

## บทที่ 5

### สรุปความสำคัญของการสอนวิชาภูมิศาสตร์

#### คุณลักษณะของครูสอนวิชาภูมิศาสตร์

1. ต้องมีความรู้ดีในเรื่องที่จะสอน
2. ต้องใฝ่หมอบุ้เสมอ พึงข่าวสารการเมือง แสวงหาความรู้ที่อยู่ตลอดเวลา และหาวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ประกอบในการสอน
3. ต้องสามารถเลือกแสวงหาและเรียบเรียงข้อความ และวัสดุที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ สามารถนำมาสอนมาใช้ให้เหมาะสม
4. ต้องรู้จักแนะนำ นักเรียนให้เข้าใจที่จะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
5. ต้องรู้จักสร้างสิ่งกัปรหึมนโนคคิ ( Concept ) และทัศนคติที่ดีให้เป็นไปตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่เลือกสรรที่ดี
6. ต้องใช้เทคนิคที่ดีเพื่อให้ได้ผลตามจุดประสงค์
7. ต้องรู้จักสังเกต พิจารณาสภาพแวดล้อมที่ปรากฏจริง
8. ให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ และมีส่วนร่วมในการเรียน ให้เหมาะสมกับความเจริญทางร่างกาย สมอง อารมณ์ และสังคม
9. ต้องสอนให้ใค้เนื้อหาที่คิที่สุด เวลาค้นอยที่คิที่สุด และผู้เรียนเหมือนน้อยที่คิที่สุด
10. ครูสอนภูมิศาสตร์ ต้องมีความรู้ดี มีคุณธรรมดี สอนดี

#### ความหมายของการสอน

การสอน ( Teaching ) คือ กระบวนการต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้บุคคลเจริญงอกงามทุกด้าน และรู้จักปรับปรุงตัวเองให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้

เทคนิค ( Technique ) หมายถึง กลวิธีในการสอน หรือวิธีวิชาการ

วิธีสอน ( Method of Teaching ) หมายถึง แนวความคิดของครูที่มีวิธีการแสวงหาความรู้ รวมทั้งบทบาทของครูและนักเรียน วิธีสอนแบ่งเป็น 2 วิธี คือ

1. วิธีที่ยึดถือปฏิบัติต่อเนื่องกันมา ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอธิบาย บรรยาย
2. วิธีที่ยึดถือครูเป็นผู้ประสานงานให้ความร่วมมือ ยึดเอานักเรียนเป็นศูนย์กลาง

#### ครูพึงยึดถือสิ่งต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาและบทเรียน
2. ลักษณะเนื้อหาวิชา
3. ตัวครูเอง
4. สถานที่และบุคลากร ตลอดจนเครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

#### วิธีสอนแบบต่าง ๆ

##### วิธีสอนที่ใช้ในการสอนวิชาภูมิศาสตร์

##### ระดับประถมศึกษา

1. แบบสาริตและทดลองรวมทั้งการให้นักเรียนมีโอกาสสังเกตพิจารณาอย่างง่าย ๆ
2. แบบเล่าเรื่องหรือนิทานให้นักเรียนฟัง
3. แบบอธิบายสั้น ๆ
4. แบบใช้วัสดุทัศนอุปกรณ์ช่วยและการพาไปศึกษานอกสถานที่
5. แบบฝึกหัดสร้างทำง่าย ๆ
6. แบบทวน

##### ระดับมัธยมศึกษา

1. วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method) มี 5 ขั้นตอน คือ
  - 1.1 การกำหนดปัญหาให้ถูกต้อง

- 1.2 การตั้งสมมติฐาน
- 1.3 การทดลองและเก็บข้อมูล
- 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 1.5 การสรุปผล

### ประโยชน์ของแบบการสอนวิธีแก้ปัญหา

1. ในด้านความสนใจ ครูเร้าความสนใจให้เด็ก เกิดความอยากเรียน
2. เด็กได้เนื้อหาวิชา ได้ปฏิบัติกิจกรรมหาทางแก้ปัญหา มีความคิดโดยอิสระ
3. เด็กได้เจริญทางอารมณ์ ทางสังคมมากจากการประกอบกิจกรรมเป็นกลุ่ม

### 2. วิธีการสอนแบบสืบสวน-สอบสวน ( Inquiry Method )

วิธีสอนแบบสืบสวน-สอบสวน คือ วิธีที่เน้นชวนการให้เด็กเกิดทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อคิดค้น เสาะแสวงหาเหตุผล วิเคราะห์วิจัย

การสอนแบบสืบสวน-สอบสวน เป็นการสอนที่ครูจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดปัญหาข้อขัดแย้ง และการที่จะหาสาเหตุที่อธิบายปัญหานั้น

### การสอนแบบสืบสวน-สอบสวนแบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ

1. การสอนแบบสืบสวน-สอบสวน ชนิดที่นักเรียนเป็นผู้ถาม
2. การสอนแบบสืบสวน-สอบสวน ชนิดครูเป็นผู้ถาม
3. การสอนแบบสืบสวน-สอบสวน ชนิดที่ครูและนักเรียนช่วยกันถาม

### ลักษณะเด่นบางประการของการสอนแบบสืบสวน-สอบสวน

1. การอภิปรายชี้แจงในห้องเรียน เป็นไปในรูปของการสนทนา ชักถามข้อเท็จจริงต่าง ๆ
2. อาศัยข้อเท็จจริงเป็นหลักฐาน สนับสนุนสมมติฐาน
3. ช่วยให้นักพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### ชั้นต่าง ๆ ของการสอน มีดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่ปัญหา
2. ชี้นำตั้งสมมติฐาน หรือ ขบวนการสร้างทฤษฎี
3. ชี้นำสำรวจค้นคว้าหรือลงมือปฏิบัติ
4. ชี้นำรวบรวมหลักฐานหรือข้อมูล
5. ชี้นำสรุปหลักเกณฑ์

- ข้อดี
1. เด็กได้เรียนรู้จักตั้งปัญหา สังเกต เป็นคนช่างคิด ช่างวิเคราะห์
  2. เด็กได้เกิดเกิดความคิดกว้างขวาง เข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียน
  3. ช่วยให้บรรยากาศในห้องเรียนคึกคัก สนุก คึกคัก
  4. ช่วยให้เด็กเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

- ข้อบกพร่อง
1. ใช้เวลามากสำหรับบทเรียนหนึ่ง ๆ เพราะต้องใช้เวลาเสาะแสวงหาข้อเท็จจริง

หาข้อเท็จจริง

2. ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและอุปกรณ์ที่มีอยู่

### 3. การสอนแบบหน่วย ( Unit Method )

หน่วยการสอน คือ

1. กลุ่มหัวข้อย่อยที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน นำมาจัดเรียงลำดับก่อนหลังเสียใหม่

ภายใต้หัวข้อใหญ่

2. หน่วยงานแต่ละหน่วยมีความสมบูรณ์ในตัวของมันเอง
3. หน่วยสอนแต่ละหน่วยสามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. หน่วยการสอนที่ดีควรรวบรวมวิธีสอนหลาย ๆ วิธีเข้าช่วย เพื่อให้เด็กเกิดความรู้

ความเข้าใจ

### ผลประโยชน์ของการสอนแบบหน่วย

1. ทำให้วิชาสัมพันธ์กันและใช้วัสดุเพื่อช่วยในการเรียนรู้หลายอย่าง
2. สนองความต้องการของเด็ก
3. ให้เด็กที่มีความแตกต่างกันทำงานร่วมกันได้ตามถนัด
4. ให้เด็กฝึกหัดค่าเงินชีวิตในโรงเรียนแบบประชาธิปไตย
5. ให้เด็กเกิดทักษะในก้นาง ๆ ที่เป็นประโยชน์
6. ไม่จำกัดเวลาว่าจะต้องจบลงในชั่วโมงเดียวตามความเหมาะสม

### ขั้นในการสร้างหน่วย (Basic steps in making a unit Plan)

1. เลือกหัวข้อ คั้งปัญหาที่จะศึกษาตามหลักสูตร
2. ขั้นตั้งวัตถุประสงค์ประสงค์ของบทเรียน และตีความให้เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้
3. ขั้นเลือกเนื้อหาของหน่วย จากหลักสูตร ตำราเรียนโดยศึกษาเพิ่มจากเอกสารต่าง ๆ
4. ขั้นเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา
5. ขั้นเลือกอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอน
6. ขั้นวัดผลนับจากเริ่มต้นบทเรียนไปจนจบบทเรียน

- ข้อดี
1. ใช้เนื้อหาวิชาในแนวกว้างโยงเนื้อหาวิชาเข้าด้วยกัน
  2. ทำให้การสอนความรู้แยกเป็นวิชาย่อย ๆ ได้
  3. นักเรียนได้ผ่านพบเนื้อหาวิชาทุก ๆ ชั้น ทำให้ได้เรียนรู้แม่นยำขึ้น
  4. สอดคล้องกับการเรียนรู้

- ข้อเสีย
1. ไม่สามารถวางแผนในระยะยาว ซึ่งอาจนานถึงหนึ่งสัปดาห์ อาจไม่เหมาะสม
  2. ครูควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง นักเรียนได้ก็ไม่ทั่วถึง

#### 4. การสอนแบบ Open-Classroom

การสอนแบบนี้นำหลักทฤษฎีการสอนแบบพิพัฒนาการ มาใช้กับเด็กเป็นศูนย์กลาง  
การสอน

##### วิธีการ

- จัดห้องเรียนเป็นรูปครึ่งวงกลม หรือแยกเป็นกลุ่ม
- จัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศ ตามเรื่องที่จะเรียน
- เมื่อถึงเวลาเปิดโอกาสนักเรียนได้คอมเมนต์หาจากเรื่องที่เรียนมากที่สุด
- การพาไปศึกษานอกสถานที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะช่วยให้ได้ประสบการณ์

ตรง

- การประเมินผลใช้ทั้ง เทคนิคพิจารณาและทดสอบ

#### 5. วิธีสอนแบบอุปมาน ( Deductive Method )

เป็นวิธีสอนจากกฎไปหาตัวอย่าง

- เป็นการสอนโดยนำเอาหลักความจริงที่เป็นกฎอยู่แล้วไปใช้ให้เกิดประโยชน์
- สอนทีละขั้นทีละน้อยอย่างค่อย ๆ ไป ไม่สรุปเร็วเกินไป

6. วิธีสอนแบบอุปนัย ( Inductive Method ) เป็นการเรียนรู้จาก  
ตัวอย่างไปเป็นส่วนรวม และให้นักเรียนคิดค้นด้วยตนเอง จนสรุปเป็นหลักการที่ได้

7. วิธีสอนแบบโครงการ ( Project Method ) ผู้ก่อตั้ง คือ William H.  
 Kilpatrick สอนให้นักเรียนได้คิด และเกิดการเรียนรู้

##### โครงการแบ่งออกเป็น

1. โครงการเกี่ยวกับการสำรวจ ( Exploration project )
2. โครงการเกี่ยวกับการสร้างวัสดุ ( Material Project )

3. โครงการเกี่ยวกับการเล่น ( Play Project )
4. โครงการเกี่ยวกับทักษะและความรู้ ( Skill and learning Project )
5. โครงการแก้ปัญหา ( Intellectual of Problem Project )

ข้อเสีย กลุ่มเนื้อหาวิชาต่าง ๆ น้อย เสียเวลามาก อาจได้รับผลไม่คุ้มค่า

ข้อดี ส่งเสริมความคิดริเริ่ม ผิดแผกให้รู้จักคิดหาเหตุผล และนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

6. วิธีสอนแบบเฮร์บาร์ต (Herbartian Method)

Johan Frederick Herbart นักการศึกษาชาวเยอรมัน มี 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียมหรือนำเข้าสู่บทเรียน ( Preparation ) ได้รับความสนใจด้วยการทบทวนความรู้เดิม และเกิดความอยากเรียน
2. ขั้นสอน เป็นขั้นที่ครูนำความรู้มาถ่ายทอดให้นักเรียน
3. ขั้นทบทวนและเปรียบเทียบหรือสัมพันธ์
4. ขั้นสรุป
5. ขั้นใช้

9. วิธีสอนแบบทดลอง ( Laboratory Method ) คือ วิธีสอนให้เกิดประสบการณ์ใหม่ ๆ และข้อเท็จจริงจากการสอบสวนและทดลอง

10. วิธีสอนแบบการแสดงบทบาท ( Role Playing )

คือ การแสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมติขึ้น กำหนดให้สมาชิกในกลุ่ม แสดงบทบาทของบุคคลที่ปรากฏในเหตุการณ์เป็นรายคน

11. วิธีศึกษาภายใต้การควบคุม ( Supervised Study ) เป็นบทเรียนแบบครูให้คำแนะนำแก่นักเรียน ในการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ที่ละขั้นตอน

12. วิธีสอนแบบทำงานกลุ่ม ( Group Process Method )

วิธีสอนแบบนี้จัดให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนแต่ละคนมีตำแหน่งหน้าที่

ของตน

13. วิธีสอนแบบอภิปราย ( Discussion Method ) มีวิธี 3 วิธี คือ

1. การเตรียมการ โดยใช้แหล่งวิชาการที่ดีที่สุด
2. การอภิปราย เตรียมเด็ก สถานที่และวิธีการพูด
3. การประเมินผล

14. วิธีสมมติสถานการณ์ ( Simulation Technique ) คือ วิธีการสมมติ

สถานการณ์เหมือนกับเป็นจริง แบ่งเป็น 5 ชั้น คือ

1. ชั้นนำ ( Introduction ) นำผู้เรียนให้รู้หลักเกณฑ์พื้นฐานและข้อมูลที่จำเป็นแก่การปฏิบัติ

2. ชั้นปฏิบัติการ ( Execution )

3. ชั้นวิเคราะห์ ( Analysis ) รวมผู้เรียนกลุ่มย่อย

4. ชั้นศึกษา ( Study )

5. ชั้นเปรียบเทียบ

15. วิธีสอนแบบสร้างสรรค์ ( Creative Teaching )

หมายถึงขบวนการคิด การกระทำลงงานใหม่ ๆ ที่มนุษย์คิดและประดิษฐ์ขึ้น Wallas ได้สรุปไว้ 4 ขั้นตอน คือ

1. ชั้นเตรียมการ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
2. ชั้นพักตัว
3. ชั้นคิดออก
4. ชั้นพิสูจน์



16. การสอนเป็นคณะ ( Team Teaching )

Team Teaching

หมายถึง การจัดการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง

ที่มีครูสองคน หรือมากกว่าปรึกษาหารือเพื่อวางโครงการสอน ทำการสอนตลอดจนวัดผลการเรียน  
ร่วมกันในวิชาใดวิชาหนึ่ง

บทที่ 6สรุปการพิจารณาหลักสูตรใหม่ ประกอบด้วยสื่อแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบระดับชั้นมัธยมศึกษาหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ รวมทั้งสิ่งที่มนุษย์  
คิดค้นสร้างขึ้นมา เพื่อให้นำไปใช้ในการเลือกตั้งที่ อยู่อาศัย เลือกการประกอบอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม  
กับสภาพท้องถิ่นนั้น ๆ และตลอดจนนำความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น  
ในชีวิตประจำวันของคนเราได้เป็นอย่างดี
2. เพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่นของตน ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์  
ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตลอดจนเห็นคุณค่าถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึง  
ความเจริญผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
3. เพื่อให้มีความเข้าใจและวิเคราะห์ความเป็นมาในอดีตและสภาพปัจจุบันทางสังคม  
ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง ซึ่งเป็นผลงานของคนไทยที่สร้าง  
สมเอาไว้ในอดีต