

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ตอนที่ 1 ความเป็นมาของหนังสือเรียนไทย

บทที่ 1	สมัยสุโขทัยถึงสมัยปฏิรูปการศึกษา	1
	- สมัยสุโขทัย	3
	- สมัยอยุธยา	5
	- สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ 1-4)	7
	- สมัยปฏิรูปการศึกษา (รัชกาลที่ 5)	14
บทที่ 2	สมัยก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย	29
	- นโยบายการศึกษา	30
	- วิชาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา	32
	- หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหนังสือที่ใช้ในโรงเรียน	32
	- หนังสือที่ใช้ในโรงเรียน	35
	- ตัวอย่างรายชื่อหนังสือที่ใช้ในโรงเรียนระหว่าง พ.ศ. 2454-2475	35
บทที่ 3	สมัยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองถึง พ.ศ. 2533	41
	- นโยบายการศึกษา	43
	- วิชาที่เรียนตามหลักสูตร	45
	- หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหนังสือที่ใช้ในโรงเรียน	46
	- หนังสือที่ใช้ในโรงเรียน	50
	- ตัวอย่างรายชื่อหนังสือที่ใช้ในโรงเรียนระหว่าง พ.ศ. 2475-2524	50
บทที่ 4	พัฒนาการของหนังสือเรียนสังคมศึกษาในประเทศไทย	55
	- ลักษณะของเนื้อหาและการเปลี่ยนแปลงของเนื้อหา	55

	หน้า
- ลักษณะของการนำเสนอเนื้อหา	60
- ตัวอย่างรายชื่อหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	63
- ตัวอย่างรายชื่อหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	65
แบบฝึกหัด	68
บรรณานุกรม	70
ตอนที่ 2 หนังสือที่ใช้ในโรงเรียน	73
บทที่ 5 ประเภทของหนังสือ การใช้หนังสือ การจัดทำและควบคุมหนังสือในโรงเรียน	75
- ประเภทของหนังสือในโรงเรียน	76
- การใช้หนังสือในโรงเรียน	84
- การจัดทำ การกำหนดและควบคุมหนังสือในโรงเรียน	85
บทที่ 6 ความสำคัญ ลักษณะที่ดีของหนังสือที่ใช้ใน โรงเรียนและส่วนประกอบของ หนังสือเรียน	91
- ความสำคัญของหนังสือเรียน	91
- ลักษณะของหนังสือเรียนที่ดี	93
- ความสำคัญของหนังสือเสริมประสบการณ์	100
- ลักษณะของหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ดี	101
- ความสำคัญของแบบฝึกหัด	102
- ลักษณะของแบบฝึกหัดที่ดี	103
- ความสำคัญของคู่มือครู	104
- ลักษณะที่ดีของคู่มือครู	105
- ส่วนประกอบของหนังสือเรียน	107

	หน้า
บทที่ 7 การใช้หนังสือเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	117
- บทบาทพื้นฐานของสื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสือ	117
- ระดับการเรียนรู้จากหนังสือ	118
- การใช้หนังสือเรียนให้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนการสอน	120
- การใช้หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาในลักษณะต่าง ๆ	122
- การใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เสริมหนังสือเรียน	126
- การใช้คู่มือครูช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการวางแผนการเรียนการสอน	127
- การใช้แบบฝึกหัดช่วยเพิ่มความสามารถของนักเรียน	128
แบบฝึกหัด	130
บรรณานุกรม	132
ตอนที่ 8 วิธีดำเนินการวิเคราะห์หนังสือ	135
บทที่ 8 การตั้งวัตถุประสงค์ การศึกษาค้นคว้า การสำรวจ และการเลือกวิธีวิเคราะห์หนังสือ	137
- ความหมายของการวิเคราะห์หนังสือ	137
- การตั้งวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์หนังสือ	139
- การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการวิเคราะห์หนังสือ	142
- การสำรวจหนังสือที่จะวิเคราะห์	147
- การเลือกวิธีวิเคราะห์หนังสือ	151
บทที่ 9 ประชากร การเลือกกลุ่มตัวอย่าง และการตั้งเกณฑ์ในการวิเคราะห์หนังสือ	153
- ประชากร	153
- การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	154
- การตั้งเกณฑ์ในการวิเคราะห์หนังสือ	158
- เกณฑ์การวิเคราะห์หนังสือเรียน	159
- เกณฑ์การวิเคราะห์หนังสือเสริมประสบการณ์	168
- เกณฑ์การวิเคราะห์คู่มือครู	175
- เกณฑ์การวิเคราะห์แบบฝึกหัด	178

	หน้า
บทที่ 10 ชนิดของเครื่องมือวิเคราะห์หนังสือ	181
- การวิเคราะห์เนื้อหา	181
- ใบวิเคราะห์รายการ	194
- บัตรให้คะแนน	199
- แบบสอบถาม	207
- มาตรฐานประมาณค่า	209
- แบบตรวจสอบรายการ	211
บทที่ 11 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิเคราะห์หนังสือ	213
- เครื่องมือวิเคราะห์หนังสือที่ดี	213
- การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	215
- การตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง	217
- การตรวจสอบคุณภาพด้านความเชื่อมั่น	217
- การตรวจสอบคุณภาพด้านความเป็นปรนัย	234
- การตรวจสอบคุณภาพด้านอำนาจจำแนก	234
บทที่ 12 การใช้สถิติ การเสนอผล การสรุปผล อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะ และการรายงานผล	237
- การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	237
- การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	248
- การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	252
- การอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล	253
- การให้ข้อเสนอแนะ	254
- การรายงานผลการวิเคราะห์หนังสือ	262
แบบฝึกหัด	267
บรรณานุกรม	270