

โรงเรียนอาชีวะ ใช้เวลาเรียน 2 ปี หลังจากได้รับประกาศนียบัตร
 ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยดูจากผลคะแนนด้วย ต้องสอบสัมภาษณ์ เข้ายากมาก
 เพราะมีคนต้องการเรียนเป็นจำนวนมาก จบแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรตามสาขา
 ต่าง ๆ

วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพชั้นสูง ใช้เวลาเรียน 5 ปี

นักศึกษาที่จบจากวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพชั้นสูงสามารถจะเข้าทำงานใน
 โรงงานต่าง ๆ ตามสาขาที่เรียนมา และสามารถหางานได้ง่ายกว่าพวกที่จบมหาวิทยาลัย

การฝึกหัดครู

การเรียนในวิทยาลัยฝึกหัดครูใช้เวลา 3 ปี ในปีแรกเรียนวิชาต่าง ๆ
 หนักไปทางทฤษฎีและต้องฝึกสอน 1 เดือน ในปีที่ 2 ให้นักเรียนสังเกตการสอนและ
 พบสถานการณ์จริงในโรงเรียนด้วยตนเอง แล้วจัดให้นักเรียนฝึกสอนในโรงเรียน
 Application School 3 เดือน เมื่อครบแล้วกลับมาเรียนภาคทฤษฎีต่อปีที่ 3 จน
 จบหลักสูตรซึ่งมีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รัฐบาลเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายให้

4. อุดมศึกษา (Higher Education)

สถาบันอุดมศึกษาของฝรั่งเศสมีมากมายและแตกต่างกัน ทั้งวิชาที่สอน
 และลักษณะของสถาบัน มีวิทยาลัย โรงเรียนชั้นสูง ซึ่งตั้งมาเก่าแก่ ตลอดจนถึงมหาวิทยาลัย
 และสถาบันเทคโนโลยีหลายแห่ง สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลส่วนมากมักรวมอยู่กับมหา-
 วิทยาลัย โดยกำหนดให้เมืองหนึ่งมีมหาวิทยาลัยอยู่แห่งหนึ่ง มีวิทยาลัย 23 แห่ง มหา-
 วิทยาลัยนี้มีอำนาจหน้าที่ควบคุมโรงเรียนสถานศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ
 สถาบันอุดมศึกษาในเขตของตน มหาวิทยาลัยที่ตั้งใหม่ย่อมเปลี่ยนแปลงแก้ไขกฎระเบียบ
 ได้เอง แต่ก็ไม่ค่อยจะต่างจากสถาบันอุดมศึกษารุ่นเก่ามากนัก

การเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียนในปีที่ 1 ไม่มีการคัดเลือกใด ๆ เลย แต่นักศึกษาจะต้องผ่านการสอบในปีที่ 1 เพื่อมีสิทธิเรียนต่อในชั้นปีที่ 2 จึงเหมือนการคัดเลือกไปในตัว เมื่อสำเร็จการศึกษาระยะเวลา 2 ปีแล้วจะได้รับอนุปริญญา

สถาบันอุดมศึกษาที่เรียกว่า "โรงเรียนชั้นสูง" มีอยู่มากมาย มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และบางแห่งมีชื่อเสียงโด่งดังไปทั่วโลก เช่น โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง เป็นสถาบันสอนวิชาอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้ที่จะไปเป็นข้าราชการ สถาบันนี้ให้ประกาศนียบัตร ไม่ให้ปริญญา ประกาศนียบัตรที่มีฐานะเทียบเท่าปริญญาตรี โท เอก เหมือนในมหาวิทยาลัย

การศึกษาเพิ่มเติม คือ การศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษาถาวร หมายถึง การศึกษาที่ต้องเรียนกันเรื่อย ๆ ไปไม่สิ้นสุด มีอยู่หลายระดับด้วยกัน คือ การศึกษาวิชาชีพเบื้องต้นและการศึกษาวิชาชีพตอนปลาย

ปี ค.ศ. 1971 ได้ออกกฎหมายฉบับหนึ่งว่าด้วยการศึกษาวิชาเทคนิคและการศึกษาเพิ่มเติม กฎหมายฉบับนี้ได้กำหนดให้คนงานที่ทำงานติดต่อกับ 3 ปี มีสิทธิลางานไปรับการศึกษาค่าเพิ่มเติมได้ เรียกว่า ลาเพื่อการศึกษา 1 ปี

5. สรุป

การศึกษาของประเทศฝรั่งเศสมีลักษณะที่เห็นเด่นชัด 2 ประการ ระบบการศึกษาของประเทศฝรั่งเศส นักการศึกษาได้พิจารณากันโดยกล่าวว่า เป็นระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาน้อยมาก คือ ลักษณะที่เป็นการรวมอำนาจมาไว้ส่วนกลาง (Centralization) และลักษณะที่เน้นการศึกษาเพื่อความเป็นนักปราชญ์หรือความปราดเปรื่อง

การที่ประเทศฝรั่งเศสให้ความสำคัญของการศึกษาในรูปแบบการศึกษาเพื่อความปราดเปรื่อง และการเน้นคุณค่าของการศึกษาในแง่มนุษยชาติ และมนุษยศาสตร์ ทำให้การศึกษาของประเทศห่างไกลจากสภาพความต้องการของชีวิตที่แท้จริง ในปัจจุบันชาวฝรั่งเศสมีความต้องการที่จะได้รับการศึกษามากขึ้น และต้องการผู้ที่มีสติปัญญาสูงจำนวนมากขึ้น แต่คนส่วนมากก็ยังเห็นว่าการศึกษาเป็นของคนกลุ่มน้อยที่ได้รับการเลือกสรรแล้วเท่านั้น

การศึกษาของประเทศรัสเซีย

1. สภาพทั่วไป

ประเทศรัสเซียหรือสหภาพโซเวียตรัสเซีย เป็นประเทศที่กว้างใหญ่มากที่สุดในโลก มีขนาด 2 เท่าของสหรัฐอเมริกา มีเขตแดนติดต่อกันทั้งยุโรปและเอเชีย ประเทศรัสเซียประกอบด้วย 15 รัฐ แต่ละสาธารณรัฐมีภาษาราชการของตนเอง กิจการต่าง ๆ กว่า 90 % เป็นของรัฐ เอกชนมีกิจการเป็นของตนเองแต่ขนาดเล็ก ในด้านการศึกษารัฐเป็นผู้กำหนดนโยบายและจัดการศึกษาของชาติโดยสิ้นเชิง

2. ประวัติการศึกษา

การศึกษาในสมัยโบราณได้เน้นหนักทางศาสนศาสตร์ และพาดิษศาสตร์ เพราะผู้กุมอำนาจทางการศึกษาคือ พระและข้าราชการผู้ใหญ่ทั้งในราชสำนักและนอกสำนัก

ในรัชสมัยของพระเจ้าปีเตอร์มหาราช ค.ศ. 1689 - 1725 การศึกษาได้กระจายไปสู่ประชาชนทุกระดับ จนกระทั่งประชากรได้เฉลิมพระนามของพระองค์ว่า "พระบิดาแห่งการศึกษาในรัสเซีย"

ในรัชสมัยของพระนางแคธเธอรินที่ 2 การจัดการศึกษาได้ยึดถือตามแนวความคิดของรุสโซ (RUSSAUT) ได้กำหนดให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นในชุมชน โดยกำหนดไว้ว่าการศึกษาในชั้นธรรมดามีระยะเวลาเรียน 2 ปี ส่วนในเมืองใหญ่ให้ตั้งโรงเรียนที่มีระยะเวลาเรียน 5 ปี และเป็นโรงเรียนประเภทกินนอนด้วย

การศึกษาในรัชสมัยของพระเจ้าอเล็กซานเดอร์ที่ 1 ค.ศ. 1801 - 1825 ได้ทรงจัดตั้งกระทรวงศึกษาธิการขึ้นในปี ค.ศ. 1802 ได้เปิดสอนในโรงเรียนประจำเขตและหมู่บ้านมีมหาวิทยาลัยและโรงเรียนประจำชุมชนด้วย

ในสมัยของพระเจ้าอเล็กซานเดอร์ที่ 2 เป็นสมัยของการปฏิรูปการศึกษา ทรงจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ ได้จัดให้มีโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนฝึกหัดครูสตรี และได้ทรงตรากฎหมายประชามล เพื่อให้การศึกษาแก่ทุกคนโดยเสมอภาคกัน

ในสมัยของพระเจ้าอเล็กซานเดอร์ที่ 3 เป็นสมัยที่มีการต่อต้านแนวความคิดการปฏิวัติทางการศึกษา การศึกษาในสมัยนี้ยึดหลักสามประการ คือ เพื่อการศาสนา ราชาธิปไตย และชาตินิยม ในปี ค.ศ. 1905 ได้มีการปฏิวัติขึ้น ผลก็คือลดอำนาจของพระเจ้าซาร์ให้น้อยลง มีการพัฒนาหลายอย่าง ทำให้ประเทศก้าวหน้าไปอย่างมั่นคง

ภายหลังการปฏิวัติได้เปิดศักราชใหม่ พวกบอลเชวิคมีอำนาจปกครองประเทศ พวกนี้ได้เห็นความสำคัญของการศึกษา และได้จัดการศึกษาภาคบังคับให้แก่เยาวชนชายหญิง

หลังจากการปฏิวัติแล้ว เป้าหมายแรกก็คือ การลบล้างระบบโรงเรียนเก่า ๆ ที่แบ่งแยกการศึกษาให้เกะเขินชั้นของสังคมนั้น ๆ โดยให้จัดการศึกษาเพื่อทุกคน ไม่มีระบบวรรณะ ยกเลิกการสอนศาสนาในโรงเรียน ให้สอนลัทธิคอมมิวนิสต์แทน เพื่อความซื่อสัตย์ต่อแนวอุดมการณ์ใหม่ของสังคม

ในปี ค.ศ. 1930 รัฐบาลได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ 7 ปีทั่วประเทศ

ในปี ค.ศ. 1931 สตาลินจึงได้ปรับปรุงการศึกษาเสียใหม่ กำหนดการสอบและกวัดขั้นวินัยของนักเรียนอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ ประการแรกเพื่อสร้างคนให้พอเพียงกับความต้องการของสังคม ประการที่สอง เพื่อสร้างพลเมืองที่มีความจงรักภักดีและไว้วางใจได้

ต่อมาครุสชอฟได้ปรับปรุงระบบการศึกษาเสียใหม่ ซึ่งเป็นรากฐานสืบมาจนกระทั่งปัจจุบันนี้ ที่สำคัญคือ เน้นด้านการศึกษาทั่วไปให้มากยิ่งขึ้น แทนที่จะเน้นด้านการใช้แรงงานเป็นหลัก

หลังการปฏิวัติในเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 1917 รัสเซียมีความล่าหลังกว่าประเทศทางยุโรปภาคกลางและตะวันตกมาก แต่ในระยะหลังรัสเซียสามารถส่งดาวเทียมสปุตนิกออกสู่อวกาศ ทำให้ประเทศซีกโลกตะวันตกมองเห็นว่า รัสเซียได้ก้าวไปไกลมากในด้านเทคโนโลยี เพราะผู้นำรัสเซียมีจุดมุ่งหมายจะสร้างสังคมใหม่โดยใช้ระบบการศึกษาเป็นเครื่องมือนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ เป้าหมายนี้มีใช่เป็นเพียงเพื่อผลิตนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และช่างเท่านั้น แต่เป็นเครื่องมือของการศึกษาเพื่อมวลชน ซึ่งเยาวชนรุ่นต่อไปจะได้รับประโยชน์ไม่เฉพาะแต่ในด้านการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานอย่างเดียวเท่านั้น แต่จะได้ประโยชน์จากความคิดด้านสังคม ศิลธรรม และการเมืองเช่นกัน ระบบการศึกษาของรัสเซียได้รับการปรับปรุงและได้รับอิทธิพลจากสหภาพและความต้องการของสังคมที่อยู่แวดล้อมด้วย

ระบบการศึกษาของประเทศรัสเซียยึดหลักเกี่ยวกับประชาธิปไตยอย่างมั่นคง กล่าวคือ ประชาชนทุกคนมีโอกาที่จะได้รับการศึกษาถึงระดับอุดมศึกษาอย่างเสมอภาคกัน

อย่างแท้จริง โดยไม่คำนึงถึงเพศ ผิว เชื้อชาติ และฐานะทางทรัพย์สิน มีอิสระในการเลือกใช้ภาษาเรียนไม่ว่าจะเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาอื่นใด

โรงเรียนในประเทศรัสเซียได้จัดการศึกษาที่มีพื้นฐานไปในทางวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริงให้กับเด็กนักเรียน ระบบโรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยการนำความสำเร็จใหม่ ๆ ในด้านวิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม และเทคโนโลยีมาใช้ด้วยกัน และจัดให้การศึกษายุคใหม่มีความเป็นเอกภาพ และมีความต่อเนื่องกันทุกขั้นตอน

3. การบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษาของรัสเซียอยู่ในการควบคุมของส่วนกลางที่เมืองมอสโก มีตัวจักรที่สำคัญคือ พรรคคอมมิวนิสต์ และรัฐบาลเป็นผู้กำหนดนโยบายของชาติในอันที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ในระดับชาติ แต่การบริหารการศึกษาในด้านกิจกรรมนั้นขึ้นอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการของแต่ละสาธารณรัฐ

การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยการปกครองท้องถิ่น ซึ่งมีหน่วยการศึกษาท้องถิ่นเป็นผู้จัดการศึกษาอยู่ภายใต้การควบคุมของสภาท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารของหน่วยการศึกษา หัวหน้าหน่วยการศึกษาท้องถิ่นได้รับเลือกจากสภาท้องถิ่น มีคณะกรรมการของตนเองทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน

4. ระบบการศึกษา

การศึกษาของรัสเซีย มีประถมศึกษา 3 ปี มัธยมศึกษาตอนต้น 5 ปี มัธยมศึกษาตอนปลาย 2 ปี และระดับมหาวิทยาลัย 4 ปี

ปัจจุบันการศึกษาภาคบังคับจะต้องเรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียน 10 ปี

1. อนุบาลศึกษา จัดเป็น 2 แบบ คือ สถานรับเลี้ยงเด็ก และ

โรงเรียนอนุบาล

2. ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เรียนที่โรงเรียนเดียวกัน เรียกว่า โรงเรียนมัธยมแบบประสม

เมื่อจบมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วสามารถที่จะเลือกเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษา แล้วสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยได้ สำหรับพวกที่ถนัดทางด้านอาชีพะ เมื่อจบมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วอาจจะเลือกเรียนต่อที่โรงเรียนอาชีวศึกษาหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาพิเศษก็ได้ โรงเรียนมัธยมศึกษาพิเศษมีหลักสูตร 4 ปีสำหรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้น และ 2 ปีสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรจัดคล้ายกับโรงเรียนอาชีวศึกษา

สำหรับหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปริญญาตรี ได้เน้นหนักด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อผลิตนักวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่

3. อุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษาในรัสเซียที่สำคัญ ได้แก่

1. มหาวิทยาลัย

2. สถาบันอาชีวศึกษาและเทคนิค โดยแยกออกเป็นสองประเภท คือ ประเภทสถาบันโปลีเทคนิค สอนหลายแขนงวิชาในสถาบันเดียวกัน อีกประการหนึ่งเป็นสถาบันเทคนิคเฉพาะด้าน คือ มุ่งผลิตผู้เชี่ยวชาญแต่ละแขนง

3. สถาบันเกษตรศาสตร์ เน้นหนักไปในด้านเกษตรกรรมและมุ่งผลิตผู้เชี่ยวชาญทางเกษตรกรรมสาขาต่าง ๆ

4. สถาบันแพทยศาสตร์ มุ่งผลิตแพทย์ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง และผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา แต่ละโรค

การศึกษาในขั้นที่สูงกว่าระดับอุดมศึกษา แบ่งออกเป็นสองระดับ ได้แก่ ระดับ Candidate of Sciences ต้องใช้เวลาศึกษาอย่างน้อย 3 ปี ต่อจากระดับมหาวิทยาลัย มาตรฐานการศึกษาในระดับนี้สูงกว่าระดับปริญญาโทในประเทศไทย และประเทศทางตะวันตก และปริญญา Doctor of Sciences เป็นการศึกษาในระดับสูงสุด ผู้ที่จะเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญานี้จะต้องผ่านระดับ Candidate of Sciences มาแล้ว และทำงานในสาขานี้เป็นเวลาหลายปี โดยต้องทำงานวิจัยที่สำคัญด้วย

นอกจากสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้ว ในรัสเซียยังมีสถาบันอีกประเภทหนึ่งคือ "โรงเรียนการเมือง" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังลัทธิและค่านิยมตามระบอบคอมมิวนิสต์ให้แก่พลเมืองโดยตรง การศึกษาในด้านการเมืองของรัสเซียนี้ ทางรัฐบาลได้พยายามปรับปรุงและควบคุมอย่างใกล้ชิด โดยมีจุดหมายเพื่อที่จะปลูกฝังแนวความคิดในเรื่องลัทธิคอมมิวนิสต์ให้แก่พลเมืองให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อที่จะควบคุมความเคลื่อนไหวของพลเมืองได้ดียิ่งขึ้น

5. สรุป

รัสเซียฝึกฝนอบรมให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองดีในระบอบคอมมิวนิสต์ ยึดมั่นในหลักการของมาร์กและเลนิน ให้โอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

จะเห็นได้ว่าการศึกษาในรัสเซียเป็นเครื่องมือทางการเมือง ในการสร้างสรรค์สังคมนิยมคอมมิวนิสต์ คำกล่าวของเลนิน "ถ้าปราศจากการสอน ก็จะไม่

ความรู้ และถ้าปราศจากความรู้ก็จะมีสิ่งคมคมมวินิสต์" ดังนั้น การศึกษาใน
 รัสเซียจึงจัดขึ้นเพื่อสนองจุดมุ่งหมายทางอุดมการณ์ทางการเมืองมากกว่าผลประโยชน์
 ทางเศรษฐกิจและสังคม

การตื่นตัวของประชาชนชาวรัสเซียในเรื่องการศึกษา ทำให้รัฐบาล
 สามารถปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะ
 เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ได้มีการค้นคว้าทางด้านอวกาศ รัสเซียเป็นชาติแรกที่จะ
 สามารถนำดาวเทียมขึ้นโคจรรอบโลกและไปลงบนดวงจันทร์ได้สำเร็จ นอกจากนี้
 ในด้านที่เกี่ยวกับปรมาณู รัฐบาลยังสามารถผลิตปรมาณูเพื่อใช้ในเรือเดินสมุทร และ
 ใช้เป็นเชื้อเพลิงในโรงงานอุตสาหกรรมใหญ่ ๆ ได้หลายประเภทไม่น้อยหน้าประเทศ
 มหาอำนาจอื่น ๆ

หนังสืออ้างอิง

สหรัฐอเมริกา

การศึกษาท้องถิ่น (สำนักงาน). "การประถมศึกษาในสหรัฐอเมริกา" ท้องถิ่น
ปีที่ 21 ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2524 หน้า 78 - 90

จำนงค์ ทรงกฤษ. "การบริหารประถมศึกษาของบางประเทศในยุโรปและสหรัฐ"
มิตรครู ฉบับที่ 3 ปีแรก 15 ก.พ. 2517.

เจอร์ล็ค แกรนท์ และ เควิต ริสแมน (แปลจากนิตยสาร Change). "การปฏิบัติ
การศึกษาแบบล้าสมัยในสหรัฐอเมริกา" ประชาศึกษา ปีที่ 27
ฉบับที่ 10 พ.ค. 2519.

ชำนานญ นิศารัตน์. "การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญในสหรัฐอเมริกา" การศึกษาผู้ใหญ่
(ราย 2 เดือน) ปีที่ 14 ฉบับ 80 ม.ค. - ก.พ.. 2520 หน้า
38 - 43.

ชาญชัย อัจฉินสมาจาร. "การรับรองวิทยฐานะวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในสหรัฐ-
อเมริกา" สยามรัฐ 32, 10795 - 10796 (15 - 16 มี.ค. 2517).

บำรุง กลัคเจริญ. "ข้อเสนอแนะของ Conant ในการปรับปรุงโรงเรียนมัธยม
ของสหรัฐอเมริกา" สองแคว (ฉบับพิเศษ) ฉบับที่ 9 วันที่ 18
มกราคม 2518.

ประกาศ แสงเพชร และคณะ "อาชีวศึกษาผู้ใหญ่สหรัฐอเมริกา" การศึกษาผู้ใหญ่
(ราย 2 เดือน) ปีที่ 14 ฉบับที่ 80 มกราคม - กุมภาพันธ์ 2520
หน้า 9.

วุฒิชัย โหมคศิริ. "การบริหารการศึกษาของสหรัฐอเมริกา" พุทธจักร ปีที่ 34
ฉบับที่ 8 (d.fl.2522) หน้า 36 - 39.

อภิรมย์ ณ นคร และคณะ. ภาคพื้นฐานการศึกษา ม.รามคำแหง ปรุมนิเทศการ
ศึกษาปัจจุบัน ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรไทยกรุงเทพ 2524.

เอกสารเผยแพร่วิชาการของ ยูซีเอส ชื่อเท็จจริงเกี่ยวกับอเมริกา "การอุดมศึกษา"
(เอกสารอัครสำเนา).

The U.S. Information ruico, "The United States System of
Education" London, Advisory office of the U.S/U.K
Education Commission May 1972.

อังกฤษ

ก่อ สวัสดิพิพานิชย์, ลาวัลย์ ถนองจันทร์. "โรงเรียนมัธยมแบบประถมิในประเทศ
อังกฤษ", วิทยาคารย. ปีที่ 59 ฉบับที่ 1 หน้า 50 - 56 กุมภาพันธ์
2503.

คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. ปรุมนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์
คุรุสภา 2517.

ชลิต แนวพนิช . "โรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย", วิทยาสาร. ปีที่ 25
ฉบับที่ 13 เม.ย. 2517, หน้า 39.

ทองถิ่น สำนักงานการศึกษา. "การประถมศึกษาในประเทศไทย", ข่าวการศึกษาท้องถิ่น. ปีที่ 21 ฉบับที่ 5 พ.ศ.2524.

บุญเจือ ไชยภักดิ์ (คุณหญิง). "ระบบและหลักสูตรโรงเรียนมัธยมในอังกฤษ",
สัปดาห์ศึกษา. ปีที่ 10 ฉบับที่ 7 ก.ค. 2516, หน้า 19 - 23.

ภิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ วัฒนาพานิช พ.ศ.2514.

ยุทธชัย อุตมา. "การประถมศึกษาในยุโรป", ประชาบาล. ปีที่ 1 ฉบับที่ 7
ตุลาคม 2511, หน้า 8 - 9.

เยาวรัตน์ เหล่าสินชัย. "อุดมศึกษาในอังกฤษ", วารสารสัปดาห์ศึกษา. กรมสามัญ
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2517), หน้า
9 - 19.

สนองนาฏ จารุคิลก. "การไปตุงานมัธยมศึกษาของอังกฤษ", วารสารสัปดาห์ศึกษา.
ปีที่ 10 ฉบับที่ 10 ตุลาคม 2516, หน้า 27 - 31.

สายหยุด จำปาทอง และอาภรณ์ สาสนสิทธิ. "ระบบการศึกษาของอังกฤษ",
วิทยาจารย์. ก.ค.2504, หน้า 376 - 381.

สุ เทพ ธรรมภิบาลอุดม. "การพัฒนานโยบายการศึกษาของอังกฤษ", วารสาร
สภาการศึกษาแห่งชาติ. 12.6 (39 - 46) ก.ค. 2516.

ฝรั่งเศส

เจ้าหน้าที่หน่วยศึกษานิเทศก์. "การจัดการประถมศึกษาในประเทศต่าง ๆ ประเทศ
ฝรั่งเศส" ประชาศึกษา ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กันยายน 2507 หน้า
106 - 109.

รุประนีย์ นาคทรพรพ. "ไปดูงานการศึกษาที่ปารีส" วารสารครุศาสตร์
ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 - 4 เม.ย. - ก.ค. 2516. หน้า 84 - 93.

อรรถจณ์, วิวัฒน์ สุนทรพงศ์. "หลักการบริหารการศึกษา." พิษณุ ชัชวาลย์
ประชา.

เอกชัย สุนทรพงศ์. ระบบการศึกษาของฝรั่งเศส กรุงเทพฯ, โอเดียนสโตร์
พ.ศ.2507.

ชัยชัช ศรีชัช. "การศึกษาในประเทศฝรั่งเศส" วารสารข้าราชการ ปีที่ 18
ฉบับที่ 9 หน้า 62 - 72 กันยายน 2516.

แถม นีละนิตี. รองศยามานนท์. "มหาวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่น อังกฤษ และ
ฝรั่งเศส." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 5 ฉบับที่ 10.
พ.ศ.2514. หน้า 13 - 21.

เอกสารข่าวสารของสถานทูตฝรั่งเศส. ระบบการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย (เอกสาร
อัดสำเนา).

สำนักแถลงข่าวฝรั่งเศส, สถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศสประจำประเทศไทย.
"ประเทศฝรั่งเศส" ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์-

คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐาน, ปทุมนิเทศการศึกษปัจจุบัน, โรงพิมพ์คุรุสภา กรุงเทพฯ.
พ.ศ.2523.

รัสเซีย

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. "สหภาพโซเวียต", (รายงานการไปดูงาน
ของนายสมาน แสงมะลิ) วารสารสามัญศึกษา. ปีที่ 11 ฉบับที่ 5
(พฤษภาคม 2517), หน้า 21 - 22.

คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ม.รามคำแหง. ปทุมนิเทศการศึกษปัจจุบัน.
กรุงเทพฯ โรงพิมพ์คุรุสภา พ.ศ.2517.

จำนงค์ ทรงกฤษ. "การบริหารประถมศึกษาของบางประเทศในยุโรปและสหรัฐ",
มิตรครู. ปีที่ 3 ปีแรก (15 กุมภาพันธ์ 2517).

นันทสาร สีสลับ. "นอกแผ่นดินไทย", (การสัมภาษณ์ นายสมชัย วุฒิปรีชา)
รองปลัดกระทรวงศึกษา และรองผู้ว่าการกรุงเทพมหานคร) วารสาร
มิตรครู. ปีที่ 21 ฉบับที่ 21 (15 พฤศจิกายน 2522) หน้า 31 - 33.

มัทนี เกษกมล. ระบบการศึกษาในสหภาพโซเวียต. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์แสงรุ่ง-
การพิมพ์ คุรุสภา พ.ศ.2517.

มิชาฮิล โปรคอฟเยฟ. การศึกษาประชาชน. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์โนโวสตี เปรสส์
เอเยนซี มอสโคว์ แพรพิตยา อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล พ.ศ.2518.

ระงับ วัฒนะสิงห์. "หลังกระเจกเงา", การศึกษาเอกชน. ฉบับที่ 7 (เมษายน
2519), หน้า 20 - 24.

วิชัย ตันศิริ. "สัมพัทธ์อันเลื้อมีชาว", วารสารมิตรครุ. ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 (31 มกราคม 2523), หน้า 14 - 18.

สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น "การประถมศึกษาในสหภาพโซเวียต", ท้องถิ่น. ปีที่ 21 ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2524).

คันสนีย์. "ความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในสหภาพโซเวียต", วารสารวิทยาสาร. ปีที่ 26 ฉบับที่ 41 (22 ธันวาคม 2518), หน้า 11 - 13.

คันสนีย์. "ความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในสหภาพโซเวียต", วารสารวิทยาสาร. ปีที่ 27 ฉบับที่ 2 (15 มกราคม 2519), หน้า 38 - 39.

อาภรณ์ ชาติบุรุษ. การศึกษาของโซเวียต. กรุงเทพฯ บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด พ.ศ.2522.

แบบฝึกหัดบทที่ 3

1. การศึกษาของสหรัฐในระยะเวลาเริ่มแรกของประเทศ จัดขึ้นเพื่อมุ่งแก้ไขปัญหายังไร ?
 1. เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศเป็นสำคัญ
 2. เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาสังคมเพื่อก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
 3. เพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อความอยู่รอดเพียงอย่างเดียว
 4. เพื่อจตุรรวมร่วมกันของการใช้ภาษาประจำชาติ
2. ระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันของสหรัฐอเมริกา มุ่งส่งเสริมด้านเสรีภาพมากที่สุด หึ่งนี้เนื่องมาจากอะไร ?
 1. เนื่องมาจากสภาพทางเศรษฐกิจ
 2. เนื่องมาจากสภาพทางสังคม
 3. เนื่องมาจากสภาพทางการเมืองและการปกครอง
 4. เนื่องมาจากความเจริญทางด้านการศึกษา
3. ทำไมการจัดการศึกษาของสหรัฐอเมริกจึงได้ชื่อว่าประสบผลสำเร็จเป็นอย่างมาก
 1. เพราะฐานะของประชาชนอยู่ในขั้นดี
 2. เพราะการรวมตัวของประชาชนหลายเชื้อชาติ
 3. เพราะทรัพยากรที่สมบูรณ์ทุกด้าน
 4. เพราะรัฐบาลได้จัดการศึกษาให้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาเรียกว่าอะไร ?
 1. การศึกษาภาคบังคับ
 2. การศึกษาต่อเนื่อง
 3. การศึกษาเสริมหลักสูตร
 4. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง

5. การบริหารการศึกษาของสหรัฐอเมริกาเป็นแบบใด ?
 1. กระจายอำนาจทั้งหมดให้รัฐจัดการเอง
 2. กระจายอำนาจบางส่วนให้กับรัฐจัดการ
 3. กระจายอำนาจโดยรวมกลุ่มของรัฐเป็นกลุ่ม ๆ รับผิดชอบกันเอง
 4. กระจายอำนาจไปยังโรงเรียนของแต่ละรัฐ
6. หลักสูตรในระดับประถมศึกษาของสหรัฐอเมริกาขึ้นอยู่กับอะไร ?
 1. แบบแผนและเป้าหมายของการศึกษาของแต่ละรัฐ
 2. แบบแผนและเป้าหมายของการศึกษาของท้องถิ่นโดยเฉพาะ
 3. แบบแผนและเป้าหมายของการศึกษาแต่ละโรงเรียนและชุมชน
 4. แบบแผนและเป้าหมายของการศึกษาของประเทศโดยตรง
7. การเรียนในระดับประถมศึกษาของสหรัฐอเมริกามีแนวโน้มอย่างไร ?
 1. ส่งเสริมให้ทำการบ้านด้วยความสมัครใจ
 2. ส่งเสริมให้เข้าเรียนด้วยความสมัครใจ
 3. ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
 4. ส่งเสริมให้เลือกวิชาเรียนด้วยความสมัครใจ
8. ข้อใดที่ตรงกับจุดประสงค์ของการมัธยมศึกษาของสหรัฐอเมริกา ?
 1. สอบคัดเลือกเข้าเฉพาะโรงเรียนรัฐบาล
 2. สอบคัดเลือกเข้าทั้งโรงเรียนรัฐและโรงเรียนราษฎร์
 3. มีทั้งการสอบคัดเลือกและจากพิจารณาจากเกรดเฉลี่ย
 4. ไม่มีการสอบเข้า

9. ทำไมระบบการศึกษาของสหรัฐอเมริกาในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนจึงแตกต่างกับ
รัฐบาล

1. รัฐบาลดำเนินการอย่างอิสระมาก่อนเอกชน
2. เอกชนดำเนินการอย่างอิสระมาก่อนรัฐบาล
3. รัฐบาลและเอกชนดำเนินการมาพร้อม ๆ กันแต่ไม่ขึ้นแก่กัน
4. เอกชนดำเนินการภายใต้การควบคุมดูแลของรัฐบาล

10. ข้อใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนของสหรัฐอเมริกา

1. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพ
2. การศึกษาเพื่อศึกษาต่อ
3. การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชาติ
4. การศึกษาเพื่อการบริการชุมชน

11. ความเชื่อของคนอังกฤษที่ว่า "การศึกษาสำหรับทุกคนเป็นการสูญเปล่า"
หมายความว่าอย่างไร ?

1. จัดให้เฉพาะลูกเจ้าขุนมูลนาย
2. จัดให้เฉพาะผู้ที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
3. ไม่ควรจะให้การศึกษาแก่ทุกคน
4. ไม่ควรจัดให้ผู้ที่ฐานะยากจน

12. อังกฤษจัดการศึกษามัธยมแบบประสมโดยมุ่งส่งเสริมในด้านใด ?

1. ความสามารถและความถนัดที่ได้รับการจากบรรพบุรุษ
2. ความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติของเด็กแต่ละคน
3. ความสามารถและความต้องการของครอบครัว
4. ความสามารถและความเป็นเลิศทางวิชาการ

13. การบริหารการศึกษาของอังกฤษเป็นแบบใด ?
1. หน้าที่การจัดการศึกษากระจายความรับผิดชอบไปยังท้องถิ่นต่าง ๆ
 2. หน้าที่ความรับผิดชอบและการดำเนินการเป็นของส่วนกลางเท่านั้น
 3. หน้าที่การจัดการศึกษาและการดำเนินการให้เขตการศึกษารับผิดชอบ
 4. หน้าที่การจัดการศึกษาเป็นของส่วนกลาง ให้ท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ
14. ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของประเทศอังกฤษตั้งแต่ระดับภาคบังคับจนถึงการศึกษาต่อเนื่องขึ้นอยู่กับหน่วยงานใด ?
1. องค์การบริหารส่วนกลาง
 2. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
 3. ขึ้นอยู่กับผู้บริหารแต่ละโรงเรียน
 4. ขึ้นอยู่กับสภาผู้บริหารการศึกษา
15. ครูที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนของประเทศอังกฤษ มีฐานะเป็นอย่างไร ?
1. ข้าราชการ
 2. ลูกจ้างของรัฐ
 3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 4. ลูกจ้างขององค์การศึกษาท้องถิ่น
16. หลักสูตรของโรงเรียนในระดับใดของประเทศอังกฤษที่ส่งเสริมในด้านกิจกรรมและประสบการณ์มากกว่าความรู้และหลักความจริง
1. อนุบาล
 2. ประถมศึกษาตอนต้น
 3. ประถมศึกษาตอนปลาย
 4. มัธยมศึกษาตอนต้น

17. ข้อใดต่อไปนี้ที่มิได้ชื่อว่าเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐของประเทศอังกฤษ
1. โรงเรียนมัธยมสายวิชาการ
 2. โรงเรียนมัธยมสายอาชีพศึกษา
 3. โรงเรียนมัธยมสายใหม่
 4. โรงเรียนวิทยาลัยมัธยมศึกษา
18. ประเทศอังกฤษมีแนวโน้มที่จะจัดโรงเรียนมัธยมเป็นแบบใดในอนาคตทั่วประเทศ
1. โรงเรียนมัธยมสายวิชาการ
 2. โรงเรียนมัธยมสายอาชีพศึกษา
 3. โรงเรียนวิทยาลัยมัธยมศึกษา
 4. โรงเรียนมัธยมแบบประสม
19. ข้อใดที่ตรงกับการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยของประเทศอังกฤษ ?
1. อ่านและศึกษาด้วยตนเองและบังคับเวลาเรียน
 2. อ่านและศึกษาด้วยตนเอง และไม่บังคับเวลาเรียน
 3. ฟังการบรรยายจากอาจารย์ในชั้นเรียนเป็นส่วนใหญ่
 4. ฟังการบรรยายจากอาจารย์และมีการสอบแบบอัตนัย
20. นโยบายใหม่ของการศึกษาของประเทศไทยเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม คืออะไร ?
1. ยกเลิกการสอนแบบสิบเอ็ดพวก
 2. ยกเลิกโรงเรียนมัธยมแบบผสม
 3. ยกเลิกโรงเรียนมัธยมสายใหม่
 4. ยกเลิกการสอน General Certificate of Education

21. ฝรั่งเศสมีวิธีการอย่างไรที่ทำให้ประชาชนมีอุดมคติและความรู้สึกร่วมกัน ?

1. พูดยุทธศาสตร์เดียวกันทั่วประเทศ
2. นับถือศาสนาเดียวกันทั่วประเทศ
3. ใช้หลักสูตรแบบเดียวกันทั่วประเทศ
4. ใช้การปกครองแบบประชาธิปไตยทั่วประเทศ

22. สิ่งที่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดการปฏิวัติทางการศึกษาของฝรั่งเศสซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงไปสู่ทางที่ดี คืออะไร ?

1. ศาสนา
2. การปกครอง
3. การตื่นตัวของประชาชน
4. การเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

23. การบริหารการศึกษาของฝรั่งเศสเหมือนกับการบริหารการศึกษาของประเทศใด ?

1. ไทย
2. ญี่ปุ่น
3. สหรัฐอเมริกา
4. อังกฤษ

24. ข้อใดที่ไม่ใช่หลักเกณฑ์ในการพิจารณาเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาของฝรั่งเศส ?

1. ประวัติการเรียนดีจากประถมศึกษา
2. ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการศึกษาของจังหวัด
3. นักเรียนจากโรงเรียนราษฎรจะต้องสอบเข้าทุกคน
4. นักเรียนจากโรงเรียนราษฎรที่มีประวัติการเรียนดีเกินไม่ต้องสอบเข้า

25. ในฝรั่งเศสใครเป็นผู้อนุมัติให้นักเรียนมัธยมศึกษาควรถูกเลื่อนชั้น ?
1. ครูประจำชั้น
 2. อาจารย์ใหญ่
 3. สภาโรงเรียน
 4. คณะกรรมการโรงเรียน
26. บัณฑิตโอเรอาร์ท ของประเทศฝรั่งเศสมีความสำคัญอย่างไร ?
1. เป็นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 2. เป็นประกาศนียบัตรสามารถใช้สมัครเรียนในระดับสูงต่อไป
 3. เป็นประกาศนียบัตรที่จบจากวิทยาลัยที่มีหลักสูตร 2 ปี
 4. เป็นประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาตรี
27. ข้อใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อในระดับสูงของผู้ที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายของฝรั่งเศส ?
1. โรงเรียนอาชีวะ
 2. มหาวิทยาลัย
 3. การศึกษาตลอดชีพ
 4. เตรียมอุดม (เพื่อเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพชั้นสูง)
28. สถาบันใดของฝรั่งเศสที่ผู้เรียนจบส่วนมากออกไปรับราชการ ?
1. มหาวิทยาลัยของรัฐ
 2. มหาวิทยาลัยของเอกชน
 3. สถาบันฝึกหัดครู
 4. โรงเรียนชั้นสูง

29. ในประเทศฝรั่งเศสการศึกษาผู้ใหญ่หมายถึงการศึกษาอะไร ?
1. การศึกษาที่จัดทั้งวิชาชีพและวิชาการ
 2. การศึกษาที่ต้องเรียนกันเรื่อยไปไม่สิ้นสุด
 3. การศึกษาที่จัดให้กับเยาวชนที่ไม่รู้หนังสือ
 4. การศึกษาที่จัดให้กับผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา
30. ทำไมการศึกษาของประเทศฝรั่งเศสห่างไกลจากสภาพความต้องการของชีวิตที่แท้จริง ?
1. เน้นการศึกษาในด้านวัฒนธรรม ภาษา และขนบธรรมเนียม
 2. เน้นการศึกษาในด้านความเจริญทางวัตถุ
 3. เน้นคุณค่าของการศึกษาในแง่มนุษยชาติ
 4. เน้นคุณค่าของการศึกษาในแง่จริยธรรมและมนุษยธรรม
31. การศึกษาในสมัยโบราณของรัสเซีย เน้นหนักทางด้านใด ?
1. ศาสนาและพณิชย
 2. ศาสนาและสังคม
 3. เศรษฐกิจและสังคม
 4. เศรษฐกิจและการเมือง
32. ทำไมประชาชนของรัฐเซียจึงได้ขนานนามพระเจ้าปีเตอร์มหาราชว่า พระบิดาแห่งการศึกษาในรัสเซีย ?
1. จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนเป็นหลัก
 2. จัดการศึกษาตามถนัดและความสนใจ
 3. จัดการศึกษาเพื่อขจัดความไม่รู้หนังสือ
 4. จัดการศึกษาให้เท่าเทียมกับประเทศมหาอำนาจ

33. รูปแบบของการศึกษาที่จัดขึ้นในสมัยพระนางแคทเธอรีนที่ 2 ยึดตามแนวคิดของนักการศึกษาท่านใด ?
1. เปาโล แฟร์
 2. เปสตาโรสซี
 3. รุสโซ
 4. ฟอว์เบล
34. จุดมุ่งหมายที่สำคัญประการแรกของสตาลินในการปรับปรุงการศึกษาของรัสเซียคืออะไร
1. เพื่อสร้างคนให้พอเพียงกับความต้องการของสังคม
 2. เพื่อสร้างคนให้รู้จักใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
 3. เพื่อสร้างคนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิทยาศาสตร์
 4. เพื่อสร้างคนให้เป็นพลเมืองของประเทศ
35. จุดมุ่งหมายที่สำคัญในการปรับปรุงระบบการศึกษาของครุสชอฟแห่งรัสเซียคืออะไร ?
1. เน้นด้านการศึกษาทั่วไปแทนการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์
 2. เน้นด้านการศึกษาทั่วไปแทนการใช้แรงงาน
 3. เน้นด้านเทคโนโลยีแทนการใช้แรงงาน
 4. เน้นด้านวิทยาศาสตร์แทนการใช้แรงงาน
36. หลังการปฏิวัติปี 1917 ของรัสเซียระบบการศึกษาได้รับการปรับปรุงและได้รับอิทธิพลจากอะไร ?
1. สภาพและความต้องการของสังคมที่อยู่แวดล้อมด้วยกัน
 2. สภาพและความต้องการทางเศรษฐกิจของประเทศ
 3. สภาพและความต้องการทางลัทธิทางการเมือง
 4. สภาพและความต้องการทางความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

37. การบริหารการศึกษาของรัสเซีย ใครเป็นผู้กำหนดนโยบาย ?
1. กระทรวงศึกษาธิการของแต่ละรัฐ
 2. พรรคคอมมิวนิสต์และรัฐบาล
 3. พรรคคอมมิวนิสต์และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
 4. คณะกรรมการบริหารของหน่วยการศึกษา
38. หลักสูตรมัธยมศึกษาบริบูรณ์ของรัสเซีย เน้นหนักในด้านใด ?
1. วิทยาศาสตร์
 2. การเมืองและการปกครอง
 3. เศรษฐกิจ
 4. ความประพฤติกและระเบียบวินัย
39. อะไรเป็นความมุ่งหมายที่แท้จริงในการจัดตั้งโรงเรียนการเมืองของประเทศรัสเซีย ?
1. ให้พลเมืองมีความรู้ในระบบคอมมิวนิสต์
 2. ฝึกประชาชนให้เป็นผู้นำในระบบคอมมิวนิสต์
 3. ควบคุมความเคลื่อนไหวของพลเมือง
 4. ให้พลเมืองมีแนวความคิดทางการปกครองร่วมกัน
40. การศึกษาของรัสเซียในปัจจุบันจัดเพื่อสนองจุดมุ่งหมายใด ?
1. ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ
 2. ผลประโยชน์ต่อสังคม
 3. อุทิศการณ์เพื่อความเป็นมหาอำนาจ
 4. อุทิศการณ์ทางการเมือง