

บทที่	หัวข้อ/เนื้อหาโดยสังเขป ¹	จำนวนคาบ	จุดประสงค์การเรียนรู้
	<p>ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศไทย อาชีพของประชากรไทย</p> <p>1. เกษตรกรรม</p> <p>1.1 การเพาะปลูก</p> <ul style="list-style-type: none"> - พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของไทย - แหล่งเพาะปลูก - ปัญหาของการเพาะปลูก <p>1.2 การเลี้ยงสัตว์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของสัตว์เลี้ยง - แหล่งสัตว์เลี้ยง - ปัญหาการเลี้ยงสัตว์ <p>1.3 การทำป่าไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พื้นที่ป่าไม้ - ปัญหาเกี่ยวกับป่าไม้ <p>1.4 การประมง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประมงน้ำจืดและน้ำเค็ม - แหล่งประมงที่สำคัญ <p>1.5 การทำเหมืองแร่</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการทำเหมืองแร่, แร่เศรษฐกิจของไทย - ปัญหาการทำเหมืองแร่ <p>2. การอุตสาหกรรม แบ่งเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอุตสาหกรรมในครัวเรือน - อุตสาหกรรมโรงงานขนาดเล็ก - อุตสาหกรรมโรงงานขนาดใหญ่ - ลักษณะอุตสาหกรรมในประเทศไทย <p>3. การค้า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การค้าภายในประเทศและการค้าต่างประเทศ 2. ตลาดการค้า 3. สินค้าเข้าและสินค้าออก 4. การได้เปรียบเสียเปรียบดุลการค้า 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของอาชีพที่สำคัญของคนไทยได้ 2. ยกตัวอย่างพืชเศรษฐกิจและแหล่งผลิตที่สำคัญได้อย่างน้อย 3 ชนิด 3. บอกเหตุผลได้ว่าเหตุใดข้าวจึงเป็นพืชหลักของไทย 4. อธิบายความหมายของการทำนาดี, นาหว่าน, นาปี และนาปรังได้ 5. ให้เหตุผลได้ว่าบริเวณใดของประเทศที่มีความเหมาะสมต่อการเลี้ยงสัตว์ โดยพิจารณาสภาพทางภูมิศาสตร์ประกอบ 6. จำแนกประเภทการประมงของไทย และยกตัวอย่างชื่อสัตว์น้ำในแต่ละประเภทได้อย่างน้อย 5 ชื่อ 7. ชี้แหล่งการประมงที่สำคัญของไทยในแผนที่ได้ 8. บอกวิธีการทำเหมืองแร่ และปัญหาการทำเหมืองแร่ของไทยได้ 9. แยกประเภทอุตสาหกรรมพร้อมยกตัวอย่างประกอบด้วย 10. บอกประเภทสินค้าเข้าและสินค้าออกได้อย่างน้อยประเภทละ 3 ชนิด 11. อภิปรายปัญหาอุตสาหกรรมของประเทศไทยได้ 12. อธิบายเปรียบเทียบลักษณะการค้าภายในประเทศและภายนอกประเทศได้ 13. บอกตลาดการค้าที่สำคัญของไทยได้ 14. อภิปรายสรุปได้ว่า อาชีพของประชากรมีผลต่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ

กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
<p>1. ครูอธิบายความหมายของคำว่า เกษตรกรรมและยกตัวอย่างประกอบพร้อมใช้ภาพแสดงการเกษตร</p> <p>2. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้แข่งขันกันเขียนชื่อพืชเศรษฐกิจที่สำคัญและแหล่งผลิตของประเทศไทยในกระดาษนำส่งครูตามเวลาที่กำหนด แล้วครูสรุปพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ</p> <p>3. ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์เลี้ยงที่พบในชีวิตประจำวันและจำแนกประเภทของสัตว์ตามประโยชน์ใช้สอย</p> <p>4. ครูใช้แผนที่ประเทศไทยประกอบการอธิบายถึงแหล่งปัญหาการเลี้ยงสัตว์</p> <p>5. ให้นักเรียนดูภาพหรืออ่านบทความเกี่ยวกับสภาพพื้นที่ป่าไม้ที่ถูกทำลายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทำป่าไม้</p> <p>6. ครูสรุปพื้นที่ป่าไม้และสาเหตุที่ทำให้ป่าไม้ลดลง แล้วให้นักเรียนเสนอแนวทางการแก้ไข</p> <p>7. ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์น้ำที่มีอยู่ในประเทศไทยพร้อมจำแนกประเภท</p> <p>8. ครูอธิบายการประมงแต่ละประเภทพร้อมทั้งชี้แผนที่ประเทศไทยแสดงแหล่งประมงที่สำคัญ</p> <p>9. ให้นักเรียนดูภาพนิ่ง (สไลด์) หรือภาพยนตร์เกี่ยวกับการทำเหมืองแร่ประเภทต่างๆ ของไทย แล้วสรุปวิธีการทำเหมืองแร่</p> <p>10. ให้นักเรียนบอกผลผลิตอุตสาหกรรมในประเทศไทยมาคนละ 1 อย่าง แล้ววิเคราะห์และให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับประเภทอุตสาหกรรมของไทย (อยู่ในหมายเหตุ)</p>	<p>1. แผนที่โครงร่างประเทศไทย</p> <p>2. แผนที่ประเทศไทยแสดงแหล่งเศรษฐกิจของประเทศไทย</p> <p>3. แผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ</p> <p>4. แผนภูมิแสดงผลผลิตเปรียบเทียบของพืชเศรษฐกิจในแต่ละปี</p> <p>5. แผนภูมิเปรียบเทียบดุลการค้าและดุลการชำระเงินในแต่ละปีของประเทศไทย</p> <p>6. ภาพและบทความเกี่ยวกับกรมป่าไม้</p> <p>7. ภาพแสดงแร่ต่างๆ และภาพการเพาะปลูก</p> <p>8. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา ประเทศของเรา เล่มหนึ่ง</i> โรงพิมพ์คุรุสภา, กรุงเทพฯ, 2521</p> <p>9. ดร.กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา (ส.101) ประเทศของเรา</i> โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, กรุงเทพฯ, 2522</p> <p>10. สไลด์ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศไทย, เศรษฐกิจการขนส่ง, การอุตสาหกรรม, การคมนาคม, การขนส่งสื่อสาร, การทำนาข้าว, การปฏิรูปที่ดิน เครื่องปั้นดินเผา</p>	<p>1 การตอบคำถาม</p> <p>2. การอภิปราย</p> <p>3. การแก้ปัญหา</p> <p>4. การใช้ข้อเสนอแนะ</p> <p>5. การวิเคราะห์และยกตัวอย่างเปรียบเทียบ</p> <p>8. การทำงานกลุ่ม</p> <p>7. จากแบบทดสอบ</p>	<p>ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>11. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุตสาหกรรมของคนไทยและเสนอแนวทางแก้ไข</p> <p>12. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนแข่งขันและบอกชื่อสินค้าเข้าและสินค้าออกของไทย</p> <p>13. ให้นักเรียนอธิบายดุลการค้าและเปรียบเทียบดุลการค้าของไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>14. ให้นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>15. ให้นักเรียนแสดงแหล่งเศรษฐกิจด้านต่างๆ ในแผนที่โครงร่างประเทศไทยที่ครูแจกให้</p> <p>16. แบ่งกลุ่มนักเรียนทำสมุดภาพเรื่องการประกอบอาชีพของคนไทย</p>

บทที่	หัวข้อ/เนื้อหาโดยสังเขป	จำนวนคาบ	จุดประสงค์การเรียนรู้
6	<p>การปฏิรูปที่ดินและสหกรณ์</p> <p>1. ความหมายและประวัติความเป็นมาของการปฏิรูปที่ดินในประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิรูปที่ดินคืออะไร - มลเหตุของการปฏิรูปที่ดิน - ประวัติความเป็นมาของการปฏิรูปที่ดินในประเทศไทย <p>2. หลักการดำเนินงานของการปฏิรูปที่ดินในประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 จุดประสงค์ของการปฏิรูปที่ดิน 2.2 หลักการและวิธีการปฏิรูปที่ดิน 2.3 ลำดับขั้นของการปฏิรูปที่ดิน 2.4 สิทธิในการถือครองที่ดิน 2.5 ที่ดินที่ใช้ในการปฏิรูป 2.6 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิรูปที่ดิน <p>3. ความหมายและประวัติความเป็นมาของการสหกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 สหกรณ์คืออะไร 3.2 ประวัติวิวัฒนาการของสหกรณ์ 3.3 ประวัติของสหกรณ์ในประเทศไทย <p>4. หลักการดำเนินงานของสหกรณ์ในประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 จุดประสงค์ของการสหกรณ์ 4.2 หลักและวิธีการดำเนินงาน 4.3 ประเภทของสหกรณ์ <p>5. ประโยชน์ของการปฏิรูปที่ดินและการสหกรณ์ในประเทศไทย</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบอกความหมายและเหตุผลของการปฏิรูปที่ดินได้ 2. บอกหลักการและเป้าหมายของการปฏิรูปที่ดินในประเทศไทยได้ 3. บอกขั้นตอนในการดำเนินงานปฏิรูปที่ดินของไทยได้ 4. บอกแหล่งที่มาของที่ดินที่จะนำมาใช้ในการปฏิรูปที่ดินได้อย่างน้อย 3 ประเภท 5. อภิปรายประโยชน์ที่เกษตรกรจะได้รับจากการปฏิรูปที่ดินได้ 6. บอกความหมาย จุดประสงค์ และหลักการของสหกรณ์ได้ 7. บอกประโยชน์ของสหกรณ์ได้อย่างน้อย 3 ข้อ 8. บอกประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย และยกตัวอย่างสหกรณ์ในท้องถิ่นได้ 9. เปรียบเทียบสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งยกเหตุผลประกอบได้ 10. อภิปรายปัญหาสหกรณ์และเสนอแนะวิธีแก้ไขได้อย่างน้อย 3 ข้อ 11. อภิปรายถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนได้ 12. ให้เหตุผลได้ว่าการปฏิรูปที่ดินและการสหกรณ์จะประสบผลสำเร็จได้ถูกต้อง ต้องเอื้ออำนวยประโยชน์ซึ่งกันและกัน 13. อธิบายได้ว่าการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อคนส่วนใหญ่ของประเทศไทย ต้องอาศัยการปฏิรูปที่ดินและการสหกรณ์

กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพหรือชมภาพยนตร์โครงการในพระราชดำริเกี่ยวกับการปฏิรูปที่ดิน แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมาย จุดประสงค์และหลักการในการปฏิรูปที่ดิน 2. ให้นักเรียนรวบรวมภาพหรือข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาของเกษตรกรไทย เพื่อนำมาอภิปรายและสรุป 3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ที่เกษตรกรได้รับจากการปฏิรูปที่ดิน 4. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิรูปที่ดินของไทย 5. ให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบธุรกิจสหกรณ์กับธุรกิจเอกชนและอื่น ๆ 6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้จากการนำวิธีการสหกรณ์มาใช้ในกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 7. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสหกรณ์ที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงาน 8. จัดนิทรรศการและอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับการปฏิรูปที่ดินและการสหกรณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศและเขตจังหวัด 2. ตารางแสดงลักษณะธุรกิจแบบสหกรณ์เปรียบเทียบกับแบบทุนนิยม และสังคมนิยม 3. ข่าวจากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับการปฏิรูปที่ดิน 4. รูปภาพเกี่ยวกับการปฏิรูปที่ดิน 5. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา ประเทศของเรา เล่มหนึ่ง</i> โรงพิมพ์คุรุสภา, กรุงเทพฯ, 2521 6. ดร.กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา (ส.101) ประเทศของเรา</i> โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, กรุงเทพฯ, 2522 7. สไลด์/ภาพยนตร์การปฏิรูปที่ดิน, การสหกรณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การตอบคำถาม 2. การอภิปราย 3. การสรุป 4. การยกตัวอย่าง 5. การเปรียบเทียบ 6. การทำงานกลุ่ม 7. แบบทดสอบเป็นปรนัย 	

บทที่	หัวข้อ/เนื้อหาโดยสังเขป ¹	จำนวนคาบ	จุดประสงค์การเรียนรู้
7	<p>การคมนาคมขนส่งในประเทศไทย</p> <p>1. ความหมายและความสำคัญของการคมนาคมขนส่ง</p> <p>2. เส้นทางคมนาคมขนส่ง</p> <p>2.1 ทางบก</p> <p>2.1.1 ทางรถไฟ</p> <p>2.1.2 ทางรถยนต์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของทางหลวง - ทางหลวงสายเอเชียในประเทศไทย <p>2.2 ทางน้ำ</p> <p>2.2.1 การขนส่งทางแม่น้ำลำคลอง</p> <p>2.2.2 การขนส่งทางชายฝั่งทะเลและมหาสมุทร</p> <p>2.8 ทางอากาศ</p> <p>2.3.1 การบินภายในประเทศ</p> <p>2.3.2 การบินระหว่างประเทศ</p> <p>3. การสื่อสารโทรคมนาคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ของไปรษณีย์ - ทางโทรเลข โทรพิมพ์ - ทางโทรศัพท์ - ทางวิทยุและโทรทัศน์ดาวเทียม 	3	<p>1. บอกความหมายและความสำคัญของการคมนาคมขนส่งได้อย่างน้อย 3 ประการ</p> <p>2. แบ่งลักษณะของการคมนาคมขนส่งได้อย่างน้อย 3 แบบ</p> <p>3. ในแผนที่ประเทศไทยแสดงที่ตั้งเมืองสำคัญ สามารถชี้เส้นทางคมนาคมขนส่งทั้งทางน้ำ ทางบก และทางอากาศ รวมทั้งระบุจังหวัดสำคัญที่เป็นศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งแต่ละประเภทได้</p> <p>4. บอกข้อแตกต่างของสายการบินภายในประเทศและสายการบินระหว่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ประการ</p> <p>5. อธิบายความจำเป็นในการสื่อสารโทรคมนาคมของโลกปัจจุบันโดยเฉพาะของประเทศไทยได้อย่างน้อย 2 ประการ</p> <p>6. สามารถสรุปปัญหาต่างๆ ของการคมนาคมขนส่ง รวมทั้งการโทรคมนาคมของประเทศไทย และสามารถทำแบบทดสอบในการเรียนได้อย่างน้อย 60%</p>

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนแต่ละคนบอกเส้นทางที่นักเรียนเดินทางมาโรงเรียน และสนทนาเกี่ยวกับเส้นทางที่มนุษย์ใช้ไปมาหาสู่กัน 2. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของการคมนาคมขนส่ง และจำแนกประเภทของเส้นทาง 3. ครูอธิบายภาพหมู่บ้านที่มีเส้นทางคมนาคมขนส่ง และภาพหมู่บ้านที่ห่างไกลความเจริญให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น 4. ครูอธิบายถึงเส้นทางคมนาคมขนส่งทางรถไฟในแผนที่ประเทศไทย แสดงเส้นทางคมนาคมขนส่งทางรถไฟ และให้นักเรียนชี้แผนที่ 5. ครูอธิบายโดยใช้แผนที่ทวีปเอเชีย แสดงโครงการและเส้นทางหลวงสายเอเชียในประเทศไทย 6. ให้นักเรียนแสดงเส้นทางหลวงสายเอเชียในประเทศไทยในแผนที่โครงร่าง 7. ให้นักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของเส้นทางคมนาคมทางน้ำและทางอากาศ 8. ครูและนักเรียนสรุปความหมายและประโยชน์ของการคมนาคมขนส่งและการสื่อสารโทรคมนาคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนที่ประเทศไทยแผ่นเล็กๆ มีจุดแสดงที่ตั้งเมืองสำคัญในการคมนาคมทั้งทางบก ทางเรือและทางน้ำ 2. แผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แสดงเส้นทางคมนาคมทั้งทางเรือ ทางบก และทางอากาศ และแผนที่โครงร่างที่ลงเฉพาะจุดสำคัญที่เส้นทางคมนาคมผ่าน 3. รูปภาพแสดงการคมนาคมทางบก, ทางเรือ, ทางอากาศ 4. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา ประเทศไทยของเรา เล่มหนึ่ง</i> โรงพิมพ์คุรุสภา, กรุงเทพฯ, 2521 5. ดร.กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา (ส.101) ประเทศไทยของเรา</i> โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ กรุงเทพฯ, 2521 6. สไลด์/ภาพยนตร์การคมนาคม, การขนส่งสื่อสาร, เศรษฐกิจขนส่ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การตอบคำถาม 2. การอภิปราย 3. การแสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบ 4. การทำงานกลุ่ม 5. จากการทำแบบฝึกหัดปรนัย 	

บทที่	หัวข้อ/เนื้อหาโดยสังเขป	จำนวนคาบ	จุดประสงค์การเรียนรู้
8	<p>ประชากรของไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของประชากร 2. ลักษณะประชากรไทย เช่น อายุ, เพศ, การศึกษา, ศาสนา, อาชีพ, สถานภาพการสมรส 3. จำนวนประชากรไทย 4. กระจายและความหนาแน่นของประชากรไทย 5. การเพิ่มของประชากรไทย <ol style="list-style-type: none"> 5.1 ความหมายของการเพิ่มประชากร 5.2 ประวัติการเพิ่มประชากรของไทย 5.3 อัตราการเพิ่มประชากรของไทยในปัจจุบัน 5.4 การเพิ่มประชากรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย 6. ประชากรที่มีคุณภาพ <ol style="list-style-type: none"> 6.1 ความหมาย 6.2 ประชากรที่มีคุณภาพกับความมั่นคงของชาติ 6.3 คุณภาพประชากรของไทย 6.4 ปัจจัยเสริมสร้างคุณภาพของประชากร 7. ปัญหาประชากรของไทย 8. การแก้ปัญหาประชากรของไทย <ol style="list-style-type: none"> 8.1 บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา 8.2 นโยบายประชากรของไทย 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายและความสำคัญของประชากรได้ 2. บอกลักษณะประชากรไทยแยกตามอายุ เพศ การศึกษา ศาสนา อาชีพ และสถานภาพการสมรสได้ 3. อภิปรายปัญหาอันเกิดจากความไม่สมดุลของลักษณะประชากรไทยได้อย่างน้อยลักษณะละ 2 ข้อ 4. อธิบายความหมายของการเพิ่มประชากรได้ 5. ยกตัวอย่างปัญหาประชากรอันเนื่องมาจากอัตราการเพิ่มสูงได้อย่างน้อย 5 ข้อ 6. บอกสาเหตุที่ทำให้อัตราการเพิ่มประชากรไทยอยู่ในระดับสูง และอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างอัตราการเพิ่มประชากรกับการพัฒนาประเทศได้ 7. บอกลักษณะประชากรที่เป็นปัจจัยเสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองได้ 8. อธิบายลักษณะประชากรที่มีคุณภาพและปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างคุณภาพให้กับประชากรได้ 9. เปรียบเทียบและเปรียบเทียบความเจริญก้าวหน้าระหว่างประเทศที่ประชากรมีคุณภาพสูง กับประเทศที่ประชากรมีคุณภาพต่ำ พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบได้อย่างน้อย 2 ประการ 10. อภิปรายคุณภาพของประชากรไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตได้ 11. อภิปรายเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาประชากรและนโยบายประชากรของไทยได้

กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
<p>1. สนทนาเกี่ยวกับปัญหาประชากร โดยแสดงภาพคนล้นโลกประกอบ</p> <p>2. ให้นักเรียนบอกความหมายและความสำคัญของประชากร โดยครูช่วยสรุปเพิ่มเติม</p> <p>3. ให้นักเรียนบอกลักษณะประชากรไทย แยกตามอายุ เพศ การศึกษา ศาสนา อาชีพ และสถานภาพการสมรส</p> <p>4. ให้นักเรียนบอกจำนวนประชากรไทย และลักษณะการกระจายของประชากรไทย โดยครูอธิบายสรุปจากตารางแสดงจำนวนประชากรไทยของแต่ละภาค</p> <p>5. ครูแสดงตารางจำนวนประชากรที่ได้จากการสำรวจสำมะโนประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติตั้งแต่ปี 2453-2513 แล้วให้นักเรียนบอกลักษณะการเพิ่มประชากรในแต่ละปีที่ทำการสำรวจ</p> <p>6. ครูให้นักเรียนบอกความหมายการเพิ่มของประชากร</p> <p>7. ให้นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้อัตราการเพิ่มประชากรของไทยในระดับสูง</p> <p>8. ให้นักเรียนดูภาพยนตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาอันเนื่องมาจากการเพิ่มประชากรในระดับสูง</p> <p>9. ให้นักเรียนบอกลักษณะประชากรที่เป็นปัจจัยในการเสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองให้แก่ประเทศไทย</p> <p>10. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของประชากรไทยในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการเสริมสร้างคุณภาพให้กับประชากร</p>	<p>1. แผนที่ประเทศไทยแสดงการกระจายของประชากรในปี 2518</p> <p>2. ตารางแผนภูมิ อายุ เพศ การศึกษา ศาสนา อาชีพ และสถานภาพสมรสของประชากรไทย</p> <p>3. ตารางแสดงจำนวนประชากรของไทยในแต่ละภาคและของประเทศในช่วงปีปัจจุบัน</p> <p>4. ตารางจำนวนประชากรไทยที่ได้จากการสำรวจสำมะโนประชากร (ตั้งแต่ปี 2453-2513)</p> <p>5. รูปภาพ ภาพยนตร์ ที่สะท้อนภาพปัญหาประชากร</p> <p>6. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา ประเภทของวิชา เล่มที่ ๓</i> โรงพิมพ์คุรุสภา, กรุงเทพฯ, 2521</p> <p>7. ดร.กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา (ส.๒๐๑) ประเภทของวิชา</i> โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ กทม., 2522</p> <p>8. สไลด์/ภาพยนตร์ บ้านเมืองของเรา, ประชากรศึกษา, การป้องกัน แก้ไขปัญหาประชากร, ปัญหาประชากร, ประชากรของประเทศไทย</p>	<p>1. การตอบคำถาม</p> <p>2. การอภิปราย</p> <p>3. การแสดงความคิดเห็น</p> <p>4. การเปรียบเทียบ</p> <p>5. การยกตัวอย่าง</p> <p>6. ประเมินผลจากแบบทดสอบ</p>	

บทที่	หัวข้อ/เนื้อหาโดยสังเขป ¹	จำนวนคาบ	จุดประสงค์การเรียนรู้
10	<p>อิทธิพลของมอญ ขอม อินเดีย และจีนต่อวัฒนธรรมไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของวัฒนธรรม 2. คุณค่าของวัฒนธรรม <ol style="list-style-type: none"> 2.1 วัฒนธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต 2.2 วัฒนธรรมแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ 3. การผสมกลมกลืนระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมต่างชาติ (มอญ ขอม อินเดีย และจีน) สืบเนื่องมาจาก <ul style="list-style-type: none"> - การค้า - การย้ายถิ่น - ศาสนา - สงคราม 4. แนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมภายนอก ความเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่โดยตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาวัฒนธรรมของตน 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำในชีวิตประจำวันที่เป็นวัฒนธรรมได้อย่างน้อย 4 ประการ 2. วิเคราะห์ได้ว่าวัฒนธรรมมีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างน้อย 3 ประการ 3. บอกได้ว่าภาพที่กำหนดให้แสดงถึงวัฒนธรรมไทยที่ได้รับการถ่ายทอดจากชนชาติใด 4. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะวัฒนธรรมไทยในอดีตกับปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงพร้อมทั้งให้เหตุผลในการเปลี่ยนแปลงได้อย่างน้อย 3 ประการ 5. บอกเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยที่สำคัญได้อย่างน้อย 4 อย่าง 6. วิเคราะห์เหตุผลในการเลือกรับวัฒนธรรมจากภายนอกได้ 7. บอกตัวการที่ทำให้มีการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมได้อย่างน้อย 4 ประการ 8. ยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยที่มีพื้นฐานจากพุทธศาสนาได้อย่างน้อย 5 ประการ 9. เสนอแนะวิธีการรักษาและพัฒนาวัฒนธรรมไทยได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	การวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
<p>1. ให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน แล้วสรุปความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม</p> <p>2. ครูและนักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบสภาพสังคมที่มีต่อวัฒนธรรมเหนียวแน่น และสภาพสังคมที่มีวัฒนธรรมหลวมๆ ทั้งในด้านผลดี ผลเสีย ต่อความอยู่รอดของชาติ</p> <p>3. ให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมภาพที่แสดงถึงวัฒนธรรมที่มีวัฒนธรรมต่างชาติมาผสมกลมกลืน</p> <p>4. ให้นักเรียนบอกลักษณะเด่นของวัฒนธรรมไทย และเปรียบเทียบวัฒนธรรมที่สำคัญของไทยในอดีตและปัจจุบัน</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวัฒนธรรมต่างชาติที่มีผลต่อวัฒนธรรมไทยว่าเป็นผลสืบเนื่องจากการเกี่ยวข้องกันในด้านใด</p> <p>6. ให้นักเรียนอภิปรายวัฒนธรรมไทยที่ควรรักษาไว้ และที่ควรปรับปรุงโดยยกเหตุผลประกอบ</p>	<p>1. ภาพเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น มารยาท ฯลฯ</p> <p>2. ภาพนิ่ง (สไลด์) ภาพยนตร์ชุดมรดกไทยๆ</p> <p>3. เทปบันทึกเสียงเพลงพื้นบ้านและดนตรี ฯลฯ</p> <p>4. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา ประเทศของเรา เล่มหนึ่ง</i> โรงพิมพ์คุรุสภา, กรุงเทพฯ, 2521</p> <p>5. ดร.กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา (ส.101) ประเทศของเรา</i> โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ กรุงเทพฯ, 2522</p> <p>6. สไลด์/ภาพยนตร์ สังคมและวัฒนธรรมไทย, วัฒนธรรมประเพณีไทยศิลปวัฒนธรรมไทย, ศิลปกรรมสมัยโบราณ, ศิลปกรรมสมัยอยุธยา, เอกลักษ์ณ์ไทย</p>	<p>1. การตอบคำถาม</p> <p>2. การอภิปราย</p> <p>3. การเปรียบเทียบ</p> <p>4. ประเมินจากการทดสอบ</p>	

บทที่	หัวข้อ/เนื้อหาโดยสังเขป ¹	จำนวนคาบ	จุดประสงค์การเรียนรู้
11	<p>โครงสร้างของสังคมไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของโครงสร้าง 2. โครงสร้างของสังคมไทย <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ประชากร 2.2 สถาบัน 2.3 เอกลักษณะประจำกลุ่ม 3. ลักษณะของสังคมไทย <ol style="list-style-type: none"> 3.1 สถาบันครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ <p>ประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบของครอบครัวในสังคมไทยมี 2 ประเภท <ol style="list-style-type: none"> 1. ครอบครัวเดี่ยว 2. ครอบครัวขยาย 3.2 หน้าที่และบทบาทต่อตนเองและสังคม <ol style="list-style-type: none"> 1. ในฐานะสมาชิกของครอบครัว 2. ในฐานะนักเรียน 3. ในฐานะพลเมืองของชาติ 3.3 เอกลักษณะของสังคมไทยในด้านลักษณะนิสัย <ol style="list-style-type: none"> 1. รักความเป็นอิสระเสรี 2. มีสัมมาคารวะ 3. กตัญญูรู้คุณ 4. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกโครงสร้างของครอบครัวได้ 2. เขียนแผนผังแสดงโครงสร้างของสังคมได้ 3. เปรียบเทียบโครงสร้างสังคมกับโครงสร้างของบ้านในลักษณะเดิมได้ 4. ยกตัวอย่างลักษณะที่เป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวได้อย่างน้อย 3 ลักษณะ 5. บอกประเภทของครอบครัวในสังคมปัจจุบันได้ 6. อภิปรายส่วนดี ส่วนเสียของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย ต่อสภาพการดำรงชีวิตได้ 7. วิเคราะห์บทบาทของครอบครัวที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้ 8. บอกลักษณะนิสัยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของคนไทยได้อย่างน้อย 4 อย่าง 9. อภิปราย คุณค่าของการรักษาเอกลักษณ์ประจำชาติได้ 10. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในปัจจุบันเพื่อช่วยรักษาเอกลักษณ์ประจำชาติได้อย่างน้อย 3 ประการ

กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนดูภาพโครงสร้างของเรือนไทยแล้วให้เปรียบเทียบกับโครงสร้างของครอบครัว 2. ให้นักเรียนบอกสมาชิกในครอบครัวของตนและฐานะของสมาชิกนั้นๆ แล้วพิจารณาว่าครอบครัวของตนจัดเป็นครอบครัวประเภทใด 3. ให้นักเรียนอภิปรายโดยใช้ประสบการณ์ของตนว่าครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยายมีผลดีผลเสียต่อสภาพการดำรงชีวิตอย่างไร 4. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปบทบาทของครอบครัวที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ 5. ให้นักเรียนวิจารณ์ลักษณะนิสัยที่ดีและพฤติกรรมของนักเรียน ที่มีผลต่อการพัฒนาสังคม 6. ประกวดเขียนเรียงความหรือคำขวัญเราใจที่ส่งเสริมช่วยกันรักษาเอกลักษณ์ประจำชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพ <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างเรือนไทย - มารยาทไทย - การดำเนินชีวิต 2. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา ประเทศของเรา เล่มหนึ่ง</i> โรงพิมพ์คุรุสภา, กรุงเทพฯ, 2521 3. ดร.กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา (ส.101) ประเทศของเรา</i> โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ กรุงเทพฯ, 2522 4. สไลด์/ภาพยนตร์สังคมวัฒนธรรมไทย, สังคมไทย, เอกลักษณ์ของไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การตอบคำถาม 2. แสดงความคิดเป็น 3. การวิเคราะห์ 4. การอภิปราย 5. จากการทดสอบ 	

บทที่	หัวข้อ/เนื้อหาโดยสังเขป ¹	จำนวนคาบ	จุดประสงค์การเรียนรู้
12	<p>วัฒนธรรมในการดำรงชีพ</p> <p>1. ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีอยู่ 4 ประการคือ อาหาร, เครื่องนุ่งห่ม, ที่อยู่อาศัย, ยารักษาโรค</p> <p>2. ทรัพย์</p> <p>2.1 ความหมายของทรัพย์</p> <p>2.2 หลักการแสวงหาทรัพย์ในทางที่ชอบตามหลักพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกอบอาชีพอย่างขยันหมั่นเพียรและสุจริตโดยไม่เกิดโทษต่อตนเองและผู้อื่น - ไม่คดโกงและค้ากำไรเกินควร <p>3. วัฒนธรรมการดำรงชีพของไทยกับชาติต่าง ๆ เช่น ญี่ปุ่น อเมริกา เยอรมัน ฯลฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่อยู่อาศัย - การบริโภค - มารยาทในสังคม <p>4. ศึกษาหลักการประหยัดและการออมทรัพย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดงบประมาณการใช้จ่าย - ใช้จ่ายด้วยความรอบคอบ - รู้จักถนอมเก็บรักษาฐานะซ่อมแซม - รู้จักพึงตนเอง - รู้จักเก็บเล็กผสมน้อย 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบอกปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ทั้ง 4 ประการ 2. บอกความหมายของ “ทรัพย์” และหลักการใช้ทรัพย์ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างน้อย 4 ประการ 3. บอกได้จากการดูภาพหรือตัวอย่างสินค้าว่าเป็นสิ่งที่แสดงการฟุ่มเฟือยหรือการประหยัด 4. บอกลักษณะการฟุ่มเฟือย และการประหยัดได้ 5. ยกตัวอย่างอาชีพของคนไทยที่เป็นการหาทรัพย์อย่างมีคุณธรรมได้อย่างน้อย 10 อาชีพ 6. นักเรียนอภิปรายคุณค่าของการดำรงชีวิต โดยยึดถือหลักความซื่อสัตย์สุจริตได้ 7. เปรียบเทียบวัฒนธรรมเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย การบริโภคและมารยาทของสังคมไทยกับต่างชาติได้ 8. อภิปรายคุณค่าและบอกหลักของการประหยัดที่พึงปฏิบัติได้อย่างน้อย 3 ข้อ

กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
<p>1. ครูอธิบายความหมายของทรัพย์สิน์ และให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพย์สิน์ในชีวิตประจำวันและบอกว่าเป็นทรัพย์สิน์ประเภทใด</p> <p>2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างประสบการณ์ของตนเองที่เกี่ยวกับการประหยัด หรือการฟุ่มเฟือย</p> <p>3. ให้นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง</p> <p>4. ยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการแสวงหาทรัพย์สิน์อย่างสุจริต</p> <p>5. ครูนำข่าวการประกอบอาชีพทุจริตมาอ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนวิจารณ์ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>6. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำพังเพยที่แสดงถึงการดำรงชีวิตอย่างซื่อสัตย์สุจริตและประหยัด พร้อมกับอภิปรายความหมายและคุณค่า</p> <p>7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าและหลักการในการประหยัดทรัพย์สิน์</p>	<p>1. ภาพเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนไทย</p> <p>2. ข่าวจากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับอาชญากรรมและการประกอบอาชีพทุจริต</p> <p>3. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา ประเทศของเรา เล่มหนึ่ง</i> โรงพิมพ์คุรุสภา, กรุงเทพฯ, 2521</p> <p>4. ดร.กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ <i>แบบเรียนสังคมศึกษา ประเทศของเรา (ส.101)</i> โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, กรุงเทพฯ, 2522</p> <p>5. ซีดี/ภาพยนตร์วัฒนธรรม, สังคมและวัฒนธรรมไทย, ศิลปและวัฒนธรรมไทย, วิชาชีพช่างสิบหมู่</p>	<p>1. การตอบคำถาม</p> <p>2. การแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. การยกตัวอย่าง</p> <p>4. การอภิปราย</p> <p>5. การทำงานกลุ่ม</p> <p>6. จากแบบทดสอบ</p>	

บทที่	หัวข้อ/เนื้อหาโดยสังเขป ¹	จำนวนคาบ	จุดประสงค์การเรียนรู้
13	<p>ขนบธรรมเนียมประเพณี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความสำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี 2. ลักษณะเด่นของขนบธรรมเนียมประเพณี <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ประเพณีมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับสถาบันสังคม เพราะประเพณีบางส่วนได้นำมาจัดระบบใหม่เป็นสถาบันสังคม 2.2 ประเพณีเป็นสิ่งที่ควรธำรงไว้และมีการปรับปรุงแก้ไขหรือสร้างขึ้นใหม่ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบันของตน 3. ประเภทของขนบธรรมเนียมประเพณี <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ประเพณีตามวิชามานุษยวิทยา <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 จารีตประเพณี 3.1.2 ขนบประเพณี 3.1.3 ธรรมเนียมประเพณี 3.2 ประเพณีจำแนกตามความสัมพันธ์ของบุคคลในสังคม <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 ประเพณีส่วนบุคคล 3.2.2 ประเพณีส่วนรวม 3.2.3 ประเพณีท้องถิ่น 3.2.4 รัฐพิธีและราชพิธี 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สภาพความเป็นอยู่โดยส่วนรวมของคนไทยที่ก่อให้เกิดประเพณีได้ 2. ยกตัวอย่างประเพณีที่เป็นจารีต ขนบ และธรรมเนียมของท้องถิ่นของตนได้อย่างน้อยประเภทละ 3 ประเพณี 3. บอกได้ทันทีจากภาพที่นำมาให้ดูว่าเป็นประเพณีท้องถิ่นของภาคใด 4. อภิปรายความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นในสมัยหนึ่งของประเพณีที่หยิบยกมาได้ 5. อภิปรายสาเหตุที่เกิดประเพณีที่กำหนดให้ไว้ 6. บอกคุณค่าหรือความสำคัญของการปฏิบัติตามประเพณีที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 7. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเพณีที่ครูหยิบยกขึ้นมากับเอกลักษณ์ของสังคมไทยได้ 8. อภิปรายและเสนอแนะแนวทางในการรักษาและพัฒนาขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน		หมายเหตุ
<p>1. ให้นักเรียนดูภาพประเพณีเกี่ยวกับการกระทำร่วมกันของคนไทย เช่น การลงแขก การทอดกฐิน แล้วอภิปรายว่าสภาพความเป็นอยู่โดยส่วนรวมที่ก่อให้เกิดประเพณีต่างๆ ได้อย่างไร</p> <p>2. ครูอธิบายพร้อมทั้งยกตัวอย่างความหมายและเกณฑ์ในการพิจารณาประเภทของชาวิต ขนบประเพณีและธรรมเนียมประเพณี แล้วให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมประเพณีที่รู้จัก แยกเป็นจารีต ขนบประเพณี และธรรมเนียมประเพณี</p> <p>3. ครูและนักเรียนอภิปรายประเพณีที่แยกไว้เป็นหมวดหมู่ (ตามข้อ 2) ในด้านต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่มา - ความเหมาะสมต่อสภาพสังคมในสมัยนั้นๆ - การดำรงรักษา - การปรับปรุงแก้ไข - การเสริมสร้าง - ประเพณีที่เสื่อมและล้าสมัยไปแล้ว <p>เช่น การได้ชิงช้า แห่นางแมว</p> <p>4. ให้นักเรียนดูภาพประเพณีท้องถิ่น เช่น แข็งม้องไฟ ชนวัว ฯลฯ และให้นักเรียนบอกเป็นประเพณีภาคใด</p> <p>5. จัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการในเทศกาลสำคัญ</p> <p>6. เชิญวิทยากรมาบรรยายประเพณีที่น่าสนใจ</p>	<p>1. ภาพนิ่ง (สไลด์) ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียงเพลงและการละเล่นตามประเพณีไทย</p> <p>2. รูปภาพประเพณีท้องถิ่นและประเพณีทั่วไป</p> <p>3. กรมวิชาการกระทรวงมหาดไทย วิชาการ แบบเรียนสังคมศึกษา ประเทศของเรา เล่มหนึ่ง โรงพิมพ์คุรุสภา, กรุงเทพฯ, 2521</p> <p>4. ดร.กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ แบบเรียนสังคมศึกษา (ส.101) ประเทศของเรา โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, กรุงเทพฯ, 2522</p> <p>5. สไลด์/ภาพยนตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย, เอกสิทธิ์ไทย, ประเพณีของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้, ประเพณีไทยบวช-ขึ้นบ้านใหม่, ประเพณีไทยอีสาน, งานศพไทยปัจจุบัน, ลอยกระทง, หนึ่งตะลุง, การละเล่นของไทย ภาคกลาง, ภาคอีสาน</p>	<p>1. การตอบคำถาม</p> <p>2. การอภิปราย</p> <p>3. การทำงานกลุ่ม</p> <p>4. งานที่ได้รับมอบหมาย เป็นรายบุคคล</p> <p>5. จากการทดสอบ</p>	

กิจกรรม

1. ให้นักศึกษาเลือกจัดทำโครงการสอนมา 1 รายวิชา กำหนดให้มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้
 - 1.1 หัวข้อ/เนื้อหาโดยสังเขป
 - 1.2 จำนวนคาบ
 - 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.4 กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.5 สื่อการสอน
 - 1.6 การวัดผล
2. ให้นักศึกษาจัดทำบันทึกการสอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 1 คาบ ให้เลือกทำเพียงแบบเดียว
 - 2.1 แบบศูนย์การเรียนรู้
 - 2.2 แบบตาราง
 - 2.3 แบบแนวตั้ง