

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1 การศึกษาไทย	1
แนวความคิดเกี่ยวกับการศึกษา	2
การศึกษาหมายความว่าอะไร	3
ทำไมต้องมีการศึกษา	5
หน้าที่และเหตุผลที่แท้จริงของการศึกษา	5
บทที่ 2 วิกฤตการณ์การศึกษา	7
แผนภูมิ 1	13
บทที่ 3 ทำไม...ปฏิรูปการศึกษา	15
ทำไม...ปฏิรูปการศึกษา	15
ปฏิรูปให้กับสังคม	16
มีความสำคัญและจำเป็นอย่างไร	16
ตัวกำหนดความสำเร็จของการปฏิรูปอยู่ที่ไหน	19
ปฏิรูปการศึกษา : คุณภาพของประชากร	20
องค์ประกอบหลักของการปฏิรูปการศึกษา	22
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา	23
แห่งแห่งความสำเร็จ	24
สร้างความเป็นเลิศ	27
ความคิดรวบยอดหลักการปฏิรูปการเรียนรู้ : ปฏิรูปการเรียนการสอน	28
จุดเน้นในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	29
ปัจจัยเกื้อหนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการเรียนการสอน	30
การประกันคุณภาพ	30
บทที่ 4 ครู : เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน	39
ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการเรียนการสอน	40
ครูสอนไม่รู้เรื่อง...Life & Family	45
โพกัสอยู่กับการสอนอยู่ที่การเรียนและอยู่ที่ระดับห้องเรียน	48

	หน้า
ตัวบ่งชี้ “ภาวะแวดล้อม”	49
แผนปฏิบัติการ “ภาวะแวดล้อม”	49
ความคาดหวังในความสำเร็จของนักเรียนทุกคนสูง	50
ตัวบ่งชี้ “ความคาดหวังในความสำเร็จของนักเรียนสูง”	5
แผนปฏิบัติการ “ความคาดหวังสูง”	51
ตัวบ่งชี้ “การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ”	51
แผนปฏิบัติการ “การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ”	52
บทที่ 5 แนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ : ปฏิรูปกระบวนการเรียน	
การสอน	55
สาเหตุที่ต้องมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	55
ภาพเก่าที่ไม่พึงประสงค์และภาพใหม่ที่ต้องการในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	56
แนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องการ	57
องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี	59
แนวทางเพื่อสนับสนุนปฏิรูปการเรียนรู้	60
บทที่ 6 ความรู้พื้นฐานการนิเทศการศึกษา	61
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	64
ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา	66
ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา	69
บทบาทและหน้าที่ของการนิเทศกับบริหารการศึกษา	70
บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ในอนาคต	73
ความสัมพันธ์ของการนิเทศการศึกษากับการบริหารการศึกษา	74
หน้าที่หลักในการบริหารโรงเรียน	79
บทที่ 7 หลักการนิเทศการศึกษา	83
หลักการและกฎเกณฑ์การนิเทศการศึกษา	84
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการนำหลักการไปใช้	90
เทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา	91

	หน้า
กระบวนการนิเทศการศึกษาตามแนวคิดต่าง ๆ	93
บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศ	94
ใคร ? คือผู้รับผิดชอบงานนิเทศการศึกษา	95
ลักษณะ : พื้นฐานของผู้นิเทศก์	96
การนิเทศช่วยครูได้อย่างไร	97
บทที่ 8 กระบวนการวางแผนการนิเทศการศึกษา	99
กระบวนการวางแผน	99
การวางแผนการนิเทศศึกษา	106
การจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา	108
บทที่ 9 การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	113
ตอนที่ 1 การนิเทศภายในสำคัญอย่างไร	114
ตอนที่ 2 จะเริ่มต้นดำเนินการนิเทศภายในอย่างไร	121
ตอนที่ 3 จะจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง	148
ตอนที่ 4 อะไรคือความสำเร็จของการนิเทศภายใน	172
บทที่ 10 พฤติกรรมการนิเทศ	175
พฤติกรรมการนิเทศแบบทางตรง	175
พฤติกรรมการนิเทศแบบทางอ้อม	177
พฤติกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	180
พฤติกรรมของการเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตยและอัตตาธิปไตย	
ตามทัศนะของไดรเคอร์ส	182
พฤติกรรมภาวะผู้นำในการให้คำปรึกษาตามทัศนะของโรเจอร์	184
บทที่ 11 เทคนิคการนิเทศ	187
เทคนิคการนิเทศแบบสอนแนะ	187
เทคนิคการนิเทศแบบพาคิด พาทำ	189
เทคนิคการนิเทศแบบ "ประสานใจนิเทศ"	191
เทคนิคการนิเทศแบบบริการผ่านศูนย์วิทยบริการหรือศูนย์การเรียนรู้	193
เทคนิคการนิเทศระหว่างปฏิบัติงาน	194

	หน้า
บทที่ 12 รูปแบบการนิเทศ	197
การนิเทศแบบคลินิก	197
การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ	201
การนิเทศแบบพัฒนาตนเอง	207
การนิเทศแบบควบคุมเชิงบริหาร	210
บทที่ 13 ถ้าม-ตอบปัญหาการปฏิบัติการเรียนรู้	217
ภาคผนวก	229
บรรณานุกรม	241