

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญของวิชาการเงินrongเรียน

#### ความหมาย

การเงินของrongเรียนรู้มาด เป็นสาขานึงของการจัดการเงินของรู้ ตามหนังสือ American Public Finance ของ W.J. Shultz และ C.L. Harris ให้ค่านิยามไว้ว่า "การเงินของrongเรียน" หมายถึง การศึกษาข้อเท็จจริง หลักการ และวิธีการที่จะจัดหารายได้และนำรายได้นั้นมาใช้จ่าย การศึกษาการเงินของrongเรียน รู้มาล้นนั้น นอกจากจะมีเนื้อหาตั้งกล่าวแล้ว ยังเน้นหนักถึงความสัมพันธ์ของงบประมาณ ของrongเรียนกับของรู้มาลัตั้งส่วนกลางและส่วนห้องถูนก้าว ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้การศึกษาในค้านี้ทั้งจากการศึกษาการเงินของรู้โดยทั่วไป

สาเหตุที่ห้องเรียนวิชาการเงินrongเรียนนี้ เนื่องจากโดยอาศัย ໂຄ尹หน้าที่ ภาระงาน อาจจะถูกเข้าไปมีส่วนรับผิดชอบในด้านการบริหารงานของหน่วยราชการทั่ว ๆ สำหรับบุคคลที่เรียนคณะศึกษาศาสตร์ อาจจะถูกห้องรับผิดชอบในด้านการบริหารงานด้านการเงิน ของrongเรียน กิจกรรมจะดำเนินไปได้ก็ต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ ซึ่งมีงาน ในด้านการเงินเป็นหลัก ประกอบกันในปัจจุบันการดำเนินงานเกี่ยวกับการเงิน การมีส่วนร่วม และงบประมาณ มีความสับสนซ้อนมาก ห้องเรียนนี้เนื่องจากกิจกรรมทั่ว ๆ ของทางราชการ ให้บริการแก่ชั้นราษฎร เจ้าหน้าที่ มีขอบเขตกว้างชวางและมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการนี้จึงควรมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการเงิน การมีส่วนร่วม และการจัดงบประมาณให้ทันกับเหตุการณ์ เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประโยชน์ที่จะได้รับ เพื่อใช้ในการบริหารงานค้านี้เป็นไปอย่างที่ กล่าวถือ

1. การบริหารงานเป็นไปโดยสะดวกรวดเร็ว
2. การบริหารงานดูดีและเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับทั้ง ๗
3. สามารถที่จะบริหารให้มีระดับเป้าหมายได้
4. สามารถป้องกันตนเอง และบุคคลอื่นในมังกัสสูราไว้โดย
5. สามารถที่จะแก้ไขปัญหาและชี้แจงข้อสงสัยของทาง ๗ ให้ชัดเจนมากไป
6. สามารถที่จะดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์
7. สามารถที่จะควบคุมการปฏิบัติงานให้มีไปตามแผนงานที่วางไว้

ก่อนจะพูดถึงระเบียบกฎบัตรทั้ง ๗ เกี่ยวกับการเงินของโรงเรียนรัฐบาล ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับสายงานการบริหารการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลของประเทศไทยก่อน

### การแบ่งสายงานของโรงเรียนรัฐบาล

มีทั้งหมด ๕ ภาระงาน คือ พ.ร.บ. โอนโรงเรียนประถมศึกษานำงงประเทศ ไปสังกัดกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในปี พ.ศ. ๒๕๐๙ การบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยมีหน่วยงานใหญ่ยึดกันขึ้นอยู่ ๓ หน่วย คือ

1. กรมสามัญศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
3. เทศบาล

หัวนี้ไม่รวมโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยครุภัท ๗ และไม่รวมโรงเรียนราษฎร์

1. กรมสามัญศึกษา มีกองโรงเรียนประถมศึกษา เป็นผู้ดำเนินการหลัก ของกรม หลังจากการปฏิริบุรุษวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๔ คณะปฏิริบุรุษได้ปฏิรูปกระทรวงศึกษาใหม่ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๔ ให้บูรณาการวิสามัญศึกษาเข้าเป็นกรมเดียวกัน

## ทำให้การบริหารกิจการประชุมศึกษาภัยการบริหารกิจการมัชชัยศึกษารวมอยู่ในหน่วยงาน

### เพิ่บากัน ศึกษาภัยศึกษา

2. องค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อค้องการให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา จึงมีการโอนโวงเรียนรู้ประชุมศึกษาในเขตเทศบาล จากกระทรวงศึกษาธิการไปยังกระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติประชุมศึกษา พ.ศ. 2478 (แก้ไข พ.ศ. 2482 และ พ.ศ. 2505) ซึ่งบทบาทที่ตนโอนไว้ในตอนแรกให้เป็นการ ตรวจสอบและการดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ แยกจากงานทุกงานในสำนารองฯ ดำเนินการไปต่อว่าไปให้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ดูแลจึงโอนกลับมาให้ กระทรวงศึกษาธิการอีก แต่กระทรวงศึกษาธิการได้โอนศิริให้เทศบาลใหม่ในพื้นที่ไป ให้ควบ ผูกปัญหาการขาดแคลนงบประมาณและบุคลากรโดยให้อาการสถานที่ และให้ยึดบุคลากร

ในสมัยจอมพลสฤษดิ์ ชาญชัย เป็นนายกรัฐมนตรี ให้วางนโยบายในการจัด โวงเรียนประชุมศึกษาเอาไว้ โดยแบ่งโวงเรียนประชุมในท้องถิ่นเป็น 2 ประเภทคือ

1. โวงเรียนในความดูแลของเทศบาล ซึ่งห้องอยู่ในเขตเทศบาล
2. โวงเรียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ห้องอยู่ในจังหวัดakk ในเขตเทศบาล

ห้องเทศบาลและองค์การบริหารส่วนจังหวัด อยู่ในมังคบบัญชาของ กรรมการปักธง กระทรวงมหาดไทย โดยทุกท่าน

3. เทศบาล ให้เป็นโวงเรียนประชุมศึกษาในเขตเทศบาล หรือในเขต ความรับผิดชอบของตนจากกรมสามัญศึกษาทั่วราชอาณาจักรมาอยู่ในความดูแลของตน และ ให้ครุเป็นหนังงานเทศบาล มีหน่วยงานบริหารงานบุคคลเช่น ก.ท. และ อ.ก.ท. เทศบาล ที่หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาในเขตของตน

การบริหารงานโดยมีคณะกรรมการเป็น chairman ท่านที่มีอำนาจนโยบาย ซึ่งมีหน้าที่ และความรับผิดชอบในการกำหนดนโยบายการควบคุมการบริหารการศึกษาของเขตเทศบาล ประกอบด้วยบังคับบัญชาที่มีงานเทศบาลทั้งหมดที่มีอำนาจหนังงานประจำ ซึ่งมีปีสักเทศบาลและ เจ้าน้ำที่การศึกษารับผิดชอบบริหารการศึกษา

นอกจากนี้สภากาชาดซึ่งเป็นผู้พิจารณาอนุมัติงบประมาณการศึกษา มีหน้าที่  
ควบคุมดูแลการบริหารงานของคณะกรรมการและ การบริหารการศึกษาของเทศบาลอีกด้วย

บุคลากรที่มีหน้าที่สำคัญในการบริหารการศึกษาของเทศบาลก็คือ นายกเทศมนตรี  
ปธน.เทศบาล และเจ้าหน้าที่การศึกษา แม้จะเป็นหัวหน้าหมวด หัวหน้าแผนก หัวหน้ากอง  
ผู้อำนวยการกอง หรือผู้อำนวยการฝ่าย สุดแต่ชนิดปริมาณงานของแต่ละแห่ง

### การเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการประดิษฐ์ศึกษา

ในช่วงปี พ.ศ. 2520 - 2523 ก่อตัวให้เป็นร่างระเบียบเวลาที่มีการเปลี่ยนแปลง  
นโยบาย ควรจะได้ก่อตัวถึง ก็คือ การประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520  
นักศึกษาประดิษฐ์ศึกษา ทุนศึกษา 2521 มีการตราพระราชบัญญัติประดิษฐ์ศึกษา พ.ศ. 2523  
ซึ่งมีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในประวัติการบริหารการศึกษาไทยอีกรังหนึ่ง ก็คือ  
การเปลี่ยนระบบบริหารการประดิษฐ์ศึกษา โดยมีการโอนโกรงเรียนประดิษฐ์ศึกษาจากหลาย  
หน่วยงานมาอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการประดิษฐ์ศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็น  
กรมหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการประดิษฐ์ศึกษาในช่วง พ.ศ. 2523 - 2526 รวมเวลา 3 ปี เนื่อง  
ที่การประดิษฐ์ศึกษาไทยอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการประดิษฐ์ศึกษาแห่งชาติ  
(สปช.) การจัดการประดิษฐ์ศึกษาไทย ได้มีการเปลี่ยนแปลง มีความเคลื่อนไหว มีการ  
พัฒนาทางค้านครุ นักเรียน ห้องค้านปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนมีนโยบายและกิจกรรมที่  
สำคัญ ๆ ที่จะสนับสนุนการจัดการประดิษฐ์ศึกษาให้ไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ

มูลเหตุที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการศึกษาประชาชนขององค์การ  
บริหารส่วนชั้นท้องถิ่นร่วมกับการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการประดิษฐ์ศึกษาในปัจจุบัน เป็นที่น่าจดจ่อเรื่องใน  
ครั้งสำคัญของครูประชานาด เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2520 เนื่องจากรัฐบาลได้มีการประกาศ  
ของคณะปฏิริบูรณ์ที่ 7 กำหนดให้จ่ายเงินค่าครองชีพทั่วกรุงเทพฯ จำนวนทุกคน  
ทุกประเภทที่มีเงินเดือนต่ำกว่า 4,815 บาท (อัตราเงินเดือนในช่วงนั้น) ในที่ทึบเงินเพิ่ม  
ทุนละ 200 บาททุกเดือน ซึ่งราชกิจจานุเบกษาได้ออกกฎหมายเมื่อวันที่ 2 กันยายน

เงินค่าครองชีพตามประเพณีนั้น เป็นเหตุให้ครูประจำ�述ขององค์กรนิหารส่วนจังหวัดชุมชนเรียกร้องที่จังหวัดขอแก่น ข้อเรียกร้องมีทั้งหมด 7 ข้อ นักจ้างจะเรียกร้องขอให้รัฐบาลจ่ายเงินค่าครองชีพทั่วกรุงเทพมหานคร 200 บาทแล้ว ยังไก้ขอให้รัฐบาลหันหน่วยงานบริหารการศึกษาประจำ描述เป็นกระทรวงหรือหน่วยงานอื่นๆ หันหน่วยงานนั้นนั่น แล้ว การเดือนไหว้ชุมชนเรียกร้องเชิญมาบ่ายังคงหันหน่วยงานที่ไม่ได้หันไปบัดลอก

ในที่สุดสำนักนายกรัฐมนตรีได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาัญหาการศึกษาประจำ描述เชื่อมโยงหนึ่ง โภคภานนค์ให้คณะกรรมการรัฐนี้ดำเนินพิจารณาเสนอแนะรัฐบาล เกี่ยวกับเรื่องนี้ เพื่อนำไปปรับปรุงระบบบริหารการประดิษฐ์ศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาของชาติ

คณะกรรมการได้ศึกษาและวิเคราะห์มีข้อหาอย่างละเอียดรอบคอบแล้ว เสนอรูปแบบการบริหารการประดิษฐ์ศึกษาท่อรัฐบาลเป็น 2 รูปแบบ ดัง

รูปแบบที่ 1 ตั้งสำนักงานคณะกรรมการประดิษฐ์ศึกษาแห่งชาติขึ้น จัดการศึกษาและประดิษฐ์ศึกษาโดยเฉพาะ

รูปแบบที่ 2 ให้รวมการประดิษฐ์ศึกษาและนักยินดีศึกษาเข้าด้วยกัน อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการการประดิษฐ์ศึกษาและนักยินดีศึกษาแห่งชาติ สำนักงานในรูปแบบที่ 1 และรูปแบบที่ 2 มีฐานะเป็นกรรมสัมภักดิ์กระทรวงศึกษาธิการ

คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติรูปแบบที่ 1 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2522 พร้อมทั้งมอบให้คณะกรรมการฯ ไปดำเนินการพิจารณาในรายละเอียดและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้เสร็จสิ้น ให้มีการเปลี่ยนจากรัฐบาลของพลเอกเกรียงศักดิ์ ชุมนันท์ เป็นรัฐบาลของพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ซึ่งได้รับหลักการและคำแนะนำที่มา คณะกรรมการพิจารณาัญหาการศึกษาประจำ描述ได้รับรายละเอียดทั่วๆ ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง เช่น การแบ่งส่วนราชการ การบริหารบุคคล การสำรวจทรัพย์สินและบุคลากร กล่องตนร่างกฎหมาย 8 ฉบับ เข้าสู่สภาพแหนดร้ายร้ายและวุฒิสภา ในวันที่ 18 กันยายน และ 26 กันยายน 2523 ตามลำดับ ให้ประกาศใช้กฎหมาย 8 ฉบับ ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2523 โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2523 เป็นต้นไป

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2524 : ??) พร้อมกับการโอนการศึกษาประชาสัมภ์ในครั้งนี้มีหน่วยงานทั้งใหม่ในกระทรวงศึกษาธิการอีกหน่วยงานหนึ่งนอกเหนือจากการหันสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คือ สำนักงานคณะกรรมการช้าราชการครู ซึ่งหันสำนักงานพระราชนูญที่ระเบียบช้าราชการครู พ.ศ. 2523 มีคณะกรรมการช้าราชการครูหรือเรียกโดยชื่อว่า ก.ค. ท่าน้ำที่กำหนดนโยบายในการบริหารงานบุคคลสำหรับช้าราชการครูแทน ก.พ. ซึ่งหน้าที่นี้เดิมเป็นของกุรุสภา

การเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการประถมศึกษาก็กล่าว มีสาระสำคัญในเรื่อง การปรับปรุงระบบบริหารการการประถมศึกษา หันแทรค์น้ำชาติจนถึงระดับกุลุ่มโรงเรียน โดยกำหนดให้มีการเลือกผู้แทนช้าราชการครูในคณะกรรมการระดับท้องทั่ว ๆ ซึ่งในการเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงระบบบริหารนี้มีมีหลักการที่สำคัญ ๙ ประการ คือ

1. เอกภาพในการจัดการศึกษา และความสอดคล้องระหว่างการประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

2. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น ควรคำนึงถึงความพร้อมและความสามารถ

3. เสริมสร้างความเสมอภาคด้านกฎหมาย โดยปรับปรุงกฎหมายของโรงเรียน ให้ใกล้เคียงกัน

4. ส่งเสริมความเสมอภาคของบุคลากรให้มีฐานะ ศักดิ์ศรี สรีศึกษา และโอกาสก้าวหน้าทั้งที่ยอมกับช้าราชการพลเรือนประเทศาที่นั่น ๆ เพื่อให้มีชัยชนะและกำลังใจที่สามารถอุทิศตนให้กับการสอนนักเรียนได้อย่างเต็มที่

5. การวินิจฉัยศักดิ์สินมัชญา โดยองค์ழบบุคคลและเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมด้วย

6. การสนับสนุนความต้องการของห้องถิ่นโดยทางส่วนกลางท่าน้ำที่ เช่นการกำหนดนโยบายมาตรฐาน การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล สำรวจประเมินค่าเบินการในจังหวัด อ่าเภอ และกุลุ่มโรงเรียน เพื่อให้สามารถจัดโปรแกรมการเรียนการสอนความต้องการของห้องถิ่นได้มากยิ่งขึ้น

7. ความสอดคล้องกับการบริหารการศึกษาและระบบการปกครองประเทศไทย
8. มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปอย่างประหยัด ถ่องแท้
9. มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา สามารถลดความซ้ำซ้อนเพื่อท่อง ๆ

มีองค์การรับผิดชอบการดำเนินการอย่างแน่นหนา และสามารถตรวจสอบประเมินผล  
การดำเนินงานได้

จากการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการประดิษฐ์ศึกษาถึงก่อตัว จึงทำให้มีการ  
เปลี่ยนแปลงหั้งโครงสร้างระบบบริหารการประดิษฐ์ศึกษาและโครงสร้างระบบบริหารงาน  
บุคคล ผลที่ตามมาที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ การเกิดการทำหน้าที่ ซึ่งก็หมายถึง  
หน้าที่ใหม่ ๆ ด้วย ทำหน้าที่อย่างการการประดิษฐ์ศึกษาซึ่งหักก็เป็นการทำหน้าที่เกิดใหม่  
ทำหน้าที่หนึ่ง

การจัดการประดิษฐ์ศึกษาในปัจจุบันก็มีความต้องเนื่อง มีความก้าวหน้า และ  
การเปลี่ยนแปลง หั้งในเรื่องของโครงสร้างและระบบบริหารการประดิษฐ์ศึกษา บุคลากร  
นักเรียน ตลอดจนบทบาทของการประดิษฐ์ศึกษาต่อการพัฒนาประเทศไทย และโครงสร้างที่  
สำคัญ ๆ ทั่ง ๆ ซึ่งจะได้กล่าวละเอียดโดยเฉพาะของแต่ละเรื่องท่อไป

จากเหตุการณ์การเงินของโรงเรียน ได้กล่าวถึงระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการรับเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาในโรงเรียน  
รัฐบาลที่ใช้ในปัจจุบัน เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเงินที่ดูแลบริหารการศึกษาควรทราบเพื่อยิ่งเป็น  
แนวปฏิบัติความระเบียบราชการ

ระเบียบการเงินโรงเรียนที่ใช้อยู่นี้ มีความสำคัญสำหรับดูแลบริหารการศึกษา  
อยู่เสมอ อาจใช้เป็นพักรุ่นหนึ่งในกรณีที่ดูแลบริหารการศึกษามาตั้งแต่ใหม่ แต่  
จะต้องศึกษาหาสักเกณฑ์เล็กน้อยเพิ่มเติมอีก โดยเฉพาะควรมีระเบียบการเงินของกระทรวง  
การศึกษา ระเบียบการเงินและที่สุดครุภัณฑ์ทั้งของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทย  
ไว้เปรียบเทียบกันด้วย。