

ตอนที่ 1 การบริหารงานบุคคลทางการศึกษา

	หน้า
หน่วยที่ 1	
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล	1
ความสำคัญและความจำเป็นของการบริหารบุคคล	1
ภารกิจของสถาบันการศึกษา	3
ความสำคัญของบุคคล	4
หน่วยที่ 2	21
การบริหารงานบุคคล	
ความหมายของการบริหารงานบุคคล	21
มโนทัศน์ของผู้บริหารด้านหลักการบริหารงานบุคคล	22
หลักการทั่วไปของการบริหารงานบุคคล	25
เป้าหมายของการบริหารงานบุคคล	29
ระบบบริหารงานบุคคล	31
หน่วยที่ 3	51
กระบวนการบริหารงานบุคคล	
ความหมายและกระบวนการบริหารงานบุคคล	51
กระบวนการบริหารงานบุคคล	51
กระบวนการบริหารงานบุคคลในราชการไทย	56
กลยุทธ์ในการบริหารงานบุคคลทางการศึกษา	62
หน่วยที่ 4	81
ภารกิจด้านการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารการศึกษา	
ภารกิจของผู้บริหารด้านการบริหารงานบุคคล	81
โครงสร้างของภารกิจด้านการบริหารงานบุคคล	83
ขอบข่ายของงานในภารกิจด้านการบริหารงานบุคคล	a 4
งานในภารกิจด้านการบริหารงานบุคคล	86
หน่วยที่ 5	89
มโนทัศน์เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน	
ความสำคัญของครู	89
ลักษณะและบทบาทของครู	92
ปัญหาเกี่ยวกับครู	96

	หน้า
	98
หน่วยที่ 6	
ความสำคัญของครูที่มีคุณภาพ	98
มโนทัศน์เกี่ยวกับประสิทธิภาพการใช้ครู	117
ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการใช้ครูด้านกระบวนการใช้ครู	118
การมอบหมายงาน	119
การนิเทศและการพัฒนาครู	121
การจูงใจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม	139
การประเมินผลการปฏิบัติงาน	145
ภาระงานและคุณภาพของงาน	150
ความผูกพันกับโรงเรียนและอาชีพ	157
ความพึงพอใจในงาน	160
ความก้าวหน้าในอาชีพ	164
หน่วยที่ 7	
คน : มวลมนุษยโลก : ทรัพยากรที่มีคุณค่า	223
ความหมายของทรัพยากรมนุษย์	223
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คืออะไร	225
พฤติกรรมของมนุษย์ในองค์การ	228
โครงสร้างของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	235
ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	240
ลักษณะของทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน	248
แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	249
ปรัชญาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	250
หน่วยที่ 8	
ทิศทางและนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	255
วิวัฒนาการ หลักการ และแนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	255
วิวัฒนาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทย	258

	หน้า
แนวความคิดในการจัดการเพื่อพัฒนาคน	261
นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์:นโยบายและแผนงาน	
หลักการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ	265
การวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	267
กระบวนการวางแผนทรัพยากรมนุษย์	268
หน่วยที่ 9 กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์:การปรับพฤติกรรม	277
การพัฒนาคุณภาพคน	277
ความจำเป็นที่ต้องพัฒนาบุคคล	278
มนุษย์:วิวัฒนาการการศึกษา	279
จิตวิทยากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	284
การหล่อหลอมพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	299
พฤติกรรมในการทำงาน	303
การปรับพฤติกรรมกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	305
อุปสรรคที่มีต่อการพัฒนาคน	309
เคล็ดลับการสร้างคน	312
หน่วยที่ 10 การพัฒนาคนเพื่อการพัฒนาครู	315
แนวคิดการพัฒนาครู	315
ครู:ความสำคัญอดีตสู่ปัจจุบัน	320
สภาพปัจจุบันปัญหาของครู	332
คุณภาพของครู	354
ภารกิจของครูในยุคโลกาภิวัตน์	362
การตอบแทนและการยกย่องครูในต่างประเทศ	366
หน่วยที่ 11 การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์	383
ปัญหาการศึกษาในปัจจุบัน	383
วิสัยทัศน์ของโลกในยุคโลกาภิวัตน์	390
วิสัยทัศน์ของสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์:เพื่อการบูรณาการและยั่งยืน	394

	หน้า
แนวทางการจัดการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์	396
การจัดระบบงานและการสร้างข้อมูลการบริหาร	400
การศึกษา	414
สังคมสารสนเทศกับสังคมแห่งการเรียนรู้	417
สังคมในยุคอิเล็กทรอนิกส์	420
ยุทธวิธีการจัดการศึกษาในทศวรรษหน้า	421
ทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ศตวรรษที่ 21	423
หน่วยที่ 12 แนวคิด หลักธรรมที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	433
พุทธศาสนากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	433
ธรรมในพระพุทธศาสนากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	456
พฤติกรรมมนุษย์จากทรรศนะทางพุทธศาสนา	463
คุณธรรมสำหรับนักบริหาร	474
บรรณานุกรม	483