

สารบัญ

	หน้า
หน้าเรื่อง	
คำนำผู้เขียน	
สารบัญ	ii
ครุพจน์	ฉ
บทที่ 1 ปฐมนิเทศการเรียนการสอนและธรรมชาติวิชาประวัติศาสตร์	1
ข้อความเบื้องต้น	1
ประวัติศาสตร์คืออะไร	3
ลักษณะทั่วไปของประวัติศาสตร์	7
คุณค่าของประวัติศาสตร์	10
ประโยชน์ของการเรียนประวัติศาสตร์	12
หลักเกณฑ์และกระบวนการเรียนประวัติศาสตร์ให้ได้ผลดี	14
ประวัติศาสตร์ช้าร่อยหรือไม่	16
หลักฐานทางประวัติศาสตร์	20
ความเกี่ยวข้องระหว่างนักประวัติศาสตร์กับบุคคลและวิชาสาขาต่าง ๆ	24
คุณสมบัติของนักประวัติศาสตร์	27
บทที่ 2 ความหมายและกระบวนการเรียนพฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์	33
ความหมาย	3
องค์ประกอบของพฤติกรรมการสอน	34
ความมุ่งหมาย	35
คำอธิบายกระบวนการวิชา	37
แนวการสอน	39

บทที่ 3	ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประวัติความเป็นมาของการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	51
	ขอบเขตของวิชาประวัติศาสตร์	51
	จุดมุ่งหมายในการเรียนระเบียบวิธีสอนประวัติศาสตร์	56
	จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	58
	ประวัติความเป็นมา และจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในประเทศต่าง ๆ โดยสังเขป	63
	– ประเทศเยอรมันนี	63
	– ประเทศอังกฤษ	66
	– ประเทศฝรั่งเศส	70
	– ประเทศสหรัฐอเมริกา	74
	– ประเทศไทย	78
บทที่ 4	ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาประวัติศาสตร์	81
	ปรัชญาคืออะไร	81
	ปรัชญาเกิดขึ้นได้อย่างไร	82
	แนวปรัชญาในปัจจุบัน	83
	ปรัชญาการศึกษา	84
	อิทธิพลของปรัชญาการศึกษาต่อนักบริหารและนักวิชาการ	87
	ปรัชญาการศึกษาของไทย	89
	ปรัชญาประวัติศาสตร์	92
	ปรัชญาประวัติศาสตร์ทฤษฎี	100
บทที่ 5	การวิเคราะห์หลักสูตร และแบบเรียนประวัติศาสตร์ชั้นมัธยม	107
	ความหมายของหลักสูตร	107
	กระสวนและโครงสร้างของหลักสูตร	109
	ที่มาของหลักสูตร	110
	หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	111

	หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	163
	วิเคราะห์หลักสูตรทำไม หรือเพื่ออะไร	190
	ลำดับขั้นของการวิเคราะห์และใช้หลักสูตร	191
	หลักและวิธีการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรประวัติศาสตร์	195
	ความหมายและองค์ประกอบของเนื้อหา	196
	หลักในการเลือกเนื้อหาวิชา	196
	แบบเรียน	200
	หลักในการเลือกแบบเรียน	200
	หลักเกณฑ์การวิเคราะห์แบบเรียนประวัติศาสตร์	203
	การวิเคราะห์แบบเรียน	209
บทที่ 6	สัมมนาเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการสอน	215
	หลักการขอบเขต และความมุ่งหมาย	217
	วิธีการ	217
	การศึกษาและวิธีเสนอรายงาน	219
	ตัวอย่างบทความสัมมนาบางเรื่อง	219
บทที่ 7	ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน	267
	การเรียนรู้คืออะไร	267
	ความหมายของการเรียนรู้	268
	การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร	288
	องค์ประกอบของการเรียนรู้	289
	ขั้นที่สำคัญในกระบวนการเรียนรู้	291
	ทฤษฎีการเรียนรู้	294
	หลักการทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการเรียนการสอน	2 9 9
บทที่ 8	หลักการและวิธีสอนประวัติศาสตร์	307
	แนวความคิดเกี่ยวกับการสอนทั่วไป	307
	หลักการสอนตามแนวคิดของนักการศึกษาตะวันตก	307

หลักการสอนทั่วไป	310
หลักการสอนประวัติศาสตร์	312
- หลักการทั่วไป	312
- หลักการสอนเบื้องต้น	318
- หลักการสอนที่สำคัญ	320
วิธีสอนแม่บท : โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์	326
ตัวอย่างการสอนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์	328
การสอนประวัติศาสตร์แก่นักเรียนวัยต่าง ๆ	333
การสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	340
การสอนข่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ	343
แนวโน้มใหม่ของการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	348
บทที่ 9 เทคนิคและกลวิธีการสอนประวัติศาสตร์แบบต่าง ๆ	351
เทคนิคการสอนแบบปาฐกถา	351
เทคนิคการสอนแบบซอคเรตีส	354
เทคนิคการสอนแบบอุปนัย	354
เทคนิคการสอนแบบนิรนัย	354
เทคนิคการสอนแบบแคลตัน	355
เทคนิคการสอนแบบวินเนทกา	356
เทคนิคการสอนแบบโครงการ	357
เทคนิคการสอนแบบเซอร์บาร์ต	359
เทคนิคการสอนแบบสาธิต	360
เทคนิคการสอนแบบแก้ปัญหา	361
เทคนิคการสอนแบบอภิปราย	362
เทคนิคการสอนแบบจัดทัศนศึกษา	365
เทคนิคการสอนแบบบทบาทสมมติ	366
เทคนิคการสอนแบบใช้โสตทัศนูปกรณ์	368

เทคนิคการสอนแบบ Active History	370
เทคนิคการสอนแบบเป็นคณะ	371
เทคนิคการสอนแบบหน่วย	378
— ตัวอย่างหน่วยการสอนวิชาประวัติศาสตร์	381
เทคนิคการสอนแบบสืบสวนสอบสวน	394
— Model of Inquiry in History	396
— องค์ประกอบของทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	397
เทคนิคการสอนแบบสร้างสรรค์	397
เทคนิคการสอนแบบเอกัตบุคคล	399
เทคนิคการสอนแบบใช้บทเรียนสำเร็จรูป	40:
— เครื่องช่วยสอน	403
เทคนิคการสอนแบบจัดศูนย์การเรียนรู้	404
ภาคผนวก	407
ตัวอย่างข้อสอบ เล่มการศึกษา 2521-ปัจจุบัน	409,
บรรณานุกรม	427