

ภาค 1

บทนำ

เนื่องด้วยภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต้องรับผิดชอบในเรื่องออกไปทำการฝึกสอนตามโรงเรียนรัฐบาลต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตามหลักสูตรใหม่) หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตามหลักสูตรเก่า) ในภาคเรียน 1 และภาคเรียน 2 ทุกปีการศึกษาเป็นอย่างน้อยที่สุด 12 สัปดาห์ และในปัจจุบันวิชาเอกทางการสอนที่ภาควิชาหลักสูตรและการสอนต้องรับผิดชอบในเรื่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการฝึกสอน เพื่อให้เกิดทักษะในทางฝึกสอน ก่อนออกไปประกอบอาชีพครูนี้แบ่งตามสายวิชาเอกได้ดังนี้

1. วิชาเอกทางการสอนภาษาไทย
2. วิชาเอกทางการสอนภาษาอังกฤษ
3. วิชาเอกทางการสอนสังคมศึกษา
4. วิชาเอกทางการสอนประวัติศาสตร์
5. วิชาเอกทางการสอนภูมิศาสตร์
6. วิชาเอกทางการสอนคณิต-วิทย์
7. วิชาเอกทางการสอนคณิตศาสตร์

นักศึกษาที่มีหน่วยกิตสะสมครบเกณฑ์การฝึกสอนตามที่ภาควิชาหลักสูตรและการสอนกำหนดจะต้องยื่นความจำนงขอออกไปทำการฝึกสอนใน ระยะเวลาลงทะเบียนเรียนตามที่ มร. 30 กำหนดไว้ก่อนออกไปทำการฝึกสอน 1 ภาคเรียนเมื่อมีสิทธิ์ออกไปทำการฝึกสอนและขณะที่ทำการฝึกสอนอยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งใดแห่งหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชา ด้วยจึงจะถือว่าได้ทำการฝึกสอนโดยสมบูรณ์ ส่วนระยะเวลาที่นักศึกษาฝึกสอนมีสิทธิ์ขออนุญาตลาป่วย ลากิจ หรือลาพักผ่อนนั้น ทางภาคหลักสูตรและการสอนกำหนดไว้ให้ลาได้ไม่เกิน 5 ครั้ง ตลอดระยะเวลาที่กำลังทำการฝึกสอนในภาคเรียนนั้น ๆ

ก่อนที่นักศึกษาฝึกสอน จะออกไปทำการฝึกสอนตาม โรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ นักศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้และมีความเข้าใจในหัวข้อต่อไปนี้คือ.—

1. วัตถุประสงค์ของการฝึกสอน นักศึกษาจะต้องตระหนักถึงวัตถุประสงค์ อันนี้ว่าทำไมจึงทำการฝึกสอน และการฝึกสอนมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด และมีผลต่อคุณ ค่าต่อการประกอบอาชีพครูหลังจากการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเพียงใดด้วย

2. เกณฑ์การฝึกสอนของสาขาวิชาเอกต่าง ๆ นักศึกษาจะต้องทราบเกณฑ์ การพิจารณาวิชาการในสาขาวิชาเอกของตนว่ามีความลึก หรือมีพื้นความรู้คลุมเนื้อหาวิชาที่จะ ออกไปทำการฝึกสอนในระดับชั้นที่ตนจะต้องทำการ รับผิดชอบทำการฝึกสอนตลอดที่ทำการ ฝึกสอน 12 สัปดาห์ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมศึกษาโครงการสอนและวิเคราะห์หลัก สูตรประจำวิชาที่ตนจะรับผิดชอบทำการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและได้ผลดีต่อนักเรียนและ ตนเองด้วย

3. โรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทยและในเขตกรุงเทพมหานคร นักศึกษาควรทราบถึงการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยคร่าว ๆ เพื่อ เป็นแนวทางในการเตรียมตัวก่อนออกฝึกสอน เช่น โรงเรียนมัธยมศึกษาบางแห่งจัดการศึกษา แบบสหศึกษา บางแห่งเป็นนักเรียนชายล้วน และบางแห่งเป็นนักเรียนหญิงล้วน แต่ละ แห่งมีระเบียบวินัยในการปกครองนักเรียน และมีการบริหารโรงเรียนในชั้นมูลฐานอย่างไร ตลอดจนตำแหน่งที่ตั้ง (Location) ของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนมากน้อย เพียงใด และนักศึกษาคควรจะได้ศึกษาความเป็นไปของโรงเรียนที่ตนได้แสดงความจำนงไป ทำการฝึกสอนก่อนบ้าง เพื่อตนเองจะได้เข้าไปปรับตัวได้ดีและราบรื่นในขณะที่ทำการฝึกสอน

4. บทบาทและหน้าที่ของบุคคลากรที่เกี่ยวกับการฝึกสอน นักศึกษาจะ ต้องทราบถึงบทบาทของบุคคลากรดังต่อไปนี้

- 4.1 อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ
- 4.2 อาจารย์ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
- 4.3 อาจารย์ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ
- 4.4 อาจารย์ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง

- 4.5 อาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาเอก
- 4.6 อาจารย์หัวหน้าระดับ
- 4.7 อาจารย์ที่เลี้ยงประจำวิชาเอก
- 4.8 อาจารย์นิเทศก์ทั่วไป
- 4.9 อาจารย์นิเทศก์ประจำวิชาเอก

นอกจากจะต้องปรับตัวให้เข้ากับบุคคลากรดังกล่าวข้างบนนี้ นักศึกษาจะต้องปรับตัวให้เข้ากับบุคคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนที่ตนกำลังทำการฝึกสอนได้ด้วย เพื่อเป็นแนวทางแห่งความสำเร็จด้วยดีในการประกอบอาชีพครูในอนาคต

5. การวางแผนการสอน นักศึกษาจะต้องทราบเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนตัวอย่างแผนการสอนตามสาขาวิชาเอกต่าง ๆ และการใช้สื่อการสอนแต่ละวิชาเอก ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นักศึกษาจะได้เตรียมการสอนให้ดำเนินไปตามขั้นตอน เช่นจะนำนักเรียนไปสู่บทเรียนได้อย่างไรเมื่อไรจึงจะใช้อุปกรณ์การสอน และจะกระระยะเวลาการใช้อุปกรณ์หรือสื่อการสอนตามความสำคัญของเนื้อหาวิชาหรือบทเรียน เช่น 10 นาที หรือ 15 นาที ดีหรือไม่ ตลอดจนการกระเวลาสำหรับบททวนบทเรียนหรือวัดผลในช่วงท้ายของการสอนนานเท่าใดจึงจะดี

6. เทคนิคการสอน นักศึกษาจำเป็นจะต้องทราบเทคนิคของการสอนตามสาขาวิชาเอกของตนว่าควรจะมีวิธีการจูงใจนักเรียนให้เกิดความสนใจในบทเรียนแต่ละชั่วโมงที่ทำการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนของตนมีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเต็มที่ ทั้งนี้เพื่อเป็นการย่นระยะเวลาและประหยัดเวลาที่เอาเนื้อหาที่ลึกซึ้งเข้ามาทำการสอนเพิ่มเติมได้อีกด้วย

7. การประเมินผล นักศึกษาจะต้องทราบถึงระเบียบวิธีการประเมินผลของการฝึกสอน เช่นในระยะที่กำลังทำการฝึกสอนนักศึกษาจะได้ทราบถึงใบติชมสำหรับบทเรียนหนึ่ง ๆ ที่อาจารย์ที่เลี้ยง, อาจารย์นิเทศก์ประจำวิชาและอาจารย์นิเทศก์ทั่วไปเป็นผู้เขียนให้ และคอยสังเกตการพัฒนาในด้านบุคลิกภาพของการเป็นครู, ด้านวิชาการ ตลอดจนต้องทราบถึงความสำคัญของใบประเมินผลแบบที่ 1 และที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง

ตลอดระยะเวลาที่ทำการฝึกสอนตลอด 12 สัปดาห์ ทั้งนี้เพื่อความพร้อมที่จะประกอบอาชีพครู
อยู่เสมอ

8. ครูใหม่ นักศึกษาฝึกสอนก็คือครูใหม่ และหลังสำเร็จการศึกษาแล้วไปเริ่ม
ประกอบอาชีพครูก็ได้ชื่อว่าเป็นครูใหม่ ชื่อว่าเป็นครูใหม่แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ที่ครูใหม่จะ
ทำการสอนอาจจะลองวิชากับครู เพราะถือว่าครูใหม่อาจจะเป็นผู้ขาดประสบการณ์, ทำทาง
การสอนอาจจะเคอะเขิน และการสอนอาจจะผิด ๆ ถูก ๆ ไม่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนมี
ทัศนคติไม่ดีกับครูใหม่ ไม่แยแสต่อบทเรียนที่กำลังสอนจนกระทั่งทำให้ระเบียบวินัยในห้อง
เรียนหย่อน และการควบคุมชั้นเรียนยาก แต่ถ้าครูใหม่ได้ทำการฝึกสอนอย่างขำขันขำนาญ
มีพื้นความรู้แน่นและมีวิธีการจูงใจนักเรียนไปสู่บทเรียนอย่างดี ด้วยความมั่นใจแล้ว นัก-
เรียนก็จะมีอาการหย่อนการดำเนินการสอนของครูก็เป็นไปได้ด้วยความง่าย โดยไม่มีความ
หนักใจในการประกอบอาชีพครูต่อไปแต่ประการใด ส่วนครูเก่าถ้าไม่มีการปรับปรุงการ
สอนของตนให้ก้าวหน้าอยู่เสมอก็เปรียบเหมือนเป็นครูเก่าที่ควรปรับปรุงตัวเหมือนครูใหม่
นั่นเอง ดังนั้นทางโรงเรียนมัธยมต่าง ๆ ควรจัดการอบรมครูเก่าให้ทราบถึงการพัฒนาการ
สอนอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อเป็นการถ่ายทอดเทคนิคและวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพให้แก่ครู
ใหม่อยู่เสมอ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้ก้าวหน้าเป็นนิจ

นอกจากนี้นักศึกษาฝึกสอนจะต้องทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนดังนี้.—

1. ระเบียบการปฏิบัติตนต่อโรงเรียนฝึกสอน
2. การสร้างมนุษยสัมพันธ์
 - 2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างตนกับนักเรียน
 - 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างตนกับบุคลากรในโรงเรียน
 - 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างตนกับนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน
 - 2.4 หน้าที่ทางด้านวิชาการ
 - 2.5 หน้าที่ทางด้านธุรการ
 - 2.6 กิจกรรมพิเศษ
3. การประชุมกลุ่มในระหว่างฝึกสอน (Confereuce) โดยอาจารย์นิเทศก์ทั่วไป

4. ทำรายงานการแก้ปัญหาในการสอน 1 เรื่อง (ใช้เหตุผลและหลักเกณฑ์
อ้างอิง)

5. ทำสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยฝึกสอน ฯลฯ

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษารายละเอียดในหนังสือคู่มือนี้อย่างดีแล้วจะทำให้ทราบแนว
ทางในการฝึกสอน และการประกอบอาชีพครูในอนาคต ซึ่งนับเป็นการเตรียมตัว เพื่อหา
ทางจัดข้อบกพร่องของตนเองเมื่อถึงโอกาสที่จะต้องรับผิดชอบหน้าที่การ สอนให้มีประสิทธิ
ภาพอยู่เสมอต่อไป

วัตถุประสงค์ของการฝึกสอน

อ. ไชยชนะ เครือคล้าย

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า อาชีพแพทย์ ซึ่งมีหน้าที่รักษา บำบัด โรคภัยไข้เจ็บผู้ป่วยนั้น มีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบสูง ถึงขั้นความเป็นความตายของมนุษย์ ก่อนจะวินิจฉัยโรค ตรวจ รักษา บำบัดคนไข้และตัดสินใจ กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดลงไป จำเป็นต้องกระทำความรอบรู้ถูกต้องและปลอดภัย จึงจะได้รับความเชื่อถือ ความไว้วางใจ และเป็นที่ยอมรับของประชาชนพลเมืองผู้ได้รับความป่วยเจ็บทั้งหลายในการฝึกคนที่จะให้บรรลุเป้าหมายจนได้ชื่อว่าเป็นนายแพทย์ นักศึกษาแพทย์ นอกจากจะเรียนรู้จนจบทฤษฎี ตามตำราขั้นตอนที่หลักสูตรกำหนด จำเป็นอย่างยิ่งจะต้องผ่านขั้นตอนระยะเวลาของการเป็นนักศึกษาแพทย์ฝึกหัดรักษาผู้ป่วยโดยอยู่ในความควบคุม ดูแลอย่างใกล้ชิดของนายแพทย์ผู้ประสพการณ์ จนเป็นที่มั่นใจและแน่ใจว่านักศึกษาแพทย์เหล่านี้จะมีประสพการณ์เพียงพอผ่านเกณฑ์มาตรฐานจนเป็นที่ยอมรับให้เป็นนายแพทย์โดยสมบูรณ์ซึ่งหมายถึงมีความสามารถที่จะออกไปรับใช้สังคม รักษาคนป่วยเจ็บ รับผิดชอบต่อเรื่องความเป็นความตายของมนุษย์ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ในทำนองเดียวกันกับแพทย์ซึ่งรับผิดชอบต่อความเป็นความตายของชีวิตมนุษย์อีกอาชีพหนึ่งซึ่งคล้ายคลึงกันคือ อาชีพ “ครู” ซึ่งเป็นผู้พยายามช่วยให้บุคคลอื่นที่เรียกว่า “นักเรียน” เรียนรู้อย่าง ซึ่งนั่นหมายถึงครูเป็นผู้รับผิดชอบต่อชี้แนะแนวทางให้แสงสว่างชีวิต อนาคตของเด็กที่อยู่ในวัยเรียนทุกด้าน ดังที่เราท่านคุ้นหูกันอยู่เสมอว่า “ครูคือแม่พิมพ์ของชาติ” ในอันที่จะอบรมสั่งสอนกุลบุตร กุลธิดา ให้เป็นผู้ที่ได้ชื่อว่ามีการศึกษาให้เขาเหล่านั้นเติบโตขึ้น และมีความเจริญออกงาม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านไปพร้อมๆ ควบคู่กันไปคือ 1. สมอง 2. ร่างกาย 3. อารมณ์ และ 4. สังคม เพื่อเมื่อโตขึ้นพวกเขาจะได้ประกอบสัมมาชีพช่วยตัวเอง ช่วยเหลือครอบครัว รับใช้สังคม เป็นพลเมืองดี ตลอดจนช่วยเหลือชาติบ้านเมืองสืบต่อไป

ด้วยเหตุที่อาชีพ “ครู” จำต้องมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน ต่อสังคม และประเทศชาติ ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าอาชีพแพทย์ดังได้กล่าวมาข้างต้น หรืออาชีพอื่น ๆ ดังนั้น การฝึกสอนเป็นหน้าที่สำคัญ และถือเป็นหัวใจของการผลิตครู ซึ่งสถาบันผลิตครูระดับต่าง ๆ พยายามที่จะ

1. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้นำเอาทฤษฎีต่าง ๆ ทั้งหมดที่ได้เรียนมาออกปฏิบัติ
2. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กอย่างแท้จริง
3. เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดกว้างขวางริเริ่มในการทำงานในวิชาชีพครู

4. เข้าใจบทบาทของการเป็นครู ในทางปฏิบัติจริง
5. รู้จักเลือกใช้เทคนิคการสอนได้ถูกต้อง
6. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู
7. เรียนรู้ระบบการบริหารการศึกษาในโรงเรียน
8. รู้จักและเข้าใจในการทำงานร่วมกับผู้บริหารคณะครูเจ้าหน้าที่คนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนเข้าใจและเรียนรู้ในการทำงานร่วมกับนักเรียน ผู้ปกครองและคนในชุมชนซึ่งมีอาชีพต่าง ๆ กันได้เป็นอย่างดี

ทุกคนยอมรับแล้วว่าครูเป็นบุคคลที่สำคัญมากในการให้การศึกษาแก่นักเรียนเรียกได้ว่า “เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่แท้จริง” ประสิทธิภาพของการสอนการเรียนจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของครูนั่นเอง ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนจึงควรพยายามแสวงหาประสบการณ์อันมีค่าทางการฝึกสอนนี้ ให้มากที่สุดที่จะทำได้ ปัญหาทางการฝึกสอนที่นักศึกษาวิชาชีพครูจะต้องประสบในการออกฝึกสอนจะเกิดขึ้นภายในระยะเวลาฝึกสอนกับบุคคลที่เข้ามาเกี่ยวข้องเป็นสำคัญ คือ ระยะเวลาออกฝึกสอน การเตรียมตัวเพื่อฝึกสอน ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนทำงานร่วมกับเด็ก นักศึกษาฝึกสอนทำงานร่วมกับครูในโรงเรียนฝึกสอน ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย ร่วมกับอาจารย์หรือครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอนและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและผู้บริหารโรงเรียนนักศึกษาฝึกสอนกับการประเมินผลการฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนกับชุมชนที่ตนจะไปฝึกสอน และกับปัญหาการเตรียมตัวเพื่อเลือกแหล่งประกอบอาชีพครูใน

อนาคตอันใกล้ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนควรจะได้มีโอกาส ได้ศึกษาและเรียนรู้ก่อนการฝึกสอน หรือขณะที่ทำการฝึกสอน หรือถ้าจะทบทวนหลังการฝึกสอนมาแล้วก็จะสะท้อนให้เห็นประสบการณ์ต่าง ๆ ขณะฝึกสอน ซึ่งจะเป็นแนวในการปรับปรุงตนเองได้อีก เมื่อได้รับการบรรจุหรือทำหน้าที่แท้จริงในโรงเรียน

หนังสืออ้างอิง

ดร. จรุญ คุณมี นวัตกรรมทางการศึกษา INNOVATION IN EDUCATION ประสาน-
การพิมพ์ อ. เมือง 9. กาศสินธุ์ กรกฎาคม 2520

เรื่องของการฝึกสอนและเกณฑ์ในการฝึกสอน ของสาขาวิชาเอกต่างๆ

ผศ. ทวี ทองสว่าง

ความนำ

การฝึกสอนเป็นบทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์หรือ นิสิต—นักศึกษาในสถาบันที่ผลิตบุคคลผู้ซึ่งจะไปประกอบอาชีพครูเป็นส่วนใหญ่ แม้ว่าจะมีนักศึกษาบางส่วนไปประกอบอาชีพอื่นก็ตาม ถือว่าเมื่อนักศึกษาเรียนครบวนวิชาต่าง ๆ มีหน่วยกิตสะสมครบตามเกณฑ์แล้วจะต้องออกปฏิบัติการฝึกสอนเพื่อหาประสบการณ์และความชำนาญในสภาพจริง ซึ่งปัจจุบันนี้ได้กำหนดไว้ตามหลักสูตรปี พ.ศ. 2519 รวม 6 หน่วยกิต (ED 413) ใช้เวลาปฏิบัติการฝึกสอนและปฏิบัติงานประมาณ 12 สัปดาห์ สอน 812 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยเรียนควบคู่กับวิชาการสัมมนาฝึกสอน (EC 415) อีก 2 หน่วยกิตทั้งสัปดาห์ 6 หน่วยกิตถือว่า เป็นวิชาชีพที่นักศึกษาต้องเรียนและปฏิบัติรวมเป็น 8 หน่วยกิต กรณีที่นักศึกษาเคยเป็นครูไม่น้อยกว่าระดับประถมปลายขึ้นไป หรือกำลังเป็นครูปฏิบัติการสอนอยู่ จะได้รับการยกเว้นฝึกสอน แต่ต้องขอแบบฟอร์มจากภาควิชาหลักสูตรและการสอนไปให้ผู้บังคับบัญชาเซ็นรับรอง และนำมายื่นต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ นอกจากนี้แล้วผู้ที่ได้รับการยกเว้นจะต้องเลือกเรียนวิชาชีพ 2 กระบวนวิชา (6 หน่วยกิต) และ วิชา ED 415 อีก 2 หน่วยกิต รวมเป็น 8 หน่วยกิต เช่นเดียวกัน

แนวโน้มการออกปฏิบัติการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาหลักสูตรสูงเพิ่มขึ้นทุกปี เช่นในปีการศึกษา 2519 มีจำนวนนักศึกษาออกปฏิบัติการฝึกสอน 464 คน ปีการศึกษา 2520 มี 554 คน ปีการศึกษา 2521 มี 573 คน และปีการศึกษา 2522 มี 882 คน จะเห็นว่าในช่วง 4 ปี มีนักศึกษาออกปฏิบัติการฝึกสอนเพิ่มขึ้นเกือบสองเท่า

เกณฑ์กำหนดจำนวนหน่วยกิตนักศึกษาที่มีสิทธิออกปฏิบัติการฝึกสอน ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2519 ของภาควิชาหลักสูตรและการสอนได้กำหนดเกณฑ์ของนักศึกษาที่จะแสดงความจำนงออกปฏิบัติการฝึกสอนไว้ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนหน่วยกิตตามเกณฑ์ของแต่ละวิชาเอกที่ออกฝึกสอนได้								
วิชา หมวด	ภูมิศาสตร์ (หน่วยกิต)	ประวัติศาสตร์ (หน่วยกิต)	สังคมศึกษา (หน่วยกิต)	ภาษาไทย (หน่วยกิต)	ภาษาอังกฤษ (หน่วยกิต)	คณิตศาสตร์ (หน่วยกิต)	คณิต-วิทย์ (หน่วยกิต)	หมายเหตุ (หน่วยกิต)
วิชาบังคับทั่วไป	41	41	41	41	41	41	47	—
วิชาเอก	27	27	39	27	27	27	30	—
วิชาโท	9	9	—	9	5	9	—	—
วิชาชีพ	23	23	23	23	27	23	23	—
วิชาเลือกเสรี	—	—	—	—	—	—	—	—
รวม (หน่วยกิต)	100	100	103	100	100	100	100	วิชาเอก สังคมศึกษา ต้องผ่าน 103

หมายเหตุ หน่วยกิตตามเกณฑ์นี้ต้องสอบผ่านได้แล้วทุกกระบวนวิชา

นักศึกษาที่จะออกปฏิบัติการฝึกสอนในภาคเรียนถัดไป ต้องกรอกแบบฟอร์มตาม สาขาวิชาเอก ซึ่งส่วนใหญ่กำหนดไว้ดังนี้.

ต้องการออกปฏิบัติการฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 จะประกาศให้นักศึกษาแสดงความ จ้างในเดือนมกราคม เช่นจะออกฝึกสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2523 ต้องแสดงความ จ้างไว้ ในเดือนมกราคมปีการศึกษา 2522

ต้องการออกปฏิบัติการฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 จะประกาศให้นักศึกษาแสดงความ จ้างในเดือนสิงหาคมปีการศึกษาเดียวกัน

นักศึกษาผู้ใดสอบไม่ผ่านกระบวนวิชาตามที่กำหนดจะไม่มีสิทธิออกฝึกสอน และ ไม่นับผลการเรียนของกระบวนวิชาที่กำลังเรียนอยู่ในภาคที่แสดงความจ้างออกฝึกสอน เช่น จะออกปฏิบัติการฝึกสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2522 ไม่นับกระบวนวิชาที่ลงทะเบียน เรียนในภาค 1/2522 สำหรับผู้ที่ประสงค์จะออกปฏิบัติการฝึกสอนในภาค 1/2523 นับผลการ เรียนในภาค 1/2522

สรุปแล้วผู้ที่ออกฝึกสอนได้ต้องทราบผลการเรียนก่อนออกปฏิบัติการฝึกสอนหนึ่ง ภาคเรียน คือมีหน่วยกิตสะสมแต่ละสาขาวิชาเอกครบตามเกณฑ์ที่เสนอไว้ในตารางข้างต้น หรือรวมแล้วไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต นอกจากวิชาเอกสังคมศึกษาต้องสอนผ่าน 103 หน่วยกิตขึ้นไป

การแสดงความจ้างออกปฏิบัติการฝึกสอน

เมื่อภาควิชาหลักสูตรและการสอน ประกาศให้แสดงความจ้างออกปฏิบัติการ ฝึกสอนแล้ว ควรรีบไปรับแบบฟอร์มจากห้องปฏิบัติการภาควิชาหลักสูตร อาครศรีชุม ชั้น 2 และกรอกข้อความตามสาขาวิชาเอก แล้วส่งให้เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการรวบรวมไว้เพื่อนำ ไปมอบหมายให้แผนกทะเบียนคณะศึกษาศาสตร์ตรวจสอบผลการเรียนของกระบวนวิชาต่าง ๆ เหตุที่ต้องตรวจสอบเพราะเคยมีนักศึกษากรอกกระบวนวิชาไม่ตรงความเป็นจริง

หลังจากที่แผนกทะเบียนตรวจสอบเรียบร้อยแล้วจะรีบส่งกลับคืนมาให้อาจารย์ ตรวจสอบนับหน่วยกิตตามสาขาวิชาอีกครั้งหนึ่ง ต่อจากนั้นจะคัดรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ ออกปฏิบัติการฝึกสอน และปิดประกาศให้ทราบพร้อมทั้งนำต้นฉบับที่นักศึกษากรอกข้อ ความไว้ซึ่งระบุที่อยู่ด้วย ส่งไปให้ผู้ประสานงานของนักศึกษาฝึกสอนคือผู้เขียนเรื่องนี้เป็นผู้ จัดและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

หลักเกณฑ์ในการจัดนักศึกษาเพื่อส่งไปปฏิบัติการฝึกสอนในโรงเรียนต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1. ส่งหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครพร้อมทั้งแนบใบขอรับนักศึกษาฝึกสอนตามสาขาวิชาเอกเพื่อให้โรงเรียนตอบรับและส่งกลับคืนภาควิชาหลักสูตรและการสอน
2. รวบรวมข้อมูลที่โรงเรียนเสนอขอให้นักศึกษาตามสาขาวิชาเอกมาพิมพ์แจกคณาจารย์ในภาควิชาหลักสูตร ฯ และปิดประกาศให้นักศึกษาทราบ

โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะตอบรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มากกว่าจำนวนนักศึกษาที่มีสิทธิออกปฏิบัติการฝึกสอน เช่นในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2522 มีโรงเรียนขอรับนักศึกษา 28 โรงเรียน ส่วนใหญ่ขอรับนักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ ซึ่งภาควิชาหลักสูตร ฯ มีจำนวนนักศึกษาที่จะออกฝึกสอนตรงกันข้ามกับจำนวนที่ขอมารวมแล้วส่งนักศึกษาออกไปปฏิบัติการฝึกสอนรวม 394 คน เป็นนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษามากที่สุดรวม 147 คน (โรงเรียนต่าง ๆ ขอมารวม 75 คน เกินอัตราที่ขอมารวม 72 คน) วิชาเอกประวัติศาสตร์ส่งออก 67 คน (เกินที่ขอมารวม 31 คน) วิชาเอกคณิต-วิทย์ ส่งออก 2 คน (ขอมารวม 67 คน) วิชาเอกภูมิศาสตร์ขอมารวม 35 คน ส่งออกได้เพียง 3 คน วิชาเอกคณิตศาสตร์ส่งออก 17 คน (ขอมารวม 78 คน)

จะพบว่าความต้องการรับนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์มีน้อยกว่าจำนวนนักศึกษาที่มีสิทธิออกฝึกสอนอันเป็นผลกระทบต่อผู้เรียนวิชาเอกในการสมัครงานและภาควิชาหลักสูตร ฯ ที่ต้องการโรงเรียนเพิ่มขึ้น

แต่เดิมเข้าใจกันว่าจบวิชาเอกสังคมศึกษาและจะสมัครสอบหางานง่ายเพราะตรงกับหลักสูตร พ.ศ. 2521 ซึ่งความจริงแล้วจบเอกการสอนเฉพาะวิชา เช่น ภูมิศาสตร์คณิตศาสตร์เหมาะที่จะสอนระดับมัธยมศึกษา 3, 4, 5, 6 ตามหลักสูตรใหม่ ส่วนวิชาเอกสังคมศึกษาเหมาะกับหลักสูตร ม. 1, ม. 2 มากกว่า เพราะรวมหลายวิชาไว้ด้วยกันนักศึกษาที่สนใจความก้าวหน้าในอาชีพครูควรได้พิจารณาเลือกวิชาเอกให้เหมาะสมกับสภาพของสังคมในปัจจุบันด้วย

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2522 นี้ มีโรงเรียนที่ตอบรับนักศึกษามารวม 48
โรงเรียน รับนักศึกษา 559 คน แต่ภาควิชาหลักสูตรฯ จัดนักศึกษาให้ได้ 445 คน วิชา
เอกที่ขาดความต้องการมากที่สุดได้แก่ คณิต-วิทย์ คณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

จากข้อมูลที่น่ามาเสนอให้นักศึกษาควรได้วินิจฉัยและคาดหวังแนวโน้มของการ
ประกอบอาชีพครูในอนาคตด้วย สงสัยหรือไม่แน่ใจ ควรปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษานับว่า
เป็นดีที่สุด

3. รวบรวมรายชื่อ นักศึกษาแต่ละวิชาเอกมาแยกตามที่อยู่ เช่น เขตธนบุรี
บางขุนเทียน บางกอกน้อย บางพลัด นนทบุรี บางขุนนนท์ บางเขน พระโขนง หัวหมาก
บางกะปิ มีนบุรี บ่อมปราบ ปทุมวัน ด่านสำโรง สมุทรปราการ ฯลฯ

เมื่อแยกกลุ่มนักศึกษาตามที่อยู่เรียบร้อยแล้ว จะเขียนรายชื่อตามวิชาเอกที่โรงเรียน
ต่าง ๆ ขอมมา ใจจริงของผู้จัดแล้วต้องการให้นักศึกษาได้ฝึกสอนใกล้ที่อยู่มากที่สุด เพราะ
ช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง นอกจากนี้ยังช่วยให้นักศึกษาได้มีเวลาเตรียม
แผนการสอนมากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตามจะมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่มีได้ฝึกสอนตามสถานที่อยู่หรือตามความ
ประสงค์ เพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่หอพักหน้ามหาวิทยาลัยรามคำแหงมากกว่าบริเวณ
อื่นในเขตกรุงเทพมหานคร จึงจำเป็นเหลือเกินที่นักศึกษาบางส่วนต้องเดินทางไปปฏิบัติการ
ฝึกสอนไกลกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตอื่น ซึ่งความจริงเขตอื่น ๆ ก็มีเช่นเดียวกัน นักศึกษาบาง
ท่านอาศัยอยู่เขตพระโขนงอาจต้องไปฝึกสอนในเขตบ่อมปราบ หรือปทุมวัน เพราะเขต
พระโขนงมีนักศึกษาเต็มจำนวนที่โรงเรียนขอรับแล้ว หรือนักศึกษาบางวิชาเอกเป็นที่ต้องการ
ของโรงเรียนบางโรงซึ่งเคยรับนักศึกษาจำนวนมากก็ต้องจัดให้ ประกอบกับเป็นความประสงค์
ของอาจารย์นิเทศก์ประจำวิชาด้วยเหตุการณ์เช่นนี้ นักศึกษาจึงจำเป็นต้องไปฝึกสอนไกลที่อยู่
บ้าง

แต่มิใช่ผู้จัดใจไม่ใส่ใจกะอะไรหรอก ยังรับฟังความคิดเห็นหรือปรับปรุง
เปลี่ยนแปลงรายชื่อนักศึกษาบ้างหลังจากปิดประกาศรายชื่อครั้งแรก โดยให้นักศึกษาเขียน
โน้ตย่อส่งบ่งถึงสาเหตุในการขอย้ายโรงเรียน หรือต้องการแลกเปลี่ยนกับเพื่อนที่วิชาเอก
เหมือนกัน เรื่องนี้ผู้จัดพยายามจัดให้ตามความประสงค์เป็นส่วนใหญ่ โดยไม่ให้เกิดผลเสีย

ต่อจำนวนนักศึกษาที่โรงเรียนขอมา สิ่งที่พิจารณาอันดับแรกได้แก่ ผู้ป่วยหลังผ่าตัด ผู้ป่วย เป็นโรคประจำตัว (มีใบแพทย์รับรอง หรือสังเกตบุคลิกท่าทาง) ผู้ที่ขึ้นรถโดยสารไกล ๆ ไม่ได้ หรือจำเป็นต้องต่อรถหลายต่อและอยู่ไกลใช้เวลาเดินทางหลายชั่วโมง หรือได้รับค่า รับรอง แนะนำจากอาจารย์

หลังจากปรับปรุงรายชื่อปีประกาศครั้งที่สองแล้วจะไม่มี การเปลี่ยนแปลง เพราะ ได้ส่งรายชื่อทั้งหมดของแต่ละโรงเรียนไปยังโรงเรียนฝึกสอนก่อนโรงเรียนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ผู้บริหารได้นำไปวางแผนจัดนักศึกษาเข้าชั้นสอนตามความเหมาะสมต่อไป

หนึ่งในการจัดนักศึกษาออกปฏิบัติการฝึกสอนตามที่อยู่เป็นหลัก โดยมีให้นักศึกษา ฝึกสอนเลือกโรงเรียนเองเพราะจากประสบการณ์ที่จัดมา 3-4 ปี ก็จะมีปัญหาทำนอง เดียวกันคือมีโรงเรียนในเขตที่นักศึกษาอาศัยอยู่น้อยจำเป็นต้องโยกย้ายตามความเหมาะสม เช่นเดียวกัน

ถึงจะไกลหรือไกลจากที่พักจะไม่เป็นอุปสรรคสำคัญเท่ากับสมรรถนะของ นักศึกษาที่เตรียมพร้อมสำหรับประสบกับสภาพชีวิตของความเป็นจริง มีความพร้อมที่จะพบกับ ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เจ้าหน้าที่ นักการ และนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียน ท่านเตรียมพร้อมหรือยังที่จะปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพของการเป็นครู ฝึกสอน ถ้ายังขาดบางสิ่งบางอย่างอยู่ละก็เชิญเข้าร่วมรับการปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการ ฝึกสอนรับรองว่าท่านจะได้รับความรู้และกลวิธีในการออกไปปฏิบัติการฝึกสอนจากวิทยากรผู้ ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ด้านการสอนมาช้านาน ผู้ใดขาดการปฐมนิเทศคงจะต้อง ออกไปปฏิบัติการฝึกสอนในภาคต่อไป ท่านตัดสินใจแล้วใช่ไหมว่าจะทำอย่างไรดี

- จะเป็นครูต้องรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์
- จะเป็นครูต้องสอนดี พุดดี มีคุณธรรมประจำใจ
- จะเป็นครูต้องมีความรู้ดี ดีบทแตก ไม่แตกแยกแบกภาระร่วมกัน มนุษย- สัมพันธ์ดีเด่น
- จะเป็นครูต้องคิดก่อนทำ จดจำด้วยสาระ เสริมทักษะด้วยการสอน เตือน ร้องเรียนปรึกษา อย่างซื่อสัตย์เสียการ อีกไม่นานก็เด่นเป็นครูดีและมีชื่อเสียง

แบบแสดงความจำนงเพื่อฝึกสอนของนักศึกษา

ศศ.ทวี ทองสว่าง

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ชื่อนักศึกษา (นาย, นาง, นางสาว).....รหัส.....
2. วิชาเอก.....วิชาโท.....
3. ที่อยู่ปัจจุบัน.....โทรศัพท์.....
4. ขอแสดงความจำนงเพื่อออกปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่.....
ปีการศึกษา.....
5. วิชาต่างๆ ที่ข้าพเจ้าสอบผ่านมาแล้วคือ

5.1 วิชาบังคับทั่วไป	รวมทั้งสิ้น.....หน่วยกิต
5.2 วิชาเอก	รวมทั้งสิ้น.....หน่วยกิต
5.3 วิชาโท	รวมทั้งสิ้น.....หน่วยกิต
5.4 วิชาชีพ	รวมทั้งสิ้น.....หน่วยกิต
5.5 วิชาเลือกแนะนำ	รวมทั้งสิ้น.....หน่วยกิต
5.6 วิชาเลือกเสรี	รวมทั้งสิ้น.....หน่วยกิต
	รวม.....หน่วยกิต

6. วิชาที่ข้าพเจ้าลงทะเบียนเรียนในภาคนี้ (ปัจจุบัน) คือ (ให้จัดกลุ่มวิชาโดยเรียงลำดับตามข้อ 5 แล้วใส่จำนวนหน่วยกิตในแต่ละช่องวิชา)

ลำดับที่	ชื่อวิชา	บังคับ	เอก	โท	วิชาชีพ	เลือกเสรี	เลือกแนะนำ	หมายเหตุ
1								โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ตรงช่องชื่อวิชา
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

รวมหน่วยกิตที่เรียนในภาคเรียนนี้.....หน่วยกิต

ข้าพเจ้าขอให้คำรับรองต่อภาควิชาหลักสูตรฯ ว่าข้อความที่ข้าพเจ้ากรอกลงในเอกสารชุดนี้เป็นความจริงทุกประการ หากเป็นข้อความเท็จ ข้าพเจ้าขอรับผิดชอบและยินดีให้ทางภาควิชาหลักสูตรฯ พิจารณาลงโทษได้ทันที

ลงชื่อนักศึกษา.....

แบบกำหนดแผนการเรียนของนักศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2519

วิชาเอกภาษาอังกฤษ (144 หน่วยกิต)

วิชาบังคับทั่วไป 47 หน่วยกิต	Cr.	GR.	วิชาเอก 36 หน่วยกิต	Cr.	GR.	วิชาโท 18 หน่วยกิต	Cr.	GR.	วิชาชีพ 38 หน่วยกิต	Cr.	GR.	วิชาเลือกเสรี 5 หน่วยกิต	Cr.	GR.
			วิชาบังคับ 24 หน่วยกิต											
SC 103	3								ED 103	3				
MA 103	3		EN 240	3					ED 313	3				
ST 103	3		EN 301	3					AV 323	3				
ST 203	3		EN 302	3					MR 303	3				
EN 101	3		EN 401	3					MR 393	3				
EN 102	3		EN 402	3					ED 331	4				
EN 201	3		LI 251	3					ED 332	4				
EN 202	3		LI 255	3					ED 431	2				
TH 104	3		LI 210	3					ED 432	2				
LA 103	3		บังคับเลือก 12 หน่วยกิต											
SO 103	3		LI 381	3					ED 413	6				
EC 103	3		LI 382	3					ED 403	3				
PS 110	3		LI 393	3					ED 415	2				
PY 110	2		LI 396	3					ผู้กเว้นฝึกสอนให้เรียนวิชา ข้างล่างนี้แทนวิชา ED 413					
AR 103	2		LI 492	3					และ ED 415					
MU103	2		เลือก 6 หน่วยกิต						ED 416	2				
LS 103	1								ED 404	3				
			จากวิชาในหมวด											
PE 103	1								ED 405	3				
PE 105	2		อังกฤษ (EN)						ED 407	3				
PC 103	3		หรือภาษาศาสตร์						ED 414	3				
PC 104	3								ED 417	3				
			(LI) ที่เกี่ยวข้อง											
PC 163	3								รวม	38				
			ข้องกับภาษาอังกฤษ											

- หมายเหตุ 1. ในหมวดวิชาชีพนั้นนักศึกษาต้องเรียนครบจนวิชา
เหนือเส้นให้ได้ครบเสียก่อนจึงจะออกฝึกสอนได้
2. ในภาคเรียนที่ลงทะเบียนวิชา ED 413 (การฝึกสอน)
นักศึกษาระงะทะเบียนรวมได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต
3. สำหรับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรนี้ก่อนปี 2521 อาจเรียน

รวม

47

รวม

36

วิชาเอกการสอนหลักสูตร 2519 (เล่มเหลือง) ซึ่งอยู่ด้านหลัง

หมวด	หน่วยกิตที่จะจบปริญญาตรี	หน่วยกิตที่กำหนดให้ออก ฝึกสอนได้	หน่วยกิตที่นักศึกษาทำไว้ได้
1. วิชาบังคับทั่วไป	47	41	
2. วิชาเอก	36	27	
3. วิชาโท	18	5	
4. วิชาชีพ	38	27	
5. วิชาเลือกเสรี	5	—	
รวม	144	100	

วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ (2519 เล่มเหลือง)

วิชาเอก (36)

1. วิชาบังคับ (21) หน่วยกิต

EN	301	3
EN	302	3
EN	401	3
EN	402	3
LI	255	3
LI	210	3
LI	382	3

2. วิชาบังคับเลือก (15) หน่วยกิต

2.1 เลือก 6 หน่วยกิต

EN	344	3
EN	345	3
EN	346	3

2.2 เลือก 9 หน่วยกิตจากวิชาในหมวดภาษาอังกฤษ (EN) หรือภาษาศาสตร์ (LI) ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ

แบบกำหนดแผนการเรียนของนักศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2519

วิชาเอกภาษาไทย (144 หน่วยกิต)

วิชาบังคับทั่วไป 47 หน่วยกิต	วิชาเอก 36 หน่วยกิต		วิชาโท 18 หน่วยกิต		วิชาชีพ 34 หน่วยกิต		วิชาเลือกเสรี 9 หน่วยกิต		
	Cr.	GR.	Cr.	GR.	Cr.	GR.	Cr.	GR.	
SC 103	3		วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต			MR 303	3	
MA 103	3		TH 245	3			ED 103	3	
ST 103	3	1	TH 256	3			ED 313	3	
ST 203			TH 258	3			AV 323	3	
EN 101			LI 210	3			MR 393	3	
EN 102	3		TH 323	3			ED 321	4	
TH 101	3		SP 203	3			ED 322	4	
TH 102	3		บังคับเลือก	18 หน่วยกิต			ED 413	6	
TH 243	3		TH 431	3			ED 403	3	
LA 103	3	1	TH 433	3			ED 415	2	
SO 103			TH 458	3			ยกเว้นฝึกสอนให้เรียน		
EC 103			LI 333	3			ข้างล่างนี้แทนวิชา ED 413		
pS 110	3		TH 343	3			และ ED 415		
PY 110	2		LI 332	3					
AR 103	2	1	TH 445	3			ED 416	2	
MU 103			TH 423	3			ED 404	3	
LS 103	1		TH 231	3			ED 405	3	
PE 103	1		TH 232	3			ED 407	3	
PE 105	2		TH 331	3			ED 414	3	
PC 103	3		TH 332	3			ED 417	3	
PC 104	3								
BL 163	3								
รวม	47		รวม	36			รวม	34	

หมายเหตุ 1. ในหมวดวิชาที่ให้นักศึกษาต้องเรียนครบหมวดวิชา
เพื่อให้เห็นได้ครบเสียก่อนจึงจะออกฝึกสอนได้ -

2. ในภาคเรียนที่ลงทะเบียนวิชา ED 413 (การฝึก
สอน) นักศึกษาจะลงทะเบียนรวมได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

3. สำหรับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรนี้ก่อนปี 2521 อาจ
เรียนวิชาเอกตามหลักสูตร 2519 (เดิม เหลือ) ซึ่งอยู่ด้านหลัง

หมวด	หน่วยกิตที่จบปริญญาตรี	หน่วยกิตที่กำหนดให้ออกฝึกสอนได้	หน่วยกิตที่นักศึกษาทำไว้ได้
1. วิชาบังคับทั่วไป	47	41	
2. วิชาเอก	36	27	
3. วิชาโท	18	9	
4. วิชาชีพ	34	23	
5. วิชาเลือกเสรี	9	—	
รวม	144	100	

วิชาเอกการสอนภาษาไทย (2519 เล่มเหลือง)

วิชาเอก (36)

1. วิชาบังคับ (18) หน่วยกิต

TH 245 3

TH 256 3

TH 258 3

TH 445 3

TH 431 3

TH 463 3

2. วิชาบังคับเลือก (18) หน่วยกิต

TH 433 3

TH 458 3

TH 323 3

TH 343 3

TH 332 3 3

TH 429 3

TH 423 3

TH 231 7 3

TH 233 3

TH 331 3

TH 332 3