

แบบรายบุคคลแบบกิจกรรมกลุ่ม และอื่นๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดที่นำมาสู่ระบบการผลิตชุดการสอนมีหลายแนว แนวคิดแรกคือ ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งนักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ เอกัตตบุคคลมีความแตกต่างกันหลายด้าน กล่าวคือ ความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และความแตกต่างปลีกย่อยอื่นๆ ในการนำเอาหลักความแตกต่างเหล่านี้มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ กระทำได้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการที่เหมาะสมที่สุด คือ การจัดการสอนรายบุคคลหรือการศึกษาตามเอกัตตภาพ การศึกษาโดยเสรี และการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งล้วนแต่เป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามสติปัญญา ความสามารถ และความสนใจ โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม ปัจจุบันได้มีการทดลองและวิจัยค้นคว้า เกี่ยวกับการสอนรายบุคคลอย่างกว้างขวางในทุกระดับการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับว่าการสอนวิธีนี้กำลังจะก้าวไกลออกไป โดยมีเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ เป็นเครื่องมือช่วยให้การสอนรายบุคคลดำเนินการไปตามจุดหมายปลายทาง ดร.เจมส์ ดี ฟินน์<sup>1</sup> ได้แบ่งสื่อการสอนรายบุคคลออกเป็น 6 ประเภท คือ ประเภทหนังสือ สื่อแบบประสม มีทั้งเสียงและภาพในตัว สื่อสำหรับห้องปฏิบัติการภาษาทุกประเภท ภูเขา และ บทเรียน ซึ่งจัดทำขึ้นแบบโปรแกรม ชุดการสอนก็จัดอยู่ในประเภทสุดท้ายนี้

แนวคิดที่สองคือ ความพยายามที่จะเปลี่ยนการเรียนการสอนไปจากเดิมที่เคยยึด “ครู” เป็นแหล่งความรู้หลัก มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเรียนด้วยการใช้แหล่งความรู้จากสื่อการสอนแบบต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ การนำสื่อการสอนมาใช้จะต้องจัดให้ตรงเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอนของวิชาต่างๆ โดยนิยมจัดในรูปของชุดการสอน การเรียนด้วยวิธีนี้ ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมด ส่วนอีกสองในสามผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ในรูปของชุดการสอน และที่ผู้สอนชี้แหล่งและชี้ทางให้

แนวคิดที่สาม คือ การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ได้เปลี่ยนและขยายตัวออกไปเป็นสื่อการสอน ซึ่งคลุมถึงการใช้สิ่งสิ้นเปลือง (วัสดุ) เครื่องมือต่างๆ (อุปกรณ์) และขบวนการอันได้แก่การสาธิต ทดลอง และกิจกรรมต่างๆ เดิมนั้น การผลิตและการใช้สื่อการสอนมักออกมาในรูปต่างคนต่างผลิต ต่างคนต่างใช้เป็นสื่อเดียว มิได้มีการ

จัดระบบการใช้สื่อหลายอย่างมาบูรณาการให้เหมาะสมและใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับนักเรียน แทนการให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แก่นักเรียนอยู่ตลอดเวลา แนวโน้มใหม่จึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุดการสอน อันจะมีผลต่อการใช้ครู คือ เปลี่ยนจากการใช้สื่อ “เพื่อช่วยครูสอน” คือครูเป็นผู้หยิบใช้อุปกรณ์ต่างๆ มาเป็นการใช้สื่อการสอน “เพื่อช่วยนักเรียนเรียน” คือให้นักเรียนได้หยิบและใช้สื่อการสอนต่างๆ ด้วยตัว ของนักเรียนเอง โดยอยู่ในรูปของชุดการสอน

แนวคิดที่สี่ คือ ปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับสภาพแวดล้อม เดิมนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในห้องเรียน มีลักษณะเป็นทางเดียว ครูเป็นผู้นำและนักเรียนเป็นผู้ตาม ครูมิได้เปิดโอกาสให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี นักเรียนจะมีโอกาสได้พูดก็ต่อเมื่อครูให้พูด การตัดสินใจ ของนักเรียน ส่วนใหญ่มักตามครู นักเรียนเป็นฝ่ายเอาใจครูกว่าครูเอาใจนักเรียน จึง ปรากฏอยู่บ่อยๆ ว่าครูวิจารณ์หรือพูดเยาะเย้ยนักเรียนในชั้น โดยเฉพาะในกรณีที่นักเรียน ตอบไม่ถูกต้อง หรือทำอะไรผิดพลาด แต่ถ้านักเรียนทำอะไรดีควรแก่การชมเชย ครู จะนิ่งเฉยเสียเพราะไม่ชอบชม กลัวนักเรียนเหลิงตัว ดังนั้นนักเรียนไทยส่วนใหญ่จึงพก เอาประสบการณ์ที่ไม่น่าพึงพอใจเมื่อเติบโตใหญ่ขึ้น ในส่วนที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนต่อนักเรียนในห้องเรียนนี้แทบจะไม่มีเลย เพราะครูส่วนใหญ่ไม่ชอบนักเรียนคุยกัน นักเรียนจึงไม่มีโอกาสฝึกฝน ทำงานร่วมกันเป็นหมู่เป็นคณะ และเชื่อฟังและเคารพความคิด เห็นของผู้อื่น เมื่อเติบโตใหญ่จึงทำงานร่วมกันไม่ได้ นอกจากนี้ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับสภาพแวดล้อมก็มักอยู่กับเพียงชอล์กและกระดานดำ และแบบเรียนในห้อง สี่เหลี่ยมแคบๆ หรือในสนามหญ้าที่ส่วนใหญ่ถูกปล่อยให้รกร้างเฉอะแฉะตามฤดูกาล ครูไม่ เคยพานักเรียนออกไปสู่สภาพนอกโรงเรียน การเรียนการสอนจึงจัดอยู่เพียงในห้องเรียน เป็นส่วนใหญ่ แนวโน้มในปัจจุบันและอนาคตของขบวนการเรียนรู้จึงต้องนำกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเปิดโอกาสให้เด็กได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มจึงเป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งนำมาสู่การจัดระบบการผลิตสื่อออกมา ในรูปของชุดการสอน

แนวคิดสุดท้าย คือ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้นั้น ได้ยึดหลักจิตวิทยา การเรียนมาใช้ โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม ซึ่งหมายถึงระบบ การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน (1) ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยตนเอง (2) มีทางทราบว่าการตัดสินใจหรือการทำงานของตนถูกหรือผิดอย่างไร (3) มี

การเสริมแรงบวกที่ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูก อันจะทำให้กระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกในอนาคต และ (4) ได้ค่อยเรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถและความสนใจของนักเรียนเอง โดยไม่ต้องมีใครบังคับ การจัดสภาพการณ์ที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ตามนัยดังกล่าวข้างต้นนี้ จะต้องมีเครื่องมือช่วยให้บรรลุจุดหมายปลายทาง โดยการจัดการสอนแบบโปรแกรมในรูปแบบของกระบวนการ และใช้ชุดการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญ<sup>1</sup>

### คุณค่าของชุดการสอน

ไม่ว่าจะเป็นชุดการสอนประเภทใด ย่อมมีคุณค่าต่อการเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ในการเรียนการสอน กล่าวคือ

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง เช่น การทำงานของเครื่องกล อวัยวะในร่างกาย การเติบโตของสัตว์ชั้นต่ำ ฯลฯ ซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดการบรรยายได้ดี
2. ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและสังคม
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. ช่วยสร้างความพร้อมและมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถหยิบไปใช้ได้ทันทีโดยเฉพาะผู้ที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า
5. ทำให้การเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน ชุดการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าอาจารย์ผู้สอนจะมีสภาพหรือมีความขัดข้องทางอารมณ์มากน้อยเพียงใด
6. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้เรียน เนื่องจากชุดการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครู แม้ครูจะพูดหรือสอนไม่เป็น ผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดการสอนที่ได้ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพมาแล้ว<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ชัยยงค์ พรหมวงศ์, รศ.ดร. "แนวทางการผลิตชุดการสอน" เอกสารทางวิชาการนวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา (แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า

<sup>2</sup> Ibid., p. 60.

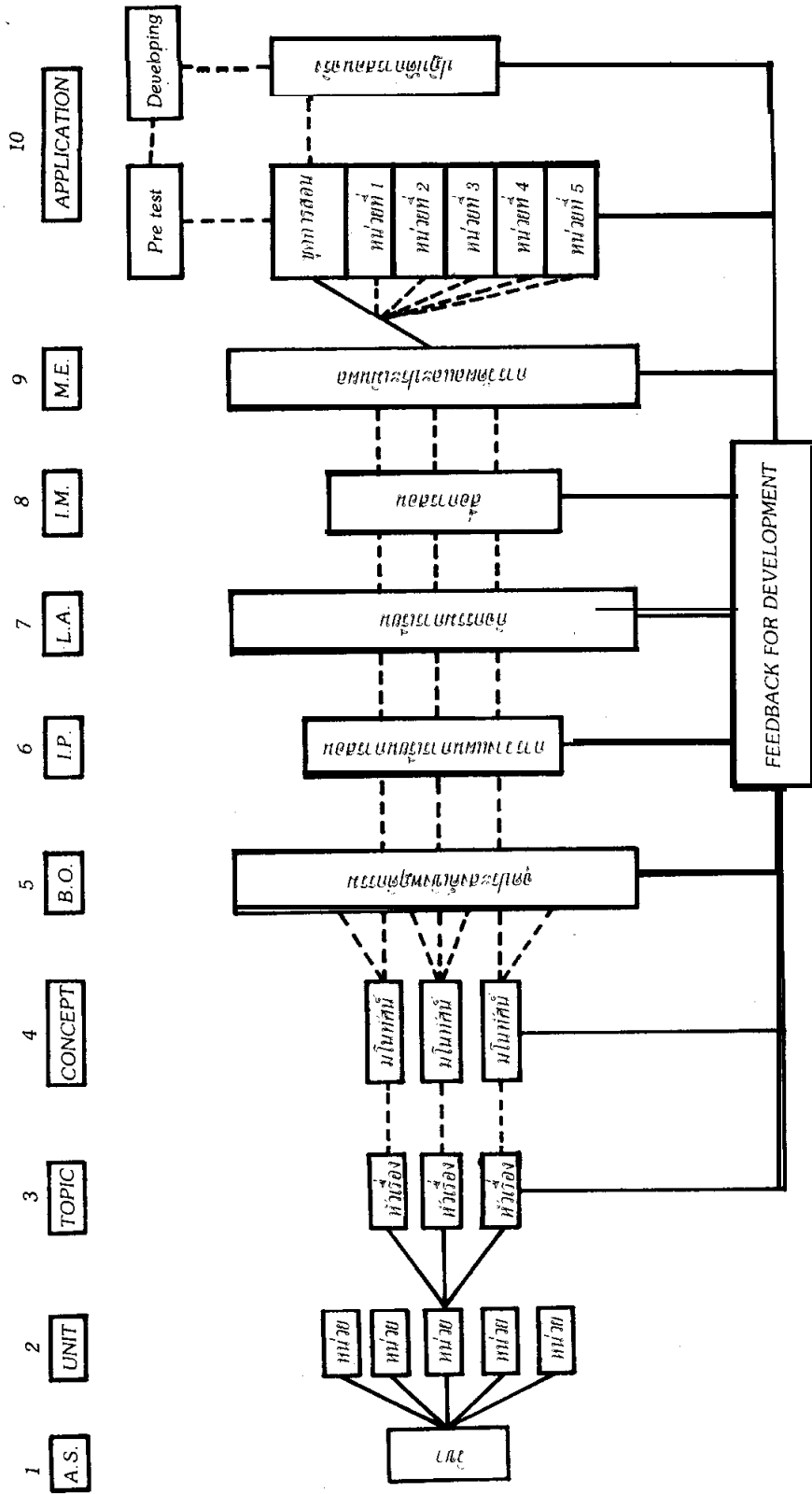
## ประเภทของชุดการสอน

1. ชุดการสอนแบบประกอบการบรรยาย เป็นชุดการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งใช้ประกอบการบรรยายเนื้อหาที่มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนเกิดความกระจำแจ่มชัดแก่ผู้เรียน กับเป็นการช่วยลดภาระหรือความเหน็ดเหนื่อยจากการบรรยายของผู้สอนได้ด้วย
2. ชุดการสอนแบบรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนแบบเอกัตบุคคล (Individualizing Instruction) ซึ่งผู้เรียนจะเรียนรู้ได้เร็วหรือช้าตามความต้องการและความสามารถเฉพาะบุคคล
3. ชุดการสอนแบบประกอบกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนแบบผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นคณะ (Cooperative Group Patterns) ซึ่งเป็นการเรียนที่ต้องอาศัยกลุ่มสัมพันธ์และความสามารถของกลุ่มนำไปสู่การเรียนรู้
4. ชุดการสอนแบบอื่นๆ ได้แก่ชุดการสอนทางไปรษณีย์, ชุดการสอนเพื่อรายการโทรทัศน์การศึกษา, ชุดการสอนเพื่อใช้กับเครื่องช่วยสอน หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

## องค์ประกอบของชุดการสอน

1. คู่มือการใช้ เป็นเอกสารที่ประกอบไปด้วยคำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการและแนวทางการใช้ชุดการสอน เพื่อให้ผู้สอนหรือผู้เรียนได้ศึกษาก่อนที่จะใช้จริง
2. บัตรคำสั่ง หมายถึงบัตรมอบงาน (Assignment) เพื่อกำหนดแนวทางการประกอบกิจกรรมของผู้เรียน
3. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึงงานประเภทต่างๆ ที่ได้จัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมไปตามคำสั่งที่ปรากฏในบัตรมอบงาน
4. สื่อการสอน หมายถึงวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ผู้เรียนจะใช้เป็นสื่อประกอบกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามคำสั่งหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
5. การประเมินผล เป็นโครงการวัดผลการเรียนรู้หรือความก้าวหน้าของผู้เรียนภายหลังที่ได้ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ตามลำดับขั้นของการสอนมาแล้วได้แก่ แบบฝึกหัดแบบทดสอบและแบบรายงานการค้นคว้า เป็นต้น

แผนภูมิแสดงระบบการผลิตชุดการสอน



## วิธีการทำชุดการสอน

มีระบบและวิธีการทำแบ่งเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

### 1. กำหนดวิชาและรายวิชา เช่น

1.1 ชุดการสอนวิชาประวัติศาสตร์, ชุดการสอนวิชาสังคมศึกษา ฯลฯ

1.2 รายวิชา ส.026 ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา

2. เลือกหน่วยหรือหัวข้อเรื่อง ในขั้นนี้ให้ผู้ผลิตชุดการสอนพิจารณาเลือกหน่วยการสอนและหรือหัวข้อเรื่อง (Topic) ที่จะจัดทำเป็นชุดการสอน เช่น

2.1 หน่วยที่ 1 การค้นพบโลกใหม่และการตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรป

หน่วยที่ 2 การปฏิวัติเพื่อเอกราช

2.2 หัวข้อเรื่อง กำเนิดสหรัฐอเมริกา

3. แบ่งหัวข้อเรื่องออกเป็นหัวข้อย่อย (Sub-topic) โดยปกติสื่อการสอนแบบ “ชุดการสอน” (Instructional Media) จะใช้ควบคู่กับการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนแบบศูนย์การเรียน ซึ่งจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 10-12 คน (โดยประมาณ) อาจน้อยหรือมากกว่าก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพและจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง รวมทั้งควรพิจารณาให้เหมาะสมกับลักษณะนิสัย ความสามารถ และความต้องการของผู้เรียนและผู้สอนประกอบด้วย เช่น

3.1 ศูนย์การเรียนที่ 1 “สภาพประเทศสหรัฐอเมริกา ก่อนการก่อตั้งประเทศ”

3.2 ศูนย์การเรียนที่ 2 “สภาพการณ์ก่อนการปฏิวัติ”

3.3 ศูนย์การเรียนที่ 3 “สาเหตุการปฏิวัติ”

3.4 ศูนย์การเรียนที่ 4 “ผลสะท้อนของการปฏิวัติ”

### 4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ (Concept) เช่น

“ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการของชาวยุโรปยุคใหม่ ที่มีการฟื้นฟูศิลปวิทยาการของกรีก และโรมัน มาศึกษากันใหม่ในยุค Renaissance ได้แก่ความรู้ในเรื่องการทำแผนที่ เข็มทิศ และความเชื่อว่าโลกกลม มีผลทำให้เกิดการแสวงหาเส้นทางเดินเรือสายใหม่ อันนำมาซึ่งการค้นพบโลกใหม่หรือทวีปอเมริกาในที่สุด”

“สภาพของยุโรปในต้นยุคใหม่เต็มไปด้วยสงคราม มีความไม่สงบเกิดขึ้นหลายครั้ง เป็นผลทำให้ประชาชนทั่วไปเกิดความยากลำบากมาก มีความไม่เสมอภาคและเกิดการกดขี่ทางการเมืองการปกครอง การเศรษฐกิจ สังคม และในเรื่องศาสนา เป็นผลให้ชาวยุโรปชาติต่างๆ ที่มีความไม่พอใจสภาพชีวิตในโลกเก่าและมีนิสัยชอบการผจญภัย

ได้ออกเดินทางเสี่ยงภัยไปยังโลกใหม่ และได้กลายเป็นผู้บุกเบิกก่อตั้งถิ่นฐานในดินแดนใหม่ และได้กลายเป็นบรรพบุรุษของชาวอเมริกันในปัจจุบัน”

หมายเหตุ หัวข้อเรื่อง หรือหัวข้อเรื่องย่อย 1 หัวข้อ จะเขียนหรือกำหนดเป็น มโนทัศน์และหลักการได้เพียง 1 มโนทัศน์เท่านั้น

5. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) พิจารณาเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากแนวมโนทัศน์และหลักการ หรือความคิดรวบยอด และต้องเขียนให้ครอบคลุมเนื้อหา มีข้อสังเกตว่ามโนทัศน์ 1 มโนทัศน์ ไม่จำเป็นต้องเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพียง 1 ข้อ อาจมากหรือน้อยก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของจุดประสงค์และแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

6. การวางแผนการเรียนการสอน หมายถึงการเลือกวิธีการ หรือเทคนิคที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น “ใช้เทคนิคการสอนแบบศูนย์การเรียน” ดังนั้นในการจัดทำชุดการสอนก็ต้องเป็นชุดการสอนที่ใช้กับศูนย์การเรียน มีหลักใหญ่ๆ ก็คือจะต้องจัดทำสื่อการสอนในแต่ละศูนย์การเรียน เช่น ศูนย์การเรียนที่ 1, ศูนย์การเรียนที่ 2 และศูนย์การเรียนต่อไป ให้มีจำนวนเท่าหรือพอเหมาะกับจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม/ศูนย์การเรียน เช่น 8-10-12 ชุด เช่นมีเอกสารประกอบกิจกรรมแต่ละศูนย์การเรียน 10 ชุด/แผ่น มีบัตรคำสั่ง 10 แผ่น มีแผ่นเนื้อหา 10 ชุด/แผ่น และมีสมุด/กระดาษแบบทดสอบ 10 ชุด/แผ่น ฯลฯ โดยที่รายละเอียดของสื่อการสอนทั้งหมด วิธีการใช้ ขั้นตอนต่างๆ และข้อเสนอแนะให้ระบุไว้ในเอกสารที่เป็น “คู่มือการใช้ชุดการสอน” ซึ่งผู้สอนมีหน้าที่จะต้องศึกษารายละเอียดต่างๆ ให้เข้าใจเพื่อนำไปชี้แจงวิธีการและรายละเอียดในการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนในชั้น “การนำเข้าสูบทเรียน”

7. กิจกรรมการเรียน เช่น

7.1 ขั้นนำ

1) นักเรียนศึกษาภาพที่ติดไว้ที่หน้าชั้นเรียน/ บนกระดานดำ พร้อมกับฟังการนำเข้าสูบทเรียนของครู

2) นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม (ตามจำนวนศูนย์การเรียน เช่น 4 กลุ่ม) เพื่อประกอบกิจกรรมที่กำหนดไว้ในขั้นต่อไป

7.2 ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียน

ศูนย์การเรียนที่ 1

1) อ่านบัตรคำสั่ง (บัตรมอบงาน) แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง

- 2) ศึกษาพจนานุกรมภาพประวัติศาสตร์
- 3) ศึกษาแผ่นเนื้อหา (หรือแบบเรียน) ที่กำหนดให้
- 4) ดำเนินการอภิปรายเนื้อหาเพื่อให้ได้ข้อคิด หรือคำตอบของสมมติฐาน หรือแนวทางอื่นๆ ตามบัตรคำสั่ง
- 5) สรุปเนื้อหาที่สำคัญตามที่กลุ่มได้อภิปราย หรือตามที่มีความเข้าใจ ในแต่ละเรื่อง
- 6) ตอบคำถามจากบัตรคำถาม หรือบัตรกิจกรรม จำนวน 3 ข้อลงใน สมุดคำตอบ

#### ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

- 1) นักเรียนอ่านบัตรคำสั่ง
- 2) ศึกษาแผ่นเนื้อหาที่กำหนดให้
- 3) ดำเนินการอภิปรายเนื้อหา
- 4) จัดทำแผนภูมิ.....
- 5) สรุปเนื้อหาสำคัญ
- 6) ตอบคำถาม 1 ข้อ

#### ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

- 1) นักเรียนอ่านบัตรคำสั่ง
- 2) ศึกษาแผ่นเนื้อหาที่กำหนดให้
- 3) ศึกษาฟิล์มสตรีป หรือภาพยนตร์เรื่อง.....เช่น

- เรื่อง "Independent Day" (มีที่ห้องสมุดมหาวิทยาลัยรามคำแหง)
- เรื่อง "Washington Day" (มีที่ห้องสมุดมหาวิทยาลัยรามคำแหง)
- เรื่อง "Making a Revolution" (แหล่งสื่อการสอน, สำนักงานสารนิเทศ

ระหว่างชาติแห่งสหรัฐอเมริกา (52 นาที, ภาพสี, บรรยายด้วยภาษาอังกฤษ) เนื้อหา เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับสาเหตุของการปฏิวัติอเมริกา เหตุการณ์จากสงครามกับฝรั่งเศสและ อินเดีย จนถึงการสิ้นสุดของสงครามปฏิวัติ)

- เรื่อง "The Path of Liberty" (แหล่งสื่อการสอน, สำนักงานสารนิเทศระหว่างชาติแห่งสหรัฐอเมริกา 55 นาที, ภาพสี, บรรยายด้วยภาษาอังกฤษ เนื้อหาเป็น เรื่องราวที่ย้อนไปสู่เหตุการณ์เมื่อครั้งสหรัฐอเมริกาประกาศเอกราช กล่าวถึงสาเหตุและ



ชนวนที่ทำให้เกิดสงคราม และการก่อตั้งรัฐบาลอันมั่นคงภายใต้รัฐธรรมนูญของสหรัฐอเมริกา)

- เรื่อง "A Return to the Beginning" (แหล่งสื่อการสอน, สำนักงานสารนิเทศระหว่างชาติแห่งสหรัฐอเมริกา 55 นาที, ภาพสี, บรรยายด้วยภาษาอังกฤษ เนื้อหาเป็นเรื่องการอพยพไปตั้งถิ่นฐานในสหรัฐอเมริกาของชาวยุโรป กล่าวถึงเหตุการณ์และสาเหตุที่นำไปสู่การปฏิวัติในที่สุด)

- เรื่อง "The Will to Be Free" (แหล่งสื่อการสอน, สำนักงานสารนิเทศระหว่างชาติแห่งสหรัฐอเมริกา 60 นาที, ภาพสี, บรรยายด้วยภาษาอังกฤษ เนื้อหาเป็นเรื่องของการอธิบายความเป็นมาของแนวความคิดและปรัชญาของบรรดาผู้นำกลุ่มการปฏิวัติอเมริกา)

- เรื่อง "To Freedom" (แหล่งสื่อการสอน, สำนักงานสารนิเทศระหว่างชาติแห่งสหรัฐอเมริกา 30 นาที, ภาพสี, บรรยายด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เนื้อหาเป็นเรื่องประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา ตอนไปตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนในระยะเริ่มแรกจนกระทั่งได้รับเอกราช)

- เรื่อง "Song of Molasses" (แหล่งสื่อการสอน, สำนักงานสารนิเทศระหว่างชาติแห่งสหรัฐอเมริกา 25 นาที, ภาพสี, บรรยายด้วยภาษาอังกฤษ เนื้อหาเป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นในทศวรรษ 1760 ที่อังกฤษพยายามเก็บภาษีขาเข้าสำหรับสินค้าประเภทกากน้ำตาล พวกเขาอดทนไม่พอใจและได้แสดงปฏิกิริยาต่อต้านอังกฤษ)

ฯลฯ

- 4) ศึกษาแผนภูมิ
- 5) อภิปรายและสรุปเนื้อหาสำคัญ
- 6) ตอบคำถาม

ศูนย์การเรียนรู้ 4

.....

### 7.3 ชั้นสรุป

- 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสรุปเนื้อหา และแนวความคิดบางประการ
- 2) อภิปรายทั่วไป
- 3) ดำเนินการแก้ไข หรือเพิ่มเติมข้อสรุป
- 4) ข้อเสนอแนะ

#### 7.4 ตำราและเก็บชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนทุกศูนย์เข้าที่ให้เรียบร้อย

8. สื่อการสอน หมายถึงวัสดุ (Materials or Software) อุปกรณ์ (Devices or Hardware) และเทคนิควิธีการ (Techniques) ที่จะใช้ในแต่ละศูนย์การเรียน ซึ่งจะบรรจุไว้ในกล่องชุดการสอน และที่ไม่สามารถบรรจุไว้ในกล่องแต่ได้มีการเตรียมการ หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนที่ไม่ได้บรรจุไว้ในกล่องเป็นการเพิ่มเติมได้ เช่น

8.1 บัตรคำสั่ง (จำนวน 10-12 แผ่น)

8.2 พจนานุกรมภาพประวัติศาสตร์ หรือแผ่นภาพ เช่น ภาพบุคคลสำคัญ ภาพเหตุการณ์ หรือภาพถาวรวัตถุ หรือสถานที่ที่เกี่ยวข้อง

8.3 แผ่นเนื้อหา บทเรียน หรือหนังสือเรียนหน้า.....ถึง..... เช่น

1) ความหมายของการปฏิวัติ

2) รายชื่อบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง

3) การประกาศเอกราชของชาวอาณานิคม 13 รัฐ

อาจรวมเป็นเอกสารประจำศูนย์แบบเย็บเป็นเล่มก็ได้

8.4 แผนภูมิ หรือตารางต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8.5 แผนที่ประเทศสหรัฐอเมริกา แผนที่โลก แผนที่อาณานิคม 13 รัฐ ฯลฯ

8.6 วัสดุอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมส์ เช่น เกมส์ตกลปลา เกมส์จิกซอส (ต่อรูปแผนที่) ฯลฯ

8.7 สไลด์ ฟลิ้มสตรีพ หรือแผ่นโปร่งใส

8.8 ภาพยนตร์

8.9 สมุดโน้ต

8.10 บัตรคำถาม หรือแบบทดสอบก่อน และหลังการเรียน

8.11 สมุดคำตอบ หรือ

8.12 กล่องชุดการสอน

9. การวัดและประเมินผล หมายถึงโครงการ วิธีการ และเครื่องมือในการวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังการเรียน

ตัวอย่างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน "ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา"<sup>1</sup>



<sup>1</sup> เป็นผลงานของนักศึกษาที่เรียนในวิชานี้ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2522 (มีรายชื่อระบุอยู่ในชุดการสอน) ได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมให้เหมาะสมสำหรับนำไปใช้ยิ่งขึ้น

**ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้  
วิชาประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง**

**กำเนิดสหรัฐอเมริกา**

อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลิม มลิตา
คณะผู้จัดทำ	น.ส.พรทิพย์ คำภู 20412160 น.ส.เมธนี อาบทิพย์ 19412756 น.ส.ทวีศรี เพชรชุมชน 20413809 น.ส.เดือนใจ เวชเกษม 19412679

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษากระบวนวิชา ED. 342 :  
พฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์ 2 (Teaching Behavior in History 2)  
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2522  
สาขาศึกษาศาสตร์ (ประวัติศาสตร์)  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

คู่มือการใช้  
ชุดการสอน  
“ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา”

## คำนำ

ชุดการสอน (Instructional Media) เป็นสื่อแบบประสม (Multi-media) จัดว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) อย่างหนึ่ง ปัจจุบันเป็นที่นิยมใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ และในหลายวิชา นับว่าเป็นสื่อการสอนที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนผู้สอนให้สามารถดำเนินกระบวนการเรียนการสอนได้ด้วยความคล่องตัว สะดวกและประหยัดเวลา ทั้งยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย แต่ให้ผลดีในแง่ของการพัฒนาสติปัญญาความสามารถให้แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก

อนึ่งในการจัดทำชุดการสอน ผู้สอนอาจขอความร่วมมือจากผู้เรียนหรือชุมชน โดยดำเนินการพิจารณาเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในชั้นเรียน ในโรงเรียน และในชุมชน หรือสิ่งเหลือใช้ต่าง ๆ นำมาดัดแปลงแก้ไขก็ใช้ทำชุดการสอนต่าง ๆ ตามหลักสูตรเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้

จึงหวังว่าชุดการสอนนี้และแนวความคิดในเรื่องการใช้ “ชุดการสอนประกอบการเรียนการสอน” คงจะเป็นประโยชน์ และมีส่วนช่วยให้ผู้สอนผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องคงจะได้พิจารณาเห็นความสำคัญและช่วยกันพัฒนาระบบการเรียนการสอนของประเทศไทยอันเป็นที่รักยิ่งของเราให้เป็นระบบระเบียบ และมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

### ข้อเสนอแนะวิธีการใช้ประกอบการเรียนการสอน

1. ชุดการสอนนี้ เป็นชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
2. ในการใช้เพื่อให้ได้ผลดี ผู้สอนจึงควรใช้วิธีการสอนโดยอาศัย “เทคนิคการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกิจกรรมแต่ละศูนย์การเรียนรู้ เช่น แบ่งเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 10-12 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน/หัวหน้า รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม
3. ในขั้นนำครูควรสร้างความพร้อมของผู้เรียนด้วยการชี้แจงและอธิบายให้ทราบถึงจุดประสงค์ วิธีการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน้าที่ บทบาทของนักเรียนแต่ละคน และวินัยของชั้นเรียนขณะที่ประกอบกิจกรรมประจำศูนย์ รวมทั้งศูนย์สำรอง (สำหรับนักเรียนที่เก่งและทำกิจกรรมแต่ละศูนย์เสร็จได้เร็วกว่ากลุ่มอื่น) และวิธีการประเมินผลฯลฯ
4. ประธานแต่ละกลุ่มรับเอกสารประจำศูนย์การเรียนรู้ พร้อมวัสดุอุปกรณ์ไปแจกให้แก่สมาชิก แล้วเร้าให้ปฏิบัติตามขั้นตอนของคำสั่งที่สั่งในบัตรคำสั่ง
5. ขณะที่นักเรียนประกอบกิจกรรม ครูทำหน้าที่สอดส่องดูแลและช่วยประสานงานเท่านั้น แต่อาจมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหาที่สำคัญเป็นเรื่อง ๆ /รายกลุ่มได้
6. เมื่อนักเรียนประกอบกิจกรรมแต่ละศูนย์เสร็จเรียบร้อยทุกขั้นตอนแล้ว ให้สำรวจและเก็บสื่อการเรียนประจำศูนย์เข้าที่ให้เรียบร้อย
7. ในขั้นสรุป ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผู้แทนทำการเสนอบทสรุปเนื้อหา และแนวความคิดบางประการ เปิดอภิปรายทั่วไป ดำเนินการแก้ไขหรือเพิ่มเติมข้อสรุป ผู้สอน ดิชมและให้ข้อเสนอแนะ

### องค์ประกอบของชุดการสอนนี้

1. กล่องใส่ชุดการสอน
2. เอกสารประจำศูนย์การเรียนรู้ (เย็บเล่ม) จำนวน 10 ชุด
3. คู่มือการใช้
4. แผนที่ประเทศสหรัฐอเมริกา
5. ภาพประกอบ
6. เกมส์ตกลตา (รวมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้)
7. เกมส์ซิกซอยส์ (การต่อรูปแผนที่)
8. แบบประเมินผลการเรียน (แบบทดสอบ)



### The Outlying Regions

Region	Status	Date Acquired
Howland, Baker, and Jarvis Islands	Unincorporated territory	1857
Johnston Island and Sand Island	Unincorporated territory	1858
Midway Islands	Unincorporated territory	1867
Guam	Organized unincorporated territory	1898
Palmyra Island	Unincorporated territory	1898
<i>Puerto Rico</i>	<i>Commonwealth</i>	1898
Wake Island	Unincorporated territory	1898
American Samoa	Organized unincorporated territory	1900
Canal Zone	Panama territory under US jurisdiction	1903
Virgin Islands of the US	Organized unincorporated territory	1917
Kingman Reef	Unincorporated territory	1922
Canton and Enderbury Islands	Administered with Britain	1939
Trust Territory of the Pacific Islands	UN trust territory under US administration	1947

## สภาพภูมิศาสตร์

ความกว้างใหญ่ไพศาล ของสหรัฐอเมริกาเริ่มแผ่ตั้งแต่เขตอุตสาหกรรมหนัก รอบนครใหญ่ ๆ ทางชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติกผ่านแหล่งเกษตรกรรมที่มั่งคั่ง ของ ที่ราบภาคกลาง ข้ามเทือกเขาร็อกกี้ไปยังฝั่งทะเลตะวันตกอันอุดมสมบูรณ์และมีประชากรหนาแน่น แล้วข้ามมหาสมุทรแปซิฟิกไปจนถึงรัฐฮาวายซึ่งเป็นเกาะอันแสนสบาย ประเทศอเมริกาสร้างความตื่นตะลึงให้แก่ผู้พบเห็นทั้งด้านขนาดของพื้นที่ และความผิดแผกแตกต่างของภูมิประเทศ แม้ไม่รวมรัฐรอบนอกคือฮาวายและรัฐอลาสก้า อาณาเขตของประเทศสหรัฐอเมริกาจากชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก ไปจรดชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก ก็เป็นระยะทางถึง 2,800 ไมล์ (ประมาณ 4,666 กิโลเมตร) และวัดจากแคนาดาไปจนจรดประเทศเม็กซิโกเป็นระยะทาง 1,600 ไมล์ (ประมาณ 2,666 กิโลเมตร) คิดเป็นเนื้อที่ทั้งหมดสามล้านหกแสนตารางไมล์ (9,363,360 ตารางกิโลเมตร)

รัฐอลาสก้าซึ่งตั้งแยกห่างออกไปทางเหนือ และมีผู้คนเบาบางเป็นรัฐที่ใหญ่ที่สุดในบรรดารัฐต่าง ๆ ของอเมริการวม 50 รัฐ รัฐนี้มีขนาดใหญ่กว่าประเทศไทยเกือบสามเท่า แต่มีประชากรน้อยกว่าหนึ่งเปอร์เซ็นต์ของจำนวนประชากรในประเทศไทย ผิดกับรัฐโรดไอแลนด์ ซึ่งเป็นรัฐที่เล็กที่สุด ที่มีขนาดพื้นที่เพียง 1,214 ตารางไมล์ (ประมาณ 3,000 ตารางกิโลเมตร)

สหรัฐเป็นดินแดนที่เต็มไปด้วยป่าไม้ (1920 ล้านไร่) และทะเลทรายอันวิ้งว้าง มีภูเขาสูง ๆ (ยอดเขาแม็คคินเลย์ สูง 20,320 ฟุต) และหุบผาลึก นอกจากนี้ยังมีทะเลสาบและแม่น้ำลำธารอยู่มากมาย แม่น้ำมิสซิสซิปปีอันกว้างใหญ่ (มีกิตติศัพท์ทางด้านเพลงและนิยายปรัมปรา) ไหลคดเคี้ยวจากประเทศแคนาดา ลงสู่อ่าวเม็กซิโกเป็นระยะทางประมาณ 6,000 กิโลเมตร แม่น้ำนี้ยาวเป็นอันดับสามของโลกรองจากแม่น้ำไนล์ และแม่น้ำอเมซอน มีลำคลองสายหนึ่งเชื่อมแม่น้ำนี้กับทะเลสาบใหญ่ทั้งห้า ซึ่งเป็นเส้นทางคมนาคมขนส่งทางน้ำภายในประเทศที่ใหญ่ที่สุดในโลก และเป็นแหล่งน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดในโลกด้วย

ผู้ที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในอเมริกาสมัยแรกรู้สึกพึงพอใจต่อพื้นที่อันอุดมสมบูรณ์ และมีภูมิอากาศหลายแบบซึ่งเหมาะแก่การกสิกรรม ปัจจุบันอเมริกามีพื้นที่เพาะปลูกราว

750 ล้านไร่ กสิกรอเมริกันปลูกข้าวสาลีฤดูใบไม้ผลิ บนที่ราบภาคตะวันตกอันหนาวเย็น ปลูกข้าวโพด และเลี้ยงวัวเนื้อพันธุ์ดีในที่ราบภาคกลาง และปลูกข้าวเจ้าในรัฐหลุยเซียนา ซึ่งมีอากาศร้อนชื้น ส่วนรัฐฟลอริดาและแคลิฟอร์เนียมีชื่อเสียงในการปลูกผลไม้ประเภท ส้ม และผลแอโวคาโด ส่วนรัฐทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีอากาศเย็นและฝนชุก มีการปลูกแอปเปิล แพร์ สตอเบอร์รี่ และผักชนิดต่างๆ

ลึกลงไปได้พื้นดิน แร่ธาตุชนิดต่าง ๆ มากมายกลายเป็นรากฐานอันมั่นคงทางด้านอุตสาหกรรมของอเมริกา. ประวัติศาสตร์ได้บันทึกเหตุการณ์เมื่อครั้งต้นทอง ในรัฐ แคลิฟอร์เนียและอลาสก้ากับเมื่อครั้งพบเงินที่รัฐเนวาด้าไว้อย่างน่าสนใจ. แต่ถึงกระนั้น ในปัจจุบันการผลิตทองคำ (62.1 ล้านดอลลาร์) และเงิน (62.8 ล้านดอลลาร์) ในปีหนึ่ง ๆ มีมูลค่าน้อยกว่าน้ำมัน (11,900 ล้านดอลลาร์) ทองแดง เหล็ก ถ่านหิน และแร่อื่น ๆ หลาย ชนิด เฉพาะรัฐเท็กซัส (ซึ่งเป็นรัฐผลิตน้ำมันรายใหญ่แห่งหนึ่งทางภาคตะวันตกเฉียงใต้) เพียงรัฐเดียว ผลิตน้ำมันได้เป็นมูลค่าถึงหนึ่งในห้าของมูลค่าแร่ธาตุทั้งหมดที่ผลิตได้ใน สหรัฐ

ประเทศอเมริกานี้เป็นที่รู้จักกันมาช้านานแล้วว่า เป็นแหล่งรวมของชนหลายเชื้อชาติ เพราะเป็นประเทศที่มีผู้คนอพยพมาตั้งถิ่นฐานจากทุกมุมโลก พวกแรกที่เดินทางมาถึงอเมริกา มาจากไซบีเรีย เมื่อกว่า 10,000 ปีมาแล้ว เชื่อกันว่าคือพวกอเมริกันอินเดียน ปัจจุบันมีอยู่เกือบ 850,000 คน ครึ่งหนึ่งอาศัยอยู่ในที่ที่จัดไว้ให้โดยเฉพาะใน 31 รัฐ ส่วนที่เหลือปะปนอยู่กับประชากรอเมริกันซึ่งมีอยู่เกือบ 210 ล้านคน

ทวีปยุโรปเป็นแหล่งสำคัญที่ผู้คนอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่ในสหรัฐ โดยเริ่มส่งนักล่าอาณานิคมมายังอเมริกา เมื่อต้นคริสต์ศตวรรษที่ 17 ระหว่าง ค.ศ.1880 จนถึง สงครามโลกครั้งที่หนึ่งได้มีผู้คนจากทวีปยุโรปหลังไหลเข้ามาอยู่ในอเมริกานับเป็นสิบ ๆ ล้านคน ชาวอเมริกันกลุ่มใหญ่รองลงไปสืบบรรพบุรุษมาจากทวีปอาฟริกา ได้แก่ พวกนิโกร ซึ่งในปัจจุบันมีอยู่กว่า 11 เปอร์เซ็นต์ของประชากรในประเทศ แหล่งรวมชนหลายเชื้อชาติ แห่งนี้ยังได้รวมชาวญี่ปุ่นเข้าไว้เกือบ 800,000 คน ชาวจีน 500,000 คน และชาวฟิลิปปินส์ 340,000 คน พวกนี้อาศัยอยู่ในสหายเสียเป็นส่วนใหญ่ สองในสามของประชาชนในสหาย สิบเชื้อสายมาจากชาวเอเชีย และ โพลินีเซียน

ครึ่งหนึ่งสหรัฐอเมริกาเป็นชาติเกษตรกรรม แต่ได้กลายมาเป็นบ้านเป็นเมืองเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ นับตั้งแต่สิ้นศตวรรษที่แล้วเป็นต้นมา มีชาวอเมริกันเพียงหนึ่งคนในจำนวน 20 คน เท่านั้นที่ยังคงอาศัยอยู่ตามไร่นา ประชากรสองในสามอาศัยอยู่ในเมืองส่วนที่เหลืออาศัยอยู่แถบชานเมืองซึ่งเจริญขึ้นมา พวกที่อาศัยอยู่ตามชานเมืองเหล่านี้มีบ้านเป็นของตนเอง และมีเป็นจำนวนมากที่ทำงานตามสำนักงานและโรงงานที่อยู่ใกล้ ๆ ซึ่งได้ย้ายที่ใหม่มาอยู่แถบนี้

ชาวอเมริกันชอบเคลื่อนย้ายอยู่เสมอ ในแต่ละปีจะมีชาวอเมริกันหนึ่งในห้าคนละทิ้งบ้านช่องและการทำงานเพื่อไปหางานใหม่ที่อื่น ประชากรอเมริกันกำลังโยกย้ายไปทางตะวันตกอยู่เรื่อย ๆ เมื่อเร็ว ๆ นี้รัฐแคลิฟอร์เนียได้แซงขึ้นหน้ารัฐนิวยอร์กจนเป็นรัฐที่มีประชากรมากที่สุดไปแล้ว ถึงแม้ว่านครนิวยอร์ก (ประชากร 11.5 ล้าน) กับนครชิคาโก (ประชากร 6.9 ล้าน) ยังคงใหญ่กว่าเมืองลอสแอนเจลิส ซึ่งเป็นเมืองที่ใหญ่ที่สุดของรัฐแคลิฟอร์เนียอยู่ก็ตาม

วอชิงตัน นครหลวงของประเทศมีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่เจ็ด มีประชากรกว่า 2 ล้าน 8 แสนคน ได้รับการวางผังเมืองโดย ปีแอร์ ลองฟองท์ สถาปนิกชาวฝรั่งเศส เมื่อตอนปลายศตวรรษที่ 18 นับเป็นนครแรกของโลกที่มีการวางผังเมืองเป็นพิเศษเพื่อให้เป็นศูนย์กลางการปกครอง ณ ที่แห่งนี้ผู้แทนราษฎรของชาวอเมริกัน (ที่ได้รับเลือกตั้งขึ้นอย่างอิสระเสรี) จะทำการตัดสินใจต่าง ๆ ที่ชาวอเมริกันต้องการให้ประเทศของตนดำเนินตาม

### ระบบการเมือง

กรุงวอชิงตัน ในเขต ดิสตริก ออฟ โคลัมเบีย ริมฝั่งแม่น้ำโปโตแมค เป็นนครหลวงของสหพันธรัฐ (รวม 50 รัฐ) เกือบ 200 ปีมาแล้ว หลังจากที่สหรัฐได้รับเอกราช มีรัฐต่าง ๆ รวมกันทั้งสิ้น 13 รัฐ แต่ละรัฐต่างก็มีอธิปไตย และต่างประสงค์ที่จะดำเนินกิจการของตนเองด้วยความหวงแหน รัฐเหล่านี้พยายามที่จะรักษาอธิปไตยของตนไว้ และต่างต้องการมีอิสระเสรีภายใต้ความเป็นสมาพันธ์อย่างหลวม ๆ แต่กลับปรากฏว่าความพยายามดังกล่าวไม่เป็นผลดี ดังนั้น ในปี ค.ศ.1789 รัฐเหล่านั้นจึงได้ประกาศใช้