

บทที่ 4

การประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร

ภายหลังจากหลักสูตรที่พัฒนาไว้ได้รับการประเมินก่อนที่จะมีการนำไปใช้แล้ว ขั้นตอนต่อไปก็เป็นการนำหลักสูตรไปดำเนินการใช้กับกลุ่มเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ และในระหว่างการนำหลักสูตรไปดำเนินการใช้ ก็มีความจำเป็นที่จะต้องทำการประเมินผลหลักสูตร เพื่อให้รู้คำตอบต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตรว่ามีผลเป็นไปในลักษณะใด ซึ่งในบทนี้จะได้กล่าวถึงการประเมินผลขณะดำเนินการใช้หลักสูตรหรือประเมินผลหลักสูตรขณะดำเนินการดังนี้

1. ความหมายและลักษณะการประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร
2. วัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรขณะดำเนินการ
3. เทคนิคและวิธีการประเมิน

ความหมายและลักษณะการประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร

การประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ดีเพียงใด มีส่วนไหนที่เป็นอุปสรรคต่อการใช้หลักสูตร โดยมากหากพบข้อบกพร่องในระหว่างการใช้หลักสูตร ก็มักจะได้รับการแก้ไขโดยทันที เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร บางครั้งก็เรียก การประเมินกระบวนการหลักสูตร การประเมินกำกับควบคุมหลักสูตร และการประเมินผลย่อย (หรือเป็นระยะ ๆ) ของหลักสูตร ซึ่งตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Process Evaluation, Monitoring Evaluation, และ Formative Evaluation” ตามลำดับ แต่ไม่ว่าจะใช้คำใดก็ตาม หมายถึง การประเมินผลหลักสูตรที่กำลังอยู่ในช่วงดำเนินการหรืออยู่ในช่วงการใช้หลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ด้วยเหตุนี้ การประเมินผลหลักสูตรขณะดำเนินการ จึงเป็นการประเมินผลหลักสูตรที่ยังไม่สิ้นสุด หรือยังไม่ครบตามระยะเวลาการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ

โดยทั่วไปการประเมินผลหลักสูตรขณะดำเนินการ จะเริ่มทำการประเมินก็ต่อเมื่อหลักสูตรนั้น ๆ ได้มีการนำไปปฏิบัติแล้วช่วงระยะเวลาหนึ่ง หลังจากนั้นก็ทิ้งช่วงระยะเวลา

ให้หลักสูตรดำเนินการต่อไป จึงทำการประเมินอีกเป็นช่วง ๆ จนกว่าจะเป็นที่ยุติหรือครบตามระยะเวลาที่กำหนด การเว้นช่วงระยะเวลาการประเมินผลหลักสูตรขณะดำเนินการ จะมีช่วงระยะเวลาถี่ห่าง หรือมีจำนวนครั้งการประเมินไม่เท่ากันก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าหลักสูตรที่ทำการประเมินนั้น เป็นหลักสูตรที่ใช้เวลาการดำเนินงานระยะสั้นหรือระยะยาว ซึ่งผู้ประเมินจะต้องพิจารณาให้เหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์หลักของการประเมินผลหลักสูตรขณะดำเนินการ ก็เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรในด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผลการใช้หลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือเพื่อให้การใช้หลักสูตรปราศจากอุปสรรคใด ๆ ที่จะพึงเกิดขึ้นได้ การประเมินผลหลักสูตรขณะดำเนินการจะเกี่ยวข้องกับการตอบคำถามใหญ่ ๆ 2 คำถาม ได้แก่

ก. หลักสูตรที่ดำเนินการนั้นนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ข. หลักสูตรที่ดำเนินการนั้น กิจกรรมการใช้หลักสูตรมีการนำไปปฏิบัติอย่างคงเส้นคงวาตามที่กำหนดหรือออกแบบไว้ในหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

นอกจากนี้ยังมีเหตุผลบางประการที่ต้องมีการประเมินผลหลักสูตรขณะดำเนินการ ซึ่งได้แก่ ประการแรก ทำให้ผู้ดำเนินการใช้หลักสูตรได้รับข้อมูลที่สำคัญ อันจะใช้สำหรับการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงแนวทางปฏิบัติ หรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการใช้หลักสูตรที่ดำเนินอยู่ในขณะนั้น

ประการที่สอง ช่วยให้เกิดการพิจารณาตรวจสอบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยสม่ำเสมอว่าจะได้รับการตอบสนองหรือบรรลุผลหรือไม่ โดยการตั้งคำถามในการประเมินทำนองว่า “ใครกำลังได้รับอะไร และอย่างไร”

ประการที่สาม บางครั้งอาจจะใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจดำเนินการขยายหลักสูตรให้ต่อเนื่อง หรือระงับล้มเลิกหลักสูตร

จากวัตถุประสงค์ของการประเมินผลหลักสูตรตามที่กล่าวนั้น จะเห็นว่าผลที่ได้จากการประเมินจะช่วยให้เกิดการปรับปรุงหลักสูตรในส่วนของกิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร ทั้งที่เป็นงบประมาณ บุคลากร ระยะเวลา ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้ การจะปรับเปลี่ยนส่วนใดนั้นก็ขึ้นอยู่กับว่า ผลที่ได้จากการประเมินชี้ให้เห็นว่าส่วนใดก่อให้เกิดปัญหาและเป็นอุปสรรคในการดำเนินงานที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์

เทคนิคและวิธีการประเมินผลระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร

เทคนิคและวิธีการประเมินหลักสูตรขณะดำเนินการ ได้แก่ การทดลอง (Experiment) และการวิเคราะห์หลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การทดลอง (Experiment)

เมื่อเราใช้การทดลองกับสิ่งใดก็ตาม จะแสดงให้เห็นว่าเรากำลังพยายามจัดกระทำ (Manipulate) บางสิ่งบางอย่างขึ้น โดยมุ่งหวังให้เป็นสาเหตุ (Cause) เพื่อที่จะก่อให้เกิดผล (Effect) เปลี่ยนแปลงในสิ่งนั้น ๆ เช่น เราจัดกระทำวิธีสอนให้กับนักเรียนเพื่อที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในที่นี้วิธีสอนก็คือสาเหตุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็คือผล ดังนั้นในการทดลองจึงเป็นเรื่องของการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุและผล ทั้งนี้โดยสร้างหรือจัดกระทำสาเหตุขึ้นเพื่อสังเกตผลนั่นเอง

ในการประเมินผลหลักสูตรขณะดำเนินการนั้น เมื่อเราใช้เทคนิคการทดลองแล้ว หลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในหลักสูตรที่จัดทำขึ้นก็คือสาเหตุหรือสิ่งที่เราจัดกระทำ ในขณะที่ผลที่เกิดขึ้นจากหลักสูตร หรือจากการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรที่มีต่อกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มข้างเคียงก็คือผล ซึ่งการใช้การทดลองเพื่อประเมินผลหลักสูตรก็มีรูปแบบหรือแบบแผนการทดลอง (Experimental Design) ที่อาจนำมาใช้ได้ดังนี้

1. สองกลุ่มสุ่มทดสอบก่อน-หลัง (Randomized Two Group Pretest-Posttest Design)

| | เวลาที่ทดสอบ | | | |
|-------------|--------------|----------------|------|----------------|
| | ก่อน | | หลัง | |
| กลุ่มทดลอง | R | O ₁ | X | O ₂ |
| กลุ่มควบคุม | R | O ₁ | | O ₂ |

รูปแบบที่ 1 จัดกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยวิธีสุ่ม (R) หน่วยการสุ่มอาจเป็นนักเรียน ห้องเรียน หรือโรงเรียน ก็แล้วแต่ความประสงค์ในการประเมิน ทั้งสองกลุ่มได้รับการสอบก่อน (O₁) แล้วกลุ่มทดลองก็ได้รับการทดลองหรือเรียนตามหลักสูตร กลุ่มควบคุมไม่ได้รับ และหลังจากนั้นเมื่อทดลองเสร็จแล้ว ก็มีการสอบวัดผลหลังจากการทดลอง (O₂) อีกครั้งหนึ่งโดยวัดทั้งสองกลุ่มแล้วก็เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้น

การใช้แบบแผนการทดลองครั้งนี้มีข้อดี คือ ทำให้ผู้ประเมินผลหลักสูตรสามารถรู้ได้ว่า ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มทดลองนั้นเป็นผลจากการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรโดยตรง เมื่อเปรียบเทียบกับอีกกลุ่มหนึ่งซึ่งไม่ได้รับกิจกรรมตามโครงการ แต่อย่างไรก็ตามแบบแผนการทดลองนี้อาจมีข้อจำกัดไม่สามารถนำไปใช้ได้ ถ้าหากไม่มีจำนวนกลุ่มบุคคลเพียงพอต่อการเลือกกลุ่มหรือในกรณีมีกลุ่มเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงอยู่แล้ว

2. สองกลุ่มสุ่มทดสอบเฉพาะหลังการทดลอง (Randomized Two Group Posttest Only Design)

| | เวลาที่ทดสอบ | |
|-------------|--------------|------|
| | ก่อน | หลัง |
| กลุ่มทดลอง | R | x |
| กลุ่มควบคุม | R | 0 |

รูปแบบที่ 2 นี้ กลุ่มนักเรียนหรือชั้นเรียนหรือโรงเรียน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม โดยวิธีสุ่ม ให้กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองเข้ารับหลักสูตร อีกกลุ่มหนึ่งไม่ได้รับ ไม่มีการทดสอบทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลอง มีการทดสอบเฉพาะเมื่อเสร็จสิ้นการทดลองเท่านั้น

3. สองกลุ่มเปรียบเทียบทดสอบก่อนหลัง (Two Group Pretest-Posttest Design)

| | เวลาที่ทดสอบ | |
|-------------|--------------|------|
| | ก่อน | หลัง |
| กลุ่มทดลอง | O | X |
| กลุ่มควบคุม | O | O |

รูปแบบที่ 3 นี้ อาจเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า “รูปแบบกึ่งการทดลอง” (Quasi-Experimental Design) กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมิได้จัดโดยวิธีการสุ่ม ดังนั้น จะต้องจัดกลุ่มควบคุมให้มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มทดลองให้มากที่สุด

ขั้นตอนในการใช้รูปแบบที่ 3

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่จะให้เข้ารับหลักสูตรทดลอง
2. กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มเปรียบเทียบซึ่งมีคุณลักษณะบางอย่างคล้ายคลึงกับกลุ่มทดลอง ถือเป็นกลุ่มควบคุม
3. รวบรวมข้อมูลที่แสดงความคล้ายกันและความต่างกันของกลุ่มตัวอย่างทั้งสอง
4. ทำการทดสอบกลุ่มทั้งสองก่อนการทดลองหลักสูตร
5. ทดลองหลักสูตรโดยให้กลุ่มทดลองรับหลักสูตรทดลอง (X) ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับหรืออาจรับหลักสูตรอื่นก็ได้
6. ทำการทดสอบกลุ่มทั้งสองเมื่อจบการทดลอง

ข้อดีของแบบแผนการทดลองนี้ คือ มีการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มและมีการเปรียบเทียบระหว่างก่อน-หลังการรับหลักสูตร แต่ข้อจำกัดก็คือ การเลือกกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอาจเกิดความลำเอียงได้ นั่นคือ กลุ่มทดลองอาจมีความสนใจ ความพร้อม ตลอดจนความกระตือรือร้นมากกว่ากลุ่มควบคุม

4. กลุ่มเดียวอนุกรมเวลา (One Group Time Series Design)

| | เวลาที่ทดสอบ | | | | | | |
|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| กลุ่มทดลอง | 0 | 0 | 0 | x | 0 | 0 | 0 |

รูปแบบนี้ใช้กลุ่มทดลองเป็นกลุ่มควบคุมภายในตัวของมันเอง การวัดกลุ่มทดลองก็กระทำตามช่วงเวลาปกติเป็นระยะ ๆ ทั้งก่อนและหลังการทดลอง

ขั้นตอนในการใช้รูปแบบที่ 4

1. เตรียมหรือเลือกวิธีการวัดผลหลักสูตรที่สามารถจะกระทำซ้ำ ๆ กันได้
2. เลือกกลุ่มเป้าหมายที่เป็นกลุ่มทดลองซึ่งเป็นกลุ่มที่จะสามารถทำการวัดได้หลาย ๆ ครั้ง
3. ทำการวัดผลกลุ่มทดลองก่อนรับหลักสูตรทดลองอย่างน้อย 3 ครั้ง และกระทำในช่วงเวลาปกติ

4. ทดลองหลักสูตรกับกลุ่มทดลอง

5. ทำการวัดผลกลุ่มทดลองเมื่อเสร็จสิ้นหลักสูตรทดลองแล้ว โดยใช้ช่วงเวลาเช่นเดียวกับการวัดก่อนการทดลอง ต่อจากนั้นก็นำผลเฉลี่ยของข้อมูลก่อนและหลังการรับหลักสูตรที่จัดเก็บเป็นระยะมาเปรียบเทียบกันว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

แบบแผนการทดลองแบบนี้มีข้อดีในแง่ทำให้รู้ถึงพัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มทดลองหรือกลุ่มเป้าหมายทั้งก่อนและหลังการรับหลักสูตร นอกจากนี้ก็ยังมีเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้กับหลักสูตรที่มีกลุ่มเป้าหมายอย่างเฉพาะเจาะจงเพียงกลุ่มเดียว และหลักสูตรที่มีลักษณะการดำเนินกิจกรรมระยะยาว ในทางตรงกันข้าม หลักสูตรที่มีช่วงการดำเนินกิจกรรมหรือช่วงระยะเวลาดำเนินงานสั้น ๆ ก็ไม่เหมาะสม และเป็นข้อจำกัดในการนำแบบแผนการทดลองนี้ไปใช้

5. สองกลุ่มอนุกรมเวลา (Control Group Time Series Design)

| | | เวลาที่วัด | | | | | |
|-------------|--|------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| กลุ่มทดลอง | | 0 | 0 | $\begin{bmatrix} r & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & \dots & \dots & x & \dots & \dots \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \end{bmatrix}$ | 0 | 0 | 0 |
| กลุ่มควบคุม | | 0 | 0 | $\begin{bmatrix} 0 & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \end{bmatrix}$ | 0 | 0 | 0 |

รูปแบบที่ 5 ได้จัดกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองที่รับหลักสูตร อีกกลุ่มเป็นกลุ่มควบคุม ซึ่งทั้งสองกลุ่มนี้จัดให้คล้ายคลึงกันโดยมิได้ใช้วิธีการสุ่ม มีลักษณะคล้ายกับรูปแบบที่ 4 เพียงแต่เพิ่มกลุ่มควบคุมเท่านั้น

ขั้นตอนในการใช้รูปแบบที่ 5

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อรับหลักสูตรให้เป็นกลุ่มทดลอง
2. เตรียมเครื่องมือวัดที่สามารถทำการวัดซ้ำได้
3. กำหนดกลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่ม ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มทดลองและเป็นกลุ่มที่สามารถทำการวัดได้เช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง กลุ่มนี้อาจจัดให้รับหลักสูตรอีกหลักสูตรหนึ่งก็ได้
4. ทำการวัดกลุ่มทั้งสองอย่างน้อย 3 ครั้งก่อนการทดลอง
5. ดำเนินการหลักสูตรทดลอง
6. ทำการวัดกลุ่มตัวอย่างทั้งสองอีก โดยให้ช่วงเวลาเป็นเช่นเดียวกับก่อนการทดลอง
7. ทำการวัดกลุ่มตัวอย่างอีกเมื่อการทดลองผ่านพ้นไปแล้ว เป็นการติดตามผล

6. กลุ่มเดียวทดสอบก่อน-หลัง (One Group Pretest-Posttest Design)

รูปแบบที่ 6 นี้ เป็นรูปแบบที่มีความสมบูรณ์น้อยมาก ไม่ว่าจะใช้กับการประเมินแบบรวบยอดหรือแบบย่อยก็ตาม จึงเป็นรูปแบบที่เสนอแนะให้ใช้เป็นรูปแบบสุดท้าย ลักษณะของรูปแบบเป็นดังนี้

| | | | |
|------------|------------|---|------|
| | เวลาที่วัด | | |
| | ก่อน | | หลัง |
| กลุ่มทดลอง | O | X | O |

ขั้นตอนในการใช้รูปแบบที่ 6

1. ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างทุกคน
2. ให้กลุ่มตัวอย่างรับหลักสูตรทดลอง

ข้อดีของรูปแบบนี้คือ เป็นรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้เมื่อหลักสูตรได้รับการจัดทำขึ้นเพื่อใช้กับกลุ่มเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่งเป็นการเฉพาะ โดยกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวนั้นไม่อาจจะทำการเลือกกลุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเข้ารับหลักสูตรได้ และแบบแผนการทดลองนี้ยังเหมาะสำหรับหลักสูตรที่มีระยะเวลาดำเนินการสั้น ข้อดีอีกข้อหนึ่งของรูปแบบนี้คือ ช่วยให้เห็นการเปรียบเทียบผลระหว่างก่อนการดำเนินหลักสูตรและหลังการดำเนินหลักสูตร

ส่วนข้อจำกัดก็คือ กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการคัดเลือกให้รับหลักสูตรเป็นกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง ซึ่งอาจเป็นการเลือกมาโดยขาดการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้นผลที่พึงเกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายจึงไม่อาจกล่าวชัดเจนได้ว่าดีหรือไม่ประการใด หากจะมีการนำไปเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่น ๆ นอกเสียจากจะเปรียบเทียบได้เฉพาะกลุ่มเป้าหมายกลุ่มนั้นเป็นการภายใน

การวิเคราะห์หลักสูตร

การวิเคราะห์หลักสูตร หมายถึง การให้ความสนใจต่อรายละเอียดของหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีเกณฑ์ โดยมีกระบวนการและเทคนิคการวิเคราะห์ที่เป็นเหตุเป็นผลชัดเจน ขั้นตอนการวิเคราะห์จะทำทั้งในระดับลึกและระดับกว้างให้ได้ข้อมูลเพียงพอสำหรับการตัดสินใจ การวิเคราะห์หลักสูตรเป็นการประเมินหลักสูตรภาคปฏิบัติ เป็นการประเมินย่อยหรือการประเมินหลักสูตรที่อยู่ในระหว่างการใช้ ซึ่งครูสามารถประเมินการใช้หลักสูตรของตนเอง หรืออาจจะร่วมมือกับเพื่อนครูที่สอนร่วมกันเพื่อทำการประเมิน จึงถือเป็นการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้
2. การวิเคราะห์เนื้อหา
3. การวิเคราะห์กิจกรรม

4. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อประเมินผลการเรียน

5. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนจัดทำเพิ่มสมงานนักเรียน

1. การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้
ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1.1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายหลักสูตรกับวัตถุประสงค์รายวิชา

| จุดมุ่งหมายหลักสูตร | วัตถุประสงค์รายวิชา | สอดคล้อง | ไม่สอดคล้อง |
|---------------------|---------------------|----------|-------------|
| 1 | 1. | | |
| 2. | 2. | | |
| 3. | 3. | | |
| . | . | | |
| . | . | | |

ผลการวิเคราะห์: จุดมุ่งหมายหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา จำนวน.....ข้อ

จุดมุ่งหมายหลักสูตรไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา จำนวน.....ข้อ

เหตุผลที่ไม่สอดคล้อง

.....

1.2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชากับจุดประสงค์การเรียนรู้

| วัตถุประสงค์รายวิชา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สอดคล้อง | ไม่สอดคล้อง |
|---------------------|-----------------------|----------|-------------|
| 1. | 1. | | |
| 2. | 2. | | |
| 3. | 3. | | |
| . | . | | |
| . | . | | |

ผลการวิเคราะห์: วัตถุประสงค์รายวิชาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....ข้อ

วัตถุประสงค์รายวิชาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....ข้อ

เหตุผลที่ไม่สอดคล้อง

.....

1.3 การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของจุดประสงค์การเรียนรู้ว่า มีความชัดเจนในด้านการกำหนดพฤติกรรมที่คาดหวังและเกณฑ์ที่ยอมรับเพียงใด

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สถานการณ์ เงื่อนไข | พฤติกรรม ที่คาดหวัง | เกณฑ์ที่ ยอมรับ |
|--|-----------------------|------------------------|--------------------|
| นักเรียนสามารถอธิบายมารยาทในการ รับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง | | √ | √ |

ผลการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนี้ คือ มีพฤติกรรมที่คาดหวังและระบุเกณฑ์ไว้ ส่วนสถานการณ์เปิดกว้างไว้ เพื่อให้ผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะกับสภาพแวดล้อม และธรรมชาติของผู้เรียน

การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนในการเขียนจุดประสงค์ อาจทำได้อีกลักษณะหนึ่ง ดังนี้

| พฤติกรรมที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้ | เกณฑ์ | มี | ไม่มี |
|--|--|-------------|-------|
| นักเรียนสามารถอธิบายมารยาทใน การรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง | 1. ใครมีพฤติกรรมที่ระบุ 2. พฤติกรรมที่ระบุใน จุดประสงค์ชัดเจน 3. สามารถประเมินผลได้ | √ √ √ | |

จากการวิเคราะห์พฤติกรรมที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนเป็นผู้ที่มี พฤติกรรมด้านความรู้เกี่ยวกับมารยาทการรับประทานอาหาร ส่วนการประเมินผลนั้นทำได้ หลายวิธี เช่น การซักถาม หรืออาจจะให้เขียนอธิบาย

2. การวิเคราะห์เนื้อหา ทำได้โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร และการวิเคราะห์เนื้อหาจากหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ

2.1 การวิเคราะห์เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 พิจารณาเนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาว่ามีความคิดรวบยอดหลัก (main concept) จำนวนเท่าไร แต่ละความคิดรวบยอดหลักสามารถนำมาจัดกลุ่มเป็นหน่วยได้ จำนวนเท่าไร เพื่อประโยชน์สำหรับการนำไปออกแบบการวางแผนการสอน

2.1.2 พิจารณาเนื้อหาของแต่ละหน่วยที่กำหนดได้จากข้อ 2.1.1 เพื่อจะ สามารถกำหนดขอบข่ายความกว้างและลึกของเนื้อหา

2.1.3 แบ่งเนื้อหาของแต่ละหน่วยออกเป็นตอน และในแต่ละตอนแยกออกเป็นหัวข้อ

2.1.4 พิจารณาเนื้อหาของแต่ละหัวข้อเพื่อดูขอบข่ายในด้านกว้างและลึก และความเหมาะสมกับเวลา

2.1.5 ทำการตรวจสอบความสอดคล้องและสิ่งซ้ำซ้อนในข้อ 2.1.1-2.1.4 อีกครั้ง

การวิเคราะห์เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาเพื่อนำไปวางแผนการสอน ก่อนจะนำไปวางแผนการสอน จะต้องวิเคราะห์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชากับความคิดรวบยอดหลักของเนื้อหา ดังตารางวิเคราะห์ต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์รายวิชา | ความคิดรวบยอดหลักของเนื้อหา | สอดคล้อง | ไม่สอดคล้อง |
|---------------------|-----------------------------|----------|-------------|
| 1. | 1. | | |
| 2. | 2. | | |
| 3. | 3. | | |

2.2 การวิเคราะห์เนื้อหาจากหนังสือเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบ มีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้

2.2.1 กำหนดเอกสารที่จะทำการวิเคราะห์ เช่น เล่มใด เรื่องใด

2.2.2 กำหนดหัวข้อในการวิเคราะห์ เช่น ตรวจสอบดูว่าส่งเสริมจริยธรรมใดบ้าง ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพียงใด เอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากน้อยเพียงใด เป็นต้น ซึ่งในข้อนี้เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์นั่นเอง

2.2.3 กำหนดนิยามหรือจัดสร้างรายการของคำ วลี ประโยค ใจความสำคัญที่เป็นบรรทัดฐานหรือเกณฑ์ในการวิเคราะห์ การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์จะได้มาจากหลักการ กฎ ทฤษฎี หรือผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชาาร่วมกันพิจารณากำหนด

2.2.4 ทดลองใช้เกณฑ์ที่ได้กำหนดหรือพัฒนาขึ้นจากข้อ 2.2.3 หรืออาจตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง

2.2.5 ดำเนินการวิเคราะห์จริงตามเกณฑ์ที่ผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพ อาจทำทั้งเล่มหรือเลือกสุม่เอาก็ได้

2.2.6 รวบรวมผลการวิเคราะห์ อธิบาย สรุป และเขียนรายงาน

ตัวอย่างการวิเคราะห์เนื้อหาจากหนังสือเรียน

สำเนียง น้ำค้างงาม (2540: 45-46) ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมในหนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียน การสอนที่เสริมประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม

ตารางรวมความถี่และร้อยละของเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เล่ม 1 และเล่ม 2

| บทที่/ชื่อบท | สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ | | | สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น | | | รวม ความถี่ | ร้อยละ | ลำดับ ที่ |
|-------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------|--|-------------|--------|-----------|
| | สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต | สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต | การบรรยายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ | สิ่งแวดล้อมทางวัตถุ | สิ่งแวดล้อมทางสังคม | การบรรยายสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น | | | |
| 1. ทำคุณบูชาโทษ | 13 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 25 | 2.49 | 16 |
| 2. บ้านแสนสุข | 16 | 4 | 2 | 14 | 21 | 0 | 57 | 5.68 | 7 |
| 3. กินดีมีสุข | 42 | 7 | 0 | 31 | 11 | 1 | 92 | 9.16 | 2 |
| 4. ผึ้งน้อยชมดวง | 51 | 14 | 3 | 2 | 2 | 0 | 72 | 7.17 | 5 |
| 5. จดหมายและข่าวสาร | 14 | 2 | 1 | 14 | 14 | 0 | 45 | 4.48 | 12 |
| 6. สวนส้มของลุงบุญ | 10 | 10 | 3 | 16 | 12 | 0 | 51 | 5.08 | 10 |
| 7. เด็กกรุงเก่า | 10 | 14 | 0 | 22 | 16 | 1 | 63 | 6.28 | 5 |
| 8. รวมพลังร่วมพัฒนา | 17 | 6 | 6 | 12 | 10 | 4 | 55 | 5.48 | 9 |
| 9. ไชยเชษฐ์ | 16 | 6 | 0 | 112 | 7 | 0 | 41 | 4.08 | 13 |
| 10. ป่าตีนน้ำอุดม | 34 | 8 | 7 | 21 | 14 | 4 | 88 | 8.77 | 4 |
| 11. เชียนหมากคุณยาย | 35 | 5 | 0 | 43 | 16 | 1 | 100 | 9.96 | 1 |
| 12. สัญญาของเอก | 4 | 0 | 0 | 9 | 24 | 1 | 38 | 3.78 | 14 |
| 13. สองเกลอเจอหมี | 12 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 21 | 2.09 | 18 |
| 14. ไปดูรอยเต่า | 13 | 9 | 0 | 20 | 8 | 6 | 56 | 5.58 | 8 |
| 15. น้ำใจนักกีฬา | 6 | 0 | 0 | 4 | 15 | 0 | 25 | 2.49 | 16 |
| 16. คนเก่งเมืองลับแล | 21 | 12 | 1 | 17 | 38 | 1 | 90 | 8.97 | 3 |
| 17. พระยาฉันทันต์ | 18 | 1 | 0 | 13 | 15 | 0 | 47 | 4.68 | 13 |
| 18. พระบาทสมเด็จพระเจ้า | 4 | 2 | 0 | 12 | 20 | 0 | 38 | 3.78 | 15 |
| รวมความถี่ | 336 | 107 | 24 | 265 | 253 | 19 | 1004 | 0 | 0 |
| ร้อยละ | 33.47 | 10.66 | 2.39 | 26.39 | 25.20 | 1.89 | 0 | 100 | 0 |

จากตารางแสดงว่าเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 และเล่ม 2 มีความถี่รวม 1,004 ครั้ง กล่าวถึงสิ่งแวดล้อม

ทางธรรมชาติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตมากที่สุด 336 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.47 รองลงมา กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นด้านสิ่งแวดล้อมทางวัตถุ 265 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.39 และกล่าวถึงการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นน้อยที่สุด 19 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.89 ซึ่งเนื้อเรื่องทั้ง 18 บท จัดลำดับความถี่และร้อยละของสิ่งแวดล้อมได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 บทที่ 11 เขียนหมากคุณยาย มีความถี่ 100 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.96

ลำดับที่ 2 บทที่ 3 กินติมีสุข มีความถี่ 92 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.16

ลำดับที่ 3 บทที่ 16 คนแก่งเมืองลับแล มีความถี่ 90 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.97

ลำดับที่ 4 บทที่ 10 ป่าตีนน้ำอุดม มีความถี่ 88 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.77

ลำดับที่ 5 บทที่ 4 ฝั่งน้อยชมดง มีความถี่ 72 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.17

ดังได้กล่าวมาแล้วตอนต้นว่า การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นกระบวนการสำคัญที่สามารถ ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อนำไปพัฒนาแผนการสอน ให้เหมาะกับธรรมชาติผู้เรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรจะต้องคำนึงอยู่เสมอว่า สังคมเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ความรู้เพิ่มขึ้น ดังนั้น ลักษณะเนื้อหาจะต้องเปลี่ยนแปลงให้เป็นปัจจุบันเสมอ การวิเคราะห์เนื้อหา นอกจากจะเป็น ประโยชน์แก่ผู้เรียนแล้ว ยังทำให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา นอกจากการวิเคราะห์ เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชา และการวิเคราะห์เนื้อหาจากหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ แล้ว ยังมีการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับเงื่อนไขและประโยชน์ในการเรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ การเลือกเนื้อหา กับเกณฑ์ ดังตัวอย่างในตารางต่อไปนี้

2.3 การวิเคราะห์เนื้อหา กับเงื่อนไขและประโยชน์ในการเรียน

| เกณฑ์ | เงื่อนไข | | | | | | ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน | |
|-------|-------------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|---------------------------|------|
| | รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน | | การออกแบบกิจกรรม | | ความเป็นจริงในสังคม | | มาก | น้อย |
| | มี | ไม่มี | มี | ไม่มี | มี | ไม่มี | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |

2.4 การวิเคราะห์การเลือกเนื้อหากับเกณฑ์

| ประเด็นหลักของเนื้อหา \ เกณฑ์ | ความถูกต้องของความรู้ | ความทันสมัยเป็นจริงในสังคม | มีความสมดุลในท้นกว้างและด้านลึก | ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ | ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ | ผู้เรียนสนใจและกระตุ้นให้ค้นคว้าต่อ |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |

3. การวิเคราะห์กิจกรรม

การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามลำดับเป็นระบบ ถ้าการออกแบบกิจกรรมดี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกระทำกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ก็จะเปลี่ยนพฤติกรรมตามที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ การวิเคราะห์กิจกรรมอาจทำได้ดังตารางวิเคราะห์ต่อไปนี้

| ลักษณะกิจกรรม \ เกณฑ์ | สอดคล้องกับเนื้อหา | สอดคล้องกับจุดประสงค์ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | มีลำดับขั้นตอน | เหมาะสมกับเวลา | ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| | | | | | | |

4. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อประเมินผลการเรียน

การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อประเมินผลการเรียน ควรจะทำการวิเคราะห์เป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 6-9 คน จะทำให้ผลการวิเคราะห์น่าเชื่อถือกว่าการวิเคราะห์เพียงคนเดียว ขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อประเมินผลการเรียนมีดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรทั้งด้านจุดประสงค์และเนื้อหาว่าเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านใด

4.2 วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร กำหนดประเด็นสำคัญ ๆ และเรียงลำดับความสำคัญ พิจารณาเกี่ยวกับเวลาที่ใช้สอนในแต่ละประเด็น เพื่อปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง

4.3 นิยามพฤติกรรมแต่ละด้านให้ชัดเจน เพื่อความเข้าใจตรงกัน การนิยามพฤติกรรมควรสอดคล้องกับลักษณะวิชา เช่น คณิตศาสตร์เน้นการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ ความรู้ความจำเกี่ยวกับทักษะการคิดคำนวณ ความเข้าใจ การนำไปใช้และการวิเคราะห์ ส่วนวิชาอื่น ๆ พฤติกรรมด้านความรู้ความคิดมักจะนิยมนิยามพฤติกรรมตามแนวคิดของบลูม (Bloom. 1956) คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

4.4 นำหัวข้อของพฤติกรรมและเนื้อหาที่วิเคราะห์ได้จากข้อ 4.2 และ 4.3 มาบรรจุลงในตาราง

4.5 สมาชิกแต่ละคนร่วมกำหนดความสำคัญของแต่ละหัวข้อเนื้อหาและพฤติกรรม โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้และเวลาที่ใช้จ่ายกิจกรรม การเรียนการสอนด้วยวิธีการดังนี้

คะแนนรวมของหัวข้อพฤติกรรม x คะแนนรวมของหัวข้อเนื้อหา

100

ถ้าผลเฉลี่ยมีเศษเกิน .5 ขึ้นไป ให้ปัดเป็นจำนวนเต็ม

4.6 สมาชิกช่วยกันพิจารณาทบทวนและปรับคะแนนอีกครั้งเพื่อความเหมาะสมกับความสำคัญของพฤติกรรมในหัวข้อเนื้อหานั้น โดยพิจารณาถึงการปฏิบัติ เวลา และความสำคัญของจุดประสงค์

4.7 ตรวจสอบดูความถูกต้องของคะแนนในตารางเฉลี่ยโดยรวม คะแนนในแต่ละช่วงของพฤติกรรม (แนวตั้ง) และรวมคะแนนในแต่ละหัวข้อของเนื้อหา (แนวนอน) เป็นช่อง ๆ ไป ซึ่งรวมเรียกว่า คะแนนรวมย่อย นำคะแนนรวมย่อยมารวมทั้งหมดอีกครั้ง คะแนนรวมครั้งนี้จะต้องได้คะแนนเท่ากันทั้งแนวตั้งและแนวนอน ทั้งนี้เพื่อจัดอันดับความสำคัญของพฤติกรรมและเนื้อหาและใช้เวลาในการเรียนการสอน รวมการประเมินผลว่าควรใช้วิธีการประเมินแบบใด จะได้สร้างเครื่องมือการประเมินผลต่อไป เพื่อให้เห็นภาพแสดงตารางการวิเคราะห์เนื้อหาพฤติกรรมเพื่อการประเมินผล ขอยกตัวอย่างการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการประเมินผลกลุ่มเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางต่อไปนี้

| พฤติกรรม เนื้อหา | พฤติกรรม เนื้อหา | ความรู้ ความจำ | ความ เข้าใจ | การ นำไปใช้ | การ วิเคราะห์ | การ สังเคราะห์ | การ ประเมิน | รวม |
|---------------------|---------------------|-------------------|----------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|-----|
| | | 20% | 20% | 30% | 10% | 10% | 10% | |
| 1. ตัวเรา | 20% | 4 | 4 | 6 | 2 | 2 | 1* | 19 |
| 2. พืช | 15% | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 3. สัตว์ | 15% | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 4. ชีวิตในบ้าน | 25% | 5 | 5 | 7 | 2 | 2 | 1 | 22 |
| 5. ชุมชนของเรา | 25% | 5 | 5 | 7 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| รวม | | 20 | 20 | 28 | 8 | 8 | 6 | 90 |

* คะแนนที่ปรับแก้

การกำหนดความสำคัญของแต่ละหัวข้อเนื้อหาจากข้อ 1-5 ได้นำนักคะแนนความสำคัญ เป็น 20%, 15%, 15%, 25%, 25% โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาเวลาที่จะใช้จัดการเรียนการสอน แต่ละหัวข้อ ส่วนการกำหนดน้ำหนักความสำคัญของพฤติกรรมจากพฤติกรรมที่ 1-6 ได้นำนัก ความสำคัญเป็น 20%, 20%, 30%, 10%, 10% และ 10% ตามลำดับ โดย พิจารณาจากความสำคัญของจุดประสงค์การเรียนรู้และประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นหลัก

5. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนจัดทำแฟ้มสะสมงานนักเรียน

การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปสู่การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เป็นการ วางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของวิชา/กลุ่ม ประสบการณ์ที่จะสอนจากการศึกษาเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการ เรียนรู้จากคำอธิบาย/คำอธิบายรายวิชากำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจัดทำตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและทำความเข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและแนวดำเนินการ ของหลักสูตรของระดับชั้นที่สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอนตลอดจนการ ประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์คำอธิบาย/คำอธิบายรายวิชาจากหลักสูตร เพื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ในการวิเคราะห์ “คำอธิบาย/คำอธิบายราย วิชา” จากหลักสูตรในแต่ละวิชา/กลุ่มประสบการณ์ จะพบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนคือ

(1) กิจกรรม/กระบวนการ เป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด เช่น สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ จำแนก ทดลอง อภิปราย บันทึก รายงานผล ฯลฯ

(2) เนื้อหาสำคัญ เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนทราบเนื้อหาหลักที่หลักสูตรกำหนด เพื่อจะวิเคราะห์ ปรับขยายหรือเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิด คุณลักษณะต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้

(3) จุดประสงค์ จะเขียนไว้ตอนท้ายของคำอธิบายรายวิชา ในลักษณะ จุดประสงค์ทั่วไป เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนยึดเป็นหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ตามที่กำหนดไว้โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน คือ

ด้านพุทธิพิสัย มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระในวิชา/กลุ่ม ประสบการณ์ต่าง ๆ

ด้านจิตพิสัย มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและยึดมั่นในค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านทักษะพิสัย มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและแม่นยำ

ด้านการจัดการหรือกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างสันติสุข ตามบทบาทของตนเอง ออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง ได้มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ และสามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองได้

ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักสูตร
และการวางแผนกำหนดชิ้นงานเพื่อเก็บเข้าแฟ้ม

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
วิชาบังคับเลือก

ส 043 กฎหมายน่ารู้

2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากฎหมายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันทั้งในระดับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน เห็นความสำคัญของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม และปฏิบัติตนตามกฎหมายในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม

การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา
ส 043 กฎหมายน่ารู้

| กิจกรรม | เนื้อหา | จุดประสงค์ |
|---------|---|--|
| ศึกษา | กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ | <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน 2. เห็นความสำคัญของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม 3. ปฏิบัติตนตามกฎหมายในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม |

การวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการสะสมชิ้นงาน

| จุดประสงค์ | เนื้อหา | เครื่องมือรวบรวม ข้อมูลเพื่อการประเมิน | ชิ้นงานที่เก็บเข้า แฟ้มสะสมงาน |
|--|---|---|-----------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน | 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย | 1. เรียงความเรื่อง "ที่ได้มีสังคมที่นั่นต้องมีกฎหมาย" | 1 |
| | 2. ความเป็นมาของกฎหมายในประเทศไทย | 1. แผนภูมิ อธิบายความเป็นมาของกฎหมาย 2. พระราชประวัติ "พระบิดาแห่งกฎหมายไทย" | 2 |
| | 3. ที่มาของกฎหมายและการออกกฎหมายของไทย | 1. แผนภูมิอธิบายที่มาของกฎหมาย | 1 |
| | 4. กฎหมายสำคัญ ๆ เกี่ยวกับตนเอง - กฎหมายว่าด้วยบุคคล - กฎหมายว่าด้วยทรัพย์สิน - กฎหมายว่าด้วยสิทธิ หน้าที่ ฯลฯ | 1. รายงานการศึกษา ค้นคว้ากฎหมายเกี่ยวกับตนเอง 1 ฉบับ | 1 |
| | 5. กฎหมายสำคัญ ๆ เกี่ยวกับครอบครัวและชีวิตประจำวัน - กฎหมายว่าด้วยครอบครัว - กฎหมายว่าด้วยมรดก - กฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฯลฯ | 1. รายงานการศึกษา ค้นคว้ากฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว 1 ฉบับ | 1 |

การวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการสะสมชิ้นงาน (ต่อ)

| จุดประสงค์ | เนื้อหา | เครื่องมือรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน | ชิ้นงานที่เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน |
|---|---|--|-------------------------------|
| | 6. กฎหมายสำคัญ ๆ เกี่ยวกับชุมชน - กฎหมายจราจร - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ฯลฯ | 1. รายงานการศึกษา ค้นคว้ากฎหมายเกี่ยวกับชุมชน จำนวน 1 ฉบับ | 1 |
| | 7. กฎหมายสำคัญ ๆ ของประเทศ - กฎหมายรัฐธรรมนูญ - กฎหมายปกครอง - กฎหมายอาญา - กฎหมายที่ดิน ฯลฯ | 1. รายงานการศึกษา ค้นคว้ากฎหมายเกี่ยวกับประเทศชาติ 1 ฉบับ | 1 |
| 1. เห็นความสำคัญ ของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาสังคม | 8. ความสำคัญของกฎหมาย - กฎหมายเป็นระเบียบวินัยของสังคม - กฎหมายช่วยแก้ปัญหาสังคม | 1. แบบบันทึกสรุปผลการอภิปรายกลุ่มเรื่อง "กฎหมายมีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคมอย่างไร" | 1 |
| 3. ปฏิบัติตนตามกฎหมายในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม | 9. การปฏิบัติตนตามกฎหมาย | 1. แบบวิเคราะห์ข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามกฎหมายและการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายในลักษณะต่าง ๆ กัน จำนวน 3 ข่าว | 3 |

ตัวอย่างที่นำเสนอมานี้ เป็นเพียงแนวทางง่าย ๆ ที่ครูจะมองภาพงานของนักเรียนออกมาให้ได้ก่อนจะกำหนดลงไปในพื้นที่ผสมผสานงานของนักเรียน หากครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ลึกกว่านี้ จนสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาได้ ก็จะสามารถระบุผลงานหรือชิ้นงานที่จะสะสมไว้ในแฟ้มสะสมผลงานนักเรียนได้ง่ายกว่านี้

การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดชิ้นงานที่จะเก็บสะสมไว้ในแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน จึงมีความสำคัญมาก เพราะหากครูวิเคราะห์หลักสูตรได้ไม่ตรงหรือไม่ครอบคลุม ก็จะทำให้กำหนด ชิ้นงานได้ไม่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนเก็บสะสมชิ้นงานได้ไม่ตรงกับความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน อันจะทำให้การวัดผลประเมินผลไม่ตรงกับสภาพที่แท้จริงของนักเรียน

แบบฝึกหัด

1. ให้สำรวจงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบการทดลองมา 2 เรื่อง และรายงานรูปแบบการทดลอง ตลอดจนขั้นตอนที่ผู้วิจัยใช้
2. คณะผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาต้องการค้นหาวิธีการสอนการอ่านแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จะไม่ทำให้เกิดปัญหาที่หลัง ซึ่งในขณะนี้คณะฯ มีวิธีการสอนอยู่ 2 วิธี คือ วิธีอ่านออกเสียง กับวิธีอ่านในใจ แต่คณะฯ ไม่มั่นใจว่าวิธีไหนจะดีที่สุดสำหรับนักเรียน (และผู้ปกครอง) จึงได้ตัดสินใจทดลองใช้วิธีการทั้งสองเพื่อดูว่าวิธีไหนจะดีที่สุด โดยได้ทำการฝึกอบรมวิธีการสอนทั้งสองวิธีให้แก่ครู ป. 1 ซึ่งได้รับการสุ่มให้เข้ารับการฝึกในแต่ละวิธี ๗ ละ 10 คน และได้ขอให้ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมดังกล่าวใช้วิธีการสอนตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในวิธีนั้น ๆ ไปทำการสอนเด็กในชั้นเรียนของตน และคณะผู้เชี่ยวชาญได้ไปเยี่ยมครูเหล่านี้ เพื่อดูว่าได้ดำเนินการตามวิธีการที่ได้รับการอบรมหรือไม่ เมื่อสิ้นปีการศึกษาก็ได้มีการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชั้นเรียนทุกชั้นที่ได้ทดลองไป

จากสถานการณ์ข้างต้น เป็นตัวอย่างการใช้รูปแบบการทดลองรูปแบบใด ให้เขียนแบบแผนการทดลองพร้อมอธิบายประกอบ

3. ให้ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่
 - 3.1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายหลักสูตรกับวัตถุประสงค์รายวิชา
 - 3.2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชากับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 3.3 การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อตรวจสอบคุณภาพของจุดประสงค์
 - 3.4 การวิเคราะห์เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร
 - 3.5 การวิเคราะห์เนื้อหาจากหนังสือเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบ
 - 3.6 การวิเคราะห์กิจกรรม
 - 3.7 การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อประเมินผลการเรียน
 - 3.8 การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงานนักเรียน

บรรณานุกรม

- โชติ เพชรรัตน์ (ม.ป.ป.). เทคนิคการประเมินหลักสูตร. สำนักทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดำริ บุญชู (2541). "การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดทำแฟ้มสะสมงานนักเรียน" วารสาร
วิชาการ ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2540). ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์. ภาควิชาศึกษาศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- รัตนะ บัวสนธ์ (2540). การประเมินผลโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน. กรุงเทพมหานคร:
คอมแพคท์พริ้นท์ จำกัด.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ (2536). หน่วยที่ 13 การประเมินหลักสูตร ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนา
หลักสูตรและวิทยวิธีการสอน. บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำเนียง น้ำค้างงาม (2540). การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในหนังสือเรียน
ภาษาไทยชั้นประถมปีที่ 1-4 เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เสริม
ประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Baker, Therese L. (1986). **Doing Social Research**. New York:
McGraw-Hill Book Company
- Kerlinger, F.N. (1986). **Foundations of Behavioral Research**. Tokyo:
CBS Publishing Japan Ltd.