

## บทที่ 2

### ความหมายและกระบวนการเรียนพฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์

#### ความหมาย

พฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์ (Teaching Behavior of History) – T.B.H. อาจแยกเป็นคำหรือกลุ่มคำ เพื่อทำความเข้าใจ และอธิบายความหมายได้ดังนี้

พฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์ = พฤติกรรม (Behavior – B.) + การสอน (Teaching – T.) + ประวัติศาสตร์ (History – H.)

**พฤติกรรม (Behavior)** หมายถึงอาการ หรือ อากัปกริยาการกระทำของคนหรือบุคคล (หรือสัตว์) ซึ่งแสดงออกมาให้ปรากฏแก่ตนเองหรือผู้อื่น โดยปกติจะแสดงออกได้หลายทางเช่นโดยการพูด การคิด การอ่าน การแสดงท่าทางอาการและการประกอบกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใด ทั้งนี้อาจเป็นการกระทำที่มีจุดมุ่งหมายแน่นอน หรือไม่ก็ได้

**การสอน (Teaching)** เป็นกระบวนการ (Process) ถ่ายทอดความรู้หรือสื่อความหมาย (Communication) ที่ต้องอาศัยหลักวิชาทั้งในด้านศาสตร์ (Science) และศิลป์ (Art) เพื่อเร้าผู้เรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามแนวทางของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behaviorial Objectives) และเมโนทัศน์/หลักการ (Concepts/Principle) ที่ได้กำหนดไว้เป็นเบื้องต้นในแผนการสอน (Teaching plan)

**ประวัติศาสตร์ (History)** (ดูรายละเอียดในบทที่ 1)

กล่าวโดยสรุปแล้ว แนวความคิดเกี่ยวกับวิชาพฤติกรรมการสอน (Teaching Behavior) ก็คือแนวทางการสอนที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้หมายถึงการที่ผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลาย ๆ แบบเป็นสื่อเร้าผู้เรียนให้ได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปสู่เป้าประสงค์ (Goal) ทั้งในส่วนเบื้องต้นและสูงสุด ซึ่งหลักการดังกล่าวเป็นแนวทางที่ได้รับอิทธิพลมาจากแนวความคิดของจอห์น ดีวอี้ (John Dewey) เกี่ยวกับหลักการศึกษิตตามแนวปรัชญาลัทธิพัฒนาการนิยม (Progressivism) และแนวความคิดของนักการศึกษาากลุ่มปรัชญาลัทธิอัตถิภาวนิยมหรือสวาภานิยม (Existentialism)

## องค์ประกอบของพฤติกรรมการสอน

พฤติกรรมการสอนอาจแยกเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1. เป็นการเรียนการสอนที่เน้นพฤติกรรมในการสอนของครูให้ได้รับการฝึกและพัฒนาความรู้ความสามารถ และความชำนาญอย่างเพียงพอที่จะนำแนวความคิด หลักการ และวิธีการต่าง ๆ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
2. เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสอนที่ให้ความสำคัญในการฝึกและพัฒนากิจกรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้โดยอาศัยหลักการจัดกิจกรรมเป็นสื่อ และอาศัยวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนากิจกรรมของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายประสงค์
3. เป็นการเรียนการสอน ที่เน้นการสอนโดยยึดหลักการให้เนื้อหา (Content) และประสบการณ์ (Experience) แก่ผู้เรียนควบคู่กันไป
4. เป็นการเรียนการสอนที่ยึดหลักการ Child Centred และ Teacher Centred ในลักษณะที่ให้ความสำคัญในการประกอบกิจกรรมที่มีความหมาย และเป็นไปโดยอาศัยหลักการจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน โดยมีครูเป็นองค์ประกอบคอยให้คำปรึกษาแนะนำแนวทาง (Advise & Guideline)
5. เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก Applied เอาหลักวิชา ทั้งในรูปของแนวความคิดและแนวปฏิบัติไปใช้เป็นหลักชีวิตประจำวันได้
6. เป็นการเรียนการสอนที่ยึดอุดมการณ์ (Ideology) และจุดมุ่งหมายสร้างคนให้มีคุณภาพ แก่สังคมและรัฐชาติในอนาคต
7. เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการสอนที่ผู้เรียนผู้สอนยึดหลักการ และเหตุผล เป็นเครื่องยึดเหนี่ยว และวินิจฉัยเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนการสอน
8. เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการสอน และฝึกผู้เรียนให้ผู้รู้จักและกล้าแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถอย่างถูกต้องและโดยสมควรแห่งเหตุผล
9. เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักหลักและวิธีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

10. เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการสอนให้ผู้เรียน ได้รู้จักบุคคลที่สนใจ  
ในการศึกษาและพัฒนาสังคม โดยอาศัยประสบการณ์ และหลักวิชา เพื่อความเหมาะสมมากขึ้น

## วิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประวัติศาสตร์ 1-2 (ED. 341, ED. 342)

### ความมุ่งหมาย

#### ED 341

1. ให้รู้จักสร้างความรู้ความเข้าใจในกลุ่มด้วยการร่วมมือปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
และร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์แบบต่าง ๆ
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความมุ่งหมายของกระบวนการ  
เรียนการสอนประวัติศาสตร์
3. ให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา แนวความคิดต่างๆ คุณค่าและความสำคัญ  
ของประวัติศาสตร์ในสังคมประชาธิปไตย
4. ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับโครงสร้างของ  
หลักสูตรและแบบเรียน ตลอดจนมีความสามารถในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรและ  
แบบเรียนได้
5. ให้มีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาประวัติศาสตร์ระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย  
ในเชิงวิเคราะห์ และสามารถประยุกต์หลักเกณฑ์และความคิดรวบยอดไปใช้เป็นแนวทางใน  
การจัดเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดและสติปัญญา ได้อย่าง  
เหมาะสม
6. ให้มีความรู้ความเข้าใจสภาพการเรียนการสอน H และปัญหาที่เกิดขึ้นในโรง-  
เรียนมัธยมปัจจุบัน สามารถวิเคราะห์ลักษณะและสภาพการณ์การเรียนการสอนที่ดีและที่  
บกพร่องได้ กับทั้งมีความสามารถที่จะปรับตัวและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่เกิดขึ้นได้ด้วย
7. ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์จิตวิทยาบางประการที่เกี่ยวกับการเรียนรู้  
และพัฒนาการของเด็กวัยรุ่น และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน H ให้ได้  
ผลดีได้
8. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการเรียนการสอน เป็นราย  
กรณี และการสร้างสถานการณ์จำลอง ทั้งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญห  
จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักวิชาได้อย่างเหมาะสมด้วย

9. ให้สามารถใช้วิธีการวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) และหรือวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) เป็นแม่บทในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. ให้มีทักษะสามารถเลือกและใช้เทคนิคการสอนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา รวมทั้งสภาพการเรียนการสอน และองค์ประกอบในการเรียนรู้ที่ตามหลักวิชา

#### ED 342

1. ให้รู้จักสร้างคุณค่าในกลุ่ด้วยการทำงานอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์แบบต่าง ๆ
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะสามารถเลือกและใช้เทคนิค กลวิธีต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา
3. ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และรักที่จะทำการวางแผนเตรียมการก่อนสอนในรูปของการจัดทำโครงการสอน และบันทึกการสอนได้เป็นอย่างดี
4. ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเลือกและใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
5. ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถ และรู้จักการควบคุมชั้นเรียน การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล และมีคุณธรรมรวมทั้งการสร้างบุคลิกภาพ และบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีและเหมาะสมได้
6. ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสังเกตการสอนอย่างมีระบบได้
7. ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมสอดแทรก และผสมผสานกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
8. ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างสื่อการสอนประเภทนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งมีทักษะในการนำไปใช้ได้อย่างได้ผล
9. ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถและรักที่จะติดตามผล และประเมินผลงานการเรียนการสอนได้
10. ให้มีทักษะและสามารถ ประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการเรียนการสอน หนึ่งมาแสดงออกซึ่งแนวการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจอย่างมีระบบ กับสามารถและ

มีความเข้าใจในการปรับปรุง และเสริมสร้างพฤติกรรมการสอนของตนเองให้ดีขึ้น ภายหลังจากได้รับการนิเทศ และหรือคำติชมแล้ว

### คำอธิบายกระบวนวิชา

กระบวนวิชาทั้งสองนี้ เป็นการฝึกทักษะในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ศึกษา ปัญหาการสอน โดยเน้นที่จุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา การวิเคราะห์หลักสูตรและแบบเรียนการ สร้างและใช้อุปกรณ์การสอนวิชาประวัติศาสตร์ เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนประวัติศาสตร์ การจัดทำโครงการสอน และบันทึกการสอน การวัดผลและประเมินผลวิชาประวัติศาสตร์

กระบวนวิชา ED. 341 : พฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์ 1 และ ED. 342 : พฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์ 2 เป็นกระบวนวิชาที่ต่อเนื่องกัน ดังนั้นผู้เรียนจึง ควรเรียนตามลำดับ

## แนวการสอนกระบวนวิชา ED. 341: พฤติกรรมการสอนวิชาประวัติศาสตร์ 1

4 หน่วยกิต 4 คาบ/สัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) รวมประมาณ 60 คาบ

### หัวข้อการสอน

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
2. ความหมายและความมุ่งหมายของการเรียนการสอน
3. ปรัชญา คุณค่า และแนวความคิดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์
  - ศึกษาแนวทางปรัชญา คุณค่า และแนวความคิดเกี่ยวกับ H ของชาติต่าง ๆ
  - ฝึกกำหนดแนวทางปรัชญา คุณค่า และแนวความคิดเกี่ยวกับ H ของชาติไทย
  - ลักษณะของครู H ยุคใหม่ (ศึกษาและวิเคราะห์ความน่าจะเป็นไปได้)
  - แนวโน้มในการเรียนการสอน H ปัจจุบัน
  - การพัฒนาการเรียนรู้อ H ให้กับผู้เรียน

4. วิเคราะห์หลักสูตรและแบบเรียน
  - การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร
  - การวิเคราะห์และพัฒนาการเรียนแบบเรียน
5. สัมมนาเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ (บางเรื่อง) เพื่อการสอนและ Individual Study
6. ศึกษาปัญหาการเรียนการสอน H ในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน
7. จิตวิทยาการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กวัยรุ่นกับการนำหลักการทางจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน H
  - ฝึกการสร้างความพร้อมให้กับนักเรียน
  - ฝึกการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน
  - ฝึกการสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
  - ฝึกการสร้างทัศนคติในเชิงบวกให้กับนักเรียน
  - ฝึกนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมและต้องแสดงออกอย่างมีเหตุผล
  - ฝึกนักเรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - ฝึกนักเรียนให้รู้จักมีความมุ่งมั่นเพื่อสัมฤทธิ์ผล
8. การศึกษาปัญหาเป็นรายกรณี (Case Study) และสถานการณ์จำลอง (Simulation) เกี่ยวกับปัญหาในห้องเรียน
9. วิธีสอนแม่บท (Scientific & Historical Method)
  - ความหมาย
  - หลักการและกระบวนการ
  - ฝึกปฏิบัติจริง
19. เทคนิคและกลวิธีแบบต่าง ๆ ตอนที่ 1
  - Problem Solving Method
  - Active History
  - Project Method
  - Discussion Method
  - Inquiry Method

- Lecture and Demonstration Method
- Independent Study
- Unit teaching
- Team teaching

11. สรุป

แนวการสอนกระบวนวิชา ED 342 : พฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์ 2  
 4 หน่วยกิต 4 คาบ/สัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) รวมประมาณ 60 คาบ  
 หัวข้อที่สอน

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
2. เทคนิคและกลวิธีต่าง ๆ ตอนที่ 2
  - Micro teaching
    - วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและการปฏิบัติ
    - ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน และการสรุป
    - ทักษะการอธิบาย
    - ทักษะการตั้งคำถาม
    - ทักษะการเตรียมบทเรียน-โครงการสอน
    - บันทึกการสอน
    - ทักษะการใช้สื่อการสอน
    - ทักษะการสร้างความสนใจ
    - ทักษะการปกครอง และแก้ปัญหาในชั้นเรียน
3. สังเกตการสอน : ร.ร. สาริต และโรงเรียนใกล้เคียง
  - หลักการสังเกตการสอนอย่างมีระบบ
  - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
4. กิจกรรมการสอน H
5. ชุดการเรียนการสอน และการปฏิบัติการใช้
6. การประเมินผล และการสร้างแบบทดสอบ
7. การปฏิบัติการสอนจริง
8. สรุป

## ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ภายหลังจากจบบทเรียนแต่ละบทหรือหลายบท เป็นสิ่งจำเป็น และพฤติกรรมของผู้เรียนที่ได้แปรเปลี่ยนไปจากเดิมนั้น จะต้องเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้วัดได้ เก็บผลเพื่อนำมาประเมินผลเป็นเรื่อง ๆ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในเบื้องต้น

### สื่อการสอน

1. สังเขปกระบวนวิชา
2. หนังสืออุเทศ
3. ตำราประกอบการเรียน
4. Sheet ประกอบการเรียนเรื่องต่างๆ เช่น “จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม”
5. สไลด์เรื่องต่างๆ เช่น “สภาพการเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร”
6. การอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด
7. เกมส์ต่างๆ เช่น เกมส์คันทันเคย (Social game) การแสดงบทบาทการศึกษา ปัญหาารายกรณี, การตัดสินใจและแก้ปัญหา
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาชนิดต่างๆ

### กระบวนกรเรียนการสอน

1. ปฐมนิเทศและแนะนำสังเขปกระบวนวิชา
2. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
3. บรรยายทฤษฎีหลักเกณฑ์หรือแนวทางการเรียนการสอนแต่ละเรื่อง เช่น ความหมาย และหลักเกณฑ์การเรียนรู้จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม, เทคนิคและกลวิธีต่างๆ
4. การฝึกทักษะต่างๆ
5. การทำกิจกรรม
6. การเล่นเกมส์ หรือแสดงบทบาท
7. งานกลุ่ม, งานเดี่ยว
8. การปฏิบัติการสอนจริง



9. การทำแบบทดสอบ
10. การสังเกตการสอน
11. การออกศึกษาสภาพการณ์เรียนการสอนใน ร.ร. มัธยมต่าง ๆ
12. การฉายสไลด์ประกอบบทเรียน
13. การใช้ Video tape
14. อื่น ๆ

แนวพิจารณาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาแต่ละหัวข้อเรื่องของกระบวนการวิชาเป็นปัจจัย

### แนวการประเมินผล (ทฤษฎี : ปฏิบัติ = 40 : 60)

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการอภิปรายแสดงความเข้าใจและความคิดเห็น
3. สังเกตจากการถามตอบของนักศึกษา
4. วัดจากผลงานที่นักศึกษาทำเป็นรายคน และหรือกลุ่ม
5. วัดจากแบบทดสอบ
6. รายงานระหว่างภาค
7. การสอบปลายภาค

### หมายเหตุ

1. การเรียนการสอนจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 25—30 ต่ออาจารย์ผู้สอน 1 คน
2. การเรียนการสอนภาคทฤษฎี มีทั้งการบรรยายกลุ่มใหญ่ และแยกกลุ่มย่อย
3. การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เน้นการฝึกวิธีสอนแม่บท เทคนิคทักษะต่าง ๆ การเตรียมการสอน การสังเกตการสอน การปฏิบัติการสอนจริง รวมทั้งการสรุปแนวความคิดหรือแนวทางที่สำคัญเป็นบางเรื่องบางประการด้วย
4. คาบการเรียนคาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 4 คาบ รวมคาบการสอนประมาณ 60 คาบ/ซีเมสเตอร์

# แนวการสอนกระบวนวิชา Ed.341: พฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์ 1

## 4 หน่วยกิต 4 คาบ/สัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) รวมประมาณ 60 คาบ

หัวข้อ	ก/ว	Concept : เนื้อหา	สื่อการสอน	ประเมินผล
1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	1	ความสำคัญและการสร้างความสัมพันธ์และการเป็นกันเองระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน	เกมส์ต่าง ๆ ภาพยนตร์, สไลด์	สังเกตการร่วมกิจกรรมการวิพากษ์วิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็น
2. ความหมายและความมุ่งหมายของการเรียนการสอน	1	การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความหมายและความมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	หนังสืออุเท บทความ	1. การอภิปราย
3. ปรัชญา คุณค่า และแนวความคิดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	8	1. ศึกษาแนวทางปรัชญา คุณค่า และแนวความคิดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของชาติต่าง 2. ศึกษาและฝึกกำหนดแนวทางปรัชญา คุณค่า และแนวความคิดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของชาติไทย 3. ลักษณะของครูประวัติศาสตร์ยุคใหม่ (ศึกษาและวิเคราะห์ความน่าจะเป็นไปได้) 4. แนวโน้มในการเรียนการสอน H ประวัติศาสตร์ปัจจุบัน	เอกสาร ประกอบ การเรียน หนังสืออุเท การบรรยาย ของวิทยากร การค้นคว้า เพิ่มเติมจาก ห้องสมุด	1. การอภิปราย 2. การทำรายงาน แนะนำเสนอ

หัวข้อ	RII	Concept : เนื้อหา	สื่อการสอน	ประเมินผล
4. การวิเคราะห์ หลักสูตรและ แบบเรียน	8	5. การพัฒนาการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์ให้กับผู้เรียน 1. ศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ในระดับมัธยม 2. ศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาแบบเรียนประวัติศาสตร์ในระดับมัธยม	1. หลักสูตร H และเอกสารคู่มือการใช้ 2. แบบเรียน H 3. หนังสืออุเทศ 4. บทความ	1. อภิปราย 2. รายงาน
5. สัมมนาเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ (บางเรื่อง) เพื่อการสอน	8	เป็นการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรมัธยมด้วยตนเอง ภายใต้การให้คำปรึกษาและควบคุมจากอาจารย์แล้วนำมาเป็นหัวข้อการสัมมนาเพื่อกำหนดความคิดรวบยอดและแนวทางการสอนเป็นเรื่องๆ	1. เนื้อหาและรายละเอียด ตลอดจนคู่มือการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ชั้นมัธยม 2. ตำราและเอกสารหลักฐานทางประวัติศาสตร์	1. การค้นคว้า 2. การนำเสนอผลงาน 3. การอภิปราย 4. แบบซักถาม
6. ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน	6	เป็นการศึกษาสภาพการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน	1. ทศนศึกษา 2. แบบสอบถาม	1. รายงานทัศนศึกษาและการศึกษาปัญหา 2. การสร้างแบบสอบถาม
7. จิตวิทยาการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กวัยรุ่นกับการนำหลักการทางจิตวิทยา	6	ฝึกการสร้างความพร้อมความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ทัศนคติในเชิงบวก การกล้าเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกอย่างมีเหตุผล การเป็นผู้	1. ภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป 2. หนังสืออุเทศ 3. บทความทาง	1. อภิปราย 2. การแสดงออก

หัวข้อ	คา	Concept : เนื้อหา	สื่อการสอน	ประเมินผล
ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ประวัติศาสตร์		มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการรู้จักมีความหวัง เพื่อสัมฤทธิ์ผล	วิชาการ	
8. การศึกษาปัญหา เป็นรายการและ สถานการณ์ จำลอง	5	1. การศึกษาพฤติกรรมและ ปัญหานักเรียนเป็นราย กรณี 2. การสร้างสถานการณ์หรือ แบบจำลองปัญหา 3. แนวทางการแก้ไขปัญหา	1. ภาพยนตร์ หรือ ใสต์ 2. วิทยานิพนธ์ 3. รายงานการ ศึกษาปัญหา	1. อภิปราย 2. การนำเสนอผล งานในรูปของ ความคิดเห็น, รายงานหรือ แผ่นปลิว
9. วิธีสอน	6	ความหมาย, หลักการและ กระบวนการและการฝึกปฏิบัติ จริงเกี่ยวกับวิธีสอนแม่บท (Scientific & Historical- Method)	1. ภาพยนตร์, สไลต์ ฟิล์มสตริป	1. การอภิปราย 2. การฝึก
10. เทคนิคและกลวิธี แบบต่าง ๆ ตอนที่ 1		1. Problem Solving Method 2. Active History 3. Project Method 4. Discussion Method 5. Inquiry Method 6. Lecture and Demon- stration Method 7. Independent Study 8. Unit teaching	1. ภาพยนตร์ 2. สถานการณ์ จำลอง 3. สังเกตการ สอนจริง	
11. สรุป		9. Team teaching สรุปเนื้อหาสำคัญ	1. ตำราและเอกสารประกอบ การเรียน	1. อภิปราย

**แนวการสอนกระบวนการวิชา Ed.342: พฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์ 2**  
**4 หน่วยกิต 4 คาบ/สัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) รวมประมาณ 60 คาบ**

หัวข้อ	คาบ	Concer : เนื้อหา	สื่อการสอน	ประเมินผล
1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	1	1. ความสำคัญและการสร้างความสัมพันธ์และการเป็นกันเอง ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยกัน	1. เกมต่างๆ	1. การแสดงออก
2. เทคนิคและกลวิธีต่างๆ ตอนที่ 2 ทักษะประกอบการสอน	30	1. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและการปฏิบัติ 2. ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนและการสรุป 3. ทักษะการอธิบาย 4. ทักษะการตั้งคำถาม 5. ทักษะการเสริมแรง 6. ทักษะการเตรียมบทเรียน 7. ทักษะการใช้สื่อการสอน 8. ทักษะการสร้างแรงบันดาลใจ	1. Microteaching 2. Simulation 3. ตัวอย่างโครงการสอน 4. ตัวอย่างบันทึกการสอน 5. เครื่องมือ, วัสดุและเทคนิคของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ 6. Lab. AV 7. ภาพยนตร์	1. การฝึกปฏิบัติจริง 2. แบบทดสอบ 3. รายงาน 4. Role playing & problem Solving 5. การฟังคำติชมของสมาชิกกลุ่ม

หัวข้อ	คาบ	Concept : เนื้อหา	สื่อการสอน	ประเมินผล
		9. ทักษะการปกครองและแก้ปัญหาในชั้นเรียน	8. ตัวอย่าง 9. การศึกษาปัญหารายกรณี 10. วิทยานิพนธ์บางเรื่อง	
3. สังเกตการสอน	2 นอกเวลาเรียน	1. หลักการและฝึกการสังเกตการสอน ร.ร. สาริต และโรงเรียนใกล้เคียง 2. ศึกษาและสร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนแบบต่าง ๆ	1. ร.ร. สาริต 2. ร.ร. มัชฌิมใกล้เคียง 3. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนเข้าของ Flande & Brown	1. รายงาน 2. แบบบันทึกการประเมินผลของอาจารย์ในเทศก์
4. กิจกรรมการสอน	2	1. การจัดและประเภทของกิจกรรมการสอน H	1. หนังสืออุเทศ 2. ตัวอย่างกิจกรรม 3. นิทรรศการ 4. วัสดุ	1. จากผลงาน
5. ชุทการเรียนการสอน	6	1. การสร้างชุดการเรียนการสอนและการนำไปใช้	1. ตัวอย่าง 1. workshop	1. จากผลงานและการแสดงการใช้

หัวข้อ	คาบ	Concept : เนื้อหา	สื่อการสอน	ประเมินผล
6. การประเมินผล	4	1. ความสำคัญของการประเมินผล, แนวทางและการสร้างแบบทดสอบ H	1. หนังสืออุเทศ 2. คู่มือการวัดผลประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ 3. ตัวอย่างแบบทดสอบ	1. รายงาน 2. อภิปราย
7. การปฏิบัติการสอน	1	1. ปฏิบัติการสอนจริง	1. ร.ร. สาธิต 2. ห้องเรียน	1. การฝึกปฏิบัติ
8. คุณลักษณะของครูที่ดี	2	1. การแต่งกาย 2. การมีมนุษยสัมพันธ์ 3. การเป็นผู้นำและทำตาม 4. การบริการและพัฒนาสังคม 5. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 6. จรรยาบรรณครู		
9. งานของครูและหน้าที่ของครู	2	1. งานครูประจำชั้น 2. งานครูประจำวิชา 3. การช่วยเหลือครูใหญ่ตามความเหมาะสม 4. การแนะแนว		
10. สรุป	1	1. สาระสำคัญของเนื้อหา	1. เอกสารประกอบการเรียนทั้งหมด	1. อภิปราย

## การประเมินผลการเรียนวิชาพฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์ 1

1. จงปฏิบัติตามระเบียบการประชุมกลุ่ม แล้วดำเนินการประชุมเพื่อให้ได้คำอธิบายและแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมบางประการของนักเรียนในห้องเรียนวิชาประวัติศาสตร์ดังต่อไปนี้ (เสร็จแล้วให้เขียนข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาลงในสมุดคำตอบ)
  - 1.1 ไม่เอาตำราเรียนและสมุดจดงานมาเรียน
  - 1.2 ไม่สนใจกระบวนการเรียนการสอนในชั้น
  - 1.3 ไม่สามารถตอบคำถามเมื่อถูกเรียนตอบ
  - 1.4 แสดงความเบื่อหน่ายและไม่เห็นคุณค่าของวิชาประวัติศาสตร์
  - 1.5 ตั้งคำถามว่า “จะเรียนประวัติศาสตร์ไปทำไม”
  - 1.6 สภาพของห้องเรียนไม่พร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอน เช่น นักเรียนยังพูดคุย หรือเอางานวิชาอื่นมาทำในขณะที่ครูเข้าห้องแล้ว
  - 1.7 นิ่งวังงในห้องเรียน
  - 1.8 ตามในสิ่งที่ครูเพิ่งอธิบายเสร็จสิ้น
  - 1.9 ลุกไปลุกมาโดยไม่มีเหตุผลสมควร
  - 1.10 ชวนคุยออกนอกเรื่อง
2. จงพิจารณาข้อความซึ่งเป็น “ครุพจน์” ของศาสตราจารย์ ดร. จรูญทัศน์ พุกกะมาน แล้วอภิปรายให้เห็นจริงตามแนวทางดังต่อไปนี้
  - ก. ความรู้สึกคิดนึกและอุดมการณ์ของผู้เขียน (สรุป ที่ความ และอ้างอิงจากใจความ)
  - ข. ท่านเห็นด้วยหรือไม่? เพราะเหตุใด
  - ค. ข้อเสนอแนะของท่าน (ที่เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ภายหลังการประชุมกลุ่ม)



2.1 “...มีความยินดี...ที่สนิทได้เลือกวิชาครูเป็นวิชาชีพ งานครู เป็นงานที่เบญ  
เกียรติ เป็นศรี ควรแก่การยกย่องจากทั้งคนอื่นและตนเอง และยังเป็นที่น่าความ  
ภาคภูมิใจมาสู่ตนเองด้วย ทั้งนี้เพราะคนแต่ละคนจะมีความสำเร็จในชีวิตหรือไม่ อย่างไร  
และเพียงไรนั้น ขึ้นอยู่กับงานของครูทั้งนั้น เมื่อนิสิตได้เลือกแล้วอย่างฉลาดสุขุมที่จะเป็น  
ครู และได้ก้าวเข้ามาสู่วงการเป็นครูแล้ว ขอให้ยึดมั่นต่อความตั้งใจและปณิธานนี้ หาก  
เพียงรอดสาเหที่จะทำตนให้เหมาะสมแก่การเป็นครู ด้วยการแสวงหาความรู้ เสริมสร้าง  
ทักษะตลอดจนบุคลิกภาพแห่งตนให้สมบูรณ์และให้งอกอย่างงดงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป...”

2.2 “การที่คนเราจะ เป็นครู ต้องตัดสิ้นใจแน่วแน่ การตัดสิ้นใจต้องอาศัยการ  
พิจารณาตนเองเป็นรากฐาน พิจารณาหลายด้านหลายมุม เป็นต้นว่าพิจารณาว่าตนมีภูมิ  
และความรู้ในวิชาการที่จะนำไปสอนและกล่อมเกลาคู่เยาว์หรือไม่ มีความรู้และทักษะใน  
วิธีการสอนและกล่อมเกลาคู่เยาว์หรือไม่ ที่สำคัญที่สุดคือพิจารณาว่า ตนมีศรัทธา ความ  
รัก และความอดทนต่อการที่จะพูดและทำซ้ำ ๆ ซาก ๆ เพื่อให้เกิดผลคือพฤติกรรมที่  
เปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนไปในทางดี...”

3. จงวิเคราะห์คุณลักษณะของครู ประวัติศาสตร์ที่ควร จะเป็น ไปใน ลักษณะที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของสังคมไทยในปัจจุบัน