

บทที่ 9

ปัญหาและแนวทางในการแก้ไข้ปัญหา

เนื้อหา

1. ปัญหาเกี่ยวกับด้านหลักสูตร
2. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน
3. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน
4. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
5. แบบฝึกหัดท้ายบท

จุดมุ่งหมาย

เมื่อศึกษาเนื้อหาบทนี้จบแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกปัญหาของการเรียนการสอนวิชาสถิติได้
2. บอกแนวทางในการแก้ไข้ปัญหาตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในด้านการเรียนการสอนได้
3. แก้ไข้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำการสอนวิชาสถิติได้

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสถิติ

ถึงแม้ว่าในปัจจุบันจะได้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงในด้านหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาไปแล้วก็ตาม สภาพการเรียนการสอนก็ยังไม่เปลี่ยนแปลงเท่าที่ควร ทำให้การเรียนการสอนมีปัญหาเกิดขึ้นเสมอ จะเป็นปัญหาใหญ่บ้างเล็กบ้าง จะต่างกันบ้าง แล้วแต่ว่าปัญหามากหรือปัญหาน้อยกว่ากันเท่านั้น วิชาสถิติเป็นวิชาหนึ่งซึ่งมีลักษณะเป็นนามธรรมทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเท่าที่ควร ซึ่งอาจจะมาจากสาเหตุต่าง ๆ ที่สำคัญ ๆ คือ

1. ปัญหาเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ในการเรียนการสอนหลักสูตรจะเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอน จะเป็นตัวกำหนดว่าให้ผู้เรียนได้เรียนอะไรบ้าง เมื่อหลักสูตรมีปัญหาก็จะทำให้การเรียนการสอนย่อมจะมีปัญหาตามมาด้วย นอกจากนี้ การนำหลักสูตรไปใช้ก็จะมีส่วนทำให้เกิดปัญหาถึงการเรียนการสอนได้ ซึ่งปัญหาของหลักสูตรได้กล่าวรายละเอียดไว้ในบทที่ 3 นอกจากนี้ปัญหาที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 3 เกี่ยวกับหลักสูตรแล้ว พงษ์พิศ ทะคง¹ ได้สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งวิชาสถิติเป็นวิชาหนึ่งที่อยู่ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ด้วย ได้สรุปปัญหาการใช้หลักสูตรไว้ดังนี้คือ

1. ครูไม่เข้าใจหลักสูตรและวิธีเขียนแผนการสอน
2. วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. ขาดห้องเรียนวิชาเฉพาะและห้องปฏิบัติการวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
4. ครูผู้สอนบางหมวดวิชาไม่พอแต่บางหมวดมากเกินไป
5. งบประมาณมีจำกัดทุกหมวดวิชาโดยเฉพาะหมวดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ทำให้ไม่สามารถจัดทำและซื้ออุปกรณ์ให้เพียงพอ
6. บุคลากรแนะนำยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
7. ครูผู้สอนขาดความกระตือรือร้น และความรับผิดชอบต่อการสอนซ่อมเสริม
8. ครูไม่ให้ความร่วมมือและไม่เห็นความสำคัญ

¹ พงษ์พิศ ทะคง. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 9 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526, หน้า 181-183.

9. หนังสือสำหรับนักเรียนค้นคว้าในห้องสมุดไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
10. ห้องเรียนและอาคารเรียนไม่เพียงพอ
11. ไม่มีวิทยากรพิเศษที่มีความรู้ความชำนาญ และไม่ได้รับความร่วมมือจากท้องถิ่น
12. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่
13. ยังไม่มีการนิเทศและติดตามผล ผู้ไปรับการอบรมมาไม่ได้ขยายผลต่อผู้บริหาร
ไม่เอาใจใส่เท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ ผู้บริหารและครูได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาไว้ดังต่อไปนี้

1. ครูควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนให้มากขึ้น กลุ่มโรงเรียนควรร่วมมือกันจัดทำแผนการสอนที่ใช้ได้ผล และจัดให้มีการติดตามผลการใช้ทุกหมวดวิชา
2. ควรจัดแผนการเรียนตามความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนและสำรวจความต้องการของผู้เรียนมาประกอบการพิจารณาด้วย ควรชี้แจงหรือแนะนำให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจการเลือกแผนการเรียน
3. ควรจัดประชุมหัวหน้าหมวดวิชา เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพของรายวิชาต่าง ๆ ก่อนจัดตารางสอนและผู้มีหน้าที่จัดตารางสอนต้องเข้าใจหลักสูตร
4. ควรจัดให้ครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอกได้รับการอบรมเพิ่มเติม
5. ควรสำรวจความต้องการของครูผู้สอน ผ่านหัวหน้าหมวดวิชาและสำรวจว่าสื่อการเรียนชนิดใดบ้างที่ใช้ร่วมกันได้กับหมวดวิชาอื่น
6. ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงให้ครูทุกคน เข้าใจงานแนะแนวในโรงเรียนเพื่อร่วมมือกันช่วยนักเรียนแก้ปัญหาให้มากที่สุด
7. ฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชา ร่วมกันจัดระบบการสอนซ่อมเสริมโดยให้ครูแต่ละหมวดแจ้งเนื้อหาหรือรายวิชาที่จำเป็นต้องสอนซ่อมเสริมให้ฝ่ายวิชาการทราบ เพื่อจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมและติดตามผลการสอนได้

8. ไม่ควรจัดกิจกรรมมากเกินไป ควรเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน
9. ครูผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความจำเป็นของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและฝึกให้นักเรียนรักการอ่าน
10. เรียงของประมาณสร้างอาคารเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
11. ควรประชาสัมพันธ์กับท้องถิ่นให้เข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อขอความร่วมมือ
12. โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนควรสร้างข้อสอบที่วัดตามจุดประสงค์ไว้ใช้หลาย ๆ ชุด เพื่อปรับปรุงมาตรฐานให้ดีขึ้น
13. ควรจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง ตั้งแต่ผู้บริหารลงมา

2. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน

สิ่งที่ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสถิติอีกอย่างหนึ่งคือมาจากตัวครูผู้สอน ซึ่งสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ได้แก่

2.1 ทัศนคติ คือ ครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพครู มีครูบางคนไม่ได้คิดจะยึดอาชีพครูเป็นอาชีพถาวร หรือเป็นครูเพราะหางานอื่นทำไม่ได้จึงทำให้จำใจสอน จะสอนไปวันหนึ่ง ๆ โดยไม่ยอมปรับปรุงตนเอง และไม่ปรับปรุงวิธีสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ถึงแม้ว่าหลักสูตรการเรียนการสอนจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปแล้วก็ตาม

ข้อเสนอแนะ ครูควรเปลี่ยนทัศนคติของตนให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ ควรจะยึดให้เป็นอาชีพหลัก และควรคำนึงอยู่เสมอว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่เสียสละครูเป็นผู้มีคุณธรรม เป็นผู้หล่อหลอมคนให้เป็นคนดีมีคุณภาพ

2.2 บุคลิกภาพ นักเรียนส่วนมากมักจะเห็นว่าครูที่สอนสถิติส่วนใหญ่จะดูเคร่งครัดต่อระเบียบ การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเคร่งครัด ครูควรจะมี ความว่องไวกระฉับกระเฉง มีไหวพริบ สามารถแก้ไข้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีและรวดเร็ว ไม่เป็นคนเฉื่อยช้าทำให้นักเรียนเกิดความรำคาญ เหนื่อยหน่าย ไม่ตรวจงานนักเรียน ไม่เตรียมการสอน เข้าสอนไม่ตรงเวลา อุทิศ

เวลาส่วนใหญ่ให้กับตนเอง ทำการสอนไปวันหนึ่ง ๆ เท่านั้น ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเกิดปัญหาต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ ครูจะต้องปรับปรุงบุคลิกภาพตนเองให้คล่องแคล่วว่องไว และให้มีคุณลักษณะเป็นที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งจากผลการวิจัย เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์¹ พบว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่ครูควรมีมากที่สุด ได้แก่

1. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต และตรงต่อเวลา
3. เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ
4. จริงใจต่อผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน
5. ประพฤติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและศาสนา
6. เข้าใจและเห็นคุณค่าของการพัฒนาชุมชน
7. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
8. มีอารมณ์มั่นคง
9. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับผู้มาติดต่อ
10. มีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
11. อุทิศเวลาให้กับราชการอยู่เสมอ
12. เต็มใจที่จะช่วยเหลือเยาวชนและประชาชนให้สามารถพึ่งตนเองในด้านต่าง ๆ ได้ดีขึ้น
13. มีความเข้มแข็ง และกล้าเผชิญกับปัญหา
14. มีพฤติกรรมแบบอย่างสมกับที่เป็นครูทั้งในและนอกโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ
15. รู้จักเลือกใช้วาจาที่เหมาะสมกับบุคคลทุกอาชีพในโอกาสต่าง ๆ

¹ ศศิธร แม้นสงวน. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อคุณลักษณะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 12. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529 หน้า 130-131.

16. มีมนุษยสัมพันธ์ดีและร่วมงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดี
17. แต่งกายสะอาด สุภาพ และเรียบร้อยอยู่เสมอ
18. แสดงภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย เต้นซัดและร่วมมือเสริมสร้างประชาธิปไตย

ในชุมชน

ดังนั้น ครูสอนสถิติจึงควรพยายามหลีกเลี่ยงปัญหาต่าง ๆ โดยปรับปรุงตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2.3 ด้านความรู้

ด้านความรู้ ได้แก่ ในแง่ของเนื้อหาวิชาที่สอน และวิธีสอนของครูในแง่ของเนื้อหาวิชาที่สอน ครูควรมีความรู้แม่นยำ พยายามหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ในปัจจุบันเนื่องจากวิชาสถิติในระดับมัธยมศึกษา มีเนื้อหาปะปนกับคณิตศาสตร์แขนงอื่น ๆ ในระดับชั้นต่าง ๆ และครูผู้สอนส่วนมากไม่ได้เรียนจบในสาขาวิชาที่สอน ทำให้ความรู้ในเนื้อหาที่สอนไม่ละเอียดเท่ากับครูที่จบสาขาวิชาที่สอนโดยตรง

เมื่อครูสอนวิชาไม่ตรงตามสายวิชาที่ครูเรียนมา ประกอบกับการขาดเรียนฝึกฝนหาความรู้เพิ่มเติมขาดประสบการณ์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน และในแง่ของวิธีสอนของครู จากการวิจัยของสุณี น้อยบุตรดี¹ ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจปัญหาของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 พบว่า ปัญหาด้านการสอน อาจารย์ผู้สอนส่วนมากในทุกหมวดวิชาใช้การบรรยายในการสอนมากที่สุด ซึ่งไม่ตรงกับความมุ่งหมายของหลักสูตรใหม่ที่เน้นในเรื่องวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของลักษณะวิชาในแต่ละหมวด การที่อาจารย์ส่วนใหญ่ยังนิยมใช้วิธีการสอนแบบบรรยายอาจจะมีสาเหตุมาจากการที่อาจารย์ผู้สอนไม่มีโอกาสเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เลย จึงทำให้สอนไม่ทันตามกำหนดเวลาและไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้แล้วปัญหาการสอนของครูอาจจะมาจากการเตรียมการสอนของครู ตลอดจนกิจกรรมและสื่อการ

¹สุณี น้อยบุตรดี. การสำรวจปัญหาของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 โรงเรียนมัธยมจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520 หน้า 60-61.

สอน ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเลือกใช้สื่อการสอนหรือผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเรื่องที่สอน ครูไม่ค่อยสนใจกระตุ้นหรือวันที่จะจัดกิจกรรมเพื่อให้การเรียนการสอนสนุก ไม่น่าเบื่อ อยากเรียน

ข้อเสนอแนะ ครูจะต้องมีความตั้งใจจริงที่จะเป็นครู อุทิศเวลาเพื่อค้นคว้าทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างละเอียด เตรียมการสอน พร้อมทั้งจะสอน ตลอดจนใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และสภาวะของเด็กนักเรียน ทำบรรยากาศให้เหมาะสมที่จะเกิดการเรียนรู้ วางแผนสำหรับการสอนอย่างละเอียดถี่ถ้วน

จะเห็นได้ว่าครูเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างมากในการที่จะนำทางให้นักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่ดี เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นครูสอนในวิชาอะไรก็ตามเมื่อยึดอาชีพครูแล้วจะต้องรู้สำนึกในการเป็นครู ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม ซึ่ง พะนอม แก้วกำเนต¹ ได้สรุปคุณลักษณะของครู ในความมุ่งหวังของกรมสามัญศึกษาไว้ดังนี้คือ

ครูในความมุ่งหวังของกรมสามัญศึกษา

1. รู้ รัก และรับผิดชอบปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูด้วยความขยันหมั่นเพียรและมีน้ำใจ
2. มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมน้ำใจในวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาการที่สอน
3. มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในหลักสูตร จิตวิทยาและเทคนิคการสอน
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานหน้าที่ให้ได้ผลตามนโยบายของกรมฯ
5. มีความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น
6. มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนที่จะกระทำงานเพื่อพัฒนาเยาวชน โรงเรียน ท้องถิ่น และชาติบ้านเมือง

¹ พะนอม แก้วกำเนต. ครูในความมุ่งหวังของกรมสามัญศึกษา. เอกสารอัครสำเนาในการประชุมพัฒนาบุคลากร โรงเรียนในกลุ่ม 5 กรุงเทพฯ 2530.

7. มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางราชการและนโยบายของรัฐบาล

8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

9. สร้างและพัฒนามาตรฐานคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว

10. มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและความประพฤติ บุคลิกภาพ ศีลธรรม วัฒนธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู

1. รู้ รัก และรับผิดชอบปฏิบัติความบทบาทหน้าที่ของครูด้วยความซื่อสัตย์และ
มีน้ำใจ

1.1 สอน ฝึก และอบรม

1.2 ช่วยและพัฒนางานของโรงเรียน

1.3 ช่วยและพัฒนานักเรียน

1.4 เป็นกำลังสำคัญในการอนุรักษ์ เผยแพร่ ส่งเสริมวัฒนธรรม

1.5 เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน

2. มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมน้ำใจในวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาการ
ที่สอน

2.1 ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถเชิงการวิเคราะห์

2.2 ทักษะปฏิบัติ

2.3 คุณธรรม น้ำใจ ต่อวิชาการและตามลักษณะวิชาการนั้น

3. มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ในหลักสูตร จิตวิทยา และเทคนิคการ
สอน

3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2 เนื้อหาสาระ

3.3 จิตวิทยา

3.4 เทคนิควิธีการมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้จักวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.5 ผลของการเรียนของนักเรียน

3.5.1 ความรู้ ความคิด

3.5.2 ทักษะปฏิบัติ

3.5.3 คุณธรรมน้ำใจ

4. มีความรู้ ความเข้าใจ และความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานหน้าที่ให้ได้ผลตามนโยบาย

ของกรมฯ

นโยบายของกรมสามัญศึกษา 10 ประการ (117 มาตรการ) ที่สำคัญคือ

4.1 ขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4.2 เร่งรัดคุณภาพการเรียนให้ได้ความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติ

4.3 พัฒนาการสอนและฝึกวิชาอาชีพท้องถิ่นและการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ

4.4 ส่งเสริมจริยศึกษา คุณธรรม และค่านิยม ที่เอื้อต่อการพัฒนาชีวิต

4.5 ส่งเสริมการเรียนและการริเริ่มสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

4.6 เน้นการศึกษาเพื่อร่วมมือกันป้องกันอุบัติเหตุ ภัยจากสิ่งเสพคติให้โทษภัยจากอบายมุข ภัยจากอาชญากรรม และการร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในครอบครัว พัฒนาสิ่งแวดล้อม สาธารณประโยชน์และชุมชน

4.7 ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ

4.8 ส่งเสริมสร้างศรัทธายึดมั่นประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรม

4.9 ส่งเสริมการระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน

4.10 เร่งรัด พัฒนาระบบบริหารและสนับสนุน

5. มีความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น

- 5.1 ปัญหาและความต้องการ
- 5.2 ทรัพยากรท้องถิ่น
- 5.3 วิถีการและผลงานที่โดดเด่นในท้องถิ่น
- 5.4 การนำสภาพเศรษฐกิจและสังคมเข้าบูรณาการในบทเรียน
- 5.5 การประสานงานเพื่อนำทรัพยากรและวิทยาการมาเพื่อการเรียนการสอน

6. มีความมุ่งมั่นและอุดมการณ์ที่จะกระทำงานเพื่อพัฒนาเยาวชน โรงเรียน ท้องถิ่น และชาติบ้านเมือง

- 6.1 รัก บรรารณาคีและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็ก ไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นปัญหาต่อการพัฒนาชีวิตและสังคมของเด็ก
- 6.2 ร่วมพัฒนา และรักษา ส่งเสริมเกียรติภูมิของโรงเรียน
- 6.3 มีความสำนึกและร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน
- 6.4 ศรัทธายึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขของชาติ

7. มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางราชการและนโยบายของรัฐบาล

- 7.1 รู้ระเบียบ หลักการ วิธีการและนโยบายของรัฐบาล
- 7.2 ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วิธีการ และนโยบายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และความปรารถนาดี

8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเป็นประชาธิปไตย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

- 8.1 มีสังคหวัตถุ 4 ประการ
- 8.2 เคารพซึ่งกันและกันในหน้าที่ สิทธิและความคิดเห็น
- 8.3 รับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน

8.4 รู้จักประมาณ รู้จักประนีประนอม ใช้ปัญญาคุณธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

8.5 สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เอาใจเขาใส่ใจเรา มีน้ำใจต่อผู้อื่น ไม่ปฏิบัติกาไรใด ๆ ที่จะก่อให้เกิดความแตกสามัคคี

9. สร้างและพัฒนามาตรฐานคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว

9.1 สุขภาพกาย สุขภาพจิต และความปลอดภัย

9.2 สร้างและพัฒนาบ้านให้ถูกสุขลักษณะและน่าอยู่

9.3 สร้างความรัก ความอบอุ่น ความสงบสุขในครอบครัว

9.4 เป็นผู้นำ ผู้ชี้แนะ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในครอบครัว

9.5 มีการวางแผนครอบครัวตามความเหมาะสม

10. มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและความประพฤติ บุคลิกภาพ ศิลธรรม วัฒนธรรม และประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีสมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู

10.1 ด้านวิชาการ

10.1.1 หมั่นหาความรู้ จากกาอ่าน เข้าร่วมสัมมนา ประชุมอบรม

10.1.2 สร้างผลงานทางวิชาการ จากการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และการเขียน

10.1.3 พัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานด้วยผลงานทางวิชาการ

10.2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

10.2.1 มุ่งมั่นที่จะประพฤติปฏิบัติอยู่ในศีล 5

10.2.2 ประพฤติปฏิบัติตามจักร 4

10.2.3 ลด ละ เลิก อบายมุข

10.2.4 ขยันหมั่นเพียร ใช้ชีวิตที่เรียบง่าย ประหยัดและออม

10.2.5 ประเมินและพัฒนาตนเองตลอดเวลา

นอกจากนี้ กรมสามัญศึกษาได้กำหนดหน้าที่ของครูไว้ดังนี้คือ

กรมสามัญศึกษาได้กำหนดหน้าที่ของครูผู้สอน ชื่อพงษ์พิศ ทะคง¹ ได้สรุปไว้ดังนี้คือ

1. จัดทำโครงการสอนให้สมบูรณ์ มีความชัดเจนในเป้าหมายประสงค์ มีเนื้อหาสมบูรณ์ และมีการประเมินผลและแก้ไขให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น
2. การเตรียมการสอน เตรียมการสอนให้เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสมบูรณ์ โดยมีลำดับขั้นตอนตามหลักการ
3. การเตรียมอุปกรณ์ จัดหาอุปกรณ์ที่จะใช้ในบทเรียนนั้น ๆ ให้ตรงตามจุดประสงค์ อุปกรณ์นั้น ๆ หาง่ายและประหยัด สามารถแก้ไขดัดแปลงใช้ได้ ในหลาย ๆ โอกาส
4. การสอน ดำเนินการสอนโดยวิธีการตามลำดับชั้น ศึกษาการใช้อุปกรณ์และใช้ให้ถูกต้องกับบทเรียน เหมาะสมกับเวลาและเก็บรักษาไว้ให้ดี มีการประเมินผลตามกระบวนการเรียน การสอนแต่ละบทเรียนอย่างมีหลักวิชา แล้วแก้ไขข้อบกพร่องด้านการเรียนการสอนอยู่เสมอ
5. การออกข้อสอบ มีการออกข้อสอบทั้งข้อทดสอบย่อยกลางภาคและปลายภาคอย่าง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของการวัดผล
6. งานธุรการของข้อสอบ ออกข้อสอบให้เสร็จทันและจัดพิมพ์ข้อสอบทันตามวันตาม กำหนดตรวจข้อสอบทันเวลาและละเอียดลออในการตรวจ รักษาความลับของข้อสอบ จัดคะแนน ให้ถูกต้องตามขบวนการให้คะแนนหรือระดับคะแนน
7. เสียสละเวลาในการสอนซ่อมเสริมหรือทบทวน ตลอดจนให้งานเพิ่มเติมนอก เนื้อเวลาราชการ เพื่อให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น หรือให้ทันตามหลักสูตร
8. ควบคุมชั้นเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอยู่เสมอ และหาทางช่วยป้องกัน แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดด้วยความประพฤติกและเสริมสร้างทัศนคติที่ดีงามให้เกิดขึ้น
9. รักษาเวลาในการเข้าสอบและออกจากห้องสอบ
10. หากความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ๆ เพื่อความแม่นยำในวิชาที่สอนหรือเพื่อสร้างศรัทธา

แก้ตนเอง

¹พงษ์พิศ ทะคง. เรื่องเดียวกัน. หน้า 26-27.

11. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น มีน้ำใจ มีความจริงใจ มีอัธยาศัยที่ดีต่อกัน เสริมสร้างความสามัคคีและความสงบสุข ไม่ก่อให้เกิดความแตกร้าง

12. มีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์งานของตนให้ดียิ่งขึ้น หรือเสนอแนะวิธีที่ดีในการที่จะพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

13. ตรวจงานเด็กและแก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ ๆ

3. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่

3.1 ด้านทัศนคติ นักเรียนบางคนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาสถิติ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะพื้นฐานตั้งแต่เริ่มต้น บางคนคิดว่าวิชานี้ยากเกินไป จึงไม่สนใจ ทำให้เบื่อหน่าย นักเรียนบางคนก็พบกับครูที่สอนไม่ดี ทำให้เรียนไม่เข้าใจ ไม่รู้เรื่อง มีทัศนคติไม่ดีต่อครูผู้สอน ไม่ชอบครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนอาจจะดูเกินไป -หรือเอาจริงเอาจังมากจนทำให้การเรียนการสอนเครียด ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีเป็นเหตุให้การเรียนการสอนไม่บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ ครูควรชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาสถิติ ปลุกฝังให้เกิดความรักเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องคำนึงอยู่เสมอว่าความรู้พื้นฐานของนักเรียนจะเป็นสิ่งหนึ่งที่จะก่อให้เกิดการเบื่อเรียน และเป็นพื้นฐานทำให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนการสอน

3.2 นักเรียนเบื่อหน่ายการเรียนการสอนสถิติ ในการเบื่อหน่ายไม่ยอมเรียนนี้อาจจะมาจากตัวครูผู้สอนด้วย หรือความพร้อมของนักเรียน ซึ่งจากตัวครูผู้สอนก็เนื่องจากการสอนไม่ดี การเรียนการสอนไม่สนุกสนาน บรรยากาศการเรียนการสอนเครียดเกินไป ส่วนความพร้อมของนักเรียนก็จะเป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดการเบื่อหน่าย เพราะพื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่พอเพียงที่จะเรียนต่อไปได้ ตลอดจนการให้แบบฝึกหัด คือมากเกินไป ทำให้นักเรียนเกิดการเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้น เฉื่อยชา นักเรียนไม่ชอบทำแบบฝึกหัด ไม่รู้จักฝึกฝนตนเอง ทำให้ขาดทักษะ

ข้อเสนอแนะ ปัญหาในข้อนี้ครูควรแก้ไขที่ตัวครูด้วยการปรับปรุง วิธีการสอนสร้างความพร้อมให้แก่ นักเรียน ครูจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย ครูควรหาแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกฝนเพิ่มเติม พยายามให้นักเรียนส่วนใหญ่ได้ฝึกฝนกันทั่วถึง เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียนด้วย

3.3 นักเรียนไม่มีกำลังใจในการแก้ไขข้อบกพร่อง ปัญหานี้มักจะพบกับนักเรียนที่เรียนอ่อนและเรียนช้า ครูผู้สอนไม่ได้คำนึงการรับรู้ของนักเรียน ทำให้ไม่เข้าใจในเรื่องที่ครูสอน สะสมเรื่อย ๆ เป็นเหตุให้นักเรียนเกิดการท้อถอยไม่เอาใจใส่ ไม่มีกำลังใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่อง และติดตามผลการเรียนของตนเองให้ทันเพื่อนร่วมชั้น เมื่อครูผู้สอนกำหนดให้ทำงาน ทำแบบฝึกหัด นักเรียนเหล่านี้ก็จะไม่สนใจที่จะทำงานที่ครูมอบหมายให้ ไม่ยอมทำแบบฝึกหัด

ข้อเสนอแนะ ครูอาจจะแก้ไขโดยการสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่เรียนช้าไม่ทันเพื่อน หรือเรียกมาเรียนเป็นรายบุคคล แต่ถ้ามีหลายคนก็จะเป็นการสอนเสริมเป็นกลุ่ม ถ้านักเรียนไม่มีพื้นฐานเดิมครูก็อาจจะช่วยย้อนพื้นฐานเดิมให้ด้วย นอกจากนี้ ทางโรงเรียนอาจจะจัดทำโครงการที่ช่วยน้องหรือเพื่อนช่วยเพื่อน คือ ขออาสาสมัครจากเพื่อนนักเรียนที่เรียนเก่งในวิชาสถิติมาอธิบายช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า รุ่นพี่ช่วยรุ่นน้อง เป็นต้น นอกจากนี้ ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนครูควรใช้วิธีเสริมกำลังใจมากกว่าการลงโทษ

3.4 นักเรียนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาสถิติ นักเรียนไม่รู้ว่าเรียนเพื่ออะไร ทำให้ไม่สนใจเท่าที่ควร นักเรียนมักจะคิดว่าเป็นวิชาบังคับให้เรียนตามโปรแกรมที่เลือก ดังนั้น ก็จะสนใจบ้างไม่สนใจบ้าง

ข้อเสนอแนะ ก่อนที่จะสอนครูควรบอกจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนโดยเฉพาะจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ให้นักเรียนได้ทราบแนวทางให้ชัดเจนจะทำให้เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อบทเรียนเพิ่มขึ้น

3.5 ปัญหาที่เป็นปัญหาส่วนตัวนักเรียน เช่น ปัญหาครอบครัว นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีปัญหา เช่น การหย่าร้างของพ่อแม่ สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ปัญหาที่มาจากกลุ่มเพื่อนของนักเรียน การไม่เป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน หรืออาจจะได้รับความกดดันจากเพื่อน เช่น การแบ่งชั้นของสังคม เด็กที่มาจากสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ด้อยกว่า จะเกิดความกดดัน ทำให้ตนเองมีปมด้อย ไม่อยากเรียน มีพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูผู้สอน มีความกดดันทางอารมณ์

นอกจากนี้ ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดปัญหาจากความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

นักเรียน กล่าวคือ นักเรียนบางกลุ่มฉลาดเกินไป สามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว เข้าใจง่าย ดังนั้น นักเรียนกลุ่มนี้จะเรียนรู้ได้เร็ว เกิดความเบื่อหน่ายในวิชาที่ครูสอนในชั้นปกติ เมื่อเกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งถือว่าตนเองรู้แล้ว เข้าใจแล้ว ก็จะแสดงพฤติกรรมออกทางอื่น เช่น การแหย่เพื่อน ทำงานอื่นหรือคูวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาที่กำลังสอน หรือบางครั้งก็จะนั่งง่วงนอนบ้าง ส่วนนักเรียนบางกลุ่มที่เรียนอ่อน หรือ เรียนช้า โดยทั่วไปแล้วนักเรียนกลุ่มช้าจะเป็นกลุ่มที่ชอบเรียนหนังสือ แต่ไม่สามารถจะเรียนตามคนอื่น ๆ ให้ทันได้ เพราะรับได้ช้าเมื่อนานเข้าก็จะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่ยอมเรียน

ข้อเสนอแนะ เมื่อปัญหานี้เกิดจากตัวนักเรียน ซึ่งมีปัญหาไม่เหมือนกันในกลุ่มที่เรียน คือ มีทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง และเรียนอ่อน ดังนั้น ครูจึงควรนำวิธีการสอนที่เน้นในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจจะสอนโดยใช้ชุดการสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูป แต่ถ้าครูไม่มีชุดการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป ครูก็อาจจะใช้วิธีการสอนของครูแต่ละจะต้องมีแบบฝึกหัดมาให้ นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำ เช่น นักเรียนที่เรียนเก่งหรือฉลาดครูก็จะนำเอาแบบฝึกหัดที่ชวนให้คิดยากกว่ากลุ่มนักเรียนปกติ ถ้านักเรียนอ่อนครูจะต้องช่วยสอน อาจจะมีการจัดชั้นพิเศษเพื่อสอนนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือเรียนช้าหรือจัดการสอนซ่อมเสริม เพราะการสอนซ่อมเสริม หมายถึง การสอนเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือไปจากการสอนตามแผนการสอนตามปกติ เพื่อแก้ไขส่วนบกพร่องที่พบในตัวนักเรียน จะเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนที่เรียนช้า สามารถเรียนรู้ได้ทันเพื่อน ช่วยนักเรียนที่ไม่เข้าใจได้เข้าใจมากขึ้น หรือเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนเก่งอยู่แล้วให้มีโอกาสได้เสริมความรู้ให้มากยิ่งขึ้น

การสอนซ่อมเสริม สามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การสอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอน
2. การสอนซ่อมเสริมขณะที่ทำการเรียนการสอน
3. การสอนซ่อมเสริมหลังการเรียนการสอน

1. **การสอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอน** เป็นวิธีการสอนนักเรียนในกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน โดยครูทำการทดสอบความรู้พื้นฐาน เช่น ครูจะสอนสถิติ เรื่องการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล ซึ่งในการที่จะหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ นักเรียนจะต้องเรียนการ

หาค่าเฉลี่ย การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องทำการทดสอบความรู้พื้นฐานในเรื่องการวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การหาค่าเฉลี่ย อันจะเป็นพื้นฐานในการเรียน เรื่องการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการนี้ครูก็จะทราบข้อบกพร่องของนักเรียนจึงทำการสอนซ่อมเสริมเพื่อรับความรู้พื้นฐานให้เท่าเทียมกันก่อน

2. การสอนซ่อมเสริมในช่วงขณะที่ทำการเรียนการสอน ถึงแม้ว่าครูจะได้รับการรับระดับการสอนของนักเรียนให้รู้พื้นฐานเท่าเทียมกันแล้ว เมื่อมีการเรียนรู้เรื่องใหม่ การรับรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนใหม่ ก็ย่อมจะรับรู้ได้แตกต่างกัน นักเรียนที่เก่งโดยธรรมชาติแล้วเมื่อครูสอนไปแล้วก็สามารถจดจำ เข้าใจได้ง่ายรวดเร็ว บางคนรับรู้ได้ช้ากว่า ดังนั้น เพื่อที่จะให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ครูอาจจะใช้วิธีการประเมินผลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามปากเปล่า การสังเกต หรือให้ออกมามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น มาทำบนกระดาน คำบ้าง ก็จะช่วยให้ทราบความแตกต่างของนักเรียน เมื่อพบว่ามึนักเรียนบางคนที่ยังเรียนได้ช้า รับรู้ไม่ทัน ครูก็อาจจะเสริมให้เป็นกรณีไป เช่นถ้าในนักเรียนที่เก่ง ครูก็เสริมโดยให้แบบฝึกหัดเสริมในขณะเดียวกันครูก็ทำการซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้าไปด้วย นอกจากนี้ ครูผู้สอนอาจจะทดสอบในแต่ละจุดประสงค์ย่อย ๆ ในแต่ละหัวข้อ เรื่องก็ได้

3. การสอนซ่อมเสริมหลังการเรียนการสอน เป็นการสอนซ่อมเสริมเมื่อเสร็จสิ้นขบวนการเรียนการสอนไปแล้ว โดยที่ครูได้ทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนไปแล้วพบว่านักเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาว่านักเรียนคนนั้นไม่เข้าใจหรือไม่ผ่านเกณฑ์เรื่องใด จุดมุ่งหมายในข้อใด แล้วนำนักเรียนมาทำความเข้าใจเพื่อให้ นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มิใช่เป็นการทบทวนทุกเนื้อหาที่เรียนไป วิธีการนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การสอนซ่อมเสริมหลังการเรียนการสอนจะใช้สอนซ่อมเสริมก่อนที่จะมีการสอบซ่อม เพื่อทบทวนให้นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาสามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสอนซ่อมเสริม

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสอนซ่อมเสริม ได้แก่ ครูผู้สอน หัวหน้าหมวดวิชา ครูแนะแนว ฝ่ายวิชาการ เพื่อนักเรียนด้วยกัน นักเรียนรุ่นพี่ วิทยากรเป็นต้น แต่ผู้ที่ทำหน้าที่ทำการสอนซ่อมเสริมได้ดีและเหมาะสมที่สุดคือครูผู้สอนในวิชานั้น ๆ ส่วนฝ่ายหัวหน้าหมวดวิชา ครูแนะแนว ฝ่ายวิชาการก็จะมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยสนับสนุน ส่งเสริมการวางแผนการดำเนินการสอนซ่อมเสริม นอกจากนี้แล้วผู้ที่จะช่วยได้เหมาะสมรองจากครูผู้สอนก็คือ เพื่อนนักเรียนหรือรุ่นพี่ ซึ่งในกรณีนี้ให้เพื่อนสอนหรือรุ่นพี่สอนได้ อาจจะเป็นการสอนแบบตัวต่อตัว การสอนเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งครูอาจจะทำการแนะนำอบรมการถ่ายทอดแก่นักเรียนที่เก่ง และเสียสละหรือรุ่นพี่ที่เสียสละว่า เรื่องที่จะสอนซ่อมเสริมแต่ละกลุ่ม เนื้อหาที่ถูกต้อง วิธีการที่ถูกต้องเป็นอย่างไร เพื่อให้เพื่อนหรือรุ่นพี่นำไปถ่ายทอดได้ถูกต้อง ซึ่งวิธีการนี้ได้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาบางโรงเรียนได้จัดทำแล้วซึ่งเรียกว่า เป็นโครงการเยาวชนช่วยเยาวชน โดยครูเป็นที่ปรึกษาและประสบผลสำเร็จ เพราะนักเรียนที่เรียนอ่อนไม่กล้าเข้าหาครู ไม่กล้าถาม แต่ถ้าเป็นเพื่อนหรือเป็นรุ่นพี่ก็จะถามในสิ่งที่ตนไม่เข้าใจ และจะทำให้เพื่อนที่มาสอนหรือรุ่นพี่ที่มาสอน มีความรู้เรื่องนั้นแม่นยำมากยิ่งขึ้น

4. **ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม** สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่มิอิทธิพลต่อการเรียนการสอน สถิติ อิทธิพลของสภาพแวดล้อมที่ทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอนสถิติ ได้แก่ สถานที่เรียน เช่น ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ อากาศถ่ายเทไม่สะดวก ร้อนอบอ้าว แสงสว่างไม่เพียงพอ สาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้จะมีผลทำให้นักเรียนไม่อยากเรียน นอกจากนี้ อาจเกี่ยวกับสภาพโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับโรงงานอุตสาหกรรมที่ส่งเสียงรบกวน, ส่งกลิ่นรบกวนจนนักเรียนเกิดความรำคาญ ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องพิจารณาสิ่งเหล่านี้ด้วย เพื่อจะได้ไม่เกิดปัญหาการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนก็จะมีส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอนได้ถ้าผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาสถิติ ไม่ได้รับการสนับสนุนในแง่ของงบประมาณในการผลิตสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ ตลอดจนปัญหาของสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนก็จะดีขึ้น ถ้าผู้บริหารเอาใจใส่

แบบฝึกหัดท้ายบท

1. จากประสบการณ์ของท่าน ท่านคิดว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสถิติจะมีปัญหาการเรียนการสอนอะไรบ้าง และเมื่อเกิดปัญหานั้นขึ้นมา ท่านจะมีวิธีการแก้ปัญหานั้นอย่างไรบ้าง จงอธิบายและให้ข้อเสนอแนะ
2. ถ้าท่านเป็นครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มหนึ่งซึ่งมีความสามารถแตกต่างกันมาก คือมีทั้งกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนรวมกันอยู่ ท่านจะมีวิธีการอย่างไรที่จะส่งเสริมนักเรียนเก่งและช่วยเหลือนักเรียนอ่อน ให้มีความสามารถตามความต้องการของแต่ละกลุ่มได้ จงอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ
3. ในการสอนวิชาสถิติครูส่วนมากมักจะพบปัญหาที่นักเรียนไม่ยอมทำการบ้าน หรือแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายให้ทำ ในฐานะที่ท่านเป็นครูท่านจะมีวิธีการปลุกฝังให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

