

บทที่ 5

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมในปัจจุบัน

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษานับว่ามีความสำคัญมากระดับหนึ่ง เพราะผู้เรียนในระดับนี้ เป็นเยาวชน มีสักษะและอ่อนไหว มีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงความคิด ค่านิยม และเขตติได้่าย การนักศึกษา เป็นการศึกษาระดับกลาง ที่เชื่อมต่อ กับการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการเตรียมเข้าชิงให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ นักการศึกษา นักวิชาการ และนิสิตนักศึกษา ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยม ดังนี้

5.1 งานวิจัยในประเทศ

สุทธิคันธ์ ขอบคุณ (2540, หน้าปกต่อ) "ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อรูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และเสนอรูปแบบการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในอนาคต ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมากที่สุด และมากต่อมา นุ่งห่ม และหลักการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ส่วนวิธีการกระจายอำนาจ โดยการกระจายงานให้คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดนั้น เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก แต่การกระจายทรัพยากร การกระจายอำนาจการตัดสินใจ และผลของการจัดการศึกษา ที่เกิดขึ้นปัจจุบันนั้น เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

รูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต ควรมีสักษะดังนี้ อันดับหนึ่งที่หน้าที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ควรกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาลงไปให้อย่างทั่วถ้วน การทางการศึกษาระดับจังหวัด โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายการศึกษา ควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการและทรัพยากร และกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา สำหรับองค์กรทางการศึกษาระดับจังหวัดที่มีอยู่เดิมให้บูรณาภรณ์เป็นองค์กรเดียว สร้างตัวจังหวัด บริหารงานในรูปองค์คณะบุคคล พร้อมทั้งให้จัดระบบควบคุม ตรวจสอบการปฏิบัติงานขององค์กรที่กำหนดใหม่ โดยตราเป็นกฎหมาย

เมตต์ เมต์กาญจน์ (2541, หน้า 94) "ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของคณะกรรมการศึกษาประขาต โรงเรียนเทศบาลพนัว่า ปัจจัยที่ทำให้คณะกรรมการศึกษาข้ามมีส่วนร่วมกับการบริหารโรงเรียน ปัจจัยประการแรกคือ โรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล ปัจจัยประการที่สอง คณะกรรมการศึกษามีที่พักอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน"

สุภาพร อัคราวัฒนา (2541, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน : การพัฒนาความสามารถค้าไทย พนวจ ปัญหาที่ส่งผลกระทบมากที่สุด คือ การขาดการวางแผน และบรรยายภาพการทำงานเป็นทีมที่ดีจะเป็นผลต่อการทำงานและศูนย์ปฏิบัติ เนื่องจาก การทำงานจะบรรยายอุปสรรคสำหรับผู้ร่วมงาน ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีการปรึกษาหารือ เพื่อแผนแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกันให้การทำงานประสบความสำเร็จ

นิพลด เทพน้อย (2542, หน้า 62-63) "ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการปฏิบัติงานธุรกิจ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พนวจ ปัญหาการปฏิบัติงานธุรกิจ โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวจ ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานพัสดุ ด้านการวางแผนธุรกิจ ด้านการบริหารงานทะเบียนและสถิติ ด้านราชการ คุณ และอุปถัมภ์ ด้านการบริหารงานสารบรรณ ด้านการประเมินผลงาน ด้านการบริหารงานธุรกิจ และด้านการบริหารการเงิน และบัญชี โรงเรียนขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โรงเรียนขนาดกลาง ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการวางแผนธุรกิจ และด้านการบริหารงานพัสดุ และปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ การประเมินผลงาน ด้านการบริหารงานทะเบียน และสถิติ ด้านราชการ คุณ และอุปถัมภ์ ด้านการบริหารงานธุรกิจ ด้านการบริหารการเงินและการบัญชี และด้านการบริหารงานสารบรรณ โรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวจ ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

วิวัฒน์ นันทาศิริ (2542, หน้าบทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการปฏิบัติงานธุรกิจ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่า ศูนย์ปฏิบัติงานธุรกิจ โดยส่วนรวม ศูนย์ปฏิบัติงานธุรกิจขนาดใหญ่ และศูนย์ปฏิบัติงานธุรกิจขนาดเล็ก มีความเห็นว่าการปฏิบัติงานธุรกิจ โดยภาพรวมเป็นรายด้าน ด้านงานสารบรรณ และด้านการพัสดุ เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนงานการเงินและการบัญชีเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยแต่ศูนย์ปฏิบัติงานธุรกิจในโรงเรียนขนาดกลางมีความเห็นว่า การปฏิบัติงานธุรกิจโดยภาพรวม เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นรายด้าน 2 ด้าน คือ ด้านงานสารบรรณ และด้านงานการพัสดุ เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนในด้านการเงินและการบัญชี เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และการปฏิบัติงานธุรกิจในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานธุรกิจโดยภาพรวม และเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ศิริกัญจน์ โภสุกนท (2542, หน้า 225) ได้ศึกษาเรื่องการนี้ส่วนร่วมของชุมชน และโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนจะช่วยยกระดับความตื่นตัวในทางเดิน ชุมชน ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางด้านพรมแดน กิจกรรมเมือง วัฒนธรรม และความรู้สึกเป็นเจ้าของ โรงเรียนของคนในชุมชน

สร้าง ไชยนัง (2542, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ใน 9 องค์ประกอบของวูดโคค (Woodcock) พบว่า การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบพบว่า มีการปฏิบัติตอยู่ในระดับมากเฉพาะด้านการพัฒนาคนเอง นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง บุคลากรมัธยมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการทำงาน เป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวม และในแต่ละองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน และไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดของโรงเรียนต่อการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งโดยภาพรวม และในแต่ละองค์ประกอบ

ผู้นันท์ คุณพิทักษ์ (2543, หน้า 65-66) ได้ศึกษาลักษณะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เผด็จการศึกษา ๖ ใน ๖ ด้าน คือ ความไว้วนถอยเชื่อใจ การสื่อสารแบบเปิด ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย การยอมรับนับถือ ความมั่นบุญธรรมัพันธ์ และการมีส่วนร่วมใน การทำงานพบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อลักษณะการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูพบว่า แตกต่างกันอย่างน้อยสักถูกทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารกับครูในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านมั่นบุญธรรมัพันธ์ที่มีความแตกต่างกันในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง

อนันต์ ไชยเหลา และคนอื่นๆ (2543, หน้า 56-58) ได้ศึกษาวิจัยแบบการบริหารการจัดการกับความขัดแย้งและการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ประเมินศึกษาพบว่า ด้านการจัดการกับความขัดแย้งกับความสำเร็จในการบริหาร ผู้ผู้บริหารมี การจัดการกับความขัดแย้งแบบนักพัฒนาปริญญา แบบใช้ผู้เชี่ยวชาญ แบบต่อรอง และแบบสั่ง การในระดับสูง แรงจูงใจเกี่ยวกับการทำงานของครู คือ การบริหารแบบพหุคุณร่วมมือ และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ไม่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ เกี่ยวกับการทำงานของครู

ทรงศิลป์ ศิริบุญญา (2544, หน้า 72-73) ศึกษาทฤษฎีการบริหารที่พึงประสงค์ของคณะ กรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความความคิดเห็นของข้าราชการครู และประชาชนอีกสองกลุ่ม จังหวัด หน่องกาด มีข้อเสนอแนะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ ให้ความมีจิตวิชาสามารถอยู่ไว้ให้ผู้อื่นร่วมงาน ได้และรู้จะเป็นกุญแจเกี่ยวกับการศึกษาและควร มีคุณลักษณะด้านคุณธรรมชริษฐรัตน์ โดยควรมีความอุติธรรม และใช้จ้านางอย่างเหมาะสม

นิพนธ์ เสือก้อน (2544, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาความเป็นหุ้นส่วนการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการวิจัยปฎิบัติการอย่างมีส่วนร่วม : การพิศึกษาการจัดทำรายงานบัญชีโรงเรียน ซึ่งได้นำกระบวนการ A-I-C มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินความต้องการ การวางแผน การปฏิบัติ การปฏิบัติตามเห็น รวมทั้งประยุกต์เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT และหลักการกระคนสมองมากระดับให้เกิดความเป็นหุ้นส่วนการบริหาร พบว่าหุ้นส่วนการบริหารสามารถสร้างได้จากองค์-ประกอบ 3 ประการ คือ 1) บุคคลที่มีส่วนร่วมความสัมพันธ์ต่องบันยังขั้นที่แสดงพฤติกรรมความสนใจทั่วไป ความการพนับถือและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และความเส่นอภัยในการนี้ส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจซึ่งมีข้อดีที่ยอมรับร่วมกัน 2) ผู้ประสานงาน ด้านวิชาการช่วยกระดับ หรือเร่งให้เกิดปฎิบัติ 3) กระบวนการการทำงานร่วมกันมีเวลานาน เหียงพอ และต่อเนื่องของการกิจที่เป็นความยุกพันร่วมกันสำเร็จ และพบว่าประสิทธิผลของความเป็นหุ้นส่วนการบริหารเกิดขึ้นได้จากการมีส่วนร่วมแบบความเป็นหุ้นส่วนการบริหาร ซึ่งก่อให้เกิดความพึงพอใจ ความเป็นเจ้าของกิจการร่วมกัน และเกิดสัมพันธภาพที่ระหว่างกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

พรพิพพ์ พันธุ์น้อย (2544, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมในการทำงานเป็นทีม และการสร้างทีมงานของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคามใน 12 องค์ประกอบ ตามแนวคิด สังกัดฯ ทีมงานที่มีประสิทธิภาพของ派瑞คเกอร์ (Parker) ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่าพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และการสร้างทีมงานโดยรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 12 องค์ประกอบ เรื่องความกันตัน กันต่าเฉลี่อ 3 อันดับแรก คือ มีบทบาทหน้าที่ และการแขกจ่าของงานที่แจ้งชัด การเสริมสร้างบรรยาภัยที่ดี และการสื่อสารกันอย่างเปิดเผย ส่วนปัญหาอุปสรรคในการทำงานเป็นทีมและการสร้างทีมงานมีปัญหา และอุปสรรคในระดับน้อย

ภูมิพันธ์ จันทร์เพ็ญ (2544, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาการดำเนินงาน และปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ สรุปผลสำนักงานการประเมินศึกษาจังหวัดสุรินทร์ใน 5 ด้าน ได้แก่ การกระจายอำนาจ ด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์ ด้านการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม การประกันคุณภาพ และการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โดยรวม และรายด้าน 3 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเห็นว่านิการดำเนินงานด้านการกระจายอำนาจ และด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมาก

อัคนา กระต่ายทอง (2544, หน้า 136-144) ศึกษาการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร พนว่ามีลักษณะการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก วัฒนธรรมการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียนไม่ให้เกิดความแตกต่างในการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ

สร้าง ศรีร้าน (2544, หน้าบพทคบฯ) ศึกษาการปฏิรูปการศึกษาระดับสถานศึกษาด้านการบริหาร และการจัดการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประดอมศึกษาอัมเภอสังขะ จังหวัดอุรินทร์ พบว่าโรงเรียนได้กระชาายอ่านงานหน้าที่ให้มีความบุคคลเข้ามา มีส่วนร่วมตัดสินใจ ปัญหาสำคัญที่พบได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ไม่มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งเสนอแนะแนวทางแก้ไขไว้ว่า โรงเรียนควรบริหารงานโดยมีคณะกรรมการมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำสูง และมีการพัฒนาความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาด้านบทบาทการมีส่วนร่วม

กานดา ตพญาพันธ์ (2545, หน้าบพทคบฯ) "ได้ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ เพื่อการกระชาายอ่านงานบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ผลการศึกษาพบว่า ในทางปฏิบัติวิทยาลัยพยาบาลขึ้นจากการกระชาายอ่านงานในด้านการได้มาของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ งานวิจัย งานบริหารทางวิชาการ งานควบคุมคุณภาพ และงานพัฒนาอาจารย์ ส่วนผลงานการจัดการเรียนการสอนมีการกระชาายอ่านใจเรื่องวิธีการจัดการเรียน การสอน แต่ยังไม่มีการกระชาายอ่านใจในเรื่องหลักสูตร และมีด้านเดียวที่มีอิทธิพลต่อการกระชาายอ่านใจในระดับต่ำ ได้แก่ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ และการจัดโครงสร้าง ส่วนใหญ่อีกด่อการกระชาายอ่านใจการบริหารงานวิชาการในระดับต่ำ ส่วนในด้านการกำหนดหน้าที่ วิทยาลัยพยาบาล มีการกำหนดหน้าที่ที่มีการกระชาายอ่านใจในระดับต่ำ โดยเฉพาะวิธีการจัดการเรียนการสอน การกำหนดวัตถุประสงค์ของงานบริหารทางวิชาการ ระบบประกันคุณภาพ และ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาจารย์ และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการ และการจัดกลุ่มสนทนากับผู้บริหารงานด้านวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลพบว่า ขาดความเป็นอิสระ ขาดการมีส่วนร่วม และการตรวจสอบในการบริหารงานวิชาการจากชุมชน

ชาวนาค บุญอินทร์ (2545, หน้าบพทคบฯ) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนพบว่า มีข้อจำกัดของแนวความคิดที่แตกต่างกันเรื่องการมีส่วนร่วม คือ หน่วยงานที่มีอ่านใจสั่งการ มีแนวคิดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การวางแผน การควบคุมกำกับ การดำเนินงานของสถานศึกษา ส่วนแนวความคิดของประชาชน ชุมชนนี้ ความเข้าใจว่าการมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกอย่าง การบริจาค ทรัพย์สิน แรงงาน และอื่นๆ ที่มอกเห็นจากการจัดการศึกษา เหราชุมชนถือว่า เป็นอ่านใจหน้าที่ โดยธรรมของสถานศึกษา อีกทั้งความคุณไม่ได้เป็นโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเดิมที่ ด้วย มีข้อจำกัดของระบบราชการ และทัศนคติของครุภัณฑ์มองว่า ชุมชนมีความรู้น้อย กระบวนการมีส่วนร่วมจึงเป็นแบบคิวเตินผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของโรงเรียน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำเสนอข้อมูล และถือว่ามิติของที่ประชุมเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลักษณะของการมีส่วนร่วมของชุมชนประกอบด้วยการมีส่วนร่วมในการคิดและการตัดสินใจ การให้ความ

สนับสนุน และร่วมดำเนินงาน การตรวจสอบ และควบคุมการดำเนินงานของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมรับบริการและประเมินจากโรงเรียน

ฉลุวิทัช ติวงศ์ (2545, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนาคุณภาพการสอนศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุคคลาหาร ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางและมีความเชื่อถือศรัทธาในคุณลักษณะของศูนย์บริหารสถานศึกษาในภาพรวมในระดับมาก ส่วนการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณฯ นอกจากนี้ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนาคุณภาพการสอนศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพ ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชน ตำแหน่งในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและความเชื่อถือศรัทธาในคุณลักษณะของศูนย์บริหารสถานศึกษาส่วนปัจจัยที่ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนาคุณภาพการสอนศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อายุ รายได้ และการเป็นหรือไม่เป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม

ประคอง รัศมีแก้ว (2545, หน้า 106-108) ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของคุณสมบัติพื้นฐานของศูนย์บริหารและแบบภาวะผู้นำที่มีต่อคุณภาพการบริหารของศูนย์บริหารโรงเรียนพบว่าคุณสมบัติพื้นฐานของศูนย์บริหารที่ประกอบด้วยวิธีทางการศึกษา การศึกษาอบรม และประสบการณ์ในตำแหน่ง พนบฯ วุฒิการศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อคุณภาพการบริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่าวุฒิการศึกษา และการศึกษาอบรมมีอิทธิพลทางตรงต่อแบบภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พันธ์ศักดิ์ จันทร์แก้ว (2545, หน้า 57-61) ศึกษาวิจัยเขตติดต่อการทำงานเป็นทีมของพนักงาน เช นาร์ท จำตัด พนบฯ ว่า การตัดสินใจควรเกิดขึ้นบนพื้นฐานของความเข้าใจ และการคงอยู่ร่วมกันของสมาชิกอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับแรก และสมาชิกในทีมสามารถเสนอความเห็นให้ถ่องเปี่ยมวิธีการทำงาน หรือปรับปรุงวิธีการทำงานให้ดีขึ้นอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ส่วนข้อค่าอ่อนการทำงานเป็นทีม ทำให้ความคล่องตัวในการทำงานลดลง

สมยศ วิเชียรนิคิร์ (2545, หน้า 59-61) ศึกษาการรับรู้ และความคาดหวังต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของศูนย์บริหารโรงเรียน และครุในโรงเรียนประเมินศึกษาพบว่า การรับรู้ต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของศูนย์บริหารโรงเรียน และครุสูงต่อน้อยจากการพัฒนาอยู่ในระดับมากเรื่อง ตามลำดับ คือ การบริหารตนเอง การตรวจสอบ และอ้วงคุณ การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากเรื่องความล้าดับ คือ การตรวจสอบและอ้วงคุณ การบริหารตนของ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

สัญญา พันธ์ไชย (2545, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จัดหัวข้อแน่ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จัดหัวข้อแน่น นิการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับ “มาก” คือ ด้านครุภัณฑ์สอน ด้านผู้บริหาร ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์

ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับ .01 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย ด้านแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ด้านครุภัณฑ์สอน และด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จิรพร ดึงสุวรรณ (2546, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สาขาวิชา เขคบรรหารชานนี 2 สังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนกลางพบว่า มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษา อารีพ และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชนที่ต่างกัน มีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชนะ ชรร摊 (2546, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในสาขาวิชา เผด็จบัวขาว จำลองกุลินราษฎร์ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพบปัญหาในการปฏิบัติงาน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมาก ไม่มีเวลา ไม่มีแผนในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และไม่เห็นความสำคัญต่องบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อสถานศึกษา สถานศึกษาขาดการประสานงานที่ดี และขาดการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน

นงลักษณ์ โพธิ์โพธิ์ (2546, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาพบว่า สำนักการควบคุมสถานการณ์ของผู้บุกรุกร ค่านิยมทางวัฒนธรรมของผู้บุกรุกร ด้านการมุ่งที่ส่วนรวม ด้านการกระจายอำนาจ ด้านความซัดเจนของงาน ด้านการเน้นความร่วมมือ ด้านการปรับตัวแบบรวดเร็ว ด้านความเป็นทางการและด้านการทำงานที่ทำงานแข่งกับเวลา มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บุกรุกร โรงพยาบาล ห้องโรงพยาบาลรัฐ และโรงพยาบาลเอกชน

ประชุด ระคานุเคร (2546, หน้า 86) ศึกษาการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากช่อง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จำลองโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ในการกำหนดนโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ และวางแผนพัฒนา ขั้นปฎิบัติการพัฒนาร่วมกัน ขั้นสังเกตการพัฒนา และขั้นปรับปรุงแก้ไขการดำเนิน

งานพัฒนาร่วมกัน ผลการศึกษาพบว่า หลังจากนำกระบวนการกำหนดงาน PAOR มาพัฒนาการปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นที่นี่ฐานมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนาสถานศึกษา ของสถานศึกษา และการพัฒนาทำให้เกิดความยุ่นใจในการปฏิบัติงาน และมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา

ภกนี คงไม้งาน (2546, หน้า 91-93) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความผูกพันต่อองค์กร ของอาจารย์ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนแก่น้ำที่มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เหตุกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะบุคคลด้านระยะเวลาในการปฏิบัติงานในองค์กร มีความสัมพันธ์ในทางลบกับความผูกพันต่อองค์กรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจัยด้านบรรยายกาศ องค์กรทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อองค์กรในทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และพบว่าปัจจัยด้านลักษณะบุคคล ปัจจัยด้านบรรยายกาศองค์การสามารถร่วมกัน 影响教师对组织的承诺。研究发现，教师对组织的承诺与组织的声誉、领导风格、工作环境、工作条件、工作压力和工作意义等因素密切相关。其中，教师对组织的承诺与组织的声誉呈负相关，而与领导风格、工作环境、工作条件、工作压力和工作意义呈正相关。

วันวิสาข์ เกิดผล (2546, หน้า 126-134) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการทำงานเป็นทีม ของบริษัทในอุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนประกอบยานยนต์ในจังหวัดสมุทรปราการพบว่า ปัจจัยทางสังคมด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และองค์ประกอบทางการบริหาร ด้านการวางแผน ด้านการฝึกอบรม และด้านการจัดการข้อมูลข่าวสาร มีความสัมพันธ์ กับความคิดเห็นของพนักงานระดับปฐบัติการที่มีต่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพของทีมงานด้าน การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ชัดเจน ด้านการเปิดเผย และเชื่อมโยงด้านความร่วมมือ และความชัดแจ้ง ด้านกระบวนการการทำงาน และการตัดสินใจ ด้านการตรวจสอบทุนผลงาน และวิธีการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีอ่านทางในภาพการณ์ได้ร้อยละ 44

สมหมาย มีจงพุตติ (2546, หน้าที่ 1-10) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำ และปัจจัยบรรยายกาศที่มี ผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า พนักงานปฐบัติการที่มีเพศและอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานมากกว่าผู้นำที่มีนัยสำคัญทางสถิติ พฤติกรรมผู้นำของพนักงานปฐบัติการแบบปรีเมียมหรือ และบรรยายกาศ ของพนักงาน ปฐบัติการมีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในการงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .01

สุดยอด คำสอน (2546, หน้าที่ 1-10) ศึกษาการรับรู้ และความคาดหวังในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย พบว่า การรับรู้อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ การบริหารคน การกระจายอำนาจการตรวจสอบ และถ่วงดุล การมีส่วนร่วม และการที่มีอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน และมีความคาด

หวังอยู่ในระดับมาก ตามลำดับคือ ด้านการบริหารทุนของ ด้านการตรวจสอบ และอ่วงคุก ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วมและด้านการศึกษาในเรื่องของ ด้านการศึกษาให้กับประชาชน และพบว่าผู้สอนแบบสอนตามมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

สุรศักดิ์ ธรรมรินทร์ (2546, หน้า 79-81) ศึกษาการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดสระบุรี พบว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทักษะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครุภูษ์สอนโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อารีรักษ์ บุญสาร้อย (2546, หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเครือวิทยาลัย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้วิธีเชิงปริมาณตัวการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผนสำรวจน้ำพื้นที่ และเครื่องมือเชิงปริมาณตัวการ ขั้นตอนมีอยู่ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผนสำรวจน้ำพื้นที่ และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ ผลการศึกษา ทำให้ได้รูปแบบการพัฒนาความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้การศึกอบรมเชิงปริมาณตัวการ การศึกษาอุปกรณ์ การเขียนแผนปริมาณติดงานในโรงเรียน และการนำเสนองานต่อการปฏิบัติจริงในโรงเรียน ซึ่งรูปแบบการพัฒนาจะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น และแสดงออกถึงการเป็นสามารถที่ดีของกลุ่มนิความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมและสามารถอัดทำแผนปริมาณตัวการที่จะนำไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน

ศักดิ์ศรี เนตรหาญ (2547, หน้า 76-77) ศึกษาคุณลักษณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในส่วนของศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ความตระหนักในความสามารถของตน และมั่นใจในทักษิณต่อการทำงานร่วมกันของคณะกรรมการอยู่ในระดับมาก นในทักษิณต่อการทำงานร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมาก และสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยภาพรวมได้ร้อยละ 43.30

ศันสนีย์ เทเรอแซลมอน (2547, หน้า 119-121) ศึกษาพบว่า ตัวแปรพหุตัวแปรที่มีผลต่อความต้องการผู้นำด้านนักเรียน คือ คุณภาพการบริหารงานวิชาการ โดยทั้งโดยรวม และรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ตัวแปรดังกล่าวสามารถอธิบายความต้องการผู้นำด้านนักเรียนได้ร้อยละ 43.30

สูตรชัย ข่าวเด็ก (2547, หน้า 136-144) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บุริหาร และวัฒนธรรมโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลโรงเรียนภายใต้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่า คุณลักษณะผู้บุริหารด้านศูนย์การเปลี่ยนแปลง การใช้อ่านเข้า การติดต่อสื่อสาร วัฒนธรรมโรงเรียนด้านกุ่มเนิน ความเป็นชาติ ความเป็นหญิง และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มี ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับประสิทธิผลโรงเรียนด้านผลลัพธ์ของนักเรียน และด้านการรับรู้ ประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวม ส่วนวัฒนธรรมโรงเรียนด้านความเห็นถือล้ำของ อ่านเข้า ความเป็นชาติมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับประสิทธิผลโรงเรียนด้านความ พึงพอใจในการทำงานของครุ ขณะพนวากุ่มตัวแปรคุณลักษณะของผู้บุริหาร และกุ่มตัวแปร วัฒนธรรมโรงเรียนร่วมกันทำนายประสิทธิผลโรงเรียนด้านการรับรู้ประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมได้ ร้อยละ 49.50

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1969, p. 54) ศึกษาวิจัยเรื่องของคู่ประกอบที่ทำให้เกิดความ พึงพอใจและไม่พึงพอใจในการทำงานด้วยวิธีเดียวกับสองรูปแบบของ จากกุ่มตัวอย่าง ที่เป็นครุในม่อน ใจความนี้ นดรุณีวิทยอร์ค អอกรวิจัยพบว่า ครุโดยส่วนรวมของผู้นำที่มีพฤติกรรมแบบมุ่งงาน และแบบมุ่งสัมพันธ์สมมตานกัน

เบเคนเตรา (Becerra, 1974, p. 6887-A) ได้ศึกษาบทบาทหน้าที่ และความเข้าใจของ ผู้บุริหาร โรงเรียนกับตัวแทนของชุมชนในการวินิจฉัยปัญหา ในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับ โรงเรียน ผู้บุริหารและตัวแทนชุมชนจะต้องร่วมมือกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนและ โครงการศึกษาตาม บทบาทหน้าที่และนโยบายที่ได้อกลังไว้ และพบว่าผู้บุริหารต้องเข้าใจ และสนับสนุนให้ความแตกต่าง ของชุมชน และพร้อมที่จะเข้าร่วมกับชุมชน ทั้งหมดที่ไม่พึงประสงค์ของแต่ละฝ่ายจะเป็นปัญหา สำคัญในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้บุริหารต้องเป็นบุคคลที่ยอมรับตัวเอง และไม่ควรก้าวหน้า เกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะได้รับให้สูงเกินไปในการร่วมมือกับชุมชน

ริ查ร์ด คาร์ลตัน (Richard Carlton) ในปี 1980 สำหรับปีการศึกษา 1978-1979 ข้อมูล ความเป็นธรรมชาติจากการศึกษาด้านกว้างของมา คือ การประเมินผลโดยใช้หลักสูตรการเงินของ โรงเรียนในรัฐแคนาดา ซึ่งมาตรฐานความเป็นธรรมทางการเงินของโรงเรียนที่เลือกเพื่อแล้วนั้น ผู้ วิจัยนำมาใช้เป็นมาตรฐานในการประเมินเพื่อความเป็นธรรมของนักเรียน អอกรวิจัยพบว่า ความ เป็นธรรมของทรัพยากร และความเป็นกติกาของบประมาณที่ผ่านมา ซึ่งจะมีผลต่อศักยภาพ ในการทำง นี่องจากมีการเปลี่ยนแปลงที่มีนัยสำคัญทางด้านทรัพยากรนักเรียน และมีสหสัมพันธ์ระหว่าง ทรัพยากรนักเรียนกับมาตรฐานการของทรัพยากรสมบัติของโรงเรียน และยังคงพบว่า ความเป็นธรรมของ นักเรียนเพิ่มขึ้นระหว่างเวลา 10 ปี แต่ในมาตรฐานการบางอย่าง ความเป็นธรรมของนักเรียนลดลง

ในระหว่าง 5 ปีที่ผ่านมา จึงสรุปได้ว่า พ.ร.บ.ความเสนอภาคของเขตโรงเรียนในรัฐแคนซัสปี ก.ศ.1973 ทำให้ช่องทางกระชาตทรัพย์ส่วนบดิชของรัฐ และลออกฟังฟ้าสมบัติท้องถิ่นในการจัดตั้ง จนค่าใช้จ่ายในระดับห้องถิ่นลดลงได้

เว็บสเตอร์ (Webster, 1980, p. 4843-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ในการทำงาน ระหว่างหัวหน้างานธุรการในโรงเรียนประจำดำเนินกับที่ปรึกษางานธุรการระดับภาค โดยมีจุด ประสงค์ที่จะศึกษาถึงลักษณะของความสัมพันธ์ และวิธีสร้างความสัมพันธ์ได้ดีขึ้น พบว่า ที่ ปรึกษางานธุรการมีส่วนสนับสนุนประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการใช้เวลา ความ สามารถในการบริหารงานการเงินของหัวหน้างานธุรการในโรงเรียนประจำดำเนิน ส่วนหัวหน้า งานธุรการในโรงเรียนประจำดำเนินนั้น มีส่วนสนับสนุนที่ปรึกษางานธุรการระดับภาคได้ด้วยการใช้ แหล่งทรัพยากร และบริการของที่ปรึกษางานธุรการทั้งภาค

ยุคล (Yukl, 1981, p. 154-157) ได้ศึกษาพบว่า ความสามัคคีของกลุ่ม และการทำงานเป็น ทีม ชี้นำอยู่กับความสัมพันธ์ส่วนตัวของสมาชิก มีความเป็นมิตร เห็นอกเห็นในความร่วมมือซึ่งกัน และกัน ความสามัคคีที่เป็นตัวกำหนดผลการปฏิบัติงานของกลุ่มที่สมาชิกต้องทำงานสัมพันธ์กัน มี จุดมุ่งหมายร่วมกัน และไม่มีเงื่อนไขการแข่งขันกัน

อัล-เชบีด (Al-Schebeed, 1991) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลของการสั่งจูงใจทางการเงิน ซึ่ง อาศัยผู้เรียนจนแล้วว่ามีต่อการลงทะเบียนเรียน: การฟ้องเรียนมีขั้นที่ศึกษาสายเทคนิคของชาติอิหร่าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาข้อทดสอบที่วัดผลประไบชน์ทางการเงินมีผลกระบวนการต่อการตัดสินใจของนักเรียน ในสังคมประเทศโรมานีอย่างไรบ้าง ปัญหาของการวิจัยที่ศึกษาครั้นนี้คือมุ่งศึกษาถึงว่าสั่งจูงใจทางการ เงินที่ให้ที่เพิ่มพักประจำ และความรู้ทางเทคนิคในแรงงานของชาวชาติอิหร่านมีผลต่อการลงทะเบียน ที่เพิ่มขึ้นในโรงเรียนสายเทคนิคของชาติอิหร่าน ไม่และความต้องการผู้เข้าเรียนทางเทคนิค ในตลาดที่มีสูงในฐานะที่เป็นตัวแทนของค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้น กระตุ้นให้มีการลงทะเบียนเรียนใน โรงเรียนเทคนิคหรือไม่ ผลการวิจัยปรากฏว่า

1) การเสนอให้เงินเดือนสูง ๆ แก่ผู้เรียนจากการศึกษาจากโรงเรียน และวิทยาลัยเทคนิค เพิ่มจำนวนผู้ลงทะเบียน

2) การเสนอให้สั่งจูงใจว่าจะให้เรียนต่อวิทยาลัยเทคนิค เพิ่มจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน และมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการคึงคุณใจนักเรียนให้ลงทะเบียนเรียนในโรงเรียนมัธยมสายเทคนิค

3) ไม่พบร่วที่ความสัมพันธ์อย่างมั่นคงสั่งถูกทางสถิติระหว่างค่าใช้จ่ายในตลาดในผู้เข้าเรียนทางเทคนิคกับการลงทะเบียนเรียน

ไพ (Pye, 1991, p. 2636-A, 2637-A) ได้วิเคราะห์เบรียบเทียนความเป็นธรรมด้านการ เงินโรงเรียนโดยใช้หลักสูตรการเงินโรงเรียนในรัฐแคนซัสระหว่างปี 1979-1989 ความนุ่งหมาย ของการศึกษาค้นคว้า เพื่อวิเคราะห์ความเป็นธรรมของนักเรียนตาม พ.ร.บ.ความเสนอภาคของ

เขตโรงเรียนรัฐแคนซัส ก.ศ. 1973 ในระยะเวลา 10 ปี คือ 1978-1988 โดยใช้มาตรฐานความเป็นธรรม 2 ประการ คือความเป็นธรรมของทรัพยากรและความเป็นก่อของ งบประมาณที่ผ่านมา มาตรฐานความเป็นธรรมของนักเรียนในรัฐแคนซัสสามารถดำเนินการ

Barnes, (1995, p. 3152-A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง นักเรียนผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยอุตสาหะแล้ว ผู้ปกครองต้องการมีบทบาทที่โรงเรียน หรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริงๆแล้วการมีส่วนร่วมของพากษา จะไม่เป็นไปตามอุตสาหะดังกล่าวแต่ได้พบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่บ้านด้วย การศึกษาครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่า บิความารค้าขายอเมริกัน-อัฟริกัน เท็น ถูกค้ำของศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องกระหน่ำดึงความคาดหวังด้านการศึกษา และ วัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

Ponter, (1995, p. 162-A) ได้ศึกษาปัจจัยที่สนับสนุน หรือข้อดีของการมีส่วนร่วมในการศึกษาของบุตรของบิความารค้าพิวค่า ผลการวิจัยพบว่า บิความารค้าพิวค่ามีความคิดว่าพากษา และบุตรได้รับการปฏิบัติต่อพากษาอย่างไม่ดีต่อธรรม และไม่เท่าเทียมกัน บิความารค้าพิวค่าซึ่งไม่ได้มี ส่วนร่วมในการศึกษาของชาวดิวค่าและกิจการให้ภัยต่างๆของชาวดิวค่า รวมทั้งก่ออุบัติเหตุในงานที่ ช่วยเหลือชุมชนพิวค่ามีส่วนร่วมในการศึกษา

ไฮเฟอร์ริน (Hifferin, 1996, p. 4025-A) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอาณัติ และ รูปแบบการจัดการที่มีงานของผู้จัดการธุรกิจ ผลการวิจัย พบว่า อาณัติ ไม่มีความสัมพันธ์กับ รูปแบบการจัดการที่มีงานของผู้จัดการธุรกิจ แต่การอยู่ในตำแหน่ง และระดับการศึกษามีความ สัมพันธ์กับรูปแบบการบริหารจัดการที่มีงานของผู้จัดการธุรกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Karunaratne, (1996, p. 433-A) ได้ศึกษาที่เกี่ยวกับโครงการวิทยาศาสตร์ในครอบครัวว่า มีส่วนช่วยให้เด็กพิการ และบิความารค้าเกิดความสนใจในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างไรบ้าง ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยอย่างหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการคือกล่าว คือ การที่ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในโครงการ เช่น การลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับบุตร

กัฟฟี่, (Cuffe, 1997, p. 4606-A) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของครูใหญ่ที่มี วิสัยทัศน์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพบว่า ครูใหญ่ที่มีวิสัย ทัศน์ท่าให้โรงเรียนมีบรรยายภาษาของค์การที่ดีกว่า สร้างความภักดีต่อครูใหญ่มากกว่า และสร้าง ความผูกพันต่องค์การได้มากกว่า และพบว่าในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกว่า ก่อให้เกิดการสื่อสารด้าน วิสัยทัศน์ที่ดีกว่า

มิลเลอร์ (Miller, 1997, p. 2101-A) ศึกษาผลกระบวนการของพัฒนาการก่อ คุณลักษณะ ของasma ที่ส่งผลต่อผลสัมพันธ์ของการทำงานเป็นทีม ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการ พัฒนาการของก่อ คุณลักษณะ ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของก่อ คุณ และกระบวนการ การก่อ คุณที่แท้จริงนั้น

สามารถเกิดในรูปแบบที่หลากหลาย จากการวิเคราะห์ถักย่อยของsumaชิกเบสตองให้เห็นว่า การประกอบขึ้นของกลุ่มนี้สัมพันธ์กับพัฒนาการของกลุ่ม และประสิทธิผลของกลุ่ม

เบลค (Belk, 1998, p. 0727-A) ได้ศึกษาการสำรวจการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนประกอบศึกษาพบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น ควร มีการดำเนินการในระดับโรงเรียน ดังนี้ 1) กำหนดแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) การกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปยังโรงเรียน 3) มีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน 4) ให้มีการอบรมให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ การทำงานเป็นทีมของคณะทำงาน 6) คณะทำงานของโรงเรียนควรเป็นผู้ประสานงานที่ดี ทั้ง กับบุคลากรของโรงเรียนและชุมชน 7) กำหนดจุดนุյงหมายในการบริหารที่ชัดเจนให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทราบ 8) มีหมายกำหนดการในการปฏิบัติงาน 9) กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และจำกัด การเข้าใจ 10) มีข้อมูลที่เพียงพอสำหรับการตัดสินใจ 11) กำหนดเวลาที่ชัดเจนสำหรับการ วางแผนค่าเนินงานที่จะนำไปสู่การตัดสินใจ 12) จัดเตรียมงานประจำใน การค่าเนินงาน 13) มีการประชาสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน 14) สร้างแรงจูงใจ และให้รางวัล หรือให้กำลังใจ กับคณะทำงาน

บราวน์ (Brown, 1998, p. 3296-A) ศึกษาผลการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตาม การรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย ในรูปอิเล็กทรอนิกส์ โดยศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน 4 มิติ ได้แก่ การรับรู้ของโรงเรียน บรรณาการในโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมของ ชุมชน พบว่าก่อตัวแบบในกลุ่มโรงเรียน เมื่อวิเคราะห์ร่วมกับบทบาท มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติทั้ง 4 มิติของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และยังพบว่าแม้จะมีความแตกต่าง ในด้านการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย รูปแบบของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบทบาท และก่อตัวแบบใน ดังกล่าวแต่สอดคล้องกับผู้มีส่วนได้เสีย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนดังเดิม บัดซึ่ง การสัมพันธ์พบว่า ชุมชนมีแนวโน้มเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

คิม (Kim, 1998, p. 2797-A) ได้ศึกษาโครงสร้าง ภาระผู้นำ และวัฒนธรรมโรงเรียน ในโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพบว่า ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ควรจะมีสมมติฐานนโยบายของการบริหาร กับภาระผู้นำ และวัฒนธรรมโรงเรียน โดยบริหารด้วยการให้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและพบว่าพัฒนาด้วยของโรงเรียนมีอิทธิพลอย่างยิ่ง ต่อความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา ตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

นอร์ฟลัส (Norflus, 1998, p. 0624-A) ได้ศึกษาผลกระทบของการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานที่มีต่อครูในโรงเรียน ซึ่งพิจารณาในด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความ พึงพอใจในงาน และคุณธรรมจริยธรรม โดยเป็นการวิจัยเบื้องต้นความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงาน

ในโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับความคิดเห็นของครุที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ไม่ได้บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่า ครุจากห้อง 2 โรงเรียนมีความคิดเห็นใกล้เคียงกันในเรื่องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่พ่วงมาไม่เชื่อว่าครุจะได้เข้าร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียนให้อ่ายอิงเดินที่ และครุประมาณ 2 ใน 3 ของห้องสองโรงเรียน ไม่พึงพอใจในกระบวนการการตัดสินใจของโรงเรียน ส่วนในด้านคุณธรรมจริยธรรมของครุ โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ความสำคัญต่อคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าเรื่องอื่นๆ และอ้างพบว่า ความรู้สึกของครุที่เชื่อกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนที่ไม่มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีมากกว่าครุในโรงเรียนที่มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งผู้วิจัยให้ข้อสันนิษฐานว่า อาจขณะหากภาวะผู้นำของครุใหญ่

ฟิลลิปส์ (Phillips, 1998, p. 0514-A) ได้ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนที่ดำเนินการบริหารมาประมาณ 15 ปี พบว่า สิ่งสำคัญสำคัญที่สุดในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานคือ โรงเรียนต้องมีเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน โดยมาจากการตั้งใจของบุคลากร ตลอดจนค่าเดินทางตามความต้องการของชุมชน

โบอีส (Boies, 2003, p. 6077-A) ศึกษาผลผลกระทบของการผู้นำ แบบจำลองห้องจิตใจของทีมงานที่มีต่อความไว้วางใจของทีม และผลงานของทีมที่ถูกรับรู้ได้ และความสามารถปฏิบัติงานของทีม พบว่า การผู้นำที่ถูกใช้ในการบริหารจัดการแบบเชิงรุก และเชิงรับ ไม่สัมพันธ์กับความรับรู้หรือผลกระทบใดๆ ผลกระทบเชิงบวกกับทีมที่สัมพันธ์กับความไว้วางใจของทีม ผลกระทบเชิงลบสัมพันธ์ที่สัมภักดีกับความไว้วางใจ และความสามารถในการทำงานของทีม และพบว่า ความไว้วางใจเป็นตัวสร้างดุลยภาพความสัมพันธ์ระหว่างผลกระทบและผลของการที่ทีมที่ถูกรับรู้ได้

คอตเทนเมอร์ (Cottammyer, 2004, p. 739-A) ศึกษาความเข้าใจเชิงตรรกะประถมการณ์ของความคิดเห็นของสมาชิกทีมงานที่มีต่อทีมงาน ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกในทีมมีความคิดเห็นว่า สิ่งที่จำเป็นที่ทีมต้องมี ได้แก่ ประสบการณ์ของทีม ความรู้ความสามารถ และความไว้วางใจของทีมงานที่มีการปรับโฉมโครงสร้างโดยอิงหลักของทีมนี้ จะก่อให้เกิดประสบการณ์ที่ประสบผลสำเร็จในทีม ตัวสมาชิกมองว่า ความหลากหลายของสมาชิก และวิธีปฏิบัตินั้น เป็นองค์ประกอบ 2 สิ่ง ที่จำเป็นที่จะทำให้ทีมประสบผลสำเร็จ การทำงานเป็นทีม เป็นวิธีที่มีประสิทธิผลในการอ่านใจของผู้นำที่สามารถทำงานร่วมกับสมาชิก และการสื่อสารด้วยภาษา การเขียน และการพูดนั้น ถือว่าเป็นตัวกำหนดค่าสำคัญมากต่อความสำเร็จของการทำงานเป็นทีม