





- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1. A ; | 2. A ; | 3. A ? |
| B :    | B ,"   | B ?"   |
| C ,    | c ;"   | c .    |
| D .    | D .    | D ."   |

รูปแบบของการทดสอบทักษะการเขียนโดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัย

### 1. ข้อสอบที่ใช้วัดทักษะการเขียนทั่วไป

ลักษณะของข้อสอบต่อไปนี้ เป็นข้อสอบที่ใช้วัดทักษะการเขียนทั่วไป นั่นคือ วัดความรู้ความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษา การเรียบเรียงเนื้อหา การเขียนด้วยเนื้อหาที่น่าสนใจ ลีลาการเขียน และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

#### 1.1 ขยายประโยคให้เป็นเรื่องราว บทสนทนา หรือจดหมาย

**ตัวอย่าง** ขยายประโยคให้เป็นบทสนทนา

ประโยคที่ให้ : Mrs.Redford is looking for a sweater for her husband.

Mrs.Redford : I always choose my husbands clothes very carefelly.

Salesman : Yes, Madam. I'm sure.

Something like this perhaps ?

Mrs.Redford : Rerhaps, but I don't think it's good enough for my husband.

Salesman : Well, there's this dark blue one.

Mrs.Redford : Now that's exactly what I'm looking for

#### 1.2 ตอบคำถามเกี่ยวกับตัวนักเรียน หรือกิจกรรมของนักเรียน

**ตัวอย่าง Q** : Where do you live ?

.....

Q : Do you live with your parents ?

.....

Q : Do your grandparents live with you ?

.....

Q : How many people are there in your family ?

. . . . . ".....

Q : Do you have any brothers and sisters ?

.....

Q : Do they live with you ?

.....

Q : Are they older or younger brothers and sisters ?

.....

**ตัวอย่างที่ 2**

Q : Where did you go last weekends ?

.....

Q : How did you go ?

.....

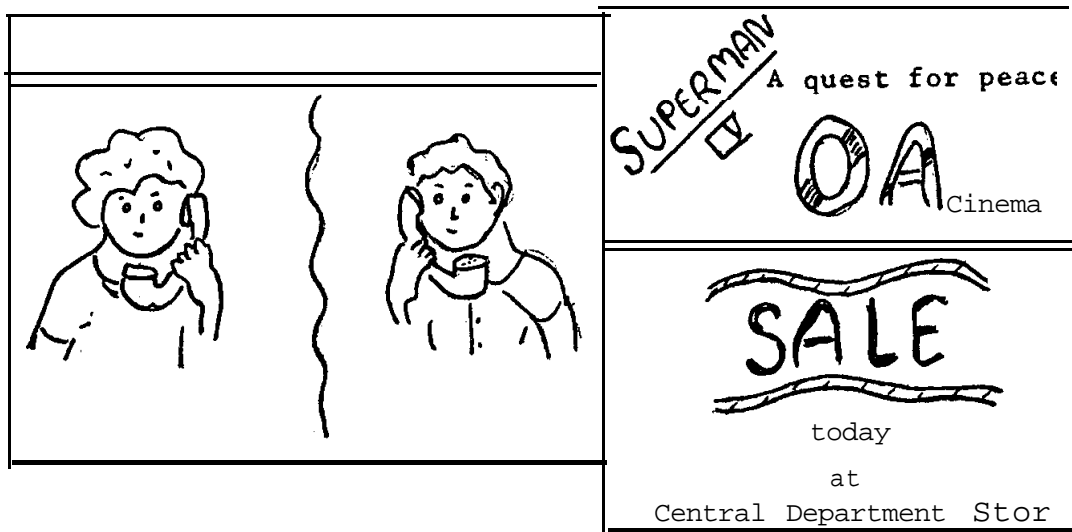
Q : Who went with you ?

.....

Q : Did you see anything interesting ?

.....

### 1.3 เขียนเล่าเรื่องจากภาพ



Tom is talking with Mike on the phone. He is asking Mike to see Superman 4 with him. Mike agrees to go but he says he must stop at Central Department Store first to buy some tennis balls.

### 1.4 เขียนแสดงบทบาทในสถานการณ์ที่กำหนดให้

**ตัวอย่าง** สถานการณ์ที่ครูกำหนด : Yesterday was Andy's birthday. His father gave him a kitten as a birthday present. If you were Andy, how would you take care of your pet ?

**คำตอบ** If I were Andy, I would take a very good care of my kitten. I would feed her a lot of food. I would give her a bath everyday. In the evening, I would take her out for a walk.

### 1.5 สรุปเรื่องให้ได้ใจความ

**ตัวอย่าง** The plane, an oversea flight, was due to arrive in New York at 7.00 A.M. on Sunday, January 30, **1966**. Having been all night on a crowded plane, the passengers were becoming tired and upset. Somewhere over the Atlantic Ocean, a rumor started.

Some one said that snow was ten inches deep in **New** York. Then a young Brazilian girl asked where Detroit 'was. A steward had told her that the plane might have to land there. Detroit! Hundred of miles away! Alice was alarmed and incredulous.

**ความสรุป** Alice was flying from Europe to New York. During the flight she was frightened by the rumor that, because of the snow storm, the plane might have to land in Detroit instead of New York.

### 1.6 เขียนเรียงความตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้

**ระดับต้น** : My school, My family, My best friend My pet

**ระดับกลาง** : My first day at school, Makha Bucha Day, The sports I like most, Friendship.

**ระดับสูง** : Peace on Earth, Nuclear War, When we have an electric rail in Bangkok.....

## 2. ข้อสอบที่ใช้วัดความรู้การใช้ภาษาในการเขียน

### 2.1 สร้างประโยคจากคำที่ครูจัดหาให้ เช่น

ก. Boys, school, yesterday

The boys went to school yesterday.

The boys did not go to school yesterday.

Did the boys go to school yesterday ?

ข. Boys, their sister, school, yesterday.

The boys. went to school with their sister yesterday.

The boys did not go to school with their sister yesterday .

Did the boys go to school with their sister yesterday ?

ก. Boys, their sister, school, bus, yesterday.

The boys and their sister went to school by bus yesterday

The boys and their sister did not go to school by bus yesterday

Did the boys and their sister go to school by bus yesterday ?

## 2.2 ตอบคำถามต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้ภาษา

ตัวอย่าง n . การใช้คำสรรพนามแทนนาม

Q : Is John studying English now ?

A : No, **he** is not studying English **now**. **He** is studying Social Studies.

ข. การวางตำแหน่งคำคุณศัพท์

Q : Tom buys a shirt. It's red and beautiful. What does Tom buy ?

A : Tom buys a **beautiful** red shirt.

## 2.3 เขียนเรื่องใหม่โดยใช้ tense ที่ต่างออกไป

ตัวอย่าง One day I ask Mary to go to the blackboard and write out an exercise. When she reaches the front of the class, her classmates begin to laugh. Mary will usually do something funny whenever she gets the chance,

so I am always on my guard. But this time I can not understand why the class is laughing at her. Then I notice her socks. She is wearing one white sock, but the other one is blue.

"What unusual socks you are wearing" I remark to Mary, hoping I can prevent any further laughter from the class.

"I am so glad that you like them," Mary replies with a serious face. "I have another pair at home just like this one."

ให้นักเรียนเขียนเรื่องข้างต้นใหม่โดยใช้ past tense  
เรื่องที่เขียนใหม่

One day I **asked** Mary to go to the blackboard and write out an exercise. When she **reached** the front of the class, her classmates began to laugh. Mary **would** usually do something funny whenever she got the chance, so I **was** always on my guard. But this time I **could** not understand why the class **was** laughing at her. Then I **noticed** her socks. She **was** wearing one white sock, but the other one **was** blue.

"What unusual socks you **are** wearing," I **remarked** to Mary, hoping I **could** prevent any further laughter from the class.

"I am so glad that you **like** them" Mary **replied** with a serious face. "**I have** another pair at home just this one."



## 2.4 ให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่อง

**ตัวอย่าง** Robert, a language student, hadatest yesterday. In the middle of it, his head began to ache. He got up and went over to the teacher. "I have a terrible headack" he said. The teacher's answer was:"All right. You can go out."

- คำถาม**
1. What happened in the middle of the test?
  2. What did he do?
  3. What were his exact words and the teacher's exact answer?

## 3. ข้อสอบที่ใช้วัดการใช้รูปแบบของภาษา

### 3.1 ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายวรรคตอนในข้อความที่ครูให้มาให้ถูกต้อง

**ตัวอย่าง** John told the class the following story

i saw something this morning that makes me proud of ambitious youngsters i was walking along the street when a young boy s shrill voice called ninety seven ninety eight ninety nine one hundred yes mister that s you you get a free shoeshine

### 3.2 เขียนความหมายของคำย่อและสัญลักษณ์ต่าง ๆ

% = percent

+ = plus

kg = kilogram

Mr. = Mister

inc. = incorporated, incorporation

U.S.A. = the United States of America

### 3.3 ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

วิธีเพิ่มประสิทธิภาพในการทดสอบทักษะการเขียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัย

เนื่องจากได้มีผู้ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของการใช้ข้อสอบแบบอัตนัยในการทดสอบทักษะการเขียนว่าเป็นข้อสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นต่ำ แต่ในขณะที่เดียวกันเรายังมีความจำเป็นต้องใช้ข้อสอบแบบอัตนัยอยู่ ฉะนั้น จึงได้มีการคิดหาวิธีที่จะปรับปรุงการสร้างและการใช้ข้อสอบแบบอัตนัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วิธีการปรับปรุงจะแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ การปรับปรุงในขั้นของการจัดทำข้อสอบ และการปรับปรุงในขั้นของการตรวจข้อสอบ

### 1. การปรับปรุงในขั้นการจัดทำข้อสอบ อาจกระทำได้ ดังนี้

1.1 ข้อสอบที่จะใช้วัดความรู้ของนักเรียนไม่ควรเป็นข้อสอบที่ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่องยาวเพียงหนึ่ง หรือ สอง เรื่อง เพราะหัวข้อเรื่องที่ทำให้เขียนอาจจะเป็นหัวข้อที่นักเรียนไม่สนใจ หรือไม่มีความรู้เพียงพอที่จะเขียนอย่างละเอียด ครูควรให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้นๆ (100-150 คำ) หลาย ๆ เรื่อง ในหัวข้อต่าง ๆ กันและในเวลาที่แตกต่างกัน

1.2 หัวข้อเรื่องที่จะให้นักเรียนเขียนเรียงความ ควรเป็นเรื่องที่น่าสนใจและนักเรียนโดยเฉลี่ยมีความรู้อยู่ อย่าเลือกหัวข้อที่ต้องใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากเกินไป เพราะจุดประสงค์ของการทดสอบนี้ เพื่อวัดทักษะการเขียนของนักเรียนมิใช่เพื่อวัดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.3 ให้นักเรียนเขียนเรียงความภายใต้หัวข้อเดียวกัน ไม่ควรมีหลายหัวข้อให้เลือก เพราะถ้าหากนักเรียนเขียนเรียงความคนละเรื่อง ก็เป็นการยากที่จะเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียน

1.4 ทุกครั้งที่ออกข้อสอบ ครูควรทดลองทำข้อสอบนั้นเสียก่อน เพื่อให้แน่ใจว่า หัวข้อเรื่องนั้นมีข้อมูลเพียงพอที่จะให้เขียนเป็นเรื่องได้ และเพื่อที่ครูจะได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาไว้แต่ต้นว่านักเรียนควรจะบรรจุรายละเอียดใดบ้างไว้ในเรียงความเรื่องนั้นๆ

1.5 เขียนคำสั่งให้ชัดเจน และเฉพาะเจาะจง ระบุว่าครูต้องการให้นักเรียนเขียนเรียงความในลักษณะใด ตัวอย่างเช่น แทนที่จะออกคำสั่งให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง มิตรภาพ ("Write a theme about friendship") ซึ่งนักเรียนอาจตีความหมายของหัวข้อต่าง ๆ กัน เช่น มิตรภาพคืออะไร มิตรภาพเป็นสิ่งที่ต่อบุคคลอย่างไร ฯลฯ อันจะทำให้ยาก

ต่อการให้คะแนน ครูจึงควรเขียนคำสั่งให้ชัดเจน เช่นให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับเพื่อนที่ที่ดีที่สุดของนักเรียน เพื่อนคนนั้นจะเป็นเพื่อนในห้องเรียน ภายในโรงเรียน หรือนอกโรงเรียนก็ได้ ให้นักเรียนระบุให้ชัดเจนถึงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเชื่อว่าเขาเป็นเพื่อนที่ดีที่สุดของนักเรียน นักเรียนจะยกตัวอย่างการกระทำหรือคำพูดของเขาประกอบด้วยก็ได้

ตัวอย่างคำสั่ง

**ตัวอย่างที่ 1** Describe one of your best friends. This friend may be a student in this class, this school or one of your neighbors. Be specific in describing the special characteristics that you think make him or her your best friend. You may wish to give examples of things this person has done or said which illustrate these characteristics.

**ตัวอย่างที่ 2 (แสดงรูปภาพ)** Describe the place in this picture by explaining how it looks. Use only factual detail. Do not include personal opinions or feelings.

2. การปรับปรุงในขั้นการตรวจสอบ ในขั้นนี้ ครูอาจปรับปรุงเพื่อให้กระบวนการทดสอบโดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ ดังนี้

2.1 กำหนดปริมาณคะแนน และแยกให้คะแนนตามระดับคุณภาพของส่วนประกอบต่าง ๆ ที่ประกอบกันขึ้นเป็นเรียงความ เช่น จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน แยกให้เป็นคะแนนของการใช้ภาษา 5 คะแนน, เนื้อหา 5 คะแนน, การเรียบเรียงใจความ 5 คะแนน, ลีลาการเขียน 3 คะแนน, การใช้เครื่องหมายวรรคตอน 2 คะแนน เป็นต้น

2.2 หลีกเลี่ยงการดูข้อนักเรียนในขณะที่ตรวจสอบ เพราะอาจทำให้เกิดเจตคติที่ดีหรือไม่ดีอันอาจมีอิทธิพลต่อการให้คะแนนได้

2.3 ครูควรอ่านคำตอบของนักเรียนอย่างคร่าว ๆ ก่อนสักหนึ่งเที่ยว แล้วกำหนดระดับคะแนนอย่างหยาบ ๆ โดยใช้คำตอบของนักเรียนเป็นเกณฑ์ ในขณะที่ตรวจครูควรย้อนกลับมาดูคำตอบที่ครูกำหนดไว้เป็นเกณฑ์บ้างเพื่อให้แน่ใจว่า การตรวจสอบนั้นกระทำอย่างเสมอต้นเสมอปลาย

## การทดสอบความเข้าใจภาษาเขียน (Written Language Test)

การทดสอบความเข้าใจ ภาษาเขียน เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจของนักเรียนใน 2 สิ่ง คือ ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความเข้าใจลักษณะโครงสร้างของประโยค

1. การทดสอบความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Test) เป็นการทดสอบความเข้าใจความหมายของศัพท์ทั้งที่เป็นความหมายในตัวของมันเอง และความหมายในบริบท มีวิธีการทดสอบดังนี้

### 1.1 การทดสอบแบบปรนัย (Multiple Choice) แยกได้เป็นดังนี้

ก. เลือกคำที่มีความหมายคล้ายคลึง (Synonyms) ครูให้นักเรียนเลือกคำหรือประโยคซึ่งมีความหมายเช่นเดียวกัน หรือใกล้เคียง เช่น

1. Pretty

- a. dull
- b. good - looking
- c. dark - haired
- d. bright

2. Corrupt

- a. bankrupt
- b. correct
- c. dishonest
- d. interrupt

ข. เลือกคำที่มีความหมายตรงกันข้าม (Antonyms)

1. Abundant

- a. just enough
- b. a lot of
- c. very little
- d. enormous

2. thrifty
  - a. industrious
  - b. economical
  - c. generous
  - d. careful

ค. เลือกความหมายของวลี (Phrase meaning)

1. Promoted to the next grade.
  - a. passed
  - b. failed
  - c. dropped out of school
  - d. absent
2. a plain girl
  - a. pretty
  - b. talkative
  - c. good - looking
  - d. ordinary - looking
3. pay a fine
  - a. stand in line
  - b. pay interest
  - c. pay a reward
  - d. pay a penalty
4. in small doses
  - a. in drops
  - b. in limited amounts
  - c. in big amounts
  - d. a lot of

ง. เลือกคำตอบที่มีความหมายใกล้เคียงกับประโยคหลักมากที่สุด

1. The widow said, "I'd rather live in my own house because I'm happier here than in another woman's house." The widow

- a. wanted to live with her children.
- b. said that living in her own house made her **happy**.
- c. said that living alone made her happy.
- d. said that she was happy to live in another woman's house.

2. Their throats were parched and their tongues were dry.
- a. They were lost in the desert.
  - b. They were dying of hunger.
  - c. They were very thirsty.
  - d. Their water was stolen, so they were thirsty.

เมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ความหมายของคำศัพท์จะไม่จำกัดอยู่เพียงความหมายโดยตัวของมันเอง แต่จะมีที่ใช้ได้หลายหลาก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบท ลองดูตัวอย่างข้างล่าง

คำว่า destroy มี synonym ดังนี้ ruin, spoil, raze, extinguish, wreck, abolish, smash, crush ประโยคต่อไปนี้ ให้เลือกใช้คำที่มีความหมายเดียวกับประโยคที่เหมาะสม

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. To squeeze a thing between two hard bodies.  | 1. ....                  |
| 2. To destroy something by knocking it down to the level of the ground, as in the case of the building. | 2. ....                  |
| 3. To put an end to something as in <b>the</b> case of an artificial light.                             | 3. . . . . ..-.....*.... |

4. To destroy by putting out of commission, as in the case of a ship or automobile collision. 4. ....
5. To break a thing by dashing it against something, as in the case of glass. 5. ....

นอกจากนี้ เรายังทำแบบทดสอบแบบปรนัย (multiple choice) โดยใช้ข้อความหนึ่งหรือสองย่อหน้า ให้ตัวเลือกเป็นคำเหมือน (synonym) ของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำที่มีความหมายตรงกัน เช่น

**คำที่ให้เลือก** : attack, freed, airplanes, store house, stimulated, explosives

**ข้อความ** : with the command "land the landing force," wave after wave of SEATO forces composed of Philippines troops and the United States Marines hit the beaches of Mindoro in the make of demolition explosions as frogmen cleared the beaches of mines.

1. freed  
2. explosives

### 1.2 การทดสอบโดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัย

ก. เปรียบเทียบความหมายของคำ วลี หรือประโยค สำหรับแบบทดสอบชนิดนี้ ครูให้นักเรียนระบุว่า คำ, วลี หรือประโยค นั้น ๆ มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกัน เช่น

**คำ**

1. alter - altar 1. D
2. diligent - industrious 2. S
3. durable - weak 3. D

4. calamity = disaster 4. -

5. indignant = angry 5. -

## ๖๕

1. fixed prices - no set prices

2. of vital importance = is very necessary

3. innocent of the  
crime = did wrong

4. of priceless value - can be replaced by  
cheaper item.

5. a robust child - healthy and strong

## ประโยชน์

1. He put his foot down  
on everything they did. = He encouraged them  
in all their activities.

2. Traveling is difficult  
on a rugged terrain. = It is not easy to  
travel over bad road.

3. His sunny disposition  
wins him many friends. = He's a grouch.

4. He traveled incognito. = He put on a disguise  
when he traveled.

5. The **dodo** is extinct. = The **dodo** doesn't  
exist anymore.



ข. การทำประโยคให้สมบูรณ์ (sentence Completion)

**ตัวอย่างที่ 1** ให้ประโยคซึ่งมีลักษณะ เป็นคำจำกัดความของคำ แล้วให้  
หาคำดังกล่าวมาเติมให้ถูกต้อง

1. The pair of metallic stands to support the wood in a fireplace are called a 1. (anchious)
2. A place where athletic contests are held, usually with rows of seats for the spectators is called a s 2. (stadium)

**ตัวอย่างที่ 2** หาคำที่มีความหมายเช่นเดียวกับข้อความที่ขีดเส้น

1. We saw a mountain that had hot stones and lava coming out of its top. 1. (volcano)
2. We read about the figure used as the official emblem of the Nazi Party. 2. (Swas tika)
3. The soldier was carrying a combined transmitter and receiver set- 3. (Walkie - Talkie)

**ตัวอย่างที่ 3** ทดสอบคำที่มีเสียงคล้ายคลึง แต่ความหมายต่างกัน โดย  
วิธีเติมคำทำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

1. Elicit means to draw or bring forth;  
1. (Illicit)  
\_\_\_\_\_ means not authorized or permitted.

2. **Lettuce** refers to a green leafy vegetable: 2. (lattice)

vegetable:


\_\_\_\_\_ refers to a structure of  
crossed strips of wooden  
or metal strips with spaces  
between.

3. **Motive** means inducement or incentive: 3. (motif)

incentive:

\_\_\_\_\_ refers to a subject or  
theme for development or  
treatment in art,  
literature, or music.

**ตัวอย่างที่ 4** เติมอักษรตัวแรกของคำ เมื่อนำอักษรที่เติมนั้นมาเรียง  
กันเข้าจะได้คำใหม่

3.1 oney  
pple  
izza  
E1 oppy  
ellow

3.2 a at  
oll  
rine  
at  
nt  
oy  
ce  
rient  
ipple

คำใหม่ : happy

คำใหม่ : education

**ตัวอย่างที่ 5** เติมคำโดยใช้คำที่ลงท้าย - ous

1. Extraordinary great in size, amount or degree 1. (enormous)
2. If a person does his work with diligence, he is 2. (industrious)
3. A person who is greedy for wealth is 3. (avaricious)

**ตัวอย่างที่ 6** หาคำที่มีอักษร 4 ตัว มาแทนที่ประโยค

1. He always seem to make much ado over trifles. 1. (fuss)
2. There was a bitter quarrel between the families. 2. (feud)
3. We like to read rapidly over the unimportant material. 3. (scan)

**ตัวอย่างที่ 7** เติมคำโดยใช้คำที่มีอักษร 4 ตัว ในหนึ่งประโยคจะมีช่องว่าง 2 ช่อง เมื่อเติมคำในช่องแรกแล้ว เอาคำนั้นมาสลับอักษรเพื่อเติมในช่องที่ 2 ได้

1. A discharge from a gun is a (shot); a person who entertains you in his home is your (host).
2. A big stone may be called a (rock); a bottle stopper is often called a (cork).
3. Cries is (sobs); an employer or manager is (boss).
4. Two fold or double is (dual); topraise is (laud).
5. A term used for woman is (dame); a synonym for prepared is (made).

**ตัวอย่างที่ 8** ให้นักเรียนทำประโยคให้สมบูรณ์ด้วยการเลือกคำที่เหมาะสม เช่น

The cow (barks, moos, shricks).

**ค. ให้ระบุว่าข้อความนั้นถูกหรือผิด** เช่น

Spring comes before summer.

**ง. เปลี่ยนหน้าที่ของคำ** เช่น เปลี่ยนจากกริยาเป็นนาม นามเป็นคุณศัพท์ เป็นต้น

ตัวอย่างคำ : arrive - arrival

deny - denial

permit - permission

childish - child

**จ. ใส่อุปสรรค (prefix) ที่มีความหมายเป็นปฏิเสชนำคำ** เช่น

ability - inability

able - unable

rational - irrational

## 2. การทดสอบความเข้าใจโครงสร้างประโยค (Sentence Structure Test)

2.1 ให้นักเรียนหาข้อผิดแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง สำหรับการทดสอบแบบนี้ ครูจะให้ โจทย์ซึ่งประกอบด้วยประโยคจำนวนหนึ่ง ประโยคเหล่านี้ บางประโยคมีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ ข้อผิดนั้นอาจเป็นเรื่องของ form, word order, คำที่ขาดหายไป หรือสำนวนที่ใช้ถูกต้องหรือไม่ เป็นต้น ในข้อสอบประเภทนี้ นักเรียนต้องระบุได้ว่าส่วนไหนของประโยคผิดและสามารถแก้ไขข้อผิดนั้นให้ถูกต้องได้ด้วย เป็นไปได้ว่านักเรียนอาจทราบตำแหน่งที่ผิด แต่ไม่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้ ดังนั้น เพื่อให้การคิดคะแนนเป็นไปโดยยุติธรรม ครูควรกำหนดคะแนนไว้เป็น 2 ส่วน คือ คะแนนความสามารถในการระบุที่ผิดและคะแนนความสามารถในการแก้ไข

## 2.2 ครูให้ประโยคนำแล้วให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้อง เช่น

1. A man enters a house at 9 a.m. and greets the hostess. a. Good morning.
2. He leaves at 11 a.m. and utters an expression of leave-taking. b. Good - bye.  
See you later.
3. He stops at a dry goods store and looks around. A sales clerk sees him. c. May I help you
4. His phone rings as he enters his office but the call is not for him so he tells the other party to wait. d. Please hold on a minute.

## 2.3 ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยค (Transformation exercise) เช่น จากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ

### ตัวอย่างที่ 1 เปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคคำถาม

1. He stayed in Chiangmai last year.  
Where.....
2. She rehearses the play in the afternoon.  
When.....
3. He left the office at five.  
When.....
4. He boarded the north bound train in Ayudhaya.  
Which.....

5. He is leaving for Phuket with **his fiancée**.

With whom.....

**ตัวอย่างที่ 2** เปลี่ยนประโยคออกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธ .

1. He wrote a very good composition.

.....

2. The librarian ordered me to pick up my books and leave.

.....

3. He spends his weekends at the beach.

.....

**2.4** ให้อ่างตำแหน่งของ modifier ให้อูกต้อง

1            2                            3                            4                            5

1. He stayed (in school, until three o'clock, always).

.....

1            2            3 4            5                            6

2. You bought a toy dog (that looks like a bear, black).

.....

1                            2            3                            4                            5

3. Students come here (to study English, from other countries.)

.....

**2.5** ให้อ่าแทนวลี

1. She ate in a hurry.                            1. **hurrlly**

2. She walked with **slow steps**            2. \_\_\_\_\_

down the stair.

3. She sang the song in \_\_\_\_\_  
a sweet voice.
4. The teacher spoke in \_\_\_\_\_  
an angry voice
5. The beauty contests are held \_\_\_\_\_  
every year.

2.6 เลือกข้อความซึ่งเป็นการรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว ที่มีโครงสร้างถูกต้อง (reported speech)

- a. He asked me where was I going.
- b. He asked me if where was I going.
- c. He asked me where I was going.

2.7 เปลี่ยนประโยคจากเอกพจน์-พหูพจน์ หรือพหูพจน์-เอกพจน์ ในการเปลี่ยนเอกพจน์-พหูพจน์ เราต้อง

- a, an ตัดทิ้งไป

- ทำ count n. ให้เป็น plural ถ้าเป็น mass n. รูปไม่เปลี่ยน

- direct object (n) ไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนรูป

**ตัวอย่าง** 1 . A creative writer is born, not made.

2. A novel is a lengthy story.

3. Those exercises are difficult for second language learners.

4. How do gentlemen behave in front of ladies?

2.8 การใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ ทำประโยคให้สมบูรณ์ เช่น

The red umbrella belongs to me; it's \_\_\_\_\_

เปลี่ยน phrase ให้เป็น possessive form เช่น

1. The suit of my brother. 1. \_\_\_\_\_

2. The clothes of the women. 2. \_\_\_\_\_

3. The toys of the children. 3. \_\_\_\_\_

## 2.9 แก้วไขกริยา ให้ถูก

Two people \_\_\_\_\_ and 38 others \_\_\_\_\_ on Sunday when a  
(be, kill) (injure)  
tour bus and a IO-wheel truck \_\_\_\_\_ into a grocery shop after a  
(slam)  
crash on the Bangna-Trad Road. Police \_\_\_\_\_ the bus, \_\_\_\_\_  
(say) (operate)  
between Bangkok and Rayong Province, \_\_\_\_\_ to overtake the truck  
(be try)  
when the tire \_\_\_\_\_.  
(burst)

## 2.10 แก้วไขประโยคให้ถูกต้อง

1. He asked me if I will go to the party with him.

.....

2. If I am rich I would buy a yacht.

.....

3. When my uncle went to Japan, his family stay with us.

.....

## 2.11 เลือกคำที่ถูกจากรายการ ของคำที่ให้มา เช่น

1. The (boy/boys) walk to the door.

2. Somsak and his friends (eat, eats) together.

2.12 เลือกคำเชื่อม (coordinating conjunction, subordinating conjunction, connector)

คำเชื่อม : and/but, while/unless, however/otherwise

ประโยคคู่ : I'd go. I'm tired.

He went to work. She took care of the work.

It was breezing. We went out.



## 2.13 ให้นักเรียนตอบคำถาม อาจเป็นคำตอบในลักษณะใดลักษณะหนึ่งต่อไปนี้

- short answer
- long answer
- yes/no answer
- agree/disagree
- surprise, sympathy, anger