

บทที่ 11

หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ

จุดประสงค์

ข้อมูลในบทที่ 11 จะช่วยให้ผู้ศึกษาสามารถ

1. ประยุกต์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้
3. ประยุกต์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้
4. พัฒนาหลักสูตรเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะได้

1. การประยุกต์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องนำกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่กล่าวมาแล้วในบทที่ 1-10 มาประยุกต์ใช้

ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนอกเหนือจากข้อมูลที่กล่าวไว้ในบทที่ 3-5 ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยวิเคราะห์ตั้งแต่หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้าง เวลาเรียน และมาตรฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. วิเคราะห์เอกลักษณ์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ทิศทางของสถานศึกษาว่ามีความถนัดในด้านใด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเด่นในด้านใด เช่น ด้านวิชาการ โดยรวม หรือ ด้านภาษา ด้านกีฬา ด้านดนตรี เป็นต้น
3. วิเคราะห์ลักษณะเฉพาะหรือลักษณะเด่นของท้องถิ่นและชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่ รวมถึงภูมิปัญญาและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและชุมชนนั้น

เมื่อได้ข้อมูลพื้นฐานแล้วจึงนำมากำหนดวิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายของหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้จบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน ดังนั้นวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะต้องประกอบด้วยส่วนที่สนองต่อข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลาง คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และสะท้อนถึงเอกลักษณ์หรือจุดเน้น

ของสถานศึกษา รวมทั้งมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและชุมชนด้วย ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับลักษณะเด่น ภูมิปัญญา หรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นและชุมชน

การที่หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องบรรจุส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและชุมชนด้วยนั้น มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กและเยาวชน

1. รู้จัก และเข้าใจวัฒนธรรมตลอดจนวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของท้องถิ่นของตนเอง
2. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น และช่วยกันสืบสานให้คงไว้
3. ได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองและท้องถิ่น เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถพัฒนา

ตนเอง ครอบคร้ว และท้องถิ่นได้

4. เกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
5. แนะนำท้องถิ่นของคนให้เป็นที่รู้จักทั่วไปได้

นอกจากข้อมูลพื้นฐานทั้ง 3 ส่วน จะต้องสะท้อนให้เห็นในวิสัยทัศน์ และภารกิจของสถานศึกษา ในเป้าหมายของหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้จบหลักสูตรแล้ว ข้อมูลพื้นฐานทั้ง 3 ส่วน ยังต้องปรากฏอยู่ในมาตรฐานช่วงชั้นทุกช่วงชั้น ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายภาคเรียน (สำหรับช่วงชั้นที่ 4 คือ ม.4-6) ตลอดจนในสาระการเรียนรู้รายปีและรายภาคเรียนในหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะทุกองค์ประกอบของหลักสูตรจะต้องสอดคล้องต่อเนื่องกัน ตามที่ได้กล่าวมาแล้วตั้งแต่บทที่ 1-10 (ศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดที่กระทรวงศึกษาธิการจัดทำไว้ เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา)

ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนอกเหนือจากข้อมูลที่กล่าวไว้ในบทที่ 3-5 ดังนี้

1. วิเคราะห์เกณฑ์กลางสำหรับการพัฒนาหลักสูตรที่หน่วยงานที่รับผิดชอบสถานศึกษานั้นๆ ได้กำหนดไว้
2. วิเคราะห์จุดเน้นและทิศทางของสถานศึกษา ว่ามุ่งจะผลิตบัณฑิตที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอื่นอย่างไรบ้าง
3. วิเคราะห์ทิศทางและความต้องการของตลาดแรงงานที่จะใช้บัณฑิตแต่ละสาขาวิชา
4. วิเคราะห์ลักษณะเฉพาะหรือลักษณะเด่นของท้องถิ่นและชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่ รวมถึงภูมิปัญญา และสภาพปัญหาของท้องถิ่นและชุมชนนั้น ตลอดจนแนวโน้มและปัญหาของสังคมไทยโดยรวมและสังคมโลก เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคมไทยได้ และเป็นบัณฑิตที่เข้าใจสังคมโลกด้วย

ข้อมูลพื้นฐานเหล่านี้จะสะท้อนหรือปรากฏให้เห็นในทุกองค์ประกอบของหลักสูตรตั้งแต่หลักการ และจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร เวลาเรียน เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ (รายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา) และแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร

กิจกรรมที่ 1

- ท่านจะนำกระบวนการพัฒนาหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ได้อย่างไร
- ทำไมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น
- ทำไมผู้เรียนระดับอุดมศึกษาต้องเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น สังคมไทย และสังคมโลก

2. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ

หลักสูตรเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะส่วนมากจะเป็นหลักสูตรระยะสั้น ระยะเวลาในการใช้หลักสูตรมี ตั้งแต่ 2-3 วันเป็นต้น ไป จนกระทั่งอาจถึง 3 เดือน การพัฒนาหลักสูตรประเภทนี้ มีจุดมุ่งหมายในการ พัฒนาบุคคล เฉพาะกลุ่มในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ จุดเน้นของหลักสูตรจะมีเพียงประเด็นหลักประเด็น เดียว

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ หรือ หลักสูตรระยะสั้น ดำเนินการตามกระบวนการของ การพัฒนาหลักสูตรเช่นเดียวกับหลักสูตรประเภทอื่นๆ ในกระบวนการขั้นแรกของการพัฒนาหลักสูตรจะ วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเฉพาะจากกลุ่มเป้าหมาย แล้วจึงดำเนินการกำหนดหลักการและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรจากข้อมูลพื้นฐานที่รวบรวมได้ และดำเนินการขั้นต่อไปจนครบกระบวนการ แต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตรเช่นเดียวกับหลักสูตร ประเภทอื่นๆ

รูปแบบของหลักสูตรเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะขึ้นอยู่กับกรอบของผู้ออกแบบของผู้พัฒนาหลักสูตร เช่นเดียวกับหลักสูตรประเภทอื่นๆ แต่องค์ประกอบหลักของหลักสูตรต้องมีครบถ้วนเช่นเดียวกัน ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างหลักสูตรเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะหรือหลักสูตรระยะสั้นรูปแบบหนึ่ง

(ตัวอย่าง)

หลักสูตรฝึกอบรมที่เลี้ยงเด็ก

ข้อมูลพื้นฐาน

หมู่บ้านแสนสบายเป็นหมู่บ้านที่อยู่แถบชานเมืองของกรุงเทพฯ มีผู้อยู่อาศัยประมาณ 1,000 ครอบครัว และประมาณ 100 ครอบครัวมีเด็กเล็กอยู่ที่บ้านตามลำพังกับพี่เลี้ยงในตอนกลางวันระหว่างที่พ่อแม่ไปทำงาน พี่เลี้ยงเหล่านี้ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดต่างๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 90 ของพี่เลี้ยงเด็กเหล่านี้มีความรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และไม่เคยมักมีความรู้หรือได้รับการฝึกฝนเกี่ยวกับการเลี้ยงเด็กมาก่อนเลย อีกร้อยละ 10 จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และไม่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการเลี้ยงเด็กเช่นกัน ทุกคนเข้ามาในกรุงเทพฯด้วยความตั้งใจที่จะทำงานบ้านและทำงานอื่น ไม่เคยคิดมาก่อนว่าจะมาดูแลเด็ก เด็กที่อยู่ในครอบครัวเหล่านี้มีตั้งแต่อายุ 3 เดือนจนกระทั่งถึงอายุประมาณ 3 ปี

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรนี้

1. ให้ความรู้และประสบการณ์เลี้ยงเด็กแก่ผู้เข้ารับการอบรม
2. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมบุคคลที่ทำหน้าที่พี่เลี้ยงเด็ก ตั้งแต่เด็กแรกเกิดจนถึงอายุ 4 ปี
3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงในการเลี้ยงเด็ก

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรนี้ให้ความรู้และประสบการณ์เพื่อให้ผู้จบหลักสูตรมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย
2. ใช้จิตวิทยากับเด็กได้
3. จัดเตรียมอาหารสำหรับเด็กได้ถูกตามหลักโภชนาการและให้อาหารเด็กได้
4. ดูแลความสะอาดร่างกายและเสื้อผ้าเด็กได้ถูกสุขลักษณะ
5. เข้าใจวิธีการเล่นของเด็กแต่ละวัย

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่องที่	หัวเรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1.	ธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กแต่ละวัย	2	-
2.	จิตวิทยาสำหรับเด็ก	2	2
3.	อาหารสำหรับเด็กและการให้อาหาร	2	2
4.	วิธีการอาบน้ำเด็กและซักเสื้อผ้า	2	2
5.	การเล่นของเด็กแต่ละวัย	2	-
	รวม	16	

คำอธิบายรายหัวเรื่อง

เรื่องที่ 1

ธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. แยกแยะธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กแต่ละวัยได้
2. เชื่อมโยงพฤติกรรมของเด็กแต่ละวัยกับพฤติกรรมของเด็กวัยที่เลี้ยงอยู่ได้

ขอบเขตเนื้อหาสาระ

ลักษณะธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย ขั้นตอนของพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย
กรณีตัวอย่างของพฤติกรรมที่เด็กในแต่ละวัยแสดงออก

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. วิทยากรบรรยายและเสนอกรณีตัวอย่าง
2. ผู้เข้ารับการอบรมวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

สื่อการเรียนรู้

วิธีทัศน์แสดงพฤติกรรมของเด็กในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา

แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ
ผู้เข้ารับการอบรมอธิบายแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก	1. คำถามในวิธีทัศน์และคำถามในเอกสารกรณีตัวอย่าง 2. แบบประเมินคำตอบของผู้เข้ารับการอบรม

เรื่องที่ 2

จิตวิทยาสำหรับเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้จิตวิทยาสำหรับเด็กในการ

1. จูงใจเด็กให้เชื่อฟังและหยุดอแง
2. ชักชวนให้รับประทานอาหารและนอนพักผ่อน

ขอบเขตเนื้อหาสาระ

หลักจิตวิทยาที่ใช้กับเด็กในวัยต่างๆ การฝึกใช้หลักจิตวิทยาจากกรณีตัวอย่างและในสถานการณ์จำลอง

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. วิทยากรบรรยายและเสนอกรณีตัวอย่าง
2. ผู้เข้ารับการอบรมฝึกการใช้หลักจิตวิทยาจากกรณีตัวอย่างและในสถานการณ์จำลอง

สื่อการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์กรณีตัวอย่าง
2. เอกสารกรณีตัวอย่าง

แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ
ผู้เข้ารับการอบรมตอบคำถามที่ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาเด็ก	1. คำถาม (ถามปากเปล่า โดยวิทยากร) 2. แบบประเมินคำตอบของผู้เข้ารับการอบรม

เรื่องที่ 3

อาหารสำหรับเด็กและการให้อาหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ
1. เตรียมอาหารที่ถูกหลักโภชนาการสำหรับเด็กได้
 2. ป้อนอาหารเด็กเล็กได้ถูกวิธี
 3. จูงใจเด็กให้รับประทานอาหารเองได้

ขอบเขตเนื้อหาสาระ

วิธีการเตรียมอาหารที่ถูกหลักโภชนาการสำหรับเด็ก วิธีการป้อนอาหารเด็กเล็ก
วิธีการแนะนำเด็กในการรับประทานอาหารเอง วิธีการจูงใจเด็กให้รับประทานอาหารให้พอเพียง
และการฝึกปฏิบัติในเรื่องเหล่านี้

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. วิทยากรบรรยายและสาธิต
2. ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติการเตรียมอาหาร การป้อนอาหาร และการแนะนำเด็กให้รับประทานอาหารเอง

สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์และวัสดุสำหรับการเตรียมอาหารและรับประทานอาหารของเด็ก
2. เอกสารคำราอาหารสำหรับเด็ก

แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินผลงานจากการปฏิบัติการเตรียมอาหาร การป้อนอาหาร และการพูดแนะนำและชักชวนเด็กให้รับประทานอาหาร

เรื่องที่ 4

วิธีการอาบน้ำเด็กและซักเสื้อผ้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอาบน้ำเด็กและซักเสื้อผ้าเด็ก ได้ถูกวิธีและสะอาด

ขอบเขตเนื้อหาสาระ

วิธีการจูงใจเด็กให้อาบน้ำ วิธีการอาบน้ำเด็ก อุปกรณ์ที่ใช้ในการซักเสื้อผ้าเด็ก การเลือกใช้สบู่หรือน้ำยาซักผ้า วิธีการซักผ้าเด็ก และการฝึกปฏิบัติอาบน้ำเด็กและซักเสื้อผ้าเด็ก

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. วิทยากรบรรยายและสาธิต
2. ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

อุปกรณ์การอาบน้ำและซักเสื้อผ้าเด็ก

แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินผลงานจากการปฏิบัติการอาบน้ำเด็ก และซักเสื้อผ้าเด็ก

เรื่องที่ 5

การเล่นของเด็กแต่ละวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. แยกแยะความแตกต่างระหว่างลักษณะการเล่นของเด็กแต่ละวัยได้
2. แนะนำเด็กในการเล่นได้

ขอบเขตเนื้อหาสาระ

ลักษณะธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย การให้คำแนะนำแก่เด็กในขณะที่เล่น ความปลอดภัยในการเล่น

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. วิทยากรบรรยายและเสนอตัวอย่าง
2. ผู้เข้ารับการอบรมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

สื่อการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์
2. ภาพ

แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ
ผู้เข้ารับการอบรมแสดงความคิดเห็นต่อ สถานการณ์การเล่นของเด็ก	1. คำถามในวิดีโอแสดงสถานการณ์การเล่นของเด็ก 2. แบบประเมินคำตอบของผู้เข้ารับการ อบรม

การประเมินผลรวม

1. ผู้เข้ารับการอบรมตอบคำถามสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ
2. นำผลการประเมินผลการเรียนรู้จากทุกเรื่องมาพิจารณารวม

การประเมินหลักสูตร

วิธีการ : ประเมินจาก

1. ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร ระยะเวลา เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียน การบริหารจัดการหลักสูตร (ตารางเรียน, เอกสาร, วิทยากร, สถานที่เรียน ฯลฯ)
2. ผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมจากการประเมินผลในแต่ละเรื่อง

เครื่องมือ : แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ

จากตัวอย่างหลักสูตร ในรูปแบบข้างต้น หากผู้พัฒนาหลักสูตรจะไม่จัดแบ่งเป็น “หัวเรื่อง” ในโครงสร้าง อาจจัดแบ่งเป็น “หน่วย” หรือ “วิชา” ก็ได้ หรืออาจจัดแบ่งเป็น “กิจกรรม” ในกรณีที่เป็นหลักสูตรในค่ายพักแรม ระยะเวลาอาจไม่แบ่งเป็นทฤษฎีและปฏิบัติได้ในกรณีที่เนื้อหาสาระในโครงสร้างมุ่งให้ผู้เรียน เรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติ เช่น หลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้เรียนฟังคำอธิบายไปพร้อมกับการปฏิบัติกับเครื่องคอมพิวเตอร์

สำหรับคำอธิบายรายหัวเรื่อง หรือรายหน่วย หรือรายวิชา นั้น อาจจะ ไม่เขียนแยกเป็นหัวข้อตามตัวอย่างก็ได้ สามารถเขียนเป็นความเรียงได้ แต่จะต้องมีส่วนประกอบครบเหมือนเขียนแยกหัวข้อ เพียงแต่ว่าการเรียงลำดับการเขียนจะแตกต่างกันไป เช่น จากเรื่องที่ 1 และเรื่องที่ 4 ในตัวอย่างข้างต้น อาจเขียนเป็นคำอธิบายรายหัวเรื่องที่เป็นความเรียงได้ดังนี้

เรื่องที่ 1

ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

ศึกษาลักษณะธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย ขั้นตอนของพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย กรณีตัวอย่างของพฤติกรรมที่เด็กในแต่ละวัยแสดงออก วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากกรณีตัวอย่างในวิดิทัศน์หลังจากฟังวิทยากรบรรยาย ตอบคำถามประเมินความรู้และความเข้าใจ เพื่อให้สามารถแยกแยะธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยได้ และเชื่อมโยงพฤติกรรมของเด็กแต่ละวัยกับพฤติกรรมของเด็กวัยที่เลี้ยงอยู่ได้

เรื่องที่ 4

วิธีการอาบน้ำเด็กและซักเสื้อผ้า

ศึกษาวิธีการจูงใจเด็กให้อาบน้ำ วิธีการอาบน้ำเด็ก อุปกรณ์ที่ใช้ในการซักเสื้อผ้าเด็ก การเลือกใช้สบู่หรือน้ำยาซักผ้า วิธีการซักผ้าเด็ก และฝึกปฏิบัติอาบน้ำเด็กและซักเสื้อผ้าเด็กหลังจากฟังการบรรยายและดูการสาธิตจากวิทยากร เพื่อให้สามารถอาบน้ำเด็กและซักเสื้อผ้าเด็กได้ถูกวิธีและสะอาด

กิจกรรมที่ 2

- องค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะมีอะไรบ้าง
- การประยุกต์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะทำได้อย่างไร

สรุป

หลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 สารความรู้ ประสบการณ์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตและอาชีพ ส่วนที่ 2 ภูมิปัญญาของท้องถิ่น ชุมชน และแนวทางแก้ปัญหาของท้องถิ่นและชุมชน ส่วนที่ 3 สะท้อนทิศทางและจุดเน้นของสถานศึกษานั้นๆ ส่วนหลักสูตรเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะเป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคคลเฉพาะกลุ่มในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะและมักจะเป็นหลักสูตรระยะสั้นที่ดำเนินการในระยะเวลาที่ไม่ยาวนานนัก สำหรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะนั้นจะประยุกต์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรมาใช้ ซึ่งจะมีองค์ประกอบหลักของหลักสูตรเหมือนกัน

การประเมินผล

1. นำหลักสูตรสถานศึกษาแห่งใดแห่งหนึ่งมาวิเคราะห์ดูว่ามีเรื่องของท้องถิ่นชุมชน และมีจุดเน้นหรือทิศทางของสถานศึกษาปรากฏอยู่ในทุกองค์ประกอบของหลักสูตรหรือไม่
2. วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และศึกษาว่าบุคคลกลุ่มนี้ควรจะได้รับการพัฒนาในด้านใด แล้วสร้างหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคคลเหล่านั้นในทิศทางที่วิเคราะห์ข้อมูลได้มา