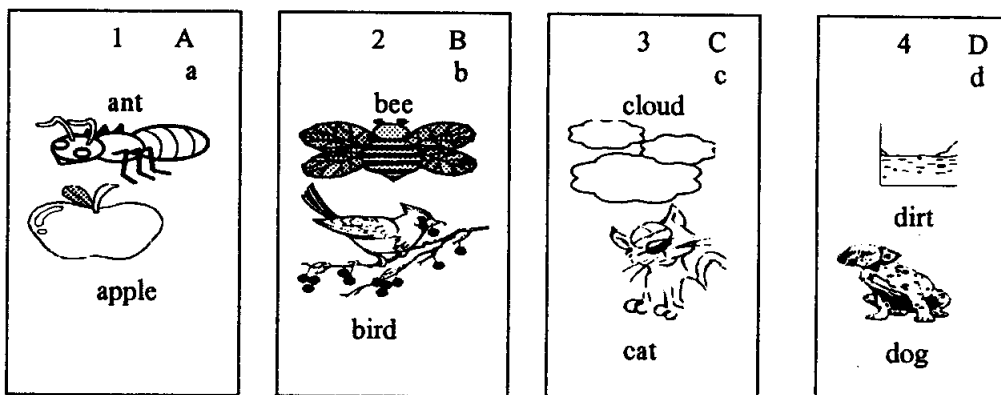
- 1. พัฒนาทักษะทางด้านคำศัพท์
- 2. ฝึกทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ
- 3. ส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- 4. ฝึกการทำงานร่วมกัน
- 5. วาดภาพประกอบคำศัพท์

สื่อ

- 1. ดินสอ
- 2. สี
- 3. กระดาษ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละประมาณ 4-6 คน แล้วพานักเรียนไปนอกห้องเรียน



2. ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 26 แผ่น แล้วให้นักเรียนเขียน A-Z ทั้งตัว พิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่ ลงบนมุมขวาด้านบนของกระดาษแต่ละแผ่น (ดังภาพ)

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินไปรอบ ๆ โรงเรียน พยายามคิดและเขียนรวบรวมคำศัพท์ (เรียงตามอักษร A-Z) ให้ได้มากที่สุด

4. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เรียงตามตัวอักษร (A-Z) ลงในกระดาษแต่ละหน้า พร้อมวาดรูปประกอบศัพท์

- A - ants, air
- B - bee, bird
- C - clouds, cat
- D - dirt, dog
- E - egg, environment
- F - flower, field
- G - grass, garbage
- H - hen, helicopter
- I - insects, ice, etc.

5. ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่รวบรวมได้ ให้กลุ่มอื่นฟังและรวบรวมผลงานแต่ละกลุ่มเข้าเป็นเล่ม

ข้อเสนอแนะ

ครูอาจให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ใหม่ ๆ ลงในสมุด (โดยเรียงอักษร A-Z) ในแต่ละวัน ในลักษณะพจนานุกรมส่วนตัว และให้วาดภาพประกอบ

กิจกรรมที่ 2

See What I've Found

จุดประสงค์

1. พัฒนาทักษะในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย
2. ฝึกการเขียนอย่างสร้างสรรค์
3. ฝึกทักษะในการอ่าน
4. ฝึกทักษะการสังเกต

สื่อ

1. กระดาษ
2. ดินสอ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแจกกระดาษและดินสอ พานักเรียนไปนอกห้องเรียน และให้นักเรียนมองหาวัตถุหรือสิ่งของที่ตนสนใจ 1 ชิ้น
2. ให้นักเรียนเขียนกลอนเกี่ยวกับสิ่งของนั้น ๆ โดยอธิบายว่า กลอนนี้จะไม่มีสัมผัส แต่จะเขียนตามรูปแบบ ตามตัวอย่างข้างล่าง

See What I've found

- Name of object
- Description
- Place
- Feeling

ตัวอย่าง

See What I've Found

- A pine cone
- A rough, brown, prickly pine cone
- It was under a maple tree
- How did it get there?

3. ให้นักเรียนอ่านกลอนที่ตนเขียนให้เพื่อนฟังพร้อมวาดภาพประกอบ

ข้อเสนอแนะ

1. นักเรียนอาจนำสิ่งของหรือวัตถุที่ตนเขียนเกี่ยวกับสิ่งนั้นมาให้เพื่อนดู
2. กิจกรรมนี้นำมาประยุกต์ใช้ในวิชาภาษาไทยได้โดยใช้รูปแบบดังนี้

คูชิฉันทบอะไร

- ชื่อสิ่งของ
- ลักษณะ
- สถานที่
- ความรู้สึก

ตัวอย่าง

คูชิฉันทบอะไร

- รongเท้าแตะ
- มันเป็นรองเท้าแตะเก่า ๆ คู่หนึ่ง
- อยู่ใต้ต้นไม้
- ฉันประหลาดใจว่าใครลืมมันไว้

กิจกรรมที่ 3

HAIKU

จุดประสงค์

1. พัฒนาทักษะทางด้านคำศัพท์
2. ฝึกทักษะการเขียนและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
3. ฝึกทักษะการอ่าน
4. ให้นักเรียนใกล้ชิดกับธรรมชาติ

สื่อ

1. กระดาษ
2. ดินสอ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูอธิบายถึงลักษณะของกลอนแบบ “Haiku” ว่าเป็นกลอนของญี่ปุ่นซึ่งเกี่ยวกับธรรมชาติและชีวิต ลักษณะของการเขียนประกอบด้วย 17 พยางค์ (syllables) แบ่งเป็น 3 บรรทัด บรรทัดแรก 5 พยางค์ บรรทัดที่สอง 7 พยางค์ และบรรทัดสุดท้าย 5 พยางค์ (5 - 7 - 5) ดังตัวอย่าง

Eager Passage

A gentle brown deer (5)
stood nervously as the man (7)
passed her and the fawn. (5)

2. ครูพานักเรียนไปนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดแรงงูใจ และมีประสบการณ์ตรงในการเขียนกลอนแบบ “Haiku” (คนละ 1 บท หรือกลุ่มละ 1 บทก็ได้)
3. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านกลอนให้เพื่อนฟัง

ข้อเสนอแนะ

ครูควรชี้แจงว่าลักษณะของกลอน “Haiku” นั้น ให้ความสำคัญกับการเขียนอย่างสร้างสรรค์ และการเขียนอย่างมีความหมาย (พยายามอย่ายึดติดกับรูปแบบ 5-7-5 syllables มากนัก)

กิจกรรมที่ 4

Cinquains

จุดประสงค์

1. ให้นักเรียนรู้สึกชื่นชมและทราบซึ่งในธรรมชาติ
2. พัฒนาทักษะการเขียนและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
3. ฝึกทักษะการอ่าน

สื่อ

1. กระดาษ
2. ดินสอ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูชี้แจงลักษณะของการเขียนกลอนแบบ “Cinquains” ซึ่งมี 5 บรรทัด ดังตัวอย่าง

1 st line	-	1 word (title)
2 nd line	-	2 words (description)
3 rd line	-	3 words (description)
4 th line	-	4 words (description)
5 th line	-	1 word (repeat 1 st line)

Clouds

1. Clouds
 2. Puffy, White
 3. Gently floating along
 4. They make many shapes
1. Clouds
 2. ครูสร้างแรงจูงใจในการเขียน โดยพานักเรียนไปนอกห้องเรียน
 3. แจกกระดาษและดินสอให้นักเรียนเขียนและแลกเปลี่ยนกันอ่านให้กลุ่มฟัง

ข้อเสนอแนะ

เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จในการแต่งกลอน Cinquains แบบใช้คำ (words) อาจให้นักเรียนพยายามแต่งกลอนที่ยากขึ้น โดยใช้พยางค์ (syllables) แทนคำ เช่น

Clouds

1. Clouds
 2. Puf – fy
 3. Float – ing high
 4. Fan-tas-tic shape
1. Clouds

กิจกรรมที่ 5

Parts of Speech

จุดประสงค์

1. ฝึกทักษะการสังเกต
2. ฝึกการเขียนคำพูดสั้น ๆ (parts of speech)
3. ฝึกทักษะการอ่าน

สื่อ

1. กระดาษ
2. ดินสอ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูพานักเรียนไปนอกห้องเรียนและให้นักเรียนสังเกตวัตถุ หรือสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว
2. ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับวัตถุหรือสิ่งแวดล้อมนั้น ๆ ตามรูปแบบดังนี้

Grass

Grass,	(noun)
Green and thin,	(adjective)
Swaying Gently ,	(gerund phrase)
Grass,	(noun)

3. ให้นักเรียนอ่าน parts of speech ของคนให้เพื่อนฟังและให้วาดภาพประกอบ

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนสามารถนำ dictionary ออกไปนอกห้องเรียนเพื่อค้นหาคำศัพท์ได้

กิจกรรมที่ 6

Diamantes

จุดประสงค์

1. พัฒนาทักษะทางด้านคำศัพท์
2. พัฒนาความสามารถในการคิดและเขียนอย่างสร้างสรรค์
3. พัฒนาทักษะทางการอ่าน

สื่อ

1. กระดาษ
2. ดินสอ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูชี้แจงว่า Diamantes เป็นกลอนที่บรรยายเกี่ยวกับความงามของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ 2 สิ่ง ในลักษณะตรงข้ามกัน ซึ่งรวมทั้งหมด 16 คำ ดังตัวอย่าง

1 word (original topic)

2 words

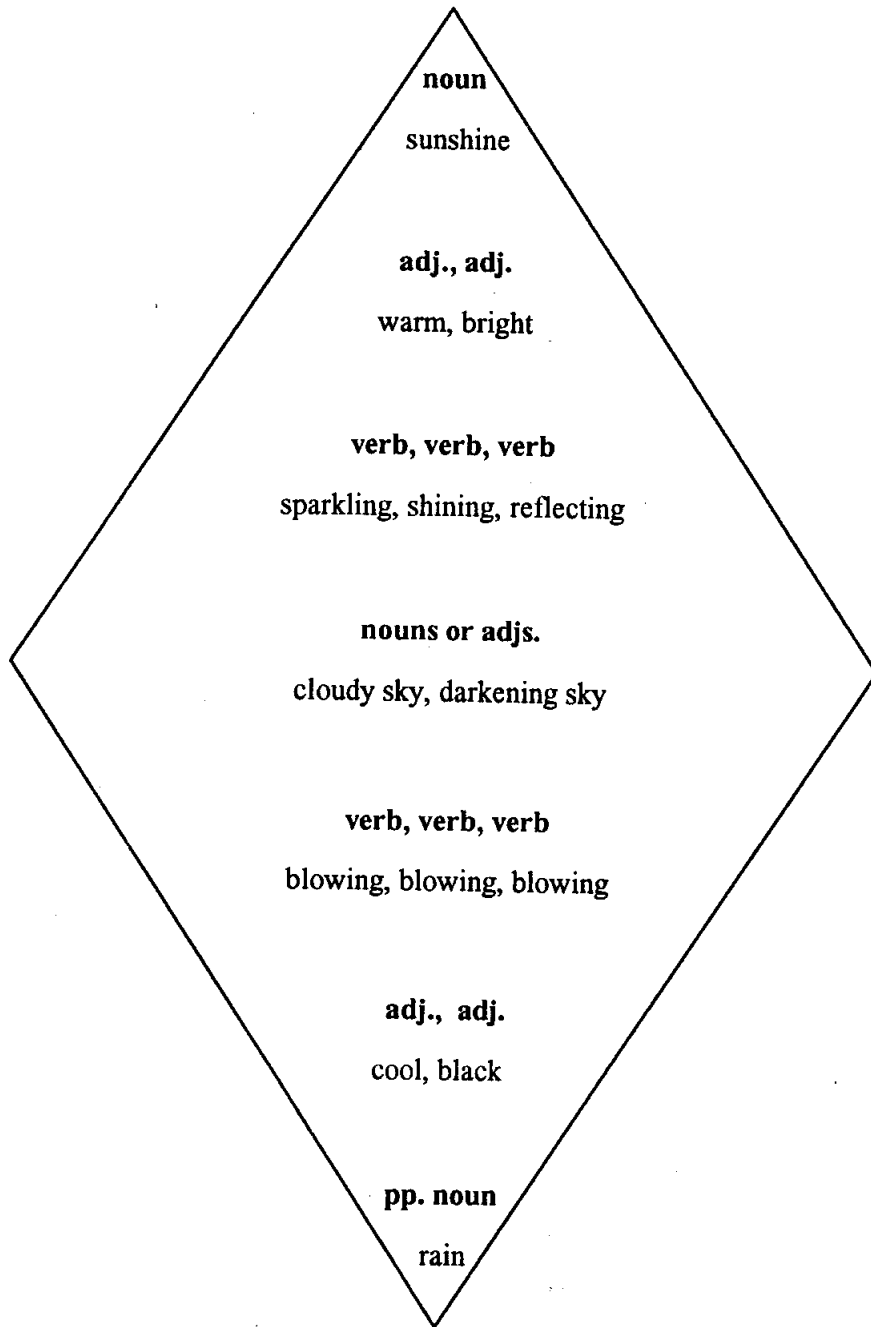
3 words

4 words (transition)

3 words

2 words

1 word (opposite of topic)



2. ครูแจกกระดาษและคินสอ แล้วพานักเรียนไปนอกห้องเรียน
3. ให้นักเรียนเลือกสิ่งที่มีอยู่ในธรรมชาติ 2 สิ่ง ซึ่งมีลักษณะตรงข้ามกัน และเขียนกลอนในรูปแบบ Diamantes
3. แลกเปลี่ยนกันอ่านให้เพื่อนฟัง

ข้อเสนอแนะ

1. อาจให้นักเรียนจับคู่กัน หรือทำกิจกรรมในกลุ่มเล็กและวาดภาพประกอบ
2. กิจกรรมนี้สามารถใช้ได้กับวิชาภาษาไทย

กิจกรรมที่ 7

A touchy-feely bag

จุดประสงค์

1. พัฒนาความสามารถในการพูดหรือเขียนอย่างสร้างสรรค์
2. ฝึกใช้ประสาทสัมผัส

สื่อ

1. ถุงกระดาษขนาด 5" x 8"
2. กระดาษ
3. ดินสอ
4. ผ้าปิดตา

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแจกถุงกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แล้วพานักเรียนเดินไปรอบ ๆ

โรงเรียน

2. ให้นักเรียนแยกย้ายกันไปเก็บวัตถุหรือสิ่งของที่ตนสนใจ 1 ชิ้น ใส่ถุง (ไม่ควรเก็บหนอนหรือแมลง)
3. ให้นักเรียนจับคู่แล้วผลัดกันเอาผ้าปิดตา ต่อจากนั้นให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อน
4. คนที่เอาผ้าปิดตาจะเป็นคนเอามือจับวัตถุในถุงของเพื่อน และบรรยายลักษณะของวัตถุสิ่งของนั้น ๆ เช่น round (กลม), long (ยาว), oval (รี), rough (หยาบ), heavy (หนัก) และทายว่าวัตถุนั้นคืออะไร
5. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันเขียนรายการ (list) ลักษณะของวัตถุชนิดต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

อาจให้นักเรียนแยกประเภท (classify) วัตถุชนิดต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นวัตถุที่มาจากธรรมชาติ หรือวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นและเรียงตามอักษร A-Z (alphabetize)

กิจกรรมที่ 8

การฝึกฟังและมิตีสัมพันธ์

จุดประสงค์

1. ฝึกทักษะในการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
2. ฝึกทักษะเรื่องมิตีสัมพันธ์และการใช้พื้นที่
3. ฝึกจินตนาการและการโยงสัมพันธ์ (Association) เพื่อต่อเติมภาพให้สมบูรณ์
4. ฝึกทักษะในเรื่องรูปทรง

สื่อ

1. กระดาษขนาด A 4 สีขาว
2. สีชอล์ก

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแจกกระดาษให้เด็กคนละ 1 แผ่น แล้วให้เด็กนั่งเป็นวงกลม
2. ครูออกคำสั่งต่อไปนี้ (เมื่อออกคำสั่งเสร็จแล้ว ให้เด็กส่งภาพไปทางขวามือ)
 - 2.1 ลากเส้นตรงจากบนลงล่าง โดยผ่านส่วนกลางของกระดาษ เมื่อลากเสร็จให้ส่งกระดาษของตนไปทางขวามือในลักษณะเป็นวงกลม
 - 2.2 วาดวงกลมบนเส้นตรงขนาดเท่าใดก็ได้ บนกระดาษแผ่นใหม่ที่เราได้รับมา (เสร็จแล้วส่งกระดาษทางขวามือของตน)
 - 2.3 ลากเส้นตรงจากเส้นภายในวงกลมไปที่มุมขวาของกระดาษ (ส่งกระดาษทางขวามือ)
 - 2.4 วาดสามเหลี่ยมภายในวงกลม (ส่งกระดาษทางขวามือ)
 - 2.5 ฝึกให้นักเรียนออกคำสั่งบ้าง 1-2 ครั้ง แล้วส่งกระดาษไปทางขวามือตนเองขณะที่กระดาษที่อยู่ตรงหน้าจะเป็นภาพของเรา

2.6 ให้เด็กหมุนภาพที่อยู่ในมือ และพยายามเชื่อมโยง (Association) ภาพที่อยู่ตรงหน้าเราโดยใช้จินตนาการต่อเติมภาพให้สมบูรณ์

2.7. ให้นำภาพของตนมาวางกลางห้องทีละคน และใช้จินตนาการเล่าเรื่องประกอบภาพ คนละ 2-3 ประโยค

2.8 คนต่อมานำภาพมาวางต่อจากภาพแรกและให้ต่อเรื่องที่เพื่อนคนแรกเล่าค้างไว้ ทำลักษณะนี้จนครบทุกคน

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรบอกเด็กว่าการลากเส้น หรือวาดรูปทรงต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคนอาจจะไม่เหมือนกัน
2. ฝึกให้เด็กส่งกระดาษเป็นวงกลมทางขวามือก่อนเริ่มทำกิจกรรม
3. อาจแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ประมาณ 6-8 คน หลาย ๆ กลุ่มได้

กิจกรรมที่ 9

พูดกับต้นไม้

จุดประสงค์

1. แสดงบทบาทสมมุติตามบทบาทที่ได้รับ
2. ฝึกทักษะการแก้ปัญหา
3. เกิดความรักและผูกพันกับธรรมชาติรอบตัว
4. ปรับเจตคติ และแก้ไขพฤติกรรม

สื่อ -

วิธีดำเนินกิจกรรม

- 1.พานักเรียนไปนอกห้องเรียน และแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ
2. ครูกำหนดบทบาทต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละคนหรืออาจให้นักเรียนเลือกเอง เช่น
 - สัตว์ชนิดต่าง ๆ (กระรอก หนอน แมลง นก)
 - คนตัดไม้
 - นักอนุรักษ์นิยม

- เด็กชน ฯลฯ

3. ให้นักเรียนแต่ละคนพูดกับต้นไม้ ในฐานะที่เราสวมบทบาทนั้น (เช่น กระรอกจะพูดกับต้นไม้ว่าอย่างไร หรือถ้าเป็นเด็กชนจะพูดกับต้นไม้ว่าอย่างไร เป็นต้น)

ข้อเสนอแนะ

ครูพยายามเลือกต้นไม้เพียง 1 ต้น ให้เด็กฝึกการแก้ปัญหาและปรับเจตคติของตนจากการแสดงบทบาทสมมติ

กิจกรรมที่ 10

สำนวนไทย

จุดประสงค์

1. ให้เด็กคุ้นเคยกับสำนวนไทย
2. ให้เด็กแสดงท่าประกอบ
3. ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน
4. ฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สื่อ รูปภาพสำนวนไทย

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูอธิบายความหมายของสำนวนไทย และใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย
2. ให้เด็กแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ แล้วให้แต่ละกลุ่มคิดสำนวนไทยให้ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่ครูกำหนดให้
3. ให้แต่ละกลุ่มเลือกสำนวนไทยประมาณ 3-5 สำนวน แล้วมาแสดงท่าให้เพื่อนทนายว่า สำนวนนั้นหมายถึงอะไร
4. แต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันแสดงท่าให้เพื่อนทนาย

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ทุกคนในกลุ่มได้มีโอกาส แสดงท่าและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม