

๘. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำหรือสิ่งใดที่แสดงถึงความหมายถึงสามัคคีในทางที่เป็นประโยชน์และในทางที่ผิด
๙. ให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า "สามัคคี"
๑๐. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของความสามัคคีและโทษของการขาดความสามัคคี
๑๑. ให้นักเรียนช่วยกันคิดแล้วตอบว่าจะปฏิบัติต่อกันอย่างไรจึงจะก่อให้เกิดความสามัคคี
๑๒. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าจากเรื่องที่เรียนไปแล้ว เราได้ข้อคิดอย่างไรบ้าง

นิทานเรื่องฝูงนกกระจาบ

นกกระจาบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในป่า มันจะออกหากินแต่เช้าตกเย็นจึงบินกลับรัง วันหนึ่งนกกระจาบฝูงนั้นบินผ่านท้องนาแห่งหนึ่ง เห็นรวงข้าวสุกเหลือง จึงบินลงไปหาอาหาร เมื่อยเข้าไปติดข่ายที่นายพรานขึงดักไว้ เมื่อตาข่ายหล่นลงไปกับฝูงนก มันตกใจรีบขึ้น พร้อมกับทั้งฝูงพาเอาตาข่ายขึ้นไปด้วย มันจึงสามารถลอดใต้ตาข่ายบินกลับเข้าป่าไปได้ เมื่อฝูงนกกระจาบรอดตาย ก็พากันถามว่า "พวกเรารอดตายมาได้เพราะใคร" นกตัวหนึ่งตอบอย่างอวดดีว่า "ผมมีแรงมากจึงยกตาข่ายขึ้น นกอีกตัวค้านว่า "เจ้าตัวผมจะยกตาข่ายใหญ่ได้อย่างไร เราเองต่างหากที่เป็นคนยกตาข่ายขึ้น" นกอีกตัวหนึ่งก็เถียงว่า "ไม่ใช่เจ้าทั้งสองตัวหรอก เราต่างหากเป็นผู้ยกตาข่ายขึ้นเพราะแข็งแรงกว่าเจ้าทั้งสอง" นกตัวอื่น ๆ ต่างก็แสดงกิริยาไม่พอใจ บางตัวพูดว่า "เจ้าพวกนี้อวดดีทั้งนั้น" บางตัวพูดว่า "ข้ารำคาญพวกนี้ไม่เต็มที" ต่างตัวต่างเถียงกันเพื่อจะแสดงตัวว่าเป็นผู้ยกตาข่าย จนเกิดวิวาทกัน และแล้วอีกหลายวันต่อมา ขณะที่นกกระจาบฝูงนั้นกำลังบินหาอาหารอยู่ ก็ไปติดตาข่ายเข้าอีก คราวนี้ต่างตัวต่างเถียงกันไม่พร้อมใจบินขึ้นเหมือนครั้งก่อน ตัวหนึ่งพูดขึ้นว่า "เชิญเพื่อน ตัวไหนมีกำลังมากก็เชิญยกตาข่ายขึ้น" ตัวที่สองพูดว่า "ใครจะแสดงกำลังก็เชิญ เราจะได้ทดลองอาศัยบารมีด้วย" ตัวที่สามพูดว่า "เชิญเพื่อน ๆ ลองกำลังกันก่อนเถิด ไว้ไม่มีใครยกได้แล้วเราจะ

ยกที่หลัง" ต่างตัวต่างเถียงและเถียงกัน จนกระทั่งนายพรานมาพบเข้าจึงรวบรวมชายจับนกลงไปตีทั้งหมด.

นิทานเรื่องพ่อกับลูก

ชายชราคนหนึ่งมีลูกหลายคน พวกลูก ๆ ทะเลาะกันอยู่เสมอมิได้ว่างเว้น พ่อจะอบรมสั่งสอนอย่างไร ลูก ๆ ก็ไม่เลิกทะเลาะกัน วันหนึ่งพ่อสั่งให้ลูกไปหาไม้ไผ่มาคนละ ๒ - ๓ ลำ เมื่อได้มาแล้วพ่อก็เอาไม้ไผ่ทั้งหมดรวมกันมัดเป็นกำเดียว สั่งให้ลูกหักลำไม้ไผ่ทั้งมัดทีละคน ปรากฏว่าไม่มีใครหักได้สักคน พ่อจึงแก้มัดไม้ไผ่ออกแล้วสั่งให้ลูกหักคนละชั้น ลูกก็หักได้ พ่อจึงพูดให้ฟังว่า ถ้าพวกลูกรักกัน พร้อมเพรียงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ก็จะมีกำลังมั่นคงเหมือนลำไม้ไผ่ทั้งมัด ใครคิดร้ายก็จะทำลายไม่ได้ แต่ถ้าทะเลาะวิวาท แยกกัน ต่างคนต่างทำต่างคนต่างอยู่ก็จะเป็นเหมือนไม้ไผ่แต่ละชั้น ใครคิดร้ายก็สามารถทำลายได้ที่ละคน ๆ จนหมดทุกคนในไม่ช้า.

เรื่องความกล้าหาญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ความคิดรวบยอดและสรุปหลักการ

๑. ผู้ที่มีความกล้าหาญจะเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ย่อมได้รับการยกย่องสรรเสริญแก่บุคคลทั่วไป
๒. ความกล้าหาญเป็นคุณธรรมที่บุคคลทุกระดับสามารถแสดงออกได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ในโอกาสอันควร

โดยที่ กล่าวคำขอโทษหรือยอมรับโทษตามกฎหมาย กล่าวสารภาพ กล่าวที่จะทนต่อความยาก
ลำบาก

ประโยชน์ของความกล้าหาญ เป็นที่ยกย่องสรรเสริญแก่บุคคลทั่วไป ได้รับการ
พิจารณาความดีความชอบ หากทำผิดแล้วกล้ารับผิด ย่อมได้รับการสรรเสริญที่กล้ารับผิด มัก
ได้รับการอภัย แม้กฎหมายบ้านเมืองก็อาจลดโทษให้ผู้สารภาพผิด

สื่อการเรียนการสอน

๑. ภาพประกอบข่าว เรื่องความกล้าหาญของ ส.ต.ต.สามารถ และพวก และ
เรื่องพลเมืองดี
๒. ภาพการ์ตูนของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวสุรนารี ชาวบ้านบางระจัน
พระเจ้าตากสิน ฯลฯ
๓. ภาพนักเรียนยกพวกตีกัน ภาพการ์ตูนทรัพย์สิน ปล้น ผ่า ขู่ว่าจากหน้า
หนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูอ่านข่าว เรื่องความกล้าหาญของ ส.ต.ต.สามารถและพวก ให้นักเรียน
ฟังพร้อมแสดงภาพประกอบ
๒. ให้นักเรียนช่วยกันวิจารณ์และตอบคำถามต่อไปนี้
 - ก. ส.ต.ต.สามารถและพวก เป็นบุคคลเช่นไร
 - ข. ทำไม ส.ต.ต.สามารถและพวก จึงทำเช่นนั้น
 - ค. ถ้า ส.ต.ต.สามารถและพวก ไม่ทำเช่นนั้นจะเกิดผลอย่างไร
๓. ครูเล่าเรื่องพลเมืองดีจากข่าว ในหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนฟัง พร้อมแสดงภาพ
ประกอบ
๔. ถามนักเรียนว่า นายบุญฤทธิ์ สุวรรณวัฒน์ เป็นคนเช่นไร และทำไมจึงทำ
เช่นนั้น

အိန္ဒိယနိုင်ငံ



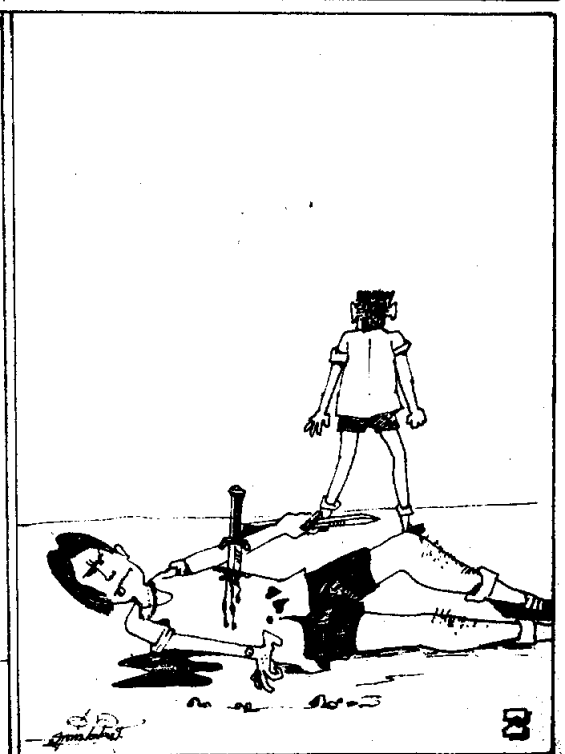
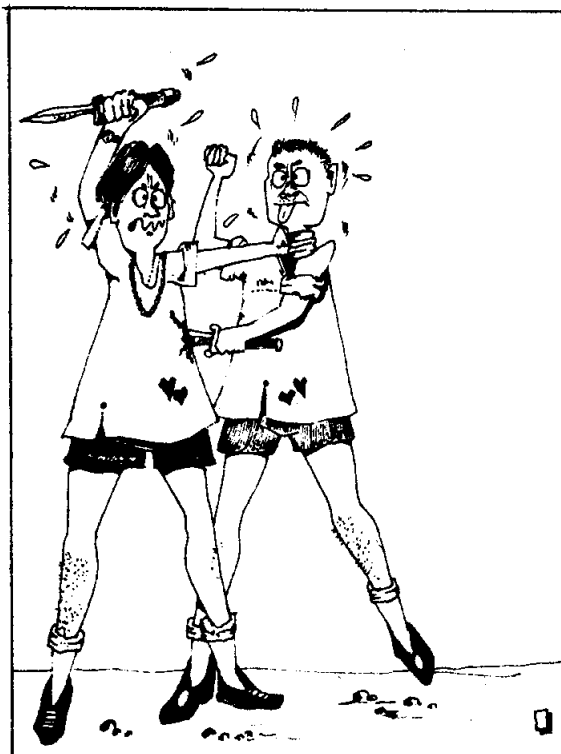
การต่อสู้ของ
ชาวเขาเผ่ากระซิว



အရှင်မင်းသား







๕. ครูแสดงภาพการสู้รบของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวสุรนารี ชาวบ้านบางระจัน พระเจ้าตากสิน แล้วถามนักเรียนว่า เหตุใดบุคคลดังกล่าวจึงได้รับการยกย่องสรรเสริญ
๖. ครูแสดงภาพนักเรียนยกพวกตีกัน ภาพการชิงทรัพย์ ปล้น ข่ม ขู่สาว แล้วให้นักเรียนวิจารณ์การกระทำดังกล่าว
๗. ให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลหรือการกระทำที่แสดงความกล้าหาญ
๘. ให้นักเรียนช่วยกันคิดแล้วตอบว่า ในขณะที่ยังเป็นนักเรียนอยู่ จะแสดงความกล้าหาญได้อย่างไรบ้าง
๙. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของความกล้าหาญ
๑๐. ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำว่า "ความกล้าหาญ"
๑๑. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า เราได้แนวคิดหรือหลักการจากเรื่องอย่างไรบ้าง

เรื่องความกล้าหาญของ ส.ต.ต.สามารถและพวก

ส.ต.ต.สามารถ เป็นตำรวจจราจรอยู่บริเวณเชิงสะพานพระปิ่นเกล้าฯฝั่งธนบุรี เข้าวันหนึ่งขณะที่ ส.ต.ต.สามารถและพวกกำลังยืนปฏิบัติหน้าที่อยู่นั้น มีรถไฟลควัรับส่งนักเรียนอนุบาลคนหนึ่งกำลังวิ่งผ่านสี่แยกเพื่อจะเข้าเส้นทางขึ้นสะพานพระปิ่นเกล้าฯ ได้ถูกรถประจำทางคันหนึ่งปาดท้ายรถ เป็นเหตุให้รถไฟลควัพลิกคว่ำไฟลุกไหม้รถทันที ส.ต.ต.สามารถเห็นเหตุการณ์เช่นนั้นจึงรีบชวนพรรคพวกอีก ๓ คนให้เข้าไปช่วย ส.ต.ต.สามารถใช้เท้าถีบกระจกหน้ารถให้แตกแล้ววิ่งมือเข้าไปดึงเด็กอนุบาลออกมาส่งให้เพื่อน ๆ รับออกไปอีกต่อหนึ่งได้ ๔ คน ท่ามกลางไฟที่ลุกไหม้และควันที่คลุ้งทำให้ ส.ต.ต.สามารถสับสนตามองไม่เห็นและเข้าใจว่าได้ช่วยชีวิตเด็กออกมาหมดแล้วจึงวิ่งออกมาจากรถคันนั้น ในลักษณะที่ถูกไฟลควับริเวณหน้าและแขนขาเป็นแผลเกรียม จึงถูกนำตัวส่งโรงพยาบาลพร้อมกับเด็กทั้ง ๔ คน

การกระทำของ ส.ค.ค.สามารถและพวก ได้รับการยกย่องสรรเสริญทาง
สื่อมวลชนทั่วไป มีผู้คนนำดอกไม้และสิ่งของไปมอบให้เป็นจำนวนมาก กรมตำรวจได้ออก
หนังสือขอความช่วยเหลือความดีความชอบและจ่ายเงินช่วยเหลือในฐานะ เป็นผู้ปฏิบัติความดี.

เรื่องพลเมืองดี

ในรถเมล์ประจำทางสายหนึ่ง ขณะที่นายบุญฤทธิ์ สุวรรณวัฒน์ กำลังยืนอยู่ใน
รถเมล์สายนั้น ได้เหลือบไปเห็นมีจฉาชีพคนหนึ่งกำลังล้วงกระเป๋าสุภาพสตรีที่ยืนอยู่ข้างหน้า
นายบุญฤทธิ์จึงเข้าชกขวาง เพื่อนคนร้ายอีก ๒ คนที่อยู่ด้านหลังได้ใช้มีดแทงหลังนายบุญฤทธิ์
ล้มลงถึงแก่ความตาย สื่อมวลชนได้แพร่ข่าวนี้ออกไปพร้อมกับยกย่องการกระทำของนาย
บุญฤทธิ์ สุวรรณวัฒน์ ในฐานะเป็นพลเมืองดี ประชาชนและสื่อมวลชนพากันไปแสดงความ
เสียใจแก่ผู้ปกครองของนายบุญฤทธิ์ สุวรรณวัฒน์ ได้มีผู้บริจาคเงินให้ผู้ปกครองของนาย
บุญฤทธิ์ ๒,๐๐๐ บาท โดยผ่านทาง พล.ต.ท.มนต์ชัย หันธุ์คงชื่น ผู้บัญชาการตำรวจนคร-
บาล พล.ต.ท.มนต์ชัยได้บริจาคเงินส่วนตัวสมทบอีก ๒,๐๐๐ บาท มอบให้ญาติของพล-
เมืองดี ส่วนคนร้ายทั้งสามที่จับได้จะได้รับการพิจารณาโทษอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ทาง
กรมตำรวจได้ออกหนังสือขอความช่วยเหลือในการปฏิบัติความดีและขออนุมัติต่อทางราชการให้จ่ายเงิน
ช่วยเหลืออีกด้วย.

ตัวอย่างการสอนความดีครบยอด

เรื่องลักษณะภูมิประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ความดีครบยอด อุเขา ที่ราบสูง ที่ราบ ทะเลสาบ เกาะ ลักษณะภูมิประเทศ

สรุปหลักการ จากการผันแปรของเปลือกโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ทำให้ภูมิภาค
มีลักษณะแตกต่างกันออกไป เป็นภูเขา ที่ราบสูง ที่ราบ ทะเลสาบ และ
เกาะ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. นักเรียนบอกลักษณะภูมิภาคที่สำคัญได้อย่างน้อย ๔ ประเภท
๒. นักเรียนอธิบายความหมายของลักษณะภูมิภาคแต่ละประเภทได้อย่าง
ถูกต้อง
๓. เมื่อกำหนดภาพประเภทต่าง ๆ มาให้ นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพ
ที่อยู่ในประเภทเดียวกันได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ลักษณะภูมิภาคซึ่งเกิดจากการผันแปรของเปลือกโลกแบ่งออกได้เป็น ๔
ประเภท คือ

๑. ภูเขา หมายถึง พื้นที่ซึ่งเป็นที่สูง ๆ ต่ำ ๆ มีความต่างระดับกับพื้นที่
บริเวณโดยรอบมากกว่า ๒,๐๐๐ ฟุต ขึ้นไป มีความลาดชันมากทำให้พื้นที่เปลี่ยนระดับอย่าง
รวดเร็ว และมีเนื้อที่บนยอดเขาน้อยกว่าพื้นที่ในระดับล่าง ส่วนที่ต่ำสุดของบริเวณภูเขาเรียกว่า
หุบเขา

๒. ที่ราบสูง หมายถึง พื้นที่ที่ค่อนข้างจะมีระดับเสมอกัน แต่อยู่สูงจากระดับ
น้ำทะเลมากกว่า ๕๐๐ ฟุต และมีขอบยกขึ้นสองด้านเป็นอย่างน้อย แม้บางครั้งเป็นหุบเขา
ลึก แต่ส่วนบนของพื้นที่โดยรวมยังคงลักษณะเป็นที่ราบอยู่

๓. ที่ราบ หมายถึง พื้นที่ที่มีความต่างระดับไม่เกิน ๕๐๐ ฟุต อยู่สูงจากระดับ
น้ำทะเลไม่มากนัก ที่ราบบางแห่งอยู่ภายในทวีป อาจอยู่ต่ำกว่าระดับน้ำทะเลก็ได้ โดยไม่
กลายเป็นทะเลสาบ ถ้าหากมีอากาศแห้งแล้ง ที่ราบมีเนื้อที่มากที่สุดและเป็นภูมิภาคที่
เหมาะสำหรับการอยู่อาศัยของมนุษย์มากที่สุดด้วย

๔. ทะเลสาบ หมายถึง บริเวณที่มีน้ำซึ่งอยู่บนพื้นแผ่นดินมีขนาดใหญ่ และมีความลึกพอสมควร ถ้าเป็นแอ่งน้ำขนาดเล็กเรียกว่าสระ และถ้าหากสันมีตื้นขึ้นกระจัดกระจายในน้ำ แม้ว่าจะมีเนื้อที่กว้างใหญ่ก็เรียกว่าหนองหรือบึง

๕. เกาะ หมายถึง พื้นที่ซึ่งมีน้ำล้อมรอบ เดิมเป็นส่วนหนึ่งของพื้นแผ่นดินใหญ่ ต่อมาถูกตัดขาดออกไปเนื่องจากการกัดเซาะของคลื่นและกระแสน้ำ หรือการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก หรือเกิดจากการทับถมของซากปะการังในทะเล

สื่อการเรียนการสอน

๑. รูปภาพลักษณะภูมิประเทศประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ภาพภูเขา ที่ราบ ทะเลสาบ เกาะ สระ ที่ราบสูง บึง ภูเขาไฟ หนอง จำนวน ๒ ชุด

๒. หุ่นจำลองแสดงลักษณะภูมิประเทศ

กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูแสดงภาพลักษณะภูมิประเทศชุดที่ ๑ ซึ่งมีหมายเลขกำกับตั้งแต่หมายเลข ๑ - ๔ ให้นักเรียนบอกว่าแต่ละภาพเป็นภาพอะไร

๒. ให้นักเรียนจัดกลุ่มตามหมายเลขว่าภาพหมายเลขใดควรอยู่ในกลุ่มหรือหมวดหมู่ใด (ถ้านักเรียนจัดเข้ากลุ่มไม่ได้ ควรแนะนำให้พิจารณาภาพที่มีลักษณะร่วมคล้ายกัน เอาไว้พวกเดียวกัน ซึ่งควรจัดได้ ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มที่ ๑ ภาพภูเขา และภูเขาไฟ กลุ่มที่ ๒ ภาพที่ราบและที่ราบสูง กลุ่มที่ ๓ ภาพทะเลสาบ สระ บึง หนอง กลุ่มที่ ๔ ภาพเกาะ)

๓. ให้นักเรียนพิจารณาภาพกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ คล้ายคลึง หรือแตกต่างกันอย่างไร (พยายามเรียกให้นักเรียนตอบหลาย ๆ คน ถ้านักเรียนตอบไม่ได้จึงแนะนำให้เปรียบเทียบระดับความสูง ต่ำ ความลาดชัน และพื้นผิวของบริเวณโดยรอบ)

๔. ให้นักเรียนดูภาพชุดที่ ๒ แล้วเลือกภาพที่มีลักษณะร่วมเหมือนกับภาพกลุ่มที่ ๑ และภาพกลุ่มที่ ๒

๕. ให้นักเรียนลองสรุปความหมายของคำว่า "ภูเขา" ตามความคิดเห็นของแต่ละคน ครูเพิ่มเติมเกณฑ์ในการพิจารณาตามระดับความสูงให้

๖. ให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพที่ราบทั้ง ๒ ชุดว่า คล้ายคลึงหรือแตกต่างกันอย่างไร ควรจัดภาพใดเข้าประเภทที่ราบ หรือที่ราบสูง
 ๗. ให้นักเรียนลองสรุปความหมายของ "ที่ราบ" และ "ที่ราบสูง" ตามความคิดเห็นของแต่ละคน
 ๘. ให้นักเรียนพิจารณาภาพกลุ่มที่ ๓ และ ๔ แล้วดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๓, ๔, ๕ และ ๖
 ๙. ให้นักเรียนดูหุ่นจำลองแสดงลักษณะภูมิประเทศ แล้วบอกว่าลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ ๆ มีอะไรบ้าง
๑๐. ถามนักเรียนว่าเพราะเหตุใดลักษณะภูมิประเทศจึงแตกต่างกัน
 ๑๑. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการอันเป็นผลจากคำตอบในข้อ ๔ และ ๑๐

เรื่องลมบกและลมทะเล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ความรู้เกี่ยวกับลมและสภาวะอากาศ

- a. ความร้อนจากดวงอาทิตย์ที่โลกได้รับแต่ละบริเวณไม่เท่ากัน บริเวณที่ได้รับความร้อนมาก อุณหภูมิของอากาศจะสูง อากาศจะเบาบาง เรียกว่าความกดต่ำ
- b. บริเวณใดได้รับความร้อนน้อย อุณหภูมิของอากาศจะต่ำ อากาศจะหนาแน่น เรียกว่า ความกดสูง
๓. อากาศจากบริเวณที่มีความกดสูงจะเคลื่อนสู่บริเวณที่มีความกดต่ำในแนวขนานกับผิวโลก เรียกว่า ลม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องลมบกและลมทะเลจบแล้ว นักเรียนจะสามารถทำสิ่งต่อไปนี้

๑. อธิบายการเกิดลมบกและลมทะเลได้
๒. วาดภาพแสดงการเกิดลมบกและลมทะเลได้
๓. บอกประโยชน์ของลมบกและลมทะเลได้

เนื้อหา

ลมบกและลมทะเลเป็นลมประจำเวลาที่พัดสม่ำเสมอบริเวณที่อยู่ใกล้ชายฝั่งทะเล ไม่เกิน ๙๔ ไมล์ หรือ ๑๒๐ กิโลเมตร

ลมบก เกิดในเวลากลางคืนท้องฟ้าแจ่มใส เนื่องจากในเวลากลางวันพื้นดินและพื้นน้ำต่างได้รับความร้อนจากดวงอาทิตย์ ครั้นตกเวลากลางคืนพื้นดินมีคุณสมบัติคายความร้อนออกไปได้เร็วกว่าพื้นน้ำทะเล อุณหภูมิเหนือพื้นดินจึงลดต่ำ ในขณะที่อุณหภูมิเหนือพื้นน้ำยังสูง เมื่ออุณหภูมิเหนือพื้นน้ำสูง อากาศเหนือพื้นน้ำที่ร้อนกว่าพื้นดินก็ขยายตัวลอยสูงขึ้น อากาศจากบริเวณที่มีความกดสูงบริเวณเหนือพื้นดินจึงเคลื่อนไปแทนที่ กลายเป็นลมพัดจากแผ่นดินไปสู่มะเล เรียกว่า ลมบก ลมนี้จะพัดตั้งแต่ก่อนเที่ยงคืนไปจนถึงรุ่งอรุณ

ลมทะเล เกิดในเวลากลางวัน เนื่องจากในเวลากลางวันแผ่นดินและพื้นน้ำต่างได้รับความร้อนจากดวงอาทิตย์ คุณสมบัติของพื้นดินจะรับความร้อนได้เร็วกว่า อุณหภูมิของอากาศเหนือพื้นดินที่อยู่ใกล้ทะเลจึงสูงกว่าอุณหภูมิของอากาศเหนือพื้นน้ำ อากาศร้อนเหนือพื้นดินก็ขยายตัวลอยสูงขึ้นเกิดความกดต่ำ อากาศเย็นเหนือพื้นน้ำที่มีความกดสูงกว่าก็เคลื่อนเข้าแทนที่ เกิดลมพัดจากทะเลเข้าสู่แผ่นดิน เรียกว่า ลมทะเล ลมนี้จะเริ่มพัดตั้งแต่เวลาก่อนเที่ยงวันไปจนถึงพลบค่ำ

ประโยชน์ของลมบกและลมทะเล

๑. เป็นประโยชน์ต่อชาวประมงที่ยังใช้เรือใบออกทะเล คืออาศัยลมบกในเวลากลางวันพัดพาเรือออกไปหาสัตว์น้ำ และอาศัยลมทะเลพัดกลับเข้าฝั่งในเวลากลางวัน

๒. ลมทะเลช่วยให้บริเวณใกล้ชายฝั่งในรัศมี ๑๒๐ กิโลเมตร เย็นสบายในฤดูร้อน

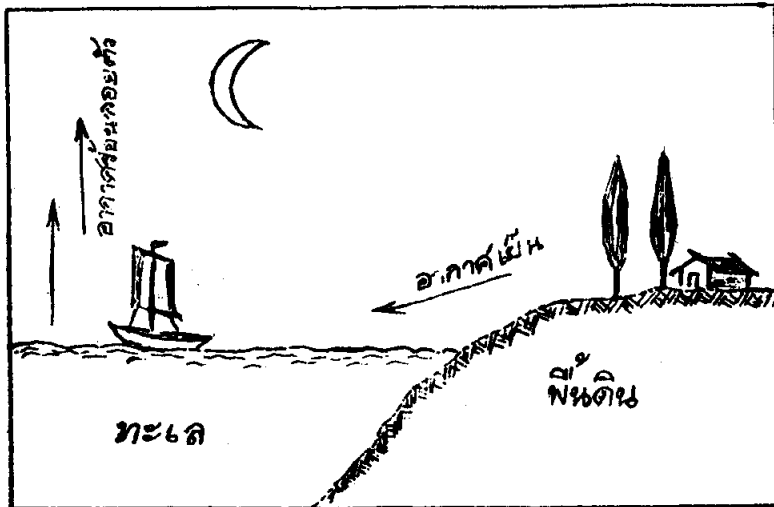
สื่อการเรียนการสอน

ภาพการเกิดลมบกและลมทะเล

กิจกรรมการเรียนการสอน

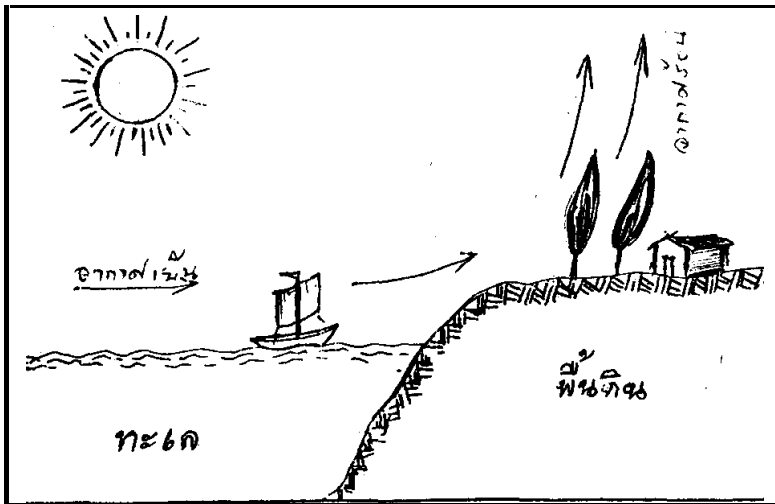
๑. ครูแสดงภาพการเกิดลมบกและลมทะเล แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพทั้งสองว่า คล้ายคลึงหรือแตกต่างกันอย่างไร

ภาพที่ ๑



การเกิดลมบก

ภาพที่ ๒



การเกิดลมทะเล

เปรียบเทียบการเกิดลมบกและลมทะเล

	ลมบก	ลมทะเล
เวลาเกิด	กลางคืน	กลางวัน
สาเหตุการเกิด	๑. พื้นดินและพื้นน้ำต่างคายความร้อนที่ได้รับจากดวง- ในเวลากลางคืน	๑. พื้นดินและพื้นน้ำต่างได้รับ ความร้อนจากดวงอาทิตย์ ในเวลากลางวัน

	ลมบก	ลมทะเล
ทิศทางลม	<p>๒. พื้นดินคายความร้อนเร็วกว่าพื้นน้ำ</p> <p>๓. อุณหภูมิของอากาศเหนือพื้นน้ำสูงกว่าพื้นดิน</p> <p>๔. อากาศเหนือพื้นน้ำลอยสูงขึ้น</p> <p>๕. อากาศเหนือพื้นดินที่มีความกดสูงกว่าเคลื่อนเข้ามาแทนลมพัดจากพื้นดินไปสู่ทะเล</p>	<p>๒. พื้นดินรับความร้อนเร็วกว่าพื้นน้ำ</p> <p>๓. อุณหภูมิของอากาศเหนือพื้นดินสูงกว่าพื้นน้ำ</p> <p>๔. อากาศเหนือพื้นดินขยายตัวลอยสูงขึ้น</p> <p>๕. อากาศเหนือพื้นน้ำที่มีความกดสูงกว่าเคลื่อนเข้ามาแทนลมพัดจากพื้นน้ำสู่แผ่นดิน</p>

๒. ครูเก็บภาพการเกิดลมบกลมทะเลแล้ววาดเฉพาะเค้าโครงให้ ๒ ภาพ แล้ว

ให้นักเรียนออกมาเขียนทิศทางแสดงการเกิดลมบกและลมทะเล

๓. ให้นักเรียนออกมาวาดภาพการเกิดลมบกและลมทะเลด้วยตนเองทั้งหมด

๔. ครูถามนักเรียนว่าทำไมผู้คนจึงนิยมไปเที่ยวชายหาดในฤดูร้อน

๕. ให้นักเรียนพิจารณาภาพอีกครั้งแล้วช่วยกันบอกประโยชน์ของลมบกและลม

ทะเล

๖. ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายการเกิดลมบกและลมทะเล

๗. ให้นักเรียนช่วยกันคิดแล้วสรุปหลักการสำคัญที่เป็นสาเหตุให้เกิดลมบกและ

ลมทะเล

แบบฝึกหัด

๑. ความคิดรวบยอด (Concept) และสรุปหลักการ (Generalizations) เหมือนกัน หรือแตกต่างกันอย่างไร จงอธิบาย
๒. หลักในการสร้างความคิดรวบยอดมีอะไรบ้าง จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๓. ให้ไปตรวจแบบเรียนสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมาสัก ๑ บท บอกว่ามีความคิดรวบยอดสำคัญ และสรุปหลักการในบทเรียนนั้น ๆ หรือไม่ ได้แก่อะไรบ้าง จงเขียนมาให้ดู
๔. จงเลือกบทเรียนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๒๑ มาสัก ๑ ตอน จงเตรียมการสร้างความคิดรวบยอดและหลักการสำหรับเรื่องนั้น.

