

คำนำ

คณาจารย์ผู้สอนได้เลือกเนื้อหาในเอกสารฉบับนี้มาจากตำราด้านการสอน เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการเรียนวิชา ED 202 (ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2) โดยมีเนื้อหาครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับความเป็นครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 หมวด ดังนี้

วิธีการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning) ได้แก่ เอกสารเรื่องที่ 1–14

การจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) ได้แก่ เอกสารเรื่องที่ 15–21

สื่อการสอน (Instructional Media) ได้แก่ เอกสารเรื่องที่ 22–26

การประเมินผลการสอน (Instructional Evaluation) ได้แก่ เอกสารเรื่องที่ 27–31

เอกสารเรื่องที่ 1–11 และ 22–31 คัดเลือกโดย รศ. ดร. อำไพ เกียรติชัย และเรื่องที่ 12–21 คัดเลือกโดย รศ. ดร. นิรมล ศตวุฒิ เนื้อหาเหล่านี้ถูกยกมาเฉพาะบางตอนเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาเรียน แต่ละเรื่องจะอ้างอิงที่มาไว้อย่างชัดเจน ดังนั้นหากนักศึกษ้อ่านเรื่องใดแล้วสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมให้ละเอียดมากยิ่งขึ้น สามารถอ่านเพิ่มเติมได้จากตำราฉบับสมบูรณ์ ตามรายชื่อที่ปรากฏอยู่ในรายการเอกสารอ้างอิงท้ายเล่ม

อำไพ เกียรติชัย

นิรมล ศตวุฒิ

คำแนะนำสำหรับนักศึกษา

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นตามคำอธิบายกระบวนวิชา ED 202 (ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาเกิดความคุ้นเคย และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนได้ฝึกอ่านจับใจความ ซึ่งนอกจากจะทำให้ศึกษามีเครื่องมือในการศึกษากันต่อไปแล้ว ยังจะได้รับความรู้จากเนื้อหาที่อ่านอีกด้วย

ในการศึกษาจากเอกสาร นักศึกษาควรปฏิบัติดังนี้

1. ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับไวยากรณ์อังกฤษ โดยเฉพาะเรื่อง Parts of Speech, Phrases, Clauses, Sentences และ Passive voice เนื่องจากความเข้าใจภาษาเขียนขึ้นอยู่กับความเข้าใจลักษณะโครงสร้างของประโยค

2. ในการอ่าน เมื่อพบคำศัพท์ไม่เข้าใจ ให้ลองเดาความหมายจากข้อความแวดล้อมก่อน หากยังไม่ได้ใจความ ให้เปิดพจนานุกรมดูความหมาย นักศึกษาควรจัดทำสมุดสำหรับจดคำศัพท์ทางการศึกษาเป็นการเฉพาะ 1 เล่ม เมื่อนักศึกษาอ่านไปหลายๆ เรื่อง จะพบว่า คำศัพท์หลายคำจะเป็นศัพท์เดิมที่นักศึกษาเคยพบมาแล้ว

3. ในการอ่านเนื้อหาแต่ละเรื่อง ควรพิจารณาชื่อเรื่อง แล้วคิดทบทวนและรวบรวมความเข้าใจของตนเองที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ก่อนลงมืออ่านเนื้อหาโดยละเอียด เป็นไปได้ว่านักศึกษาอาจมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนั้นอยู่บ้างแล้ว การทำเช่นนี้จะช่วยให้นักศึกษาคาดเดาแนวทางการว่าๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ อันจะช่วยให้อ่านเข้าใจได้ง่ายขึ้น

4. อ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ

5. นำความเข้าใจจากการอ่านอย่างคร่าวๆ มาตั้งคำถามตนเอง เช่น

- Teacher-centered instruction คืออะไร
- Teacher-centered instruction มีลักษณะเช่นไร

ซึ่งคำถามเหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษามีจุดมุ่งหมายในการอ่าน

6. สรุปใจความเป็นคำพูดของตนเอง

7. คิดทบทวนคำถาม คำตอบ สรุปใจความ ที่ได้ไม่เข้าใจหรือไม่แน่ใจ ให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาอีกครั้ง