

คุณภาพของผู้เรียน และทรัพยากรทางการศึกษาร่วมทั้งหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการศึกษา และได้การพัฒนาสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษา แต่ต่างหน่วยงานต่างทำและรวมศูนย์ของกรอบความคิดและมาตรฐานอยู่ในส่วนกลาง

ในด้านมาตรฐานของผู้จัดการศึกษาในแต่ละระดับที่ต่างสังกัด ไม่มีหน่วยงานใดจะกำหนดมาตรฐานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพให้กับผู้รับการศึกษาและผู้จัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรืออาชีวศึกษา แม้แต่การศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ได้แก่ อนุบาล ศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมีรายหน่วยงานจัด ทั้งในกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองท้องถิ่น และกรมพัฒนาชุมชนของกระทรวงมหาดไทย เป็นต้น ประการสำคัญประชาชนยังไม่มีโอกาสที่จะได้รับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในแต่ระดับและประเภท และยังไม่มีหน่วยงานภายนอกหรือในกระทรวงศึกษาธิการที่จะดำเนินการในเรื่องนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่เชื่อถือได้ของสังคมโดยรวม

การขาดระบบกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินตามนโยบายที่มีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นงานในด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมกีเป็นสาเหตุที่สำคัญที่ยังไม่สามารถผลักดันให้ระบบ และกระบวนการในการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามนโยบาย เป้าหมายหรือมาตรฐานที่กำหนดระบบการนิเทศ ที่ต่างกรมต่างทำ ไม่สามารถประสานหรือเกือบกันในแต่ละระดับ และต่างสังกัด ระบบและองค์กรที่รับผิดชอบในการตรวจ และติดตามการบริหารงานกีขาดเอกสาร ขาดกำลังคนและทรัพยากร ทำให้การปฏิบัตินี้ที่เกิดความสูญเปล่า ทั้งการบริหารไม่เอื้อต่อการที่จะได้ข้อมูลเพื่อการตรวจติดตาม และไม่เอื้อต่อการที่จะได้ข้อมูลเพื่อการตรวจติดตาม และไม่เอื้อต่อการส่งผ่านข้อมูลอันเป็นผลของ การนิเทศ และการตรวจติดตามให้มีการข้อมูลนี้อย่างแท้จริง สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้ระบบนิเทศ ตรวจติดตาม และประเมินผล หง่ายนั้นประเมินผล หง่ายนั้นประเมินผล

#### 4.4 การขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน

รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่รวมศูนย์อำนาจอยู่ที่ส่วนกลาง และขาดเอกสารทั้งในระดับแนวตั้งและแนวราบ และความยึดเหนี่ยว

ในองค์กรที่ยกที่จะเปิดโอกาสให้ประชาชน และองค์กรเอกชน หรือกลุ่มอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมส่งเสริมในการดำเนินการ ประชาชนผู้ปกครอง และคุณวุฒิในท้องถิ่น ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา การกำหนดหลักสูตร แบบเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การจัดการศึกษามีสอดคล้องกับสภาพความ

ต้องการของการพัฒนาค้านเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นและตัวผู้เรียน การเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชน และผู้ปกครอง จะมีอยู่บ้างก็ในรูปของการช่วยเหลือแรงงานและเงินหรือวัสดุอุปกรณ์มากกว่าการร่วมคิด หรือร่วมติดตามผล

การมีส่วนร่วมของประชาชน และผู้ทรงคุณวุฒิในฐานะกรรมการในคณะกรรมการศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นในโรงเรียนประจำศึกษา หรือมัธยมศึกษาภารกิจ บุคลากรล่าสั้นนี้เป็นบทบาทเพียงเล็กน้อยเท่านั้น เป็นเพียงกรรมการที่ปรึกษาหรือรับทราบการดำเนินงานของหน่วยงานดังกล่าว ถือเป็นจุดอ่อนของระบบคณะกรรมการในทุกระดับ โดยเฉพาะในระดับโรงเรียนซึ่งเป็นระดับที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด

#### 4.5 การขาดการพัฒนา นโยบายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การขาดการยอมรับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือนโยบายและแผนที่ผู้มีอำนาจเดิมกำหนดไว้ของผู้มีอำนาจมารับหน้าที่คุ้มครองและกำกับนโยบายค้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของกระทรวงที่มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง ของหน่วยงาน และการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่เกิดขึ้นอยู่เสมอทำให้ขาดความต่อเนื่องของนโยบายและแผนส่วนหนึ่งก่อให้เกิดความสูญเสียจากการใช้ทรัพยากรและเกิดความเสื่อม化 ขาดประสิทธิภาพของผู้ปฏิบัติและผู้รับผิดชอบในแต่ละเรื่อง และแต่ละระดับบางครั้งมีการตั้งหน่วยงานและผู้รับผิดชอบชั่วคราว ทำให้การปฏิบัติการกิจชาติความคล่องตัว และไม่มีความต่อเนื่อง ไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

ค้านภาระที่มีมาก เกิดขึ้นอย่างสับสน ไม่ต่อเนื่อง และขาดองค์กรที่เข้มแข็งรับผิดชอบด้านนโยบายและแผน ทำให้ขาดกระบวนการพัฒนานโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบด้านนโยบาย เป็นเพียงหน่วยงานระดับกอง ซึ่งมีขอบข่ายของงานและปริมาณงานสูงกว่ากองค้านนโยบายและแผนกรมต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น ทำให้ขาดการยอมรับและไม่มีศักยภาพพอที่จะสร้างกระบวนการในการพัฒนานโยบายที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ประกอบกับขาดเอกภาพระหว่างการดำเนินงานในด้านนโยบายแผนมาตรฐานการศึกษา หรือการพัฒนางานตามนโยบาย เพื่อเนื่องจากเป็นความรับผิดชอบของค่างหน่วยงานกัน และต่างสังกัด ทำให้ประสิทธิภาพของการพัฒนาตามนโยบายไม่บรรลุผลสำเร็จและไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องดังกล่าว

#### 4.6 การขาดความเชื่อมโยงกันของค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น

การบริหารการศึกษาที่รวมศูนย์อำนาจไว้ในส่วนกลาง และต่างหน่วยงานต่างจัดการศึกษาตามกรอบความคิดของหน่วยงานตนเองดังกล่าวแล้ว นอกจากกระทรวงศึกษาธิการจะไม่สามารถสร้างเอกสารด้านนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการแล้วยังขาดความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งโดยหลักการกระทรวงศึกษาธิการควรมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการ ทรัพยากร และการกำกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันในคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ที่ประชาชนจะได้รับจากการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการยังไม่มีบทบาทที่ควรจะเป็นดังกล่าว

ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การขาดความสัมพันธ์เชื่อมโยงด้านการจัดการอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการกับทบทวนมหาวิทยาลัย ทำให้ต่างมีการกำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการจัดการศึกษาของตนเอง ทึ่งที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันแต่ไม่สามารถปรับเปลี่ยนคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษากันได้

#### 4.7 การขัดการศึกษาขาดคุณภาพ

4.7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาได้ผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งล่าสุดเพื่อปีการศึกษา 2539 พนวจนาศึกษา 2539 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาเกินครึ่ง เพียงเล็กน้อย และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2535 พนวจนาศึกษา 2539 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าปีการศึกษา 2535 เกือบทุกวิชา นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนในส่วนกลางคือ กรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในภาพรวมอยู่ในกลุ่มสูงกว่านักเรียนในส่วนภูมิภาคอีกด้วย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 พนวจนาศึกษา 2540 มีคะแนนเฉลี่ยเกือบทุกวิชาต่ำกว่าครึ่ง ยกเว้นวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยเกินครึ่ง คือ 59.16 คะแนนเท่านั้น และยังพบว่านักเรียนในส่วนกลางคือ กรุงเทพมหานคร มีความรู้ความสามารถสูงกว่านักเรียนในส่วนภูมิภาค

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 พนวจนาศึกษา 2540 มีคะแนนเฉลี่ยเกือบทุกวิชาต่ำกว่าครึ่งมาก ยกเว้นวิชาสังคมศึกษาที่มีคะแนน

เฉลี่ยเกินครึ่ง คือ 54.70 คะแนนเท่านั้น นอกจานี้ยังพบว่า낙เรียนในส่วนกลาง คือ กรุงเทพมหานคร มีความรู้ความสามารถสูงกว่านักเรียนในส่วนภูมิภาค เช่นกัน

#### 4.7.2 ศักยภาพความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษากับประเทศโลกต่อไปกว่าประเทศอื่น

หนังสือ The World Competitiveness Year Book 1997 ได้รายงานข้อมูลของ International Management and Development (IMD) ซึ่งทำการเปรียบเทียบการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศอื่น ๆ แม้แต่ประเทศในภูมิภาคเดียวกันและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

- ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย หมายถึงทรัพยากรที่มีคุณภาพประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 37 ซึ่งต่ำกว่าเกือบทุกประเทศในภูมิภาคเดียวกัน โดยมีประเทศแคนาดาและออสเตรเลียอยู่ในลำดับต้น ๆ

- การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ หมายถึงการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาภาคบังคับ ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 40 ซึ่งต่ำกว่าเกือบทุกประเทศในภูมิภาคเดียวกัน เช่นเดียวกัน นอกจานี้เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและช่างเทคนิค พบว่าของประเทศไทยน้อยกว่าญี่ปุ่น 22 เท่า น้อยกว่าเกาหลีใต้ 7.7 เท่า และน้อยกว่าสิงคโปร์ 6.3 เท่า

- ระบบการศึกษา หมายถึงระบบการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจ สำหรับการแข่งขันมากน้อยเพียงใด ปรากฏว่าประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 41 ซึ่งต่ำกว่าเกือบทุกประเทศในภูมิภาคเดียวกันอีกด้วย

นอกจานี้ เมื่อเปรียบเทียบสถิติจำนวนปีที่รับการศึกษา โดยเฉลี่ยในปี 2539 ประเทศไทย อายุ 15 ปี ขึ้นไป ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณ 5.3 ปี โดยประเทศไทยในวัยแรงงานที่มีความรู้เพิ่งเข้าประถมศึกษามีถึงร้อยละ 76 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ย กับประเทศเพื่อนบ้านได้ดังนี้

ญี่ปุ่น	เฉลี่ย	10.7 ปี
เกาหลีใต้	เฉลี่ย	8.8 ปี
สิงคโปร์	เฉลี่ย	7.3 ปี
มาเลเซีย	เฉลี่ย	6.4 ปี
ไทย	เฉลี่ย	5.3 ปี

จากข้อมูลดังกล่าวซึ่งให้เห็นว่า คุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของประเทศไทยที่ผ่านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนปริมาณและคุณภาพของประชากรที่มีคุณภาพและความสามารถแข่งขันได้ในสังคมโลก ยังด้อยกว่าประเทศอื่น ๆ อุปสรรค แม้กระทั่งประเทศเพื่อนบ้าน

และประเทศในภูมิภาคเดียวกัน ทั้งภายในประเทศไทยเอง การศึกษาขั้นมีคุณภาพที่แตกต่างกันระหว่างส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ข้อมูลสำคัญเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า ระบบการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่เป็นเช่นปัจจุบัน ไม่อาจสร้างความเสมอในคุณภาพการศึกษาและไม่อาจสนองตอบต่อการพัฒนาประชากรของประเทศไทย ให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการที่ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งไม่อาจร่วมนื้อ และการแข่งขันได้อย่างทัดเทียมในสังคมโลก จำเป็นที่ประเทศไทย โดยเฉพาะหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในลักษณะการปฏิรูปการศึกษาโดยองค์รวม ให้อิสระต่อการพัฒนาคุณภาพประชากรอย่างรวดเร็ว และทันท่วงที ซึ่งองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งประการหนึ่งที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาโดยองค์รวม คือ การปฏิรูปกระบวนการบริหารการศึกษาของประเทศไทยให้สามารถสร้างคุณภาพและเอกภาพด้านมาตรฐานการศึกษาของประเทศไทยให้เข้าสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้คนในสังคมไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และร่วมนื้อแข่งขันได้อย่างเหมาะสมทัดเทียม โดยยังสามารถดำรงความเป็นไทยได้ในประชาคมโลก

### **ความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540**

เพื่อให้เห็นความสอดคล้องกันระหว่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 จึงได้มีการเปรียบเทียบ ( สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ , 2542 : 82 – 96 )

**ตารางประชุมพูดหมายการศึกษาแห่งชาติ  
กับรัฐธรรมนูญราคายาลักษ์ไทย พลังสัคราช ๒๕๔๐**

ลำดับ ที่	รายนาม ผู้ ดำเนินการ	กำหนดการศึกษาแห่งชาติ	กำหนดการศึกษาแห่งชาติ	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร “ไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐	สาระสำคัญ รัฐธรรมนูญ
1.	วัดป่าระถงท่าเรือ ประชุมฯ	มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ด้านมนุษย์สูงสุด ผู้จัดสำเนาเพื่อหูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข รักษาภัยและสงบเรียบร้อย <sup>๑</sup> ลัทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเสมอภาค กฎหมายและศักดิ์ศรี ความเป็น มนุษย์ความกตัญญิให้ความเป็นไทย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศไทย รวมทั้งส่วนร่วมในการจัดการ ชาติ การศึกษา คุณภาพชีวิต ภูมิปัญญาไทยและความรู้ที่เป็นมาตรฐาน อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความคิดเห็นทางการเมือง ศาสนา	มาตรา 2 ประเทศไทยมีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหาบัตริย์ทรงเป็นประมุข มาตรา 4 ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ สิทธิ และเสรีภาพ ของบุคคลซึ่งมิได้รับความคุ้มครอง มาตรา ๑๖ บุคคลซึ่งร่วมกันเป็นชนเผ่าห้องเดิม บุคคลซึ่งอยู่ห้องเดียวกันหรือพี่น้องเจ้าตระพี่น้อง ภรรยา ท่องถันศิริประวัติเดือนธันวาคมเดียวกัน ชาติ แหลมมิถ่วงร่วมในการจัดการ การใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สาธารณูปโภค ส่วนอย่างสมดุล และรักษา ทั้งนิติธรรมและกฎหมายสูงสุด มาตรา ๑๖๖ บุคคลมีหน้าที่รักษาไว้วัฒนาศิลป มหาภัยรัฐที่คณะกรรมการจะมอบหมายให้ดูแล ความคิดเห็นทางการเมือง ศาสนา	มาตรา 2 ประเทศไทยมีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ระบบบัญชี พระบรมราชูปถัมภ์ มาตรา ๑๖ บุคคลซึ่งอยู่ห้องเดียวกัน ทั้งนิติธรรมและกฎหมายสูงสุด มาตรา ๑๖๖ บุคคลมีหน้าที่รักษาไว้วัฒนาศิลป มหาภัยรัฐที่คณะกรรมการจะมอบหมายให้ดูแล ความคิดเห็นทางการเมือง ศาสนา	

กิจกรรมนักเรียนอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540

ลำดับ ที่	สาระสำคัญ กฎหมาย การศึกษาแห่งชาติ	กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540	สาระสำคัญ รัฐธรรมนูญ
มาตรา 67	บุคคลใดมีหน้าที่ปฏิรักษากฎหมาย มาตรา 73	ต้องใช้ความถูกต้องที่สูงและดีเยี่ยมของพระ พุทธศาสนาและศาสนาอื่น และความสมานฉันท์ระหว่างศาสนาพื้นเมืองของประเทศไทย รวมทั้งศาสนาพุทธกรรมของศาสนาในที่ต้อง <sup>เสริมสร้างคุณธรรมบรรลุภารกิจ</sup>	บุคคลใดมีหน้าที่ปฏิรักษากฎหมาย ต้องใช้ความถูกต้องที่สูงและดีเยี่ยมของพระ พุทธศาสนาและศาสนาอื่นเดียวกัน และความสมานฉันท์ระหว่างศาสนาพื้นเมืองของประเทศไทย รวมทั้งศาสนาพุทธกรรมของศาสนาในที่ต้อง <sup>เสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต</sup>	หน้าที่ของชาวไทย การบุญบั้นก็แต่จะถูมี กรองศาสนา มาตรา 79 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชา ชนมีส่วนร่วนในการเรียนรู้ ประใช้ชีวิจัยทางพัฒนาระบบที่ พฤษภาคมเชิงวิภาคอย่างสมดุล รวมทั้งมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม นำร่องรักษา และฟื้นฟูความภาคติ้งเวลเดือน ตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนความทุ่มเตะ กำชับความตั้งใจที่

ตารางบันทึกความเข้าใจการศึกษาแห่งชาติ  
กับรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540

ลำดับ ที่	สาระสำคัญ กฎหมาย การศึกษาแห่งชาติ	กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540	ส่วนสำคัญ รัฐธรรมนูญ
1.		ผลลัพธ์ทางナンบี้ ศึกษาแห่งชาติ	ผลลัพธ์ทางナンบี้ ศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุน ให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้กิจกรรมตามรัฐธรรมนูญ ให้มีกฎหมายเพื่อกำหนดการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการ ศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม สร้างเสริมความรู้และปูกฝังจิตสำนึกระดูก ต้องเกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิรัฐยั่งยืนมีธรรมาภัยและเป็นไประมู ตสนับสนุนการศึกษาวิชาในศตวรษที่หนึ่ง ๆ เร่งรัด พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ประเทศ พัฒนาวิชาชีพและส่ง	การศึกษาอบรม

**ตารางงบประมาณที่เบิกจ่ายตามภารกิจตามหน้างาน  
กับรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540**

ลำดับ ที่	ภาระสำคัญ ภูมิภาค	กิจกรรมการศึกษาหน้างาน	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย		สาระสำคัญ รัฐธรรมนูญ
			พุทธศักราช 2540	เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนมีนาคม พุทธศักราช 2540	
๑	- บุคลากรพิการและ ด้อยโอกาส - บุคคลที่มีความ สามารถพิเศษ	น้ำดื่ม ๑๐ กิโลกรัมต่อเดือน สิ่งของอุปกรณ์ในการรับน้ำการศึกษาฯ พื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปอนด์ต่อเดือน ทั้งสิ่งของมีคุณภาพ โดยไม่เกินค่าใช้จ่าย	น้ำดื่ม ๓๐ บุคคลต่อเดือนกันไปก่อนและได้รับ ความคุ้มครองทางกฎหมายเท่าที่กฎหมาย ชาชและกฎหมายอิสระให้ยกเว้นกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคลพระราษฎร แห่งความเด็กต่างในเรื่องเด็กเดิม เครื่องดื่ม ภาษา พ้องทางภาษา จิตใจ ศักดิ์ศรี อบรม สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือร่างกาย พิการ หรือสภาพทางร่างกายอื่นใดซึ่งไม่สามารถ พัฒนาอย่างดีหรือไม่ได้ดูแล	น้ำดื่ม ๓๐ บุคคลต่อเดือนกันไปก่อนและได้รับ ความคุ้มครองทางกฎหมายเท่าที่กฎหมาย ชาชและกฎหมายอิสระให้ยกเว้นกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคลพระราษฎร แห่งความเด็กต่างในเรื่องเด็กเดิม เครื่องดื่ม ภาษา พ้องทางภาษา จิตใจ ศักดิ์ศรี อบรม สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือร่างกาย พิการ หรือสถานศึกษาที่หน้างานการเมืองอันไม่ดูดี	ความเสมอภาค

กับรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 254

ก้าวสู่ชีวิตใหม่ๆ ของมนุษย์ ที่ดีกว่าเดิม ด้วยการศึกษาเพื่อชีวิต กับโครงการฯ นี้

ตารางประยุณ์ที่บันทึกหน่วยการศึกษาแห่งชาติ  
กับรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540

ลำดับ ที่	สาระสำคัญ ภูมิปัญญา การศึกษาแห่งชาติ	ภูมิปัญญาการศึกษาแห่งชาติ	รับธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540	สาระสำคัญ รัฐธรรมนูญ
3.	หน้าที่ของบุคคลในการดูแลผู้ป่วย ครอบครองความเชื่อในความดีงาม ให้ความดีงาม การศึกษาตามมาตรฐาน 17 และตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษา อนุญาตและส่ง adect ด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด	มาตรฐาน 11 ปัจจุบันฯ หรือปัจจุบันของนิมิตนำ ที่จัดให้บุตรหรือบุตรหลานดูแลได้รับ การศึกษาตามมาตรฐานฯ 17 และตาม อบรม พัฒนา ประกอบศิลปะ ทางวัฒนธรรม ของชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด	มาตรฐาน 69 บุคคลมีหน้าที่ป้องกันภัยประเทศ รับราชการ หน้าที่ในการรับราชการ เสียภาษีอากร ช่วยเหลือราชการรับราชการศึกษา ศึกษา	
4.	สิทธิของครรภ์ต่างๆ ในการดูแลผู้ป่วย ครอบครองความเชื่อในความดีงาม ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาฯ สถาบันระบบอุปกรณ์และสถาบันฯ ดังกล่าว ไม่ต้องรับการจัดการศึกษาขั้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในบัญญัติแห่ง	มาตรฐาน 12 อนุญาติการรับใช้ประชาชน และองค์กร ภาครัฐ ครอบครองความเชื่อใน ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาฯ สถาบันระบบอุปกรณ์และสถาบันฯ ดังกล่าว ไม่ต้องรับการจัดการศึกษาขั้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในบัญญัติแห่ง	มาตรฐาน 81 “ รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้ก่อชุมชนจัดการศึกษาอบรมให้ก็ต่อเมื่อ สนับสนุน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ”	

၁၃၈၂ ခုနှစ်၊ မြန်မာနိုင်ငြာနတေသန၊ ၂၅၀၀

ตารางประเมินเพี่ยงภาระหมายการศึกษาแห่งชาติ กับรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540

**ตารางประเมินพัฒนาภารกิจหมายแห่งชาติ**  
**กับวัสดุธรรมนูญราชอาณาจักรไทย บุษราคາฯ 2540**

ลำดับ ที่	ประเด็น กฎหมาย การศึกษาแห่งชาติ	กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540	ตารางสำหรับ รัฐธรรมนูญ
	กฎหมาย “ไทยและภาษาไทยเป็นปัญญา” 4. ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้าน ภาษาเนื่องการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง 5. ความรู้และทักษะในการประลองน้ำซึ่งผล การคำนึงชีวิตอย่างมีความสุข	กฎหมาย “ไทยและภาษาไทยเป็นปัญญา” 4. ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้าน ภาษาเนื่องการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง 5. ความรู้และทักษะในการประลองน้ำซึ่งผล การคำนึงชีวิตอย่างมีความสุข	มาตรา 73 รัฐต้องให้ความอุปกรณ์และห้องครัวของพระ พุทธศาสนาและสถานอื่น ส่งเสริมความเชื่อใจอันดีและ ความสงบสุนทรีย์ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา รวม ทั้งสนับสนุนการดำเนินหลักธรรมของศาสนา ให้พ่องต่อง สร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต	มาตรา 73 รัฐบูรณะเมืองและสถาบันให้ประชา ชนมีส่วนร่วมในการสงงาน บำบัด รักษา และใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาระบบทด และความหลากหลาย ทางทางชีวภาพอย่างสมดุล รวมทั้งมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม นำรังวังภาษา และห้องเรียนของภาษาต่างประเทศ ตามหลักการ พัฒนาที่ยั่งยืนตลอดจนความคุ้มครองเจ้า กรรมและพิมพ์

**ตารางเปรียบเทียบภูมายศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ  
กับรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540**

ลำดับ ที่	สาระสำคัญ กฎหมาย การศึกษาแห่งชาติ	กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540	สาระสำคัญ รัฐธรรมนูญ
1.			ผลต่อสุขภาพอนามัย สวัสดิภาพ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชน	มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุน การศึกษาอบรม ให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้ก็ตดความเรื่องดูแลรักษาสุขภาพ ให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษานاهงชาติ ปรับปรุงการ ศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และการคุม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกรักษา <sup>ที่ดิน</sup> ด้วย ที่ดิน การเมือง การปกครอง ในระบบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการศึกษาไว้ยังคงอยู่ การตั้ง พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

**ตารางแนวร่องเที่ยงกฏหมายการศึกษาแห่งชาติ**  
**กับรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540**

ลำดับ ที่	สาระสำคัญ กฎหมาย การศึกษาแห่งชาติ	กฏหมายการศึกษาแห่งชาติ	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร “ไทย พุทธศักราช 2540	สาระสำคัญ รัฐธรรมนูญ
7.	มาตรา 36 ให้สถานศึกษาขอรับอนุญาตในการศึกษา ระดับปริญญา เป็นบัณฑุกคต และอาจจัดเป็น ส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ หากวันสถานศึกษาและพำนาก ตามมาตรา 21 ให้สถานศึกษาดำเนินกิจการ ได้ดับ อิสระตามรัฐพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ ที่เป็นของตน มีความคุ้มครองด้วย ไม่เสื่อมเสีย และการอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ	มาตรา 42 บุคลลั่ยมนิสตรีภายในทางวิชาการ กรรมของชาติ	มาตรา 42 บุคลลั่ยมนิสตรีภายในทางวิชาการ ศึกษาอบรมการเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่ งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เพื่อที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของแต่เมืองหรือศิษย์ธรรมอันศักดิ์	เสรีภาพในการใช้ เสรีภาพในการชีวิต

**ตารางงบประมาณที่มีบัญชีหมายการศึกษานั่งชัตติ  
กับรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540**

ลำดับ ที่	สาระสำคัญ กิจกรรม	กิจกรรมการศึกษาแห่งชาติ	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย		สาระสำคัญ รัฐธรรมนูญ
			พุทธศักราช 2540	พุทธศักราช 43	
8.	มาตรา 41 ยังคงปฏิรูปองค์ส่วนท้องถิ่นให้มีศักยภาพ จัดการศึกษาในระดับหนึ่งหรือทุกรัฐคุ้มครองความ พึงอุปโภคและความต้องการภายใน ท้องถิ่น	มาตรา 43 วาระครอง “ การจัดการศึกษาภูมิภาคของ รัฐห้องกำเนิด ” การมีส่วนร่วมของครัวเรือนภาครองตัวเมือง ห้องถิ่น และเอกชน ห้องน้ำ ตามที่กฎหมายญี่ปุ่น ” มาตรา 289 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ดำเนิน การบริหารฯ ให้เหมาะสม จัดทำประเพณี ภูมิปัญญาห้องถิ่น หรืออันธนรัฐรัฐภูมิท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยอมรับที่จะจัดการ ศึกษาอบรมและการฝึกอบรมตามความเหมาะสมและ ความต้องการภายในห้องถิ่น แต่เป็นส่วนรวม ในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ แต่ห้องไม่หัดต่อ มาตรา 43 แหลมนาครา 81 ห้องน้ำตามที่กฎหมายญี่ปุ่น	มาตรา 43 วาระครอง “ การจัดการศึกษาภูมิภาคของ องค์กรปกครองส่วนตัว ห้องถิ่น ลิพินและหน้าที่ของ องค์กรปกครองส่วนตัว ห้องถิ่น	มาตรา 43 วาระครอง “ การจัดการศึกษาภูมิภาคของ องค์กรปกครองส่วนตัว ห้องถิ่น ” มาตรา 289 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ดำเนิน การบริหารฯ ให้เหมาะสม จัดทำประเพณี ภูมิปัญญาห้องถิ่น หรืออันธนรัฐรัฐภูมิท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยอมรับที่จะจัดการ ศึกษาอบรมและการฝึกอบรมตามความเหมาะสมและ ความต้องการภายในห้องถิ่น แต่เป็นส่วนรวม ในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ แต่ห้องไม่หัดต่อ มาตรา 43 แหลมนาครา 81 ห้องน้ำตามที่กฎหมายญี่ปุ่น	

ตราสังเคราะห์ยงค์พิบูลกุลหมายการศึกษาแห่งชาติ  
สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี มหาสารคาม ว.ป. 2540

ลำดับ ที่	สาระสำคัญ กណฑานาฯ การศึกษาแห่งชาติ	ภาระสำคัญ กណฑานาฯ		รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540	สาระสำคัญ รัฐธรรมนูญ
		ภาระสำคัญแห่งชาติ	ภาระสำคัญแห่งชาติ		
9.	นโยบายและแผน จัดการศึกษาแห่งชาติ	มาตรา 45 ให้สถานศึกษาออกกฎหมายการศึกษา ด้วยระบบคุณและทุบประเทศการศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและ มาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอก ชนในด้านการศึกษา	มาตรา 29 การจัดตั้งศึกษาและต่อภาพของบุคคลที่ รัฐธรรมนูญรับรอง ไว้จะกระทำมิได้ เว้นแต่โดยชอบ ด้านความน่าเชื่อถือทางวิชาการหรือ ความสามารถที่ดี กฎหมายเฉพาะเพื่อการที่รัฐ ธรรมนูญกำหนดไว้ และทำให้เข้มแข็งและ กระบวนการที่ห่อนสาระสำคัญแห่งชาติและต่อภาคพื้นเมือง ได้	มาตรา 29 การจัดตั้งศึกษาและต่อภาพของบุคคลที่ รัฐธรรมนูญรับรอง ไว้จะกระทำมิได้ เว้นแต่โดยชอบ ด้านความน่าเชื่อถือทางวิชาการหรือ ความสามารถที่ดี กฎหมายเฉพาะเพื่อการที่รัฐ ธรรมนูญกำหนดไว้ และทำให้เข้มแข็งและ กระบวนการที่ห่อนสาระสำคัญแห่งชาติและต่อภาคพื้นเมือง ได้	การจัดตั้งศึกษาและต่อภาพของบุคคลที่ รัฐธรรมนูญรับรอง ไว้จะกระทำมิได้ เว้นแต่โดยชอบ ด้านความน่าเชื่อถือทางวิชาการหรือ ความสามารถที่ดี กฎหมายเฉพาะเพื่อการที่รัฐ ธรรมนูญกำหนดไว้ และทำให้เข้มแข็งและต่อภาคพื้นเมือง ได้

กับรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540

ลำดับ ที่	สาระสำคัญ กฎหมาย การศึกษาแห่งชาติ	กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540	สาระสำคัญ รัฐธรรมนูญ
๑	ให้สถาบันศึกษาของเอกชนที่ใช้การศึกษาระดับปฐมภูมิดำเนินกิจการ "ได้โดยอิสระ ตามมาตรา พัฒนาและบริหารและการจัดการที่เป็นของตน เองไม่ว่ามีตัวว่า มีตัวทรัพยากรวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสถาบันศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาของชาติ"	ให้สถาบันศึกษาของเอกชนที่ใช้การศึกษาระดับปฐมภูมิดำเนินกิจการ "ได้โดยอิสระ ตามมาตรา ๔๓ วรรคสองและวรรคสาม " การจัดการศึกษาของรัฐที่ออกคำแนะนำเรื่องของศึกษาและอบรมของศึกษาและอบรมส่วนท้องถิ่น ให้ผู้คนที่	มาตรา ๔๓ วรรคสองและวรรคสาม " การจัดการศึกษาของรัฐที่ออกคำแนะนำเรื่องของศึกษาและอบรมของศึกษาและอบรมส่วนท้องถิ่น ให้ผู้คนที่	การจัดการศึกษาของชาติ

**ตารางบันทึกความเห็นเกี่ยวกับหมายการศึกษาแห่งชาติ  
กับรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย บุคลศึกษา 2540**

ลำดับ ที่	สาระสำคัญ กิจกรรมฯ	กิจกรรมการศึกษาแห่งชาติ	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บุคลศึกษา 2540	สาระสำคัญ รัฐธรรมนูญ
			<p>ความสงบเรียบร้อยหรือศักดิ์สิทธิ์ของประชาชน การจัดระเบียบการประคองอาชีพการคุ้มครองผู้บริโภค<sup>1</sup> การผังเมืองการรักษาทรัพยากรธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมส่วนตัวค่าไฟฟ้าของประชาชน หรือเพื่อรักษาผู้คน ชาติหรือบุคคลตาม "ไม่เป็นธรรมในการแห่ชุมชน"</p> <p>มาตรา 81 “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้บุคคลนี้จัดการศึกษาอบรมให้กับความดุร้าย”</p>	<p>ความสงบเรียบร้อยหรือศักดิ์สิทธิ์ของประชาชน การจัดระเบียบการประคองอาชีพการคุ้มครองผู้บริโภค<sup>1</sup> การผังเมืองการรักษาทรัพยากรธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมส่วนตัวค่าไฟฟ้าของประชาชน หรือเพื่อรักษาผู้คน ชาติหรือบุคคลตาม "ไม่เป็นธรรมในการแห่ชุมชน"</p> <p>มาตรา 81 “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้บุคคลนี้จัดการศึกษาอบรมให้กับความดุร้าย”</p>
10.	ผู้ประกอบวิชาชีพ ครร ผู้บริหารสถาน ศึกษา และผู้ บริหารการศึกษา	มาตรา 153 ให้มีองค์กรวิชาชีพครร ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษามีฐานะเป็น <sup>2</sup> องค์กรอิสระภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ โดยได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ”	มาตรา 43 วรรณสาม “การจัดการศึกษาอบรมของ องค์กรวิชาชีพและองค์กรภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนด มาตรฐานวิชาชีพ ออกและพิจรณใน	การศึกษาอบรมของ องค์กรวิชาชีพ