

บทที่ 3

ทำไม...ปฏิรูปการศึกษา

ขณะที่คนไทยเองเห็นความสำคัญของการพัฒนาคนว่าเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) โดยมีการศึกษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่เยาวชนในชาติเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายตรงตามกับการพัฒนาประเทศ และการศึกษาที่จัดอยู่ในขณะนี้ยังไม่สมบูรณ์แบบอีกหรือ

จึงมีคำถามว่า ทำไมจึงต้องปฏิรูปการศึกษา

การปฏิรูปคืออะไร หมายความว่าอย่างไร

ปฏิรูปให้กับใคร

มีความสำคัญและจำเป็นอย่างไร

เริ่มต้น ณ จุดใด

การปฏิรูปการศึกษาในความหมายกว้าง หมายถึง กระบวนการค้นคว้าวิจัย เรียนรู้ เผยแพร่ และเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งสังคมที่ทำให้ทั้งนักเรียน เด็ก และเยาวชน ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน และประชาชนทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ วิพากษ์วิจารณ์ มีประสิทธิภาพ และมีจิตสำนึก เข้าใจความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูปสังคมทั้งหมด เพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนรวมในระยะยาว อีกนัยหนึ่งของปฏิรูปการศึกษา คือการเปลี่ยนแปลงกระบวนการคิด การเรียนรู้ และพฤติกรรมของคนส่วนใหญ่ทั้งประเทศ (กศธ. คำชี้แจงประกอบ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 212, 226)

ทำไม : ปฏิรูปการศึกษา

ทำไมจึงต้องมีการปฏิรูปการศึกษา

จากการที่โลกกำลังปรับเปลี่ยนด้วยกระแสการหลั่งไหลการถ่ายเทของข้อมูลสารสนเทศ ด้วยประสิทธิภาพของเทคโนโลยีอันทันสมัย หน้าที่ของการศึกษาจำเป็นต้องสนองตอบการเปลี่ยนแปลงกับสิ่งเหล่านี้ด้วย การศึกษาจะต้องถ่ายทอดความรู้ที่เพิ่มขึ้น

และวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลา ปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุคสมัย ดังนั้น การจัดการศึกษาแบบวิธีการที่ดั้งเดิม ซึ่งมุ่งในเรื่องปริมาณและอาศัยความรู้เป็นหลักจะไม่เหมาะสมอีกต่อไป เราคงจะต้องสอนทุกคนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเอง เพื่อดำรงตนอยู่ในสภาวะของโลกที่ยุ่งยาก ซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

การจัดการศึกษาโดยอาศัยวิธีเรียนรู้ใน 4 แบบ ซึ่งจะดำเนินไปตลอดชีวิต มองในอีกแง่หนึ่ง วิธีการเรียนรู้ดังกล่าวก็คือเสาหลักแห่งความรู้ นั่นเอง ซึ่งได้แก่การเรียนรู้เพื่อรู้คือการฝึกฝนให้วิธีที่จะเข้าใจ การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง เพื่อจะได้สามารถสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมเราอยู่ การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกัน เพื่อสามารถมีส่วนร่วมและร่วมมือกับผู้อื่นในกิจกรรมทั้งปวงของมนุษย์ และการเรียนรู้เพื่อชีวิต (สกศ. รายงานสภาวะการศึกษาไทย, 2540 :1)



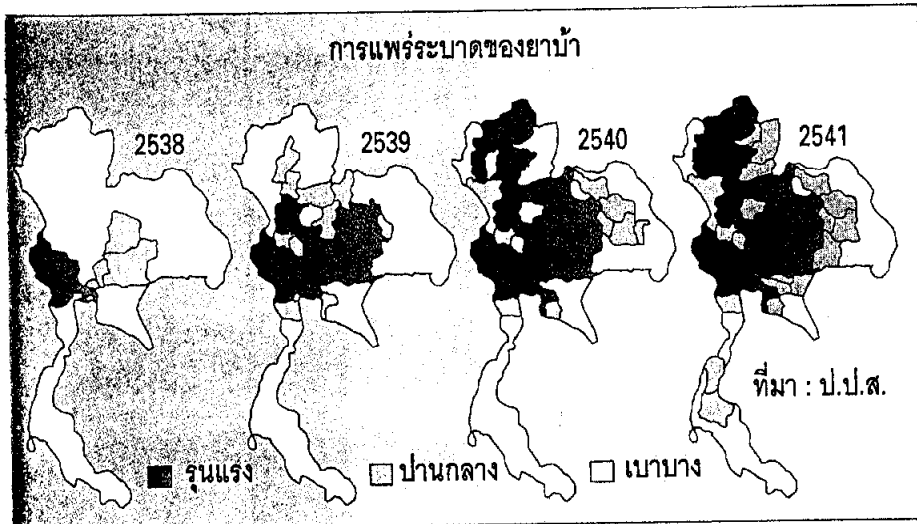
ปฏิรูปให้กับสังคม

การปฏิรูปที่แท้จริงนั้น ก็คือ ทำเพื่อประโยชน์ของตัวเราเอง และลูกหลานของเราในระยะยาวนั่นเอง

มีความสำคัญและจำเป็นอย่างไร

คำว่า การศึกษา มีความหมายที่กว้างกว่าการจัดการเรียนการสอนในสถาบัน หรือโดยสื่อต่างๆ การศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาในด้านต่างๆ ของมนุษย์ ทั้งการพัฒนาตนเอง ชุมชนประเทศ และสังคมโลก (สกศ. รายงานสภาวะการศึกษาไทย, 2542 : 3)

แผนภาพ
การแพร่ระบาดของยาบ้าในเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศ
ช่วงปี พ.ศ. 2538-2541



การแพร่ระบาดของยาบ้าอยู่ในระดับรุนแรง ในเขตพื้นที่บริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคเหนือ ส่วนภาคใต้มีการระบาดในระดับเบาบาง เมื่อเปรียบเทียบกับภูมิภาคอื่นๆ การระบาดเพิ่มขึ้นรวดเร็วมก นับจากปี 2538 เป็นต้นมา จนถึงปี 2541 มีการกระจายไปเกือบทั่วประเทศแล้ว (สกศ. รายงานสภาวะการศึกษาไทย, 2541 : 8)

อย่างไรก็ตาม สถานะของไทยในสังคมโลกเปรียบเทียบความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ ชีตความสามารถของประเทศไทย ปี 2541 อยู่ในอันดับที่ 39 จากทั้งหมด 46 ประเทศ

ตาราง
อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย
จำแนกตามด้านต่างๆ พ.ศ. 2540-2541

	ด้าน	พ.ศ./อันดับ	
		2540	2541
1	เศรษฐกิจภายในประเทศ	12	16
2	ความเป็นนานาชาติ	25	37
3	รัฐบาล	18	22
4	การจัดการการเงินการคลัง	29	44
5	โครงสร้างพื้นฐาน	42	41
6	การจัดการ	31	41
7	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	43
8	ประชากร	37	35

จะเห็นว่าการศึกษาของไทยที่ผ่านมาคุณภาพของการศึกษายังไม่พัฒนาให้สังคมเพิ่มการพัฒนาคุณภาพชีวิต คือ

- ให้ความสำคัญด้านเศรษฐกิจมากกว่าคุณภาพชีวิต
- การเมืองและสังคมที่ยังคงแย่ลง
- ไม่ได้ส่งเสริมให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์เป็น ร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- ไม่ได้ลงทุนด้านการพัฒนาคนและทรัพยากรในประเทศ
- ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ยังกีดระบบอภิสิทธิ์
- ไม่ได้สร้างแนวคิดสิทธิเสรีภาพความเสมอภาคและประชาธิปไตย
- คนยังเห็นแก่ตัวมากกว่าทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ฯลฯ

จากที่กล่าวมาข้างต้นเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การศึกษาไทยขาดคุณภาพ และขณะที่เราก้าวเข้ามาอยู่ในยุคศตวรรษใหม่ที่มีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูง ประเทศต่าง ๆ ในโลกต่างหันหน้ามาปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนการสอน เพราะสิ่งที่จะเปลี่ยนแปลงคุณภาพของคนได้ก็คือการศึกษา ที่จะต้องหัน มาปฏิรูปกันเสียที่ การปฏิรูปการศึกษาจะต้องรวมถึงการเปลี่ยนแปลงกรอบคิดของคน ต่อเนื้อหาสาระของกระบวนการเรียนรู้ของคน สิ่งที่จะต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ได้ก็คือ คน นั่นก็คือ ทำให้ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา เปลี่ยนวิธีคิดใหม่ เปลี่ยนวิธีสอน การเรียนรู้ใหม่ เปลี่ยนเนื้อหาหลักสูตรใหม่ (สกศ. วิภคติและโอกาสในการปฏิรูปการศึกษาและสังคมไทย, 2542 : 223)

สิ่งปรารถนาหรือเป้าหมายสูงสุดของการปฏิรูปคือคุณภาพการเรียนของเด็ก ได้มาตรฐานสูง

ตัวกำหนดความสำเร็จของการปฏิรูปอยู่ที่ไหน?

มีสามตัว คือ

- การสื่อสาร
- การฝึกอบรม และ
- เวลา

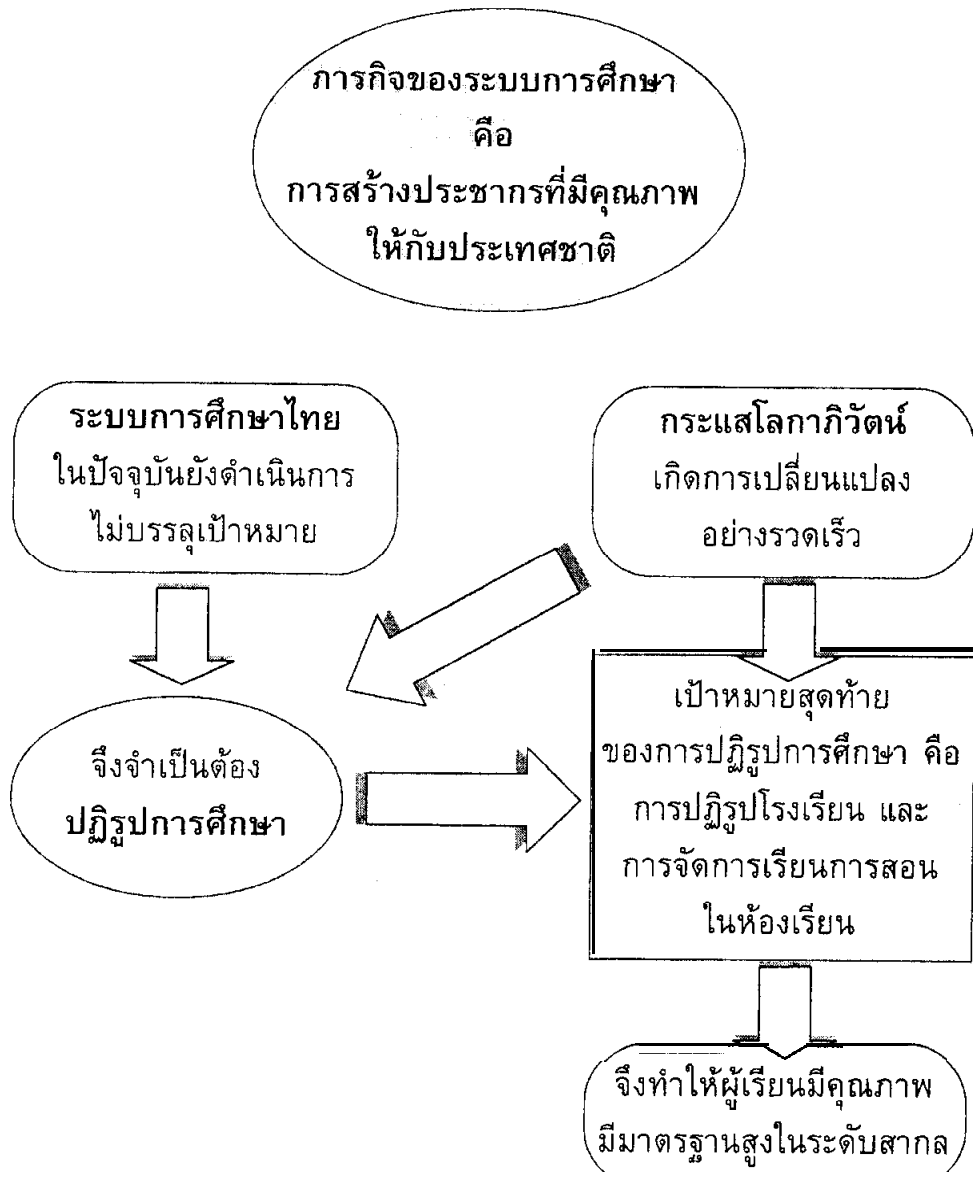


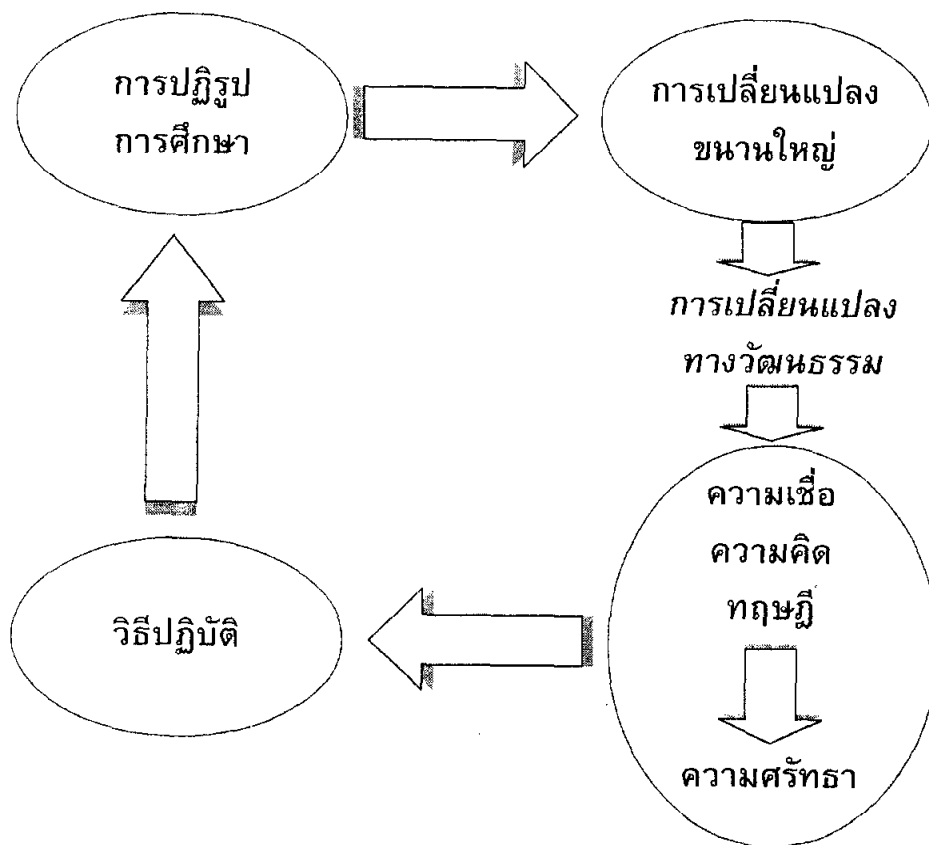
การสื่อสารให้ครูอาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายได้รู้ เข้าใจ ในเรื่องราวที่จะต้องปรับเปลี่ยน ต้องทำให้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนแปลง รวมทั้งผลประโยชน์ที่จะพึงได้จากการเปลี่ยนแปลง หรือมหากภัยฉกาจจะระเบิดหากไม่ปรับเปลี่ยน ตลอดจนรู้วิธีทำที่จะให้ได้ผล จึงเป็นกุญแจสำคัญยิ่งให้ทุกคนรู้ ตระหนักจากภายในหัวใจของตน และถือปฏิบัติเป็นปกติวิสัยก็ได้ว่าเป็นการปฏิรูปแล้ว และเป็นการปฏิรูปอย่างยอดเยี่ยมด้วย “ปฏิรูปที่หัวใจ”

ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารหน่วยงาน ต้องเพิ่มความชำนาญผ่านการฝึกอบรม

เพื่อเพิ่มความสมบูรณ์แบบขอเสนอภารกิจของระบบการศึกษาที่จะช่วยสร้างประชากรที่มีคุณภาพให้กับประเทศชาติ ดังนี้ (สุรัฐ ศิลปอนันต์, 2542 : 1-9)

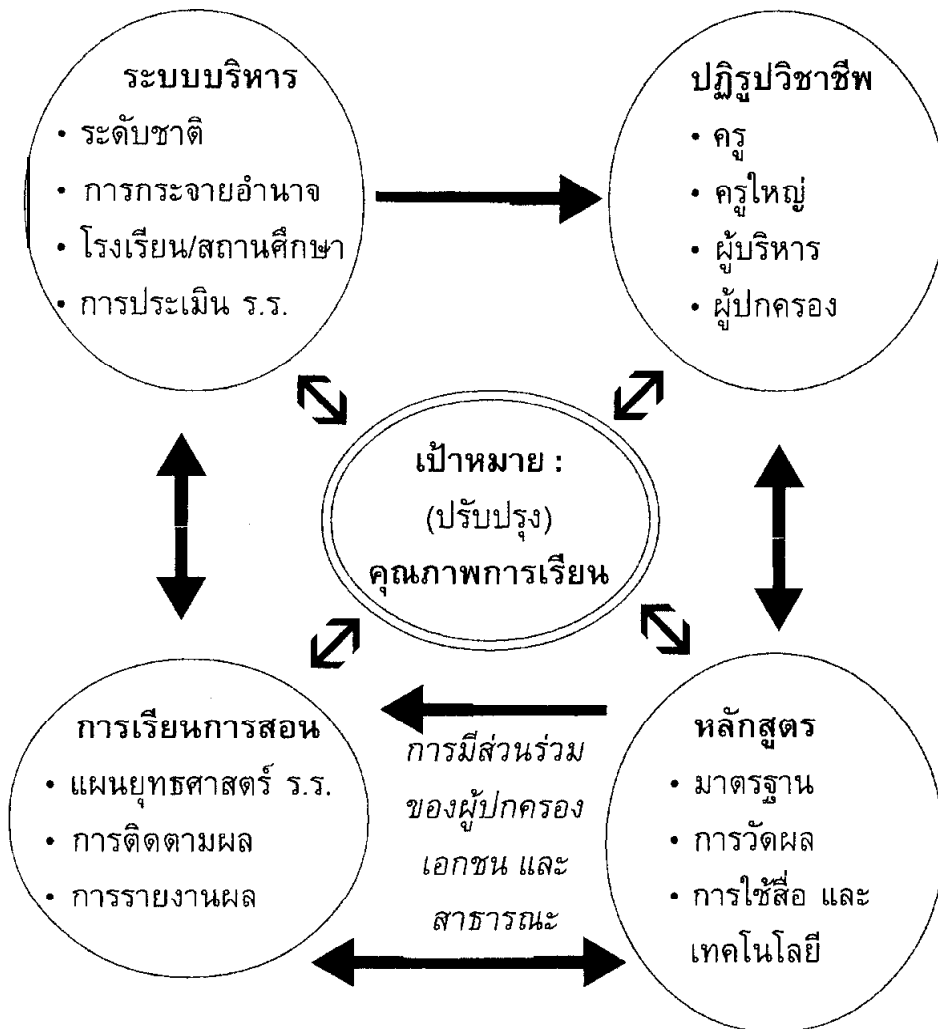
ปฏิรูปการศึกษา : คุณภาพประชากร



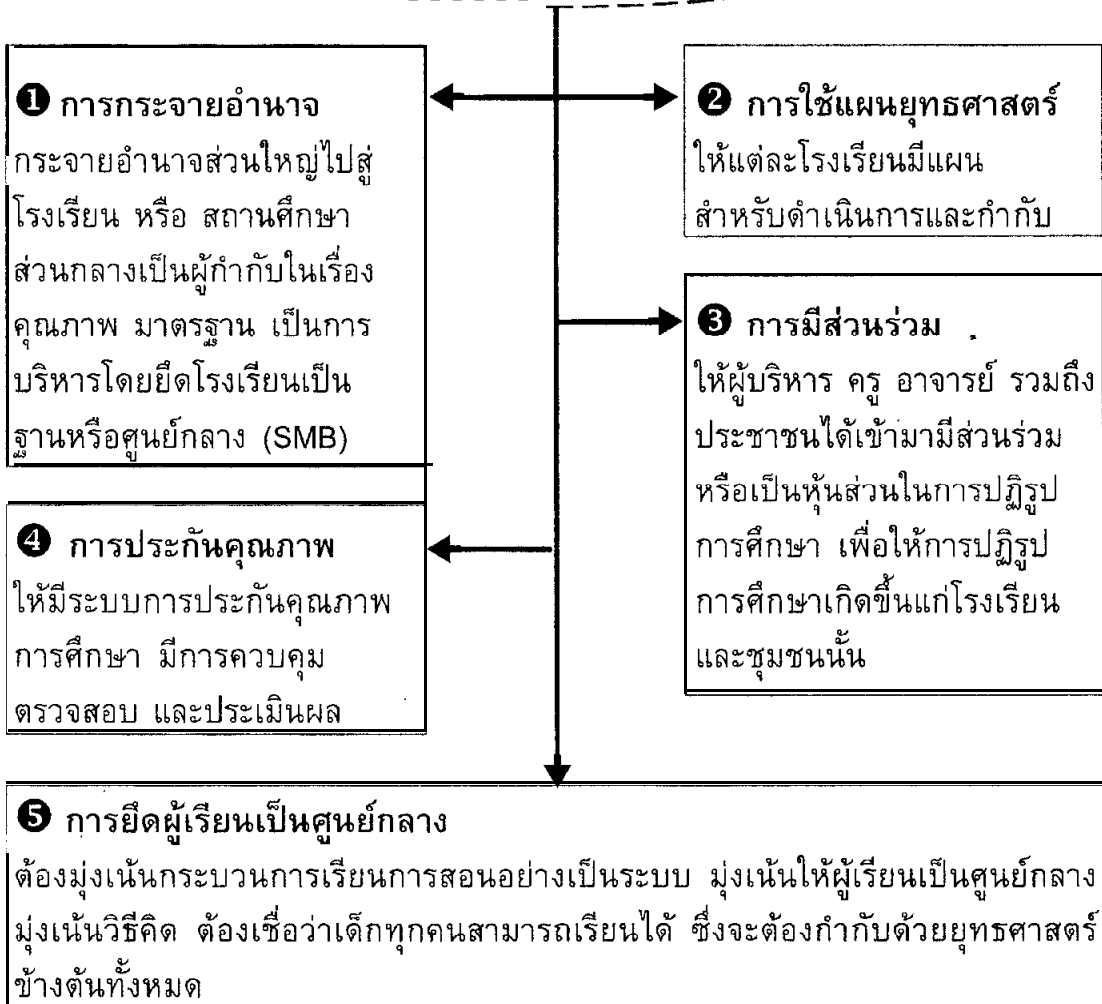


องค์ประกอบหลักของการปฏิรูปการศึกษา

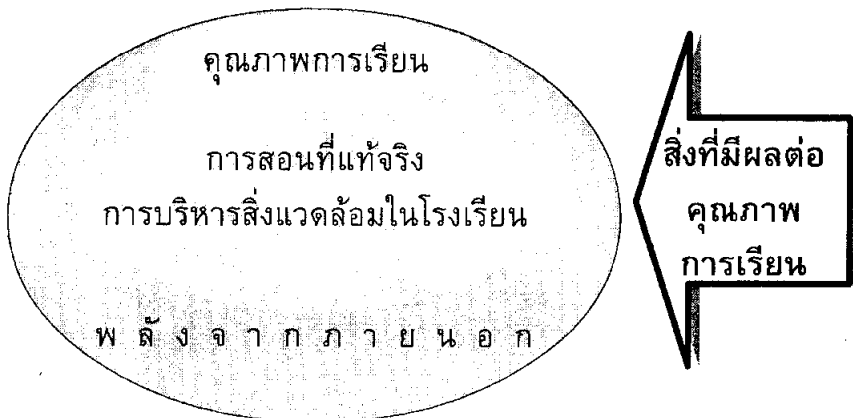
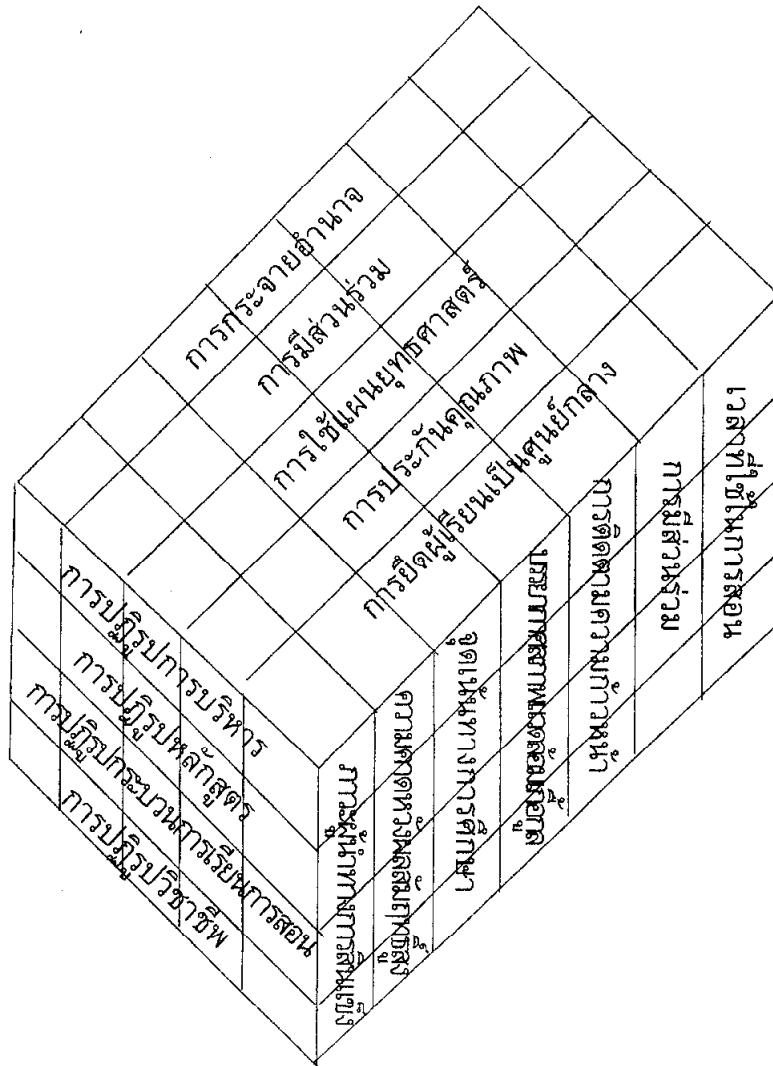
- ❶ ระบบบริหารและการจัดการ
- ❷ หลักสูตร
- ❸ กระบวนการเรียนการสอน
- ❹ วิชาชีพครูและบุคลากร

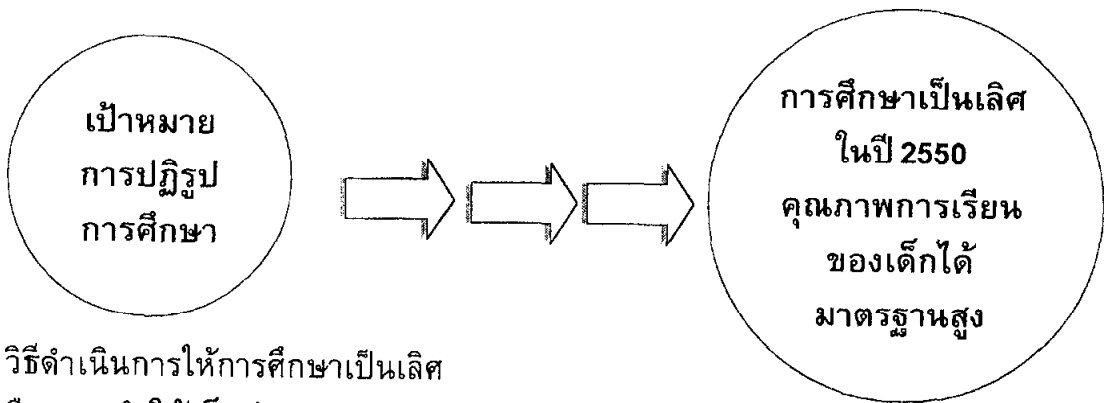


ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา

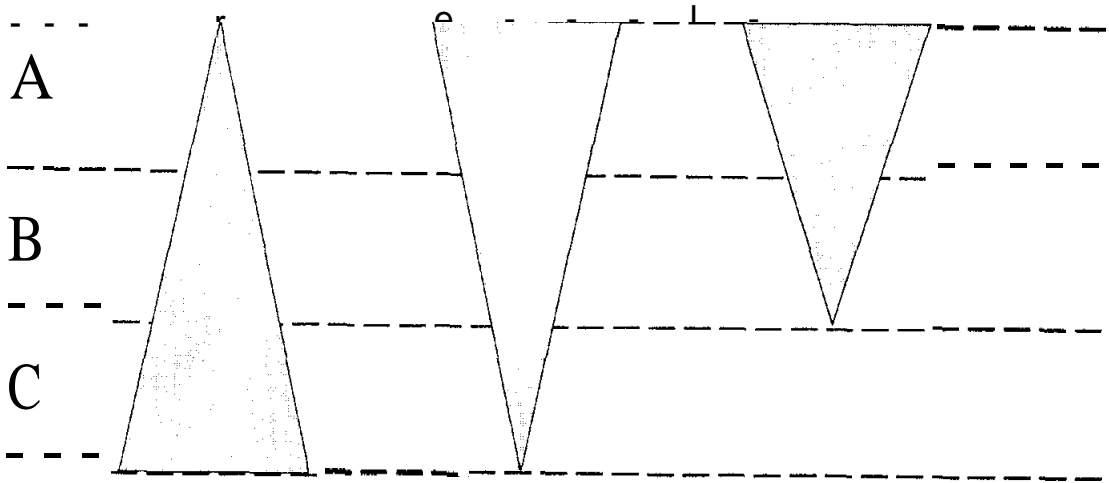


แท่งแห่งความสำเร็จ





วิธีดำเนินการให้การศึกษาเป็นเลิศ
คือ การทำให้เด็กมีคุณภาพ และ
ได้มาตรฐานสูงในระดับสากล
ต้องเริ่มที่โรงเรียน ที่ห้องเรียน
มุ่งเน้นที่ตัวเด็ก ให้เด็กเป็นศูนย์กลาง

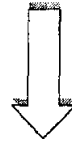


สร้างความเป็นเลิศ

จาก ห้องเรียน ถึง ห้องเรียน

จาก โรงเรียน ถึง โรงเรียน

จาก จังหวัด ถึง จังหวัด



ประเทศไทย



2542-1-9

ความคิดรวบยอดหลักการปฏิรูปการเรียนรู้: ปฏิรูปการเรียนการสอน

เป้าหมาย:	นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสุขภาพอนามัย สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
แนวทาง:	พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่จำเป็นด้านปัญญา ความคิด ด้านจิตใจ ด้านการกระทำและด้านสังคม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตลอดจนพัฒนาความสามารถและความถนัดได้ตามศักยภาพ
กระบวนการเรียนรู้ 5 ลักษณะ	
<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ที่มีความสุข <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เป็นมิตร 2. เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ 3. ได้รับการเสริมแรงและสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จ 4. เรียนรู้จากกิจกรรมที่แปลกใหม่ ไร้ใจ ทำหาย และสนุก กระตุ้นให้อยากเรียนรู้ต่อไป • การเรียนรู้แบบองค์รวม <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้เนื้อหาที่บูรณาการ 2. เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. เรียนรู้เรื่องของท้องถิ่นและความเป็นสากล 4. เรียนรู้สภาพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก • การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 2. เรียนรู้จากแหล่งความรู้ ทั้งในและนอกชุมชน 3. ได้ฝึกสังเกต ฝึกคิด ปฏิบัติ สร้างความรู้เองและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและท้องถิ่น • การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้อยู่ร่วม และปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น 2. แลกเปลี่ยนความรู้จากกันและกัน • การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้รูปแบบและวิธีการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ ประเมิน ปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง 	
<p>กรมส่งเสริมการเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี การประเมินตนเองของโรงเรียน การจัดทำคู่มือสำนักเรียนรายบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเหมาะสม การจัดบรรยากาศ และล้อมทางสังคมที่สันติ การจัดระบบการนิเทศภายในของ โรงเรียน การร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน การวิจัยในชั้นเรียน</p>	

ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างกระแสให้เห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้การเผยแพร่สารสนเทศโดยการทำเว็บไซต์ ซีดีรอม การสัมมนาวิชาการ การจัดเวทีวิชาการ การทำเอกสาร การทำวีดิทัศน์ 2. การทำความเข้าใจ ประสานงาน ปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงาน ปรับปรุงระบบระเบียบที่เป็นอุปสรรคในการปฏิรูปการเรียนรู้ 3. การพัฒนาบุคลากรในการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นการส่งเสริมให้ชมรมวิชาการเป็นแกนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาวัดกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปการเรียนรู้ ในชื่อโรงเรียนเพื่อนเด็ก 5. การวิจัยปฏิบัติการเกี่ยวกับนวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ เช่น เรื่องการเรียนที่บ้าน การพัฒนาการสอนคิด การพัฒนาหุปัญญา การใช้เวลาในการเรียนรู้ บทบาทเครือข่ายในการปฏิรูปการเรียนรู้ การสอนแบบคละชั้น การเรียนการสอนแบบไม่แบบชั้น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กในภาวะเสี่ยงและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย การสอนแบบที่สอนน้อง 6. การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 7. การสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ 8. การนิเทศเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ 9. การติดตามผล ประเมินผล สรุปผล ปรับปรุงงาน 10. การใช้ระบบประกันคุณภาพเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้

จุดเน้นในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ได้กำหนดจุดเน้นกระบวนการเรียนรู้ไว้ 5 ประการ ที่เรียกว่า เบญจลักษณ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. เรียนรู้อย่างมีความสุข

เรียนอย่างมิตร	ซิดใกล้	ในแวดล้อม
ถนัดพร้อม	สิ่งสนใจ	ได้แรงเสริม
พบสำเร็จ	รู้แปลกใหม่	เร้าใจเดิม
ค้นคว้าเพิ่ม	เสริมท้าทาย	ใคร่เรียนพลัน

2. เรียนรู้แบบองค์รวม

เรียนเนื้อหา	วิธีที่	บูรณาการ
รู้ประสาน	เรื่องท้องถิ่น	อย่างสร้างสรรค์
รู้เรื่องไทย	และสากล	จนครบครัน
รู้เท่าทัน	ความหมุนเวียน	และเปลี่ยนแปลง

3. เรียนรู้จากการคิด และการปฏิบัติจริง :

เรียนที่พบ	โดยตรง	โยงให้คิด
เรียนด้วยมิตร	รู้ด้วยตน	ค้นจากแหล่ง
นำไปใช้	บ่อยบ่อย	ค่อยพลิกแพลง
จนแจ่มแจ้ง	มุ่งปฏิบัติ	พัฒนาไป

4. เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น :

ได้เรียนรู้	ปรับตัวอยู่	กับผู้อื่น
เปลี่ยนแลกเปลี่ยน	ทั่วทุกคน	พันสงสัย
ยอมรับกัน	ทุกเมื่อ	เอื้อน้ำใจ
สิ่งที่ได้	สัมพันธ์ดี	ทวีคุณ

5. เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

พินิจดู	รู้วิธี	ที่เรียนผ่าน
ประเมินงาน	ประเมินตน	ผลไม่สูญ
วิเคราะห์ได้	เข้าใจตน	ผลเพิ่มพูน
จนสมบูรณ์	ด้วยการคิด	พิจารณา

วันชัย พงษา 2542 : 36

ปัจจัยเกื้อหนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้: กระบวนการเรียนการสอน

การปฏิรูปการเรียนรู้ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน มีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง และมี สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีสันติสุข มีทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ที่สำคัญ คือ

1. ทักษะชีวิต และคุณลักษณะ ด้านปัญญาความคิด
2. ทักษะชีวิต และคุณลักษณะ ด้านจิตใจ
3. ทักษะชีวิต และคุณลักษณะ ด้านการกระทำ
4. ทักษะชีวิต และคุณลักษณะ ด้านสังคม

การจะเกิด ทักษะชีวิตและคุณลักษณะ ดังกล่าวนี้ได้ นอกเหนือจากครูผู้สอน จะดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนตามแนวทางที่กำหนดแล้ว ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องจะต้องจัด ปัจจัยเกื้อหนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ต่อไปด้วย คือ

1. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม
2. การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ
3. การร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาทางการศึกษา
4. การจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน
5. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
6. การวิพากษ์วิจารณ์ชั้นเรียน
7. การประเมินตนเองของโรงเรียนและการนำโรงเรียนเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา

1. สภาพปัจจุบัน - ปัญหา ของระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา
มีสภาพปัจจุบัน - ปัญหา พอสรุปได้ดังนี้

1.1 โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมี ระบบการบริหาร - จัดการ เพื่อการสร้างคุณภาพ-มาตรฐานโรงเรียนที่หลากหลายแตกต่างกันไป ตามศักยภาพ ความรู้ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ทีมงานบริหาร และครู - อาจารย์ ในโรงเรียน

1.2 โรงเรียนที่ได้ชื่อว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ - มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและสังคมว่า สามารถผลิตผู้จบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ได้ดีมีคุณภาพ

ล้วนแล้วแต่ระดับชั้น ได้ดีมีคุณภาพ ล้วนแล้วแต่ตัวป้อน (นักเรียน) และ ทรัพยากร การบริหารดี นักเรียนจะมีการพิจารณา คัดสรรเอาเด็กที่มีสติปัญญา ปานกลาง ถึง ดีมาก เข้ามาเรียนในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ จึงง่ายที่จะพัฒนาคุณภาพ - มาตรฐาน ให้ ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง และความต้องการของสถาบันการศึกษาในระดับ ต่อไป

1.3 ถึงแม้โรงเรียนเหล่านั้น จะได้ชื่อว่าเป็น โรงเรียนที่มีคุณภาพ - มาตรฐาน แต่ก็ยังขาด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ได้ออกแบบไว้อย่าง เป็นลายลักษณ์อักษร มีการลงมือดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครบวงจร และสามารถ เขียนรายละเอียดออกมาเป็น คู่มือคุณภาพ (Quality Manual) ขั้นตอนการดำเนินการ (Procedure Manual) และ คู่มือปฏิบัติงาน (work instruction) ให้ผู้อื่นมาศึกษา วิเคราะห์ และติดตามตรวจสอบ เพื่อให้ประกาศนียบัตรรับรองเหมือนภาคธุรกิจ - อุตสาหกรรม ได้ประกาศนียบัตร ISO 9000

1.4 คำว่า คุณภาพ - มาตรฐาน นักเรียน ยังคงเป็นประเด็นสำคัญที่ถกเถียง กันว่า เด็กนักเรียนเมื่อจบการศึกษา แต่ละระดับแล้วควรจะมี คุณภาพในรายละเอียด ตามความต้องการของผู้ปกครอง และสังคมใน รายการคุณภาพอะไรบ้าง มีความลึกซึ้ง และเข้มแข็ง

1.5 การเชื่อมโยง ส่งทอดนักเรียนไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ยังคงมีปัญหาความไม่ เข้าใจในคำว่า นักเรียนมีคุณภาพ บ่อยครั้งพบว่า นักเรียนมีคุณภาพ ในความหมาย ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยทั่วไปคือ ความมีสติปัญญาดี มีความจำดี และ สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัย ได้ จึงเป็นปัญหาอุปสรรคหนึ่งในการกำหนดประเด็น การ พัฒนาคุณภาพ - มาตรฐาน นักเรียน

2. การสนับสนุนส่งเสริม ให้โรงเรียนเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ สปช. มีความพยายามที่จะให้โรงเรียนมี ระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้เสนอเครื่องมือแนวทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับ การประกันคุณภาพการศึกษา มากมายหลายเรื่อง เช่น

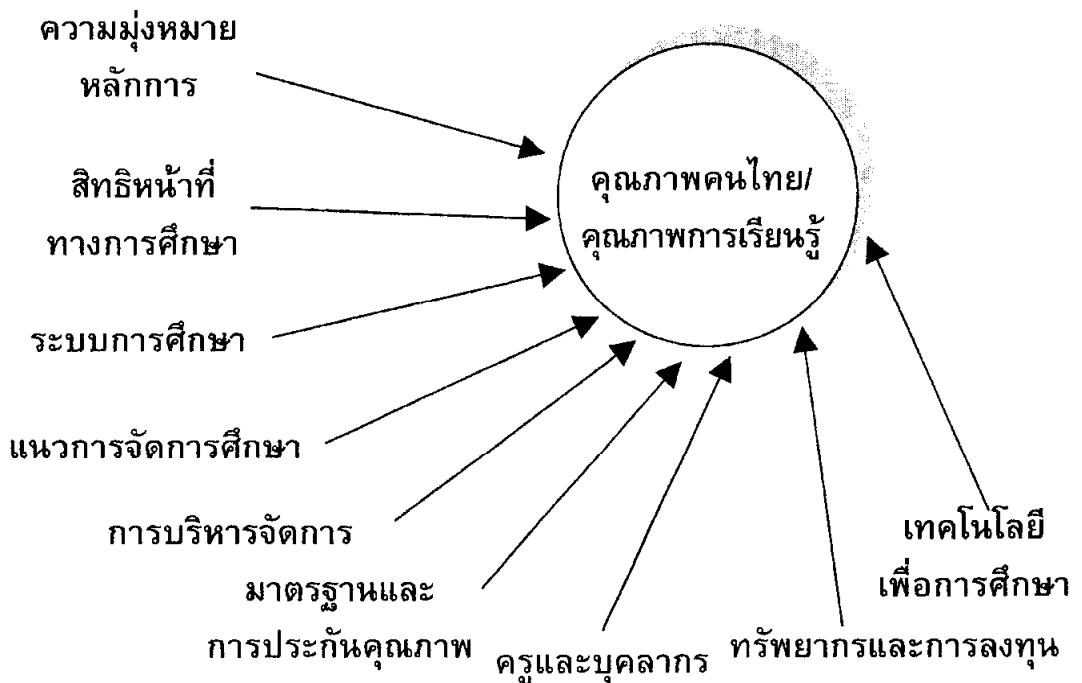
- มาตรฐานโรงเรียน (School Standardize)
- แผนปรับปรุงโรงเรียน (School Improvement Plan)
- ธรรมนูญโรงเรียน (School Charter)

- คู่มือคุณภาพโรงเรียน (Quality Manual)
- แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน (Strategic Plan)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (Operational Plan)

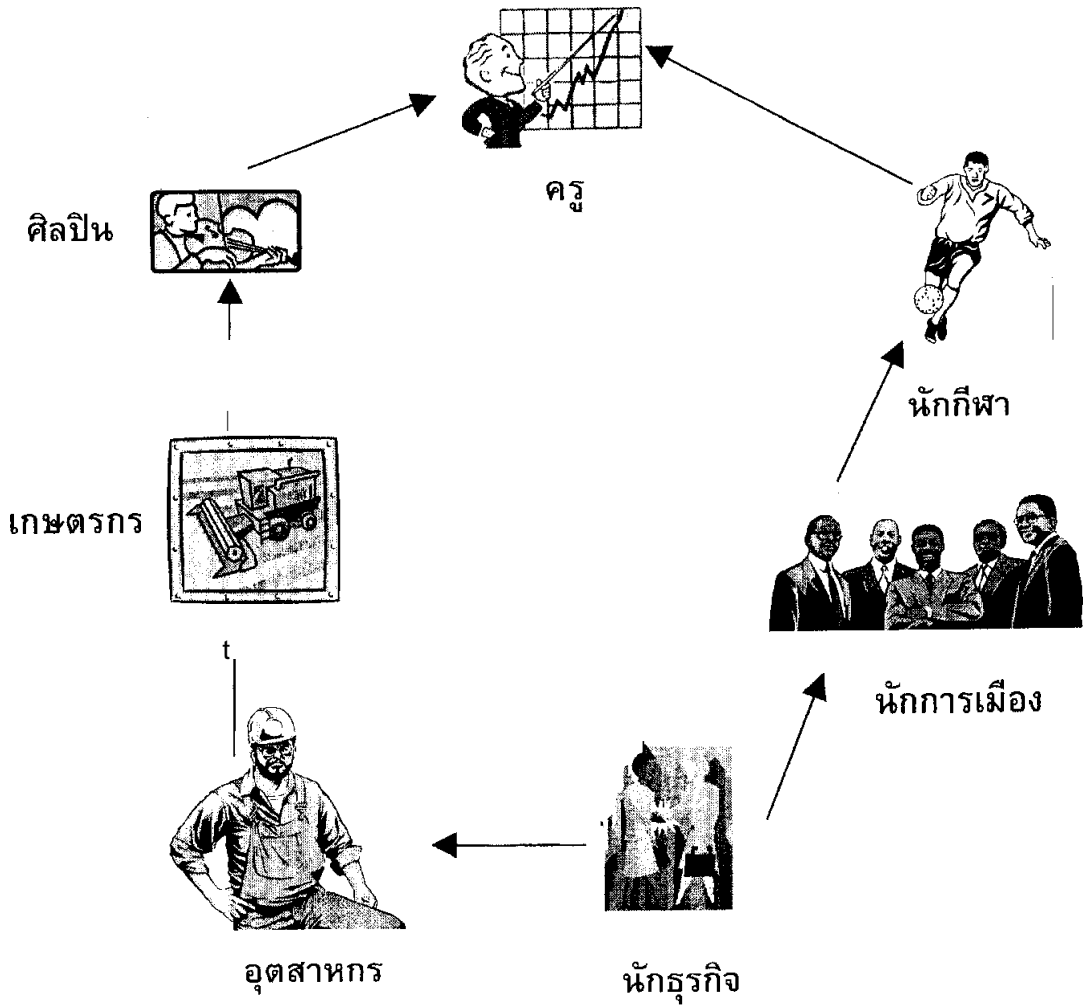
(สรุฐิ ศิลปอนันต์, 2542 : 37-38)

ดังนั้น เป้าหมายสูงสุดที่จะผลักดันให้การศึกษาได้พัฒนาทั้งระบบ ก็จะต้องมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาเป็นตัวชี้หน้าให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์

เป้าหมายสูงสุดของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

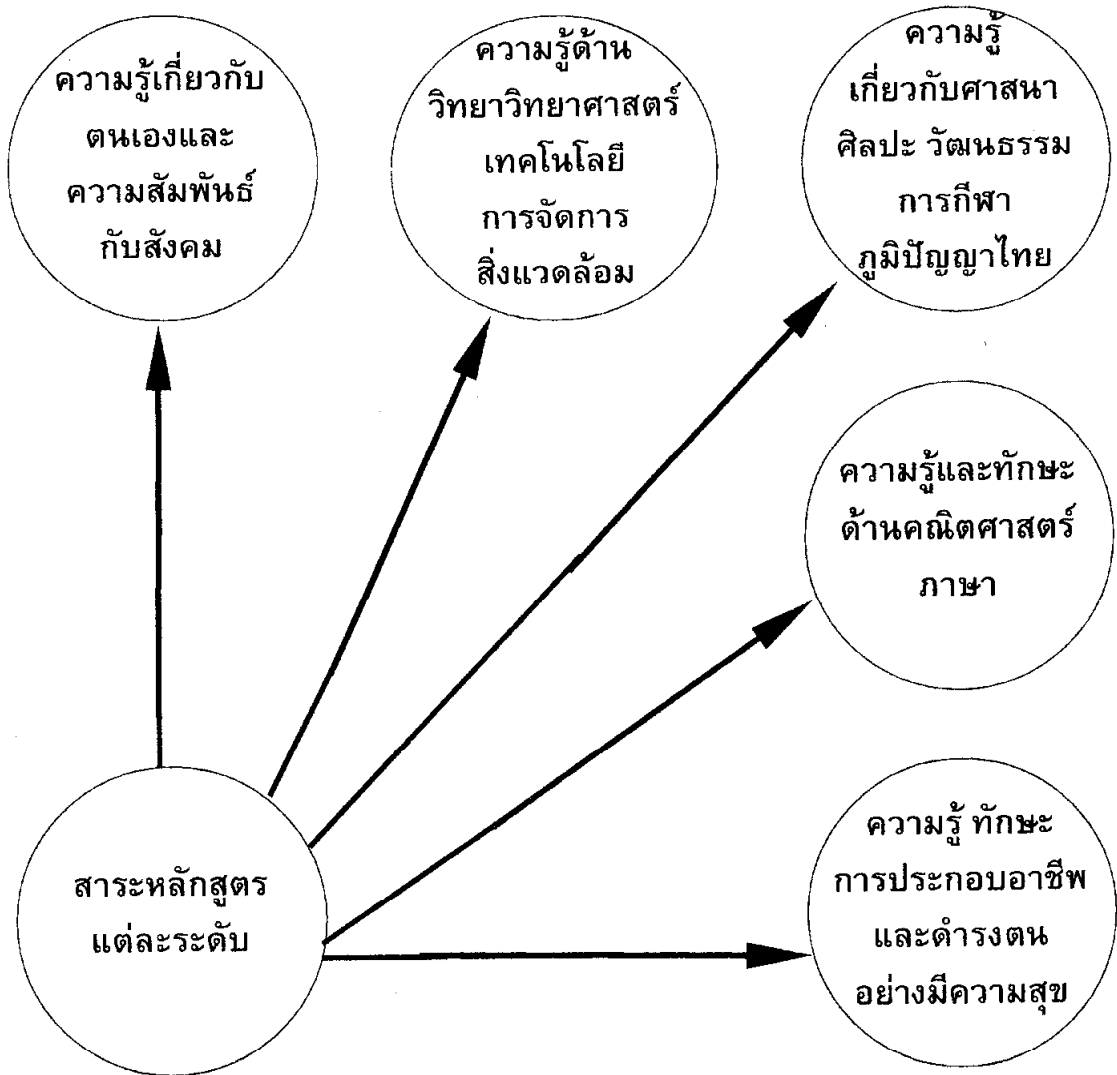


คุณภาพคนไทย

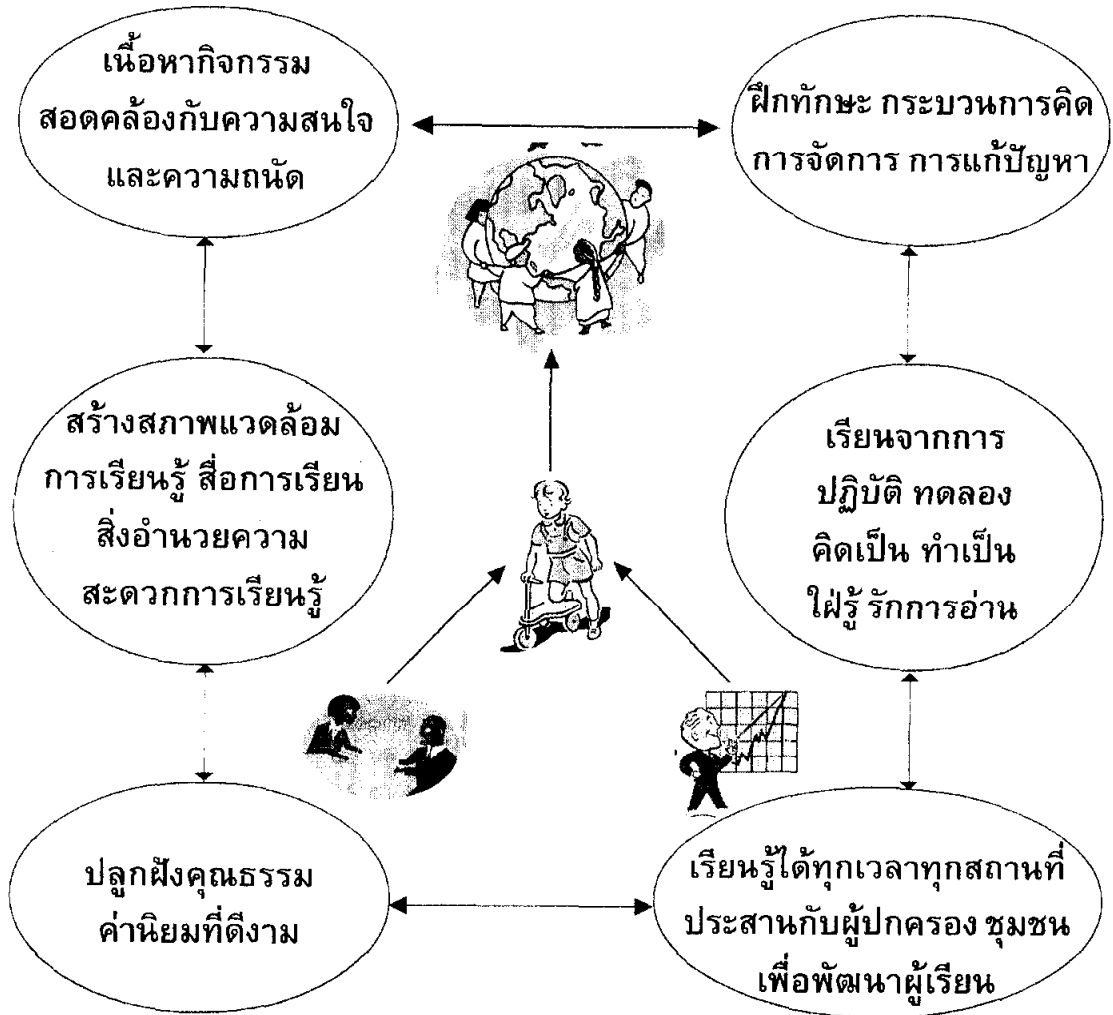


วิสัยทัศน์นักเรียนไทย ??





วิสัยทัศน์กระบวนการเรียนรู้ ??



เงื่อนไขของสันติสุข

