

3. พฤติกรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ
 นิเทศภายในโรงเรียนทางด้านต่าง ๆ ได้แก่ การนิเทศการเรียนการสอนตามห้องเรียน ทำการ
 สอนนักเรียน วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ใช้อาคาร
 สถานที่ บริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่า และดูแลรักษาให้สะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ จัดให้
 มีเอกสารการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ จัดห้องสมุดให้มับรรยากาศต่อการเรียน
 การสอน ประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน ประชุมทางวิชาการ
 ศึกษาดูงานนอกสถานที่ และสรุปผลการปฏิบัติงานนิเทศภายในให้ครูทราบ จะพบว่าทุกรายการ
 พฤติกรรม ครูจะตอบว่าผู้บริหารได้ปฏิบัติอยู่ในระดับความดีสูง บางพฤติกรรมผู้บริหารก็ปฏิบัติทุกวัน
 เช่น ทำการสอนนักเรียน การใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่า สะอาด เป็นระเบียบ การจัดให้มี
 เอกสารและวัสดุอุปกรณ์ และการจัดห้องสมุดให้มับรรยากาศต่อการเรียนการสอน เป็นต้น

4.

อภิปรายผล

1. การศึกษาปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าไม่มีปัญหาทางด้านนี้
 เป็นเพราะว่า โรงเรียน..... มีงบประมาณในการจัดซื้อพวกวัสดุอุปกรณ์
 และเอกสารการสอนต่าง ๆ มากในแต่ละปีการศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนที่มีในแต่ละปี
 มีน้อย เช่น ในปี.....ได้ประมาณ 2,900 บาท ปี.....ได้ประมาณ 3,000 บาท
 และในปี.....ได้ประมาณ 3,000 บาท วัสดุอุปกรณ์และเอกสารก็มีเพิ่มสะสมทุกปี
 อีกประการหนึ่ง โรงเรียน..... จัดชั้นเรียนแบบ 2 กลุ่มอายุ เช่น
 ปีการศึกษา..... เปิดชั้น ป.1, ป.3 และ ป.5 ในปีการศึกษา.....
 เปิดชั้น ป.2, ป.4 และ ป.6 โดยไม่เปิดรับนักเรียน ป.1

2. การศึกษาพฤติกรรมของการจัดการเรียนการสอนของครู ปรากฏว่าในภาคเรียน
 แรก ๆ ของปีการศึกษา ครูปฏิบัติกันน้อยในแต่ละพฤติกรรม แต่ชั้นปีการศึกษา.....
 ปรากฏว่าครูได้ปฏิบัติกันมากขึ้น เป็นเพราะในช่วงแรก ๆ ของโครงการ ครูยังไม่เห็นความสำคัญ
 ของโครงการ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในพอ และขาดการกระตุ้น

ผู้แนะในการทำงาน แต่ต่อมาครูได้รับการกระตุ้น ได้รับการชี้แนะหรืออินเทอร์เน็ตจึงทำให้มีการปฏิบัติกันมากขึ้น เมื่อเทียบกับมาตรการและเกณฑ์ขั้นต่ำของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2532) ในแต่ละรายการพฤติกรรม แล้วปรากฏว่าอยู่ในขั้นดี บางข้อก็สูงกว่าเกณฑ์ จึงนับว่าการจัดโครงการนี้เทศภายในของโรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

3. การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการนี้เทศภายในโรงเรียน ปรากฏว่าครูทุกคนตอบรับรู้ในทางที่ดีทุกรายการ เมื่อเทียบกับมาตรการและเกณฑ์ขั้นต่ำของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2532) ในแต่ละรายการพฤติกรรมจะสูงกว่า เกณฑ์เกือบทุกรายการ ซึ่งนับว่าเป็นความสำเร็จของโครงการอย่างหนึ่งของการนี้เทศภายใน ซึ่งถือว่าเป็นบทบาทและหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารโรงเรียน ดังที่ ยง วัชชวัสดุ (2524) ได้กล่าวไว้ในตอนต้นว่า ผู้บริหารมีบทบาทต่อการนี้เทศภายในโรงเรียน ครูใหญ่จะต้องรับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียนด้วย

4.
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

1. โครงการนี้เทศภายในโรงเรียนควรจะทำต่อเนื่องหลายปี เพราะในปีแรก ๆ จะเป็นเรื่องของการเตรียมการต่าง ๆ ครูเองก็ยังร่วมมือกับผู้บริหารไม่เต็มที่เนื่องจากยังไม่เข้าใจบทบาทของผู้บริหารและตัวครูเอง ดังนั้น ผลของโครงการจึงจะไม่ปรากฏชัดเจนในปีแรก ๆ แต่จะปรากฏให้เห็นชัดในปีต่อ ๆ มา

2. ถ้าโรงเรียนที่มีครูมาก ๆ อาจจะจัดให้มีโครงการที่สททางภายในเป็นโครงการย่อย แต่กลุ่มวิชาหรือแต่ละระดับชั้นเรียนก็ได้ ภายใต้โครงการใหญ่ของโรงเรียน เวลาประเมินโครงการก็จะประเมินทั้งโครงการย่อยและโครงการใหญ่ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลงานทางวิชาการร่วมกันระหว่างครูกับผู้บริหารโรงเรียน

รายงานผลการประเมินโครงการ
เรื่อง การพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

นายอุดมศักดิ์ มุณีگانนท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

เสนอต่อคณะกรรมการข้าราชการครู เพื่อประกอบการพิจารณา
การขอกำหนดตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ 9

ธันวาคม 2540

คำนำ

การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัด เชียงราย ปีการศึกษา 2538-2539 เป็นการประเมินผลการนำกิจกรรมการพัฒนาบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม จำนวน 5 กิจกรรม ไปดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ การจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคลากรของโรงเรียน การ รณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การพัฒนาการบริหารงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการ สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม

การดำเนินการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมครั้งนี้ ดำเนินการตามวิธีการบริหารงาน เจริญระบบ และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่วนการประเมินโครงการอาหังแนวทางการประเมิน โครงการ 2 ระยะ คือ ระยะก่อนการพัฒนา และระยะหลังการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ตามความคิดเห็นของครู นักเรียน ลูกจ้างประจำ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย และอาศัยผลการประเมินการประกวดการรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมของสถาน ศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 เป็นเครื่องชี้วัดสภาพความสำเร็จ

การดำเนินการตามโครงการและการประเมินโครงการ ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของโครงการทุกประการ จึงได้รวบรวมผลการดำเนินการจัดทำเป็นรายงานประเมิน โครงการฉบับนี้ขึ้น เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน ให้สามารถ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานยิ่ง ๆ ขึ้นไป นอกจากนี้สถานศึกษาอื่นอาจนำข้อมูลสารสนเทศ ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ตามสภาพของสถานศึกษาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

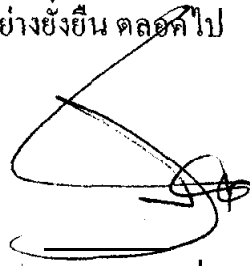
(นายอุดมศักดิ์ มณีทานนท์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

คำนิยม

การพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ภายใต้การบริหารงานของ นายอุดมศักดิ์ มุนิกานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารงานเชิงระบบและการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตลอดจนชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ได้มีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินการสำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการเป็นอย่างดี จนเป็นที่ยอมรับในผลสำเร็จของงานทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา และระดับประเทศ นับเป็นแบบอย่างของการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพสมควรที่สถานศึกษาอื่น ๆ จะนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา นั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี

ในนามของผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา ขอขอบคุณ นายอุดมศักดิ์ มุนิกานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู อาจารย์ พนักงาน ลูกจ้าง นักเรียน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ทุกคน ตลอดจนบุคคลทั่วไป ผู้มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ที่ได้ร่วมมือ ร่วมใจกันสร้างสรรค์งาน อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติโดยส่วนรวม และคาดหวังว่าผลสำเร็จดังกล่าวข้างต้น จะเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้แก่นักเรียน ได้อย่างยั่งยืน ตลอดไป



(นายสาหร่าย แสงทอง)

ผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8

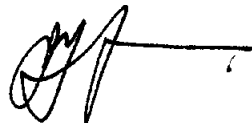
ผู้อำนวยการโรงเรียนนุญวาทย์วิทยาลัย

คำนิยม

บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนย่อมเสริมสร้างความรู้ตึกนึกคิด และแรงจูงใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียนที่ดีให้แก่นักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการกล่อมเกลาจิดใจ ให้เป็นคนทีรักความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความหวังແหนและอนุรักษัทรพยากรธรรมชาติ ตลอดจนศิลปวัฒนธรรม อันเป็นมรดกที่ดิงงามของประเทศชาติไว้สืบไป

การที่โรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยนายอุดมศักดิ์ มุนิกานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดทำและดำเนินการตามโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน จนประสบผลสำเร็จ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ในการประกวดการรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ของเขตการศึกษา 8 ปีการศึกษา 2539 และได้รับเกียรติบัตรดีเด่น ในการประกวดโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประเทศ เขตการศึกษา 8 จากการจัดงานทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเฉลิมพระเกียรติ ปีกาญจนภิเษก และนิทรรศการการแสดงผลงานการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ระดับประเทศ เมื่อวันที่ 8-10 กรกฎาคม 2540 ณ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ย่อมเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่คุณภาพได้มาตรฐาน จนเป็นที่ยอมรับจากจังหวัดเชียงราย ให้เป็นสถานที่ให้การต้อนรับ นางฮิลลารี คลินตัน (Mrs Hillary Clinton) ภริยาประธานาธิบดีแห่งสหรัฐอเมริกา ผู้เป็นพระราชอาคันตุกะ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งมาเยือนจังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2539 เวลา 15.30 - 16.30 น.

ในนามของสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดเชียงราย รู้สึกชื่นชมยินดีในผลสำเร็จดังกล่าว และเชื่อมั่นว่าผลของการดำเนินการตามโครงการจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป



(นายมนู มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประกาศคุณูปการ

การประเมินผลโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของครู ลูกจ้างประจำ นักเรียน ตลอดจนชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมมือดำเนินการตามโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน จนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการทุกประการ ข้าพเจ้า ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ นายสาหรัย แสงทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ 9 โรงเรียนบุญวาทย์ วิทยาลัย ผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ผศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ และ รศ.ทิพย์เกสร บุญอำไพ อาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่กรุณาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ นายสังคม ไทปรีรินทร์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ 8 โรงเรียนแม่จันวิทยาคม นายคำราณ ญาวีระ อาจารย์ 2 ระดับ 7 นางปรารธนา กำยวง อาจารย์ 2 ระดับ 6 นายจรูญ อินตะเขี้ยว อาจารย์ 2 ระดับ 6 นางอังสนา ช่างแก้ว อาจารย์ 2 ระดับ 7 นางสาววิมลรัตน์ ชัดสุรินทร์ อาจารย์ 2 ระดับ 6 นางสาวาลย์ ทารัตน์ใจ อาจารย์ 2 ระดับ 7 นางพรศรี โรหิตาคณี อาจารย์ 2 ระดับ 7 นางทิพย์วรรณ จินตนาวัฒน์ อาจารย์ 2 ระดับ 6 นางกานดา ช่วงชัย อาจารย์ 2 ระดับ 6 นายสมพงษ์ สุพงษ์ อาจารย์ 2 ระดับ 6 นางสาวสายสุนีย์ สัจดา ครูผู้สอนอัตราจ้าง โรงเรียนแม่จันวิทยาคม นางสาวสุมิตรา ศรีชูชาติ อาจารย์ 2 ระดับ 6 และนายวีระชัย เจริญจิตติชัย อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ ที่กรุณาช่วยเหลือข้าพเจ้า รวบรวมข้อมูลนำมาจัดทำรายงานการประเมินผลได้สำเร็จ เรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินโครงการ ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง



(นายอุดมศักดิ์ มุณีگانนท์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

รายงานผลการประเมินโครงการ
เรื่อง การพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

ของ

นายอุดมศักดิ์ มุณีกานนท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนাবรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย เปรียบเทียบระหว่างก่อนการพัฒนากับภายหลังการพัฒนา

รูปแบบการประเมิน อาศัยแนวความคิดการประเมินโครงการ 2 ระยะ คือก่อนการ
พัฒนาและภายหลังการพัฒนাবรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากร คือ ครู
ลูกจ้างประจำ และนักเรียนโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยจำแนกเป็นครู จำนวน 105 คน ลูกจ้างประจำ
17 คน และนักเรียนจำนวน 783 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 905 คน การประเมินผลบรรลุความสำเร็จตาม
วัตถุประสงค์ทุกประการ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

1. การพัฒนাবรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพ ประสบผลสำเร็จในระดับมาก
โดยมีการจัดห้องเรียนได้สะอาด เป็นระเบียบ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ตกแต่งสวยงาม
และเอื้อต่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติมากที่สุด

2. การพัฒนাবรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านส่งเสริมสัมพันธภาพอันดีระหว่าง
บุคลากร ประสบผลสำเร็จในระดับมาก โดยมีการยกย่องชมเชยบุคลากรที่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรใน
โรงเรียน มีการปฏิบัติมากที่สุด

3. การพัฒนাবรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมรณรงค์และ
รักษาสิ่งแวดล้อม ประสบผลสำเร็จในระดับมาก โดยมีการกิจกรรมในการป้องกันหรือลดมลพิษ และ
กิจกรรมที่แสดงออกถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีการปฏิบัติมากที่สุด

4. การพัฒนাবรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านการพัฒนาระบบบริหารงานสิ่งแวดล้อม
ประสบผลสำเร็จในระดับมาก โดยมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนตระหนักในคุณค่าและร่วมกัน
รักษาสิ่งแวดล้อม มีการปฏิบัติมากที่สุด

5. การพัฒนাবรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านการส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม ประสบผลสำเร็จในระดับปานกลาง ตามความ
ความคิดเห็นของครู ลูกจ้างประจำ และในระดับมาก ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีการเชิญวิทยากร
ด้านสิ่งแวดล้อม มาให้ความรู้แก่บุคลากร และร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีการปฏิบัติมากที่สุด

6. การพัฒนাবรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมในลำดับขั้นก่อน
การพัฒนามีการปฏิบัติจริง น้อยที่สุด น้อย และปานกลาง ส่วนในลำดับขั้นภายหลังการพัฒนามีการ
ปฏิบัติจริง ปานกลางและมาก ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ทุกด้านของ
การพัฒนา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของการประเมิน.....	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	3
ขอบเขตของการประเมิน.....	3
เนื้อหาสาระของการประเมิน.....	3
ระยะเวลาของการประเมิน.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการประเมิน.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายของบรรยากาศ.....	6
ความหมายของสิ่งแวดล้อม.....	7
ความสำคัญของบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน.....	8
ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน.....	9
แบบบรรยากาศโรงเรียน 6 แบบ.....	10
แนวทางการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ทางกายภาพด้วยกิจกรรม 5 ส.....	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม.....	15
3 โครงการและวิธีการดำเนินการ.....	17
ความเป็นมาของโครงการ.....	17
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ.....	19
ระยะเวลาในการดำเนินการตามโครงการ.....	20
งบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินการตามโครงการ.....	20
รูปแบบและขั้นตอนในการประเมินผลตามโครงการ.....	20
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	21
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
การจัดกระทำกับข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
4 ผลการประเมินโครงการ	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการประเมินโครงการ.....	26
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	27
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม <u>ทางกายภาพ</u> ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย.....	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม <u>ด้านส่งเสริม</u> <u>สัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม</u> <u>จังหวัดเชียงราย</u>	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม <u>ด้านการ</u> <u>ส่งเสริมการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม</u> ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมจังหวัดเชียงราย.....	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนาและสิ่งแวดล้อม <u>ด้านการพัฒนาระบบบริหาร</u> <u>งานสิ่งแวดล้อม</u> ในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม <u>ด้านการส่งเสริม</u> <u>ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านการพัฒนาและรักษา</u> <u>สิ่งแวดล้อม</u> ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย.....	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน แม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย.....	55

5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	58
บทย่อ.....	58
ความมุ่งหมายในการประเมินโครงการ.....	58
วิธีดำเนินการประเมินโครงการ.....	59
สรุปผลการประเมินโครงการ.....	60
อภิปรายผล.....	63
ข้อเสนอแนะ.....	69
ข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัยหรือการประเมินโครงการต่อไป.....	69
บรรณานุกรม.....	71
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก โครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม โรงเรียน แม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย.....	79
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการประเมิน โครงการพัฒนาบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย.....	85
ภาคผนวก ค เกียรติบัตรด้านการพัฒนา บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย.....	101
ภาคผนวก ง ลายมือชื่อการเยี่ยมชม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ของฮิลลารี คลินตัน [Mrs Hillary- Rodham clinton].....	105

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของครู ลูกจ้างประจำ นักเรียน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และกลุ่มที่ตั้งกค.....	27
2 จำนวนและร้อยละของครู ลูกจ้างประจำ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม....	28
3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการพัฒนา บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายชื่อ ทายภาพ ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครู ลูกจ้างประจำ จำแนกตามลำดับขั้น ของการพัฒนา.....	30
4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ในการพัฒนา บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายชื่อ ทายภาพ ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามลำดับขั้นของการพัฒนา....	32
5 เปรียบเทียบคะแนนระดับการปฏิบัติในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายด้าน ด้านทายภาพของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครู ลูกจ้างประจำและนักเรียนจำแนกตามลำดับขั้น ของการพัฒนา.....	34
6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายชื่อ ด้านการส่งเสริมสัมพันธภาพ อันดีระหว่างบุคลากรของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครู ลูกจ้างประจำ จำแนกตามลำดับขั้นของการพัฒนา	35
7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายชื่อ ด้านการส่งเสริม สัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคลากร ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามลำดับขั้นของการพัฒนา	37

8	เปรียบเทียบคะแนนระดับการปฏิบัติในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายด้าน ด้านการส่งเสริมสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน แม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครู ลูกจ้างประจำ และนักเรียน จำแนกตามลำดับขั้นของการพัฒนา ระหว่างบุคลากรใน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ตามความคิดเห็นของบุคลากรและ นักเรียนในโรงเรียน จำแนกตามลำดับขั้นของการพัฒนา.....	39
9	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายข้อ ด้านการส่งเสริม การจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครู ลูกจ้างประจำ จำแนกตาม ลำดับขั้นของการพัฒนา.....	40
10	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายข้อ ด้านการส่งเสริม การจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามลำดับขั้น ของการพัฒนา.....	42
11	เปรียบเทียบคะแนนระดับการปฏิบัติในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายด้าน ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครู ลูกจ้างประจำ และนักเรียน จำแนกตามลำดับขั้นของการพัฒนา.....	44
12	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายข้อ ด้านการพัฒนาระบบ การบริหารงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครู ลูกจ้างประจำ จำแนกตามลำดับขั้นของการพัฒนา.....	45
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายข้อ ด้านการพัฒนาระบบบริหารงาน สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็น ของนักเรียน จำแนกตามลำดับของการพัฒนา.....	47

14	เปรียบเทียบคะแนนการปฏิบัติในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายด้าน ด้านการพัฒนาระบบบริหารงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครู ลูกจ้างประจำ และนักเรียน จำแนกตามลำดับขั้นของการพัฒนา	49
15	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายข้อ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในด้านการพัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครู ลูกจ้างประจำ จำแนกตามลำดับขั้นของการพัฒนา	50
16	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายข้อ ด้านการส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในด้านการพัฒนาและรักษา สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็น ของนักเรียน จำแนกตามลำดับขั้นของการพัฒนา	52
17	เปรียบเทียบคะแนนระดับการปฏิบัติในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รายด้าน ด้านการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในด้าน การพัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม ของ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครูลูกจ้างประจำ และนักเรียน จำแนกตามลำดับขั้นของการพัฒนา.....	54
18	จำนวน และ ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ภายหลังการพัฒนาแล้ว.....	55

ความเป็นมาของการประเมิน

บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของนักเรียน ครู อาจารย์ พนักงาน ลูกจ้าง ตลอดจน บุคคลทั่วไปผู้มาติดต่อเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เป็นอย่างมาก บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน จะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจ คุณธรรม ตลอดจนคุณลักษณะต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ ให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “นักเรียน” ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ให้ได้รับการปลูกฝัง “จิตสำนึก” ในการรักษาและพัฒนาสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของชุมชน ของประเทศชาติ ตลอดจนของโลกต่อไปในอนาคต นอกจากนี้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน ยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ดังผลการวิจัยของกอบกุล รังสิยะโรจน์ (2527) นิตยา ใจตาบ (2529) และศิริลักษณ์ ศรีสำอังก์ (2530) (อ้างอิงมาจาก ธเนศ ขำเกิด 2533: 1) ซึ่งให้เห็นตรงกันว่าสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเอกสารแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกัน การพึ่งพาที่ระบุว่า สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับบรรยากาศที่เกิดขึ้นในโรงเรียน นักเรียนจะมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมยิ่งขึ้นในบรรยากาศที่เอื้ออำนวยลักษณะทางสังคม จิตวิทยาการเรียน การสอน ทั้งด้านอารมณ์ สังคม เศรษฐกิจ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง เหล่านี้ล้วนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเสริมสร้างบรรยากาศ (กรมสามัญศึกษา 2529 : 30) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่สะอาดร่มรื่น เรียบง่าย สดชื่น สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอาคารสถานที่ได้รับการดูแล มีความเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งจะให้ครู และนักเรียนได้ใช้ตลอดเวลา ย่อมจะทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพล ทำให้เป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบ เรียบง่าย และรักความร่มรื่นไปด้วย ถูว่าคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จะเกิดขึ้นในตัวนักเรียนจากการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี จึงเห็นแก่ในการสมควรที่โรงเรียนจะต้องพยายามจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการที่นักเรียนจะได้พัฒนาให้เต็มความรู้ความสามารถ (กรมสามัญศึกษา 2532 : 1)

สภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในปีการศึกษา 2537 ซึ่งประมวลจากการระดมพลังสมอง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็น [Needs Assessment : N.A] โดยพิจารณาจากสภาพการณ์ที่เป็นจริงอันเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ของคณะกรรมการที่ปรึกษาการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และหัวหน้างานทุกงานในโรงเรียน สรุปได้ว่า การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ยังไม่เอื้ออำนวยต่ออารมณ์และความรู้สึกที่ดีของบุคลากร ในอันที่จะสร้างเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน พิจารณาจากสภาพทางกายภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ ถนนภายในบริเวณโรงเรียน บริเวณที่พักผ่อน สวนหย่อม สนามกีฬา ตลอดจนบริเวณทั่วไป ยังไม่ได้รับการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้อาคารสถานที่ดังกล่าวชำรุดเสียหาย และปัญหาประการสำคัญ คือ นักเรียนยังขาดจิตสำนึกในการรักษาและพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม พิจารณาจากการทำลายทรัพย์สินของโรงเรียนให้เสียหาย การทิ้งขยะเรี่ยราด การขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้และฝาผนัง สภาพปัญหาดังกล่าวมานี้เป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่โรงเรียนต้องแก้ไขและสร้างเสริมจิตสำนึกที่ดีในการรักษาและพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นในจิตใจและความรู้สึกของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกในการรักษาและพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่อไป

โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ได้ตระหนักถึงความต้องการจำเป็นในการรักษาและพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีอันจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีในการรักษาและพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียน จึงได้จัดทำและดำเนินการตามโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2538 - 2539 ขึ้น และเมื่อดำเนินการตามโครงการแล้ว ได้จัดให้มีการประเมินโครงการ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ๆ ไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2538 - 2539 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติ และเปรียบเทียบการปฏิบัติของบุคลากรในโรงเรียน ในการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2538 - 2539

2. เพื่อประเมินผลการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครู นักเรียน ลูกจ้างประจำ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ขอบเขตของการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2538 - 2539 มีขอบเขตของการประเมินดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ครู โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา 2538 - 2539 จำนวน 105 คน

1.2 นักเรียนโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา 2538 - 2539 จำนวน 783 คน

1.3 ลูกจ้างประจำ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา 2538 - 2539 จำนวน 17 คน

2. เนื้อหาสาระของการประเมิน

มุ่งที่จะประเมินผลการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2538 - 2539 ตามความคิดเห็นของครู นักเรียน ลูกจ้างประจำ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม เปรียบเทียบความคิดเห็นก่อนการดำเนินการพัฒนา และภายหลังการดำเนินการพัฒนา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2.2 การพัฒนาสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2.3 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2.4 การพัฒนาการบริหารงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2.5 การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแม่จันวิทยาคมกับชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม

3. ระยะเวลาของการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัด เชียงราย ปีการศึกษา 2538 - 2539 แบ่งระยะเวลาการประเมินออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

3.1 ระยะเวลาก่อนการดำเนินการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

วันที่ 1 - 20 มีนาคม 2538

3.2 ระยะเวลาภายหลังการดำเนินการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

วันที่ 1 มีนาคม 2540 ถึง 31 พฤษภาคม 2540

ในระหว่างการดำเนินการมีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้มีการดำเนินการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม เป็นไปด้วยความราบรื่น และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัด เชียงราย ได้ให้คำนิยามศัพท์เฉพาะเพื่ออธิบายความหมายและจำกัดขอบเขตการดำเนินการไว้ ดังนี้

1. การพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม หมายถึง การดำเนินการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 การพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน

แม่จันวิทยาคม

1.2 การพัฒนาสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

1.3 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แม่จันวิทยาคม

1.4 การพัฒนาการบริหารงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

1.5 การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแม่จันวิทยาคม กับชุมชน

ในด้านสิ่งแวดล้อม

2. โรงเรียนแม่จันวิทยาคม หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. เกษตรกรรม)

3. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง ความร่มรื่น ความสะอาด ความกลมกลืน ความเป็นระเบียบ ความสวยงาม สภาพที่ใช้การได้ของอาคารสถานที่ และการให้ความรู้ทางวิชาการ

4. สัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคลากร หมายถึง การอยู่ร่วมกันของบุคลากรภายใต้บรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย การมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความมีน้ำใจ ความรัก ความผูกพัน ความเข้มแข็งแ่มใส ความเป็นมิตร ตลอดจนการแสดงออกในทางที่ถูกต้องของนักเรียน ได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

5. การจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดทำแผน โครงการ การจัดตั้งชุมนุม การเผยแพร่ความรู้ และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการใช้วัสดุเหลือใช้อย่างประหยัดและลดมลพิษ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม

6. การบริหารงานสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดโครงสร้างการบริหารงานด้านสิ่งแวดล้อม การกำหนดนโยบาย วิเคราะห์นโยบาย ประชาสัมพันธ์นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม การจัดทำแผนปฏิบัติงาน การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนและประเมินผลงานด้านสิ่งแวดล้อม

7. การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง การให้บริการด้านวิชาการ การสนับสนุนด้านงบประมาณเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การยกย่องบุคคลในชุมชนที่มีผลงานดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย คาดว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาอื่นๆโดยทั่วไป สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมิน ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ ตามสภาพปัญหาและศักยภาพของสถานศึกษานั้นๆได้